
**Autoinforme per a l'acreditació del
PROGRAMA DE DOCTORAT
Psicologia, Salut i Qualitat de Vida**

ÍNDEX

DADES IDENTIFICADORES.....	3
PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....	5
PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME.....	10
VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....	12
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU.....	12
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	21
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ.....	29
ESTÀNDARD 4: EL PROFESSORAT ÉS SUFICIENT I ADEQUAT D'ACORD AMB LES CARACTERÍSTIQUES DEL PROGRAMA DE DOCTORAT, L'ÀMBIT CIENTÍFIC I EL NOMBRE D'ESTUDIANTS.....	39
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	50
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	62
PLA DE MILLORA.....	80
DOCUMENTS DE REFERÈNCIA.....	80

DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona
Nom del Centre	Escola de Doctorat
Dades de contacte	Miquel Solà, Director de l'Escola de doctorat

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
María Eugenia Gras Pérez	Coordinadora del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida (PSQV)	Coordinadora del CAI
Beatriz Caparrós Caparrós	Professora vinculada al programa de doctorat en PSQV	Membre del CAI (professorat)
Mònica González Carrasco	Professora vinculada al programa de doctorat en PSQV	Membre del CAI (professorat)
Montserrat Planes Pedra	Professora vinculada al programa de doctorat en PSQV	Membre del CAI (professorat)
Miquel Sitjar Suñer	Titulat del programa en PSQV	Membre del CAI (titulat)
María de las Mercedes Martín Perpiñá	Estudiant del programa de doctorat en PSQV	Membre del CAI (doctoranda)
Laura Fábregas Casas	Psicòloga de l'Hospital de Dia de Malalties Neurodegenerati-ves i Dany Neurològic Adquirit (IAS)	Membre del CAI (agent extern)
Àngels Carreiro Torreguitart	Responsable acadèmica i administrativa de l'Escola de Doctorat	Membre del CAI (personal d'administració i serveis).

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament
PD en Biologia Molecular, Biomedicina i Salut	5600186		2013	Anna Massaguer
PD en Ciència i Tecnologia de l'Aigua	5600203		2013	Anna Romaní
PD en Ciències Humanes, del Patrimoni i de la Cultura	5600204		2013	Enric Saguer

PD en Dret, Economia i Empresa	5600208		2013	Germà Coenders
PD en Educació	5600185		2013	Maria Pallisera
PD en Medi Ambient	5600205		2013	Anna Ribas
PD en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida	5600206		2013	M. Eugenia Gras
PD en Química	5600187		2013	Lidia Feliu
PD en Tecnologia	5600188		2013	Josep Lluís Marzo
PD en Turisme	5600202		2013	Lluís Mundet

Convenis d'adscripció (només centres adscrits):

Referència/data de la sol·licitud d'acreditació: (Es posarà una vegada coneguda la data)

Data d'aprovació: (Es posarà una vegada coneguda la data)

Presentació del centre

L'Escola de Doctorat de la Universitat de Girona (UdG) va ser creada el 18 d'octubre de 2010 (Sessió 8/2010 del Consell de Govern de la UdG) com un centre que té per objecte fonamental l'organització, dins del seu àmbit de gestió, dels ensenyaments i activitats pròpies del doctorat. **La UdG va ser la primera universitat catalana que va crear una Escola de doctorat** i ho va fer abans que sortís publicat el Reial decret 99/2011 de 28 de gener. El setembre de 2011 es va constituir el primer Comitè de direcció de l'Escola de doctorat de la UdG i a principis de 2012 ja estaven nomenades les Comissions Acadèmiques dels cinc programes de doctorat existents en aquell moment. El primer espai físic que va ocupar l'Escola de doctorat es va inaugurar el 18 de novembre de 2011, amb una conferència del Prof. Dr. Ignacio Cirac, director de la Divisió de Teoria d'Òptica Quàntica de l'Institut Max Planck. El procediment de seguiment de les tesis doctorals es va posar en marxa el curs 2011-12, si bé inicialment només es va aplicar als investigadors en formació que es matriculaven per primer cop a doctorat aquell curs. El curs 2012-13, l'Escola de doctorat de la UdG va començar a oferir cursos de formació transversal. El 7 de juny de 2013, el Departament d'Economia i Coneixement a través de l'Ordre ECO/119/2013 va donar de forma oficial llum verda a la creació de l'Escola de doctorat de la UdG, juntament amb les Escoles de doctorat de la Universitat de Barcelona, de la Universitat Pompeu Fabra i de la Universitat Politècnica de Catalunya. Aquestes quatre Escoles varen ser les primeres Escoles de doctorat creades a Catalunya. A continuació la Direcció General d'Universitats va notificar la seva creació al Ministeri d'Educació a efectes d'inscripció al "Registro de Universidades, Centros y Títulos (RUCT)" on es va donar d'alta el 21 de juny de 2013. L'Escola de doctorat de la UdG va participar molt activament en la gestació de l'Associació Catalana d'Escoles de Doctorat (ACED) que es va reunir per primer cop el 4 de desembre de 2013 a la Universitat Rovira i Virgili.

L'Escola de doctorat de la UdG és una unitat que agrupa tots els agents de l'activitat d'R+D+I de la Universitat (grups de recerca, departaments, instituts universitaris de recerca i altres centres de recerca propis o participats per la UdG) i centres de recerca externs (Instituts catalans de recerca, hospitals, CSIC, ...) i que té per objecte fonamental l'organització dels estudis de doctorat a la UdG. L'Escola de doctorat executa polítiques que emanen del pla estratègic de la Universitat, especialment en els àmbits de l'atracció i formació de talent, de la recerca de l'excel·lència en l'activitat investigadora i de la internacionalització. Com a principal missió, l'Escola de doctorat té la de constituir un model organitzatiu tant acadèmic com administratiu al voltant dels estudis de doctorat que garanteixi la qualitat de l'oferta acadèmica, l'eficiència en la gestió, l'aplicació de polítiques d'impuls, foment i difusió de la recerca a la societat i impulsi l'excel·lència de la recerca i la col·laboració interuniversitària i amb centres de recerca externs a nivell nacional i internacional amb l'objectiu de **consolidar la UdG com una universitat de referència en la formació d'investigadors**. A l'Escola de doctorat es troben representades totes les àrees d'especialització de la UdG.

L'Institut Català de Recerca de l'Aigua (ICRA), l'Institut d'Investigacions Biomèdiques de Girona (IdIBGi) i l'Institut Català de Recerca en Patrimoni Cultural (ICRPC) són instituts de recerca adscrits a la UdG segons els convenis signats i com tal queden també adscrits a l'Escola de doctorat. Per altre costat, el 19 de octubre de 2012 es va signar un conveni específic de col·laboració entre l'agència estatal consell superior d'investigacions científiques (CSIC) i la UdG per a l'adscripció del CSIC a l'Escola de doctorat de la UdG.

Des de la seva creació, s'ha produït un canvi significatiu en l'oferta de programes de doctorat que ha contribuït a una major visibilitat de les línies de recerca desenvolupades pels grups d'investigació vinculats a la UdG. Aquest nou enfoc en l'oferta de programes de doctorat, ha afavorit l'augment progressiu del nombre d'estudiants matriculats i del nombre de tesis llegides en cada curs acadèmic.

Així doncs, en el moment de la seva creació, en el curs acadèmic 2010-11, l'Escola de Doctorat de la UdG ofería 5 programes de doctorat:

- 1) Programa de doctorat en Ciències Experimentals i Sostenibilitat
- 2) Programa de doctorat en Ciències Humanes i de la Cultura
- 3) Programa de doctorat en Ciències Socials, de l'Educació i de la Salut
- 4) Programa de doctorat en Tecnologia (Informàtica, Automàtica, Agroalimentària, Tèxtil i Paperera, Materials i Estructures, Polímers i Innovació)
- 5) Programa de doctorat en Turisme, Dret i Empresa

Durant el curs acadèmic 2012-13 s'inicia un procés de revisió de l'oferta de programes de doctorat que busca, d'una banda, l'ampliació del nombre de línies de recerca i del nombre d'investigadors vinculats als programes de doctorat, i de l'altra la reestructuració de l'oferta vigent en nous programes de doctorat amb una formació molt més especialitzada. Com a resultat d'aquest procés, a partir del curs acadèmic 2013-14, **l'oferta de programes de doctorat coordinats des de la UdG s'amplia a 10:**

- 1) Programa de doctorat en Biologia Molecular, Biomedicina i Salut
- 2) Programa de doctorat en Ciència i Tecnologia de l'Aigua
- 3) Programa de doctorat en Ciències Humanes, del Patrimoni i de la Cultura (MEE)
- 4) Programa de doctorat interuniversitari en Dret, Economia i Empresa
- 5) Programa de doctorat en Educació
- 6) Programa de doctorat en Medi Ambient
- 7) Programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida
- 8) Programa de doctorat en Química
- 9) Programa de doctorat en Tecnologia (MEE)
- 10) Programa de doctorat interuniversitari en Turisme

Aquesta nova oferta de programes de doctorat coexisteix fins al curs acadèmic 2015-16 amb l'antiga oferta, per bé que la majoria dels nous estudiants matriculen als nous programes de doctorat. Per altra banda, la nova oferta, amb un contingut molt més específic, propicia que alguns estudiants antics sol·licitin el canvi a un dels nous programes de doctorat.

L'Escola de doctorat també ofereix **altres programes de doctorat interuniversitaris no coordinats des de la pròpia institució**, però que constitueixen un element clau, no només en la captació de nou talent, sinó també en la millora de la visibilitat de la recerca duta a terme a la UdG i en l'establiment de noves aliances de recerca. Així doncs, en el curs acadèmic 2014-15 s'incorporen en l'oferta formativa els programes de doctorat interuniversitaris en Arts i Educació i en Psicologia de l'Educació (DIPE), i en el curs acadèmic 2015-16 el programa de doctorat interuniversitari en Estudis de Gènere: Cultura, Societats i Polítiques. Més recentment, en el curs 2017-18 s'ha incorporat a l'oferta el programa de doctorat interuniversitari en Biotecnologia, en el que hi participen grups de recerca de reconegut prestigi de la UdG.

Aquest increment i diversificació de l'oferta de programes de doctorat ha afavorit l'augment progressiu del nombre de doctorands matriculats i del nombre de tesis llegides en cada curs acadèmic a la UdG que s'ha situat al voltant d'uns 800 estudiants matriculats i més de 100 tesis llegides cada any, tal i com es pot veure a la taula 1.

Taula 1.

Estudiants matriculats i tesis llegides a l'Escola de Doctorat segons el curs acadèmic.

Curs acadèmic	Estudiants matriculats	Tesis llegides
2010-11	592	46
2011-12	675	68
2012-13	750	78
2013-14	787	87
2014-15	787	116
2015-16	827	125
2016-17	773	93
2017-18	804	101

Dades del conjunt dels estudis de doctorat.

Aquests resultats posen de manifest que l'**Escola de doctorat ha estat capaç d'executar polítiques d'atracció i formació de nous investigadors**, que s'han dut a terme de manera coordinada amb polítiques d'excel·lència en l'activitat investigadora i polítiques d'internacionalització.

Pel que fa a les dades referents als programes de doctorat s'observa que tant el nombre de professors vinculats als nous programes de doctorat com el nombre d'alumnes matriculats i matriculats de nou ingrés s'ha mantingut relativament estable (veure taula 2).

Taula 2.

Estudiants matriculats, estudiants de nou ingrés i professorat vinculats als programes de doctorat

	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18
Estudiants matriculats	787	787	827	773	804
Estudiants matriculats de nou ingrés	165	188	254	170	248
Professorat	494	490	491	508	511

Dades del conjunt dels estudis de doctorat.

Aquest excel·lents resultats posen de manifest que l'**oferta de programes de doctorat coordinats des de la UdG s'adequa a la demanda formativa.**

Programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

El programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida de la Universitat de Girona es va crear l'octubre de 2013 a partir de la divisió del programa en Ciències Socials, de l'Educació i de la Salut en diversos programes de doctorat. Progressivament alguns estudiants del programa antic van sol·licitar el canvi al nou programa amb continguts més específics, tot i que molts d'ells van continuar en el antic fins la seva extinció.

L'objectiu general del programa és formar investigadors en l'àmbit de la psicologia, la salut, el benestar i la qualitat de vida. S'adreça principalment a estudiants que hagin finalitzat màsters oficials relacionats amb les ciències de la salut, tals com Psicologia, Infermeria o Medicina, o relacionats amb les ciències socials, tals com Psicologia Social, Treball Social, Intervenció Social o Comunitària, Antropologia Social o Educació Social entre d'altres, i que vulguin continuar amb una formació de doctorat. També poden accedir al programa de doctorat els llicenciats en possessió d'un títol universitari que correspongui a un nivell MECES (Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior) dins dels àmbits esmentats.

El programa està adreçat tant a estudiants orientats a la investigació bàsica, que solen ser estudiants graduats recentment que aspiren a tenir una beca de formació predoctoral, com a professionals amb experiència que volen incrementar el seu coneixement en el camp de la investigació aplicada que generalment compatibilitzen el doctorat amb el seu treball i que solen demanar cursar estudis en règim de dedicació parcial.

Les línies de recerca adscrites al programa són les següents: 1/ Benestar psicològic, satisfacció vital i valors, 2/ Comportaments de risc per a la salut i prevenció de la malaltia, 3/ Infància, joventut i família, 4/ Processos psicològics i psicopatologia, 5/ Psicologia i intervenció psicològica i social, 6/ Subjectivitats, discursos i contextos, 7/Salut, envelliment i discapacitat i 8/ Psicopatologia infantil i juvenil.

L'òrgan responsable de la definició, actualització, qualitat i coordinació del programa de doctorat és la Comissió Acadèmica del Programa de Doctorat (CAD), que també vetlla pel progrés de la recerca, la formació de l'alumnat i l'autorització de la presentació de les tesis doctorals. Actualment aquesta CAD està integrada per quatre doctores/es de la UdG:

Maria Eugènia Gras Pérez (Coordinadora) Titular d'Universitat

Montserrat Planes Pedra. Professora Titular d'Universitat

Beatriz Caparrós Caparrós. Professora Titular d'Universitat

Mònica González Carrasco. Professora Agregada

L'evolució de la matriculació i del nombre de tesis llegides per cursos es presenta a la taula 3. Un 66.7% dels estudiants de nou accés han fet la seva formació prèvia (grau + màster / llicenciatura) en institucions diferents de la Universitat de Girona i un 30% són estrangers. Cal esmentar que paral·lelament durant aquests cursos s'han graduat 15 estudiants més procedents del programa antic (Doctorat en Ciències Socials, de l'Educació i de la Salut) les tesis dels quals han estat dirigides per professorat vinculat al nou programa.

Taula 3.

Estudiants matriculats i tesis llegides en el programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida segons el curs

	Curs 2013-2014	Curs 2014-2015	Curs 2015-2016	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018
Matriculats	8	14	33*	14	12
Tesis llegides	--	--	2	4	4

* La matriculació excepcionalment elevada d'aquest curs ha estat motivada per la signatura d'un conveni de col·laboració entre la UdG i la Universidad de Santiago de Chile

A la pàgina web del programa de doctorat es pot trobar més informació

<http://www2.udg.edu/tabid/17111/Default.aspx?ID=350130613&language=ca-ES&any=2018>

Procés d'elaboració de l'autoinforme

Seguint la planificació d'AQU Catalunya, el mes de març de 2018 ens van notificar els títols de la Universitat de Girona que haurien de presentar els informes d'acreditació. Els estudis de doctorat han d'acreditar-se al cap de 6 anys del seu llançament. Per això cal redactar un Autoinforme d'Acreditació que ha de fer referència a tot el desenvolupament del programa de doctorat des del moment de la verificació fins al darrer curs tancat, és a dir, en el nostre cas el 2017-18.

A la Universitat de Girona els programes de doctorat objecte d'acreditació són els següents: Biologia Molecular, Biomedicina i Salut; Ciència i Tecnologia de l'Aigua; Ciències Humanes, del Patrimoni i de la Cultura; Dret, Economia i Empresa; Educació; Medi Ambient; Psicologia, Salut i Qualitat de Vida; Química; Tecnologia i Turisme.

Després d'una primera reunió (12-04-2018) entre la Direcció de l'Escola de doctorat, els coordinadors dels programes de doctorat i el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA), es va iniciar el procediment d'elaboració de l'Autoinforme d'Acreditació. En aquesta reunió es va acordar redefinir la Comissió de Qualitat de Centre, es van establir les directrius per a l'elaboració de l'Informe, i es va proporcionar la documentació d'AQU Catalunya (**Evidència 01**). També es va proposar un calendari que preveia tenir l'autoinforme tancat el mes de juliol i es va fer un repàs als indicadors que sol·licita l'AQU Catalunya per l'informe i com es podien obtenir. També es va demanar a cada programa de doctorat que constituís el seu propi Comitè d'Avaluació Interna (CAI) i es va definir la composició d'aquests CAI. En la reunió, cada coordinador de programa de doctorat es va fer responsable de l'elaboració de l'informe del programa de doctorat que coordina, mentre que la direcció de l'Escola de doctorat es va responsabilitzar de l'elaboració de la part dels informes que fan referència al conjunt de l'Escola de doctorat. El GPA es va posar a disposició per assessorar en tot el procés. El mes de juny de 2018, l'AQU ens va informar que teníem una pròrroga de sis mesos per entregar els autoinformes. Aquesta extensió del termini d'entrega ha permès una elaboració més pausada dels autoinformes.

La direcció de l'escola de doctorat, els coordinadors del programa i membres del GPA s'han reunit sis vegades més i a més s'ha mantingut un contacte permanent entre tots els membres a través del correu electrònic. En la segona reunió (3-05-2018), es va parlar fonamentalment de les dificultats que havien trobat els coordinadors per accedir a determinats indicadors, especialment pel que fa a la producció científica dels professors de cada programa de doctorat. El GPA es va comprometre a trobar solucions als problemes plantejats. També es va comentar la possibilitat d'incloure canvis en la memòria (**Evidència 02**). La tercera reunió (21-05-2018) va permetre analitzar de manera conjunta la informació de cada estàndard per a cada programa de doctorat, de manera que cada membre del Comitè va poder fer les seves aportacions i posar de manifest les seves dificultats per obtenir la informació referent a algun dels indicadors (**Evidència 03**). A la quarta reunió (14-06-2018) es va fer un repàs al pla de

millora (**Evidència 04**). A la cinquena reunió (13-09-2018) es van tractar en detall els estàndards 2 i 5 i també es van comentar els indicadors necessaris per completar l'estàndard 4 (**Evidència 05**). A la següent reunió (10-10-2018) es va fer un repàs dels indicadors que calien pels estàndards 4 i 6 i es va discutir detalladament els estàndards 1 i 3 que els coordinadors ja portaven treballats (**Evidència 06**). A la darrera reunió (12-11-2018) es va parlar exclusivament dels estàndards 4 i 6 posant especial èmfasi en el fet que faltaven alguns indicadors per poder-los tancar (**Evidència 07**). Cal destacar que totes les reunions del Comitè d'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació s'han fet amb l'assistència d'algun dels tècnics del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA).

La composició del CAI del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida és la següent (**Evidència 08**):

Dra. M. Eugenia Gras Pérez. Coordinadora del programa de doctorat
Dra. Montserrat Planes Pedra. Professora del programa
Dra. Beatriz Caparrós Caparrós. Professora del programa
Dra. Mònica González Carrasco. Professora del programa
Sra. María de las Mercedes Martín Perpiñá. Estudiant de doctorat
Dr. Miquel Sitjar Suñer . Titulat del programa
Dra. Laura Fàbregas Casas. Agent extern
Sra. M. Àngels Carreiro Torreguitart. PAS de l'Escola de doctorat

El CAI s'ha reunint 3 vegades. En la primera reunió (14-09-18) s'ha constituït com a comissió, s'ha definit la seva tasca i s'ha començat a treballar en un esborrany d'informe presentat per la coordinadora del programa. S'ha treballat de manera que tots els membres del CAI han pogut fer les seves aportacions al llarg del procés d'elaboració de l'informe. A la segona reunió (27-11-18) s'han repassat tots els subestàndards a partir de l'esborrany d'informe que s'havia enviat als membres del CAI anteriorment per a la seva consideració i de les evidències que estan a la seva disposició en el grup de treball. Els assistents van fer aportacions sobre els diferents apartats de l'informe que van ser debatudes i en molts casos incorporades. Paral·lelament es debat en quina situació es troba el programa de doctorat respecte a cadascun dels subestàndards, tenint en compte els indicadors que es presenten en l'informe i les evidències disponibles. En tots els casos, després del debat s'arriba a un consens entre tots els membres respecte a quina és situació del programa. Aquesta valoració s'afegeix a l'informe. El pla de millora és un altre document que es debat al CAI a la segona reunió, amb especial èmfasi en aquell que és específic del programa en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. A la tercera reunió (10-12-18) se sotmet a consideració del CAI l'esborrany d'informe enviat una setmana abans s'acorda introduir algunes petites modificacions i és aprovat de forma condicional per tal de posar-lo a disposició de la Comissió de Qualitat del Centre a la seva reunió del 13 de desembre de 2018. Es presenten com evidència les actes de les reunions del CAI (**Evidència 08**).

La Comissió de de Qualitat del Centre (CQC) s'ha reunit tres vegades (**Evidències 09, 10 i 11**). La primera vegada (20-09-2018) es va fer una reunió per explicar detalladament com funciona el procés d'acreditació dels programes de doctorat als membres de la CQC. En la

segona reunió (13-12-18) es van presentar els autoinformes aprovats de forma condicional per les CAIs als membres de la CQC que van disposar de més d'un mes de temps per fer les esmenes que van considerar oportunes. A continuació els coordinadors van incorporar les modificacions fetes per la CQC als seus autoinformes i en el cas d'autoinformes amb canvis substancials es van tornar a portar a aprovació de les CAIs. Els autoinformes finals es van aprovar en la sessió 01/2019 de 16 de gener de 2019 de la CQC.

Un cop aprovat l'autoinforme per part de la Comissió de Qualitat de Centre, s'ha portat a aprovació pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat (**Evidència 12**). Entre el 21 de gener i el 20 de febrer de 2019 l'informe s'ha sotmès a un procés d'exposició pública en el qual no s'ha recollit cap comentari. Finalment, la Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona ha aprovat l'informe a la sessió 1/19 de 7 de març (**Evidència 13**).

Durant tot el procés s'ha tingut accés a una plataforma informàtica a la que s'han anat penjant les diferents evidències i esborranys de documents. D'aquesta manera els membres de la CQC han pogut accedir a tota la informació que dóna suport a l'anàlisi.

Durant el procés d'elaboració de l'Autoinforme d'Accreditació s'han trobat dificultats a l'hora de disposar de les dades dels indicadors per fer les anàlisis dels diferents estàndards. Els membres del Comitè d'Elaboració de la Memòria d'Accreditació han fet una anàlisi acurada dels diferents estàndards i han revisat l'esborrany a fi d'obtenir un document homogeni i coherent entre programes de doctorat.

Per tal de conèixer la satisfacció dels CAI s'ha administrat una enquesta als membres d'aquest col·lectiu (**Evidència 14**) on es recull informació sobre l'organització del procés (reunions, correus informatius, etc.), la composició del CAI, la participació i implicació del CAI, el calendari i el seu seguiment, la qualitat de les evidències i l'autoinforme resultant. Els 8 membres del CAI donen resposta a totes les preguntes. Els resultats mostren que el CAI està satisfet amb tots els aspectes avaluats amb puntuacions que oscil·len entre 4,75 i 4,88 sobre 5 en tots els ítems.

Evidències :		
Codificació	Descripció	Subministrador
01	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 12/04/18	Escola de Doctorat
02	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 03/05/18	Escola de Doctorat
03	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 21/05/18	Escola de Doctorat
04	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 14/06/18	Escola de Doctorat
05	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 13/09/18	Escola de Doctorat
06	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 10/10/18	Escola de Doctorat
07	Acta de la reunió entre la direcció de l'Escola de Doctorat, els coordinadors dels programes i el GPA 12/11/18	Escola de Doctorat

08	Actes de les reunions del CAI	CAI
09	Acta de la reunió del Comitè de Qualitat de l'Escola de doctorat 20/9/18	Escola de Doctorat
10	Acta de la reunió del Comitè de Qualitat de l'Escola de doctorat 13/12/18	Escola de Doctorat
11	Acta de la reunió del Comitè de Qualitat de l'Escola de doctorat 16/1/19	Escola de Doctorat
12	Acta d'aprovació informe pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat	Escola de Doctorat
13	Acta aprovació informe per la Comissió de Qualitat de la UdG	Comissió Qualitat UdG
14	Enquesta als membres del CAI	Comissió Qualitat UdG

Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

El programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida es va verificar el 25-09-2013. Des de la seva verificació no s'han produït modificacions en la seva estructura.

La memòria de verificació (**Evidència 1.1**) i el corresponent informe de verificació (**Evidència 1.2**) es poden consultar a la plana web de qualitat de la UdG al següent enllaç:

<http://www.udg.edu/tabid/16261/language/ca-ES/Default.aspx>

A finals de febrer de 2017 es va enviar a l'AQU l'informe de seguiment del programa (**Evidència 1.3**) conjuntament amb el dels altres programes de doctorat de la Universitat de

Girona però a dia d'avui no hem rebut resposta, segurament degut a les retallades pressupostàries que ha patit l'AQU.

1.1. El programa disposa de mecanismes per garantir que el perfil d'ingrés dels doctorands és adequat i el seu nombre és coherent amb les característiques i la distribució de les línies de recerca del programa i el nombre de places ofertes.

Els requisits d'accés als programes de doctorat de la UdG van ser revisats pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat en la sessió 4/12, de 12 d'abril de 2012, i en la sessió 03/16, de 25 d'abril de 2016, d'acord amb el RD 99/2011, de 28 de gener, pel qual es regulen els ensenyaments oficials de doctorat. Aquests requisits estan detallats a la següent pàgina web de l'Escola de Doctorat:

<http://www2.udg.edu/ed/Informacióacadèmica/Accés/tabid/17143/language/ca-ES/Default.aspx>

i són els que marca el RD 99/2011.

Si es compleixen els requisits d'accés, la Comissió Acadèmica del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida concedeix o no l'admissió a l'estudiant en el programa de doctorat d'acord amb els següents requisits d'admissió:

- i. Estudiants amb beca o contracte predoctoral: són acceptats de forma automàtica al programa de doctorat. Aquest criteri és d'aplicació a tots els programes de doctorat tot i que no estigui explicitat en les memòries, ja que la formalització de la beca requereix que el becari sigui acceptat prèviament al programa de doctorat.
- ii. Estudiants sense beca o contracte predoctoral o que tinguin previst sol·licitar-ne: s'accepten en el programa els estudiants amb millor puntuació global d'acord amb els següents criteris:

Expedient acadèmic (40%)

Experiència prèvia en investigació (20%)

Publicacions científiques prèvies (20%)

Coneixement d'idiomes (preferentment anglès) (10%)

Adequació al programa de doctorat establerta a partir d'una entrevista (10%)

En tots els casos, la Comissió Acadèmica valora individualment si el perfil de formació i els interessos de recerca del futur estudiant s'adeqüen al del programa garantint d'aquesta manera que els estudiants matriculats tinguin un perfil coherent amb els objectius del programa. Aquesta valoració es fa a partir del currículum i d'una entrevista personal o virtual amb els preinscrits.

Una vegada s'ha comprovat que el perfil del sol·licitant s'adequa al del programa, el següent pas és l'assignació d'un tutor/a d'una línia de recerca afí al perfil i als interessos de recerca del sol·licitant. Des de la coordinació del doctorat es contacta directament amb el tutor i potencial director de tesi que es considera més adient, dins dels potencials directors de tesi del programa, i d'acord amb el perfil del sol·licitant. En funció de la seva disponibilitat i després d'entrevistar-se personalment o virtual amb el sol·licitant, el tutor decideix si accepta

la tutorització de l'estudiant. En cas afirmatiu s'assigna la tutorització a aquest doctor i en cas negatiu es busca un altre tutor adient seguint el mateix procediment. Una vegada assignat un tutor, l'estudiant és acceptat en el programa. En alguns casos es demana complements de formació, principalment si els sol·licitants no poden acreditar en el seu currículum suficient formació metodològica que serà necessària per a l'elaboració de la tesi. En general requereixen complements de formació els estudiants que procedeixen de llicenciatura MECES y aquells que han cursat màsters professionalitzadors. Donant resposta al requeriment del informe de verificació del doctorat, tot i que continua sent necessari un 80% d'assistència per superar els cursos de formació, els formadors utilitzen també mecanismes d'avaluació addicionals per tal que els estudiants puguin demostrar que han adquirit les competències especificades en cadascun d'ells.

A la Taula 1.1.1. es presenten les dades relacionades amb l'oferta, demanda, vies d'accés i matrícula del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. La informació s'ha obtingut de les dades de matrícula del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. En aquest procés de recollida de la informació hem detectat algunes carències pel que fa a la informació dels estudiants amb beca o contracte. Així doncs, la base de dades de l'Escola de Doctorat té un bon registre dels estudiants amb beca o contracte predoctoral que gaudeixen d'una exempció en el pagament de la Tutela Acadèmica de la matrícula de doctorat, com en el cas de beques o contractes predoctorals a partir de convocatòries competitives del Ministerio de Economía, Industria y Competitividad (FPI, FPU), de la Generalitat (FI), però no recull prou bé la informació dels investigadors en formació que no tenen exempció de Tutela com poden ser els contractats a través de projectes Starting Grants o de xarxes Marie Curie. Així doncs, aquests investigadors no s'han inclòs dins del percentatge d'estudiants amb beca o contracte predoctoral.

Des del Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat es considera molt important conèixer si els doctorands tenen una beca o contracte predoctoral per a la realització de la seva tesi, amb independència de si gaudeixen o no d'una exempció de matrícula. Per aquest motiu, es proposa millorar la base de dades de manera que sigui possible llistar tots els investigadors que gaudeixen d'una beca o contracte predoctoral (**Vegeu Objectius de Millora ISC/17/01 i ISC/17/02**).

Un altre objectiu de millora específic del programa de Psicologia, Salut i Qualitat de Vida és la modificació dels noms de tres de les línies de recerca del programa (Veure **Objectiu de Millora IAI/18/18**). Concretament les línies de recerca "Processos psicològics i psicopatologia", "Salut, envelliment i discapacitat" i "Psicologia i Intervenció psicològica i social" que passarien a anomenar-se "Processos psicològics bàsics i psicopatologia", "Envelliment, discapacitat, cultura i salut" i "Psicologia i Intervenció", respectivament. El canvi de denominació es deu a la modificació dels interessos de recerca dels grups i a la incorporació de nous directores potencials (Veure **Objectiu de Millora IAI/18/19**). Es tracta només d'un canvi de nom que no implica modificació de la memòria perquè les línies de recerca en si no varien substancialment. A la taula 1.1.1 consten els nous noms de les línies de recerca que també s'han incorporat a la web del programa.

Taula 1.1.1.

Places ofertes, demanda, matrícula i característiques dels estudiants del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida segons el curs acadèmic. **(Indicadors I.1.1 a I.1.10)**

	Curs 13-14	Curs 14-15	Curs 15-16	Curs 16-17	Curs 17-18
Places ofertes	15	15	15	15	15
Demanda (total preinscripcions, excepte les anul·lades)	17	21	40	26	22
Estudiants matriculats de nou ingress	8	14	33	14	12
Nombre total d'estudiants matriculats	17	29	59	62	67
Percentatge d'estudiants estrangers matriculats	29,4	27,6	39,0	29,0	29,9
Percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats	75,0	68,8	72,5	42,9	75
Percentatge d'estudiants matriculats a temps parcial	47,1	48,3	32,3	51,6	59,7
Percentatge d'estudiants amb beca o contracte	0,0	3,4	3,4	4,8	6,0
Percentatge d'estudiants segons requeriment d'accés:					
Màster oficial titulació espanyola	87,5	57,1	30,3	50,0	50,0
Màster oficial estranger	12,5	14,3	39,4	7,1	25,0
Llicenciatura reconeguda per MECES	-	21,4	15,2	35,7	8,3
Altres doctorats	-	7,1	15,2	7,1	16,7
Percentatge d'estudiants segons línia de recerca:					
Benestar psicològic, satisfacció vital i valors	23,5	20,7	33,9	32,3	32,8
Comportaments de risc per a la salut i prevenció de la malaltia	29,4	37,9	25,4	27,4	26,9
Infància, joventut i família	11,8	3,5	3,4	4,8	4,5
Processos psicològics bàsics i psicopatologia	23,5	13,8	10,2	8,1	13,4
Psicologia i intervenció	5,9	3,5	3,4	1,6	1,5
Subjectivitats, discursos i contextos	5,9	6,9	5,1	3,2	3,0
Envelliment, discapacitat, cultura i salut	-	10,3	6,8	9,7	7,5
Psicopatologia infantil i juvenil	-	3,5	11,9	12,9	10,4

El nombre d'estudiants de nou ingress matriculats el curs 2017-18 és de 12, dels quals un 58,3% són dones. El perfil dels estudiants de nou ingress aquest curs és el següent: un 50% (n=6) tenen formació en Psicologia, un 8,3% (n=1) en Psicopedagogia, un 33,3% (n=4) han cursat altres estudis de Ciències Socials (Treball Social, Educació Social, etc.) i un 8,3% (n=1) té formació en Infermeria i Promoció de la Salut. Es considera que els doctorands admesos tenen un perfil d'ingrés adequat per cursar aquest doctorat i en consonància amb les línies de recerca del professorat adscrit al programa. Un 75% (n=9) dels estudiants procedeixen d'estudis de màster o llicenciatures d'altres universitats i el 25%(n=3) ha cursat el màster o la llicenciatura a la UdG.

Tant la demanda com la nova matriculació ha mantingut certa estabilitat al llarg dels cinc cursos, i en línies generals és lleugerament inferior a l'oferta de places. L'excepció és el curs 2015-2016. Aquest curs tant la demanda com la nova matriculació ha estat excepcionalment elevada degut als estudiants procedents d'un conveni de col·laboració entre la Universitat de Girona i la Universidad de Santiago de Chile (**Evidència 1.4**). Un dels objectius principals d'aquest conveni ha estat la col·laboració en activitats de suport científic per promoure la formació de postgrau entre les dues institucions. La signatura d'aquest conveni es valora positivament ja que ha estat de gran rellevància per a la internacionalització del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida i ha permès potenciar la col·laboració i el treball conjunt dels investigadors de les dues universitats, ja que la majoria de les tesis doctorals d'aquests estudiants són codirigides per un professor de la UdG i un professor de la Universidad de Santiago de Chile.

Aproximadament tres de cada 10 estudiants matriculats són estrangers. La majoria d'aquests estudiants procedeixen de països hispanoamericans, principalment de Xile país amb el qual hi ha un conveni de col·laboració tal i com s'ha indicat anteriorment. No obstant també hi ha estudiants procedents de Mèxic, Perú, Brasil i altres països de parla hispana.

Sis de cada deu estudiants matriculats el curs 2017-2018 té dedicació a temps parcial. Percentatge similar en els estudiants de nou ingrés (58.3%, n=7). Això es degut a que una bona part dels doctorands han de fer compatible el seu treball professional amb el doctorat. Aquest és el motiu que han al·legat pràcticament tots els estudiants que han matriculat la tesi a temps parcial. Com s'ha comentat anteriorment, una bona part dels estudiants del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida són professionals amb experiència que volen incrementar el seu coneixement en el camp de la investigació aplicada i que generalment compatibilitzen el doctorat amb el seu treball. Aquesta situació es valora molt positivament ja que la formació investigadora dels professionals de la psicologia, la qualitat de vida i la salut segurament redundarà en una millor atenció als seus pacients en el futur. Al mateix temps, aquests doctorands aporten un valor afegit a la seva tesi, sovint relacionada estretament amb la pràctica professional enriquint els grups de recerca amb una vinculació més estreta amb l'entorn professional.

Tot i que el nombre d'estudiants amb beca és reduït, es valora positivament l'increment que s'ha anat produint al llarg d'aquests anys. No obstant, malgrat reconèixer els aspectes positius dels professionals que compaginen la tesi amb la seva feina, es consideraria positiu augmentar el nombre d'estudiants a temps complet que gaudeixen d'una beca o contracte per dur a terme la seva tesi doctoral. Així doncs, una proposta de millora és la realització de sessions informatives adreçades als potencials directors de tesis dels diferents programes de doctorat, per tal que coneguin les diferents vies a través de les quals és possible contractar un investigador en formació (**Vegeu Objectiu de Millora ISC/17/02**). Per a tal fi, s'aprofiten les Jornades d'Investigadors Predoctorals que cada any s'organitzen des de l'Escola de doctorat en col·laboració amb l'organització d'investigadors en formació UdG.doc. Finalment, a principis de 2019 està previst un curs sobre "*Direcció de grups de recerca i tesis doctorals*"

adreçat als directors de tesis novells on se'ls informarà, entre altres coses, dels diferents contractes que poden aconseguir els investigadors en formació.

La majoria dels estudiants accedeixen al programa després de haver cursat un màster oficial espanyol o estranger, no obstant també hi ha estudiants procedents de llicenciatures reconegudes pel MECES o d'altres programes de doctorat (veure taula 1.1.1.).

Les línies de recerca amb més estudiants són la de Benestar psicològic, satisfacció vital i valors i la de Comportaments de risc per a la salut i prevenció de la malaltia. Això és degut a que són les línies de recerca que compten amb més directors potencials de tesis.

Per concloure, donat que els mecanismes per garantir l'adequació del perfil dels estudiants són molt adients, que tots els estudiants tenen un perfil adient i que el nombre d'estudiants s'adequa a les característiques del programa, es considera que en aquest subestàndard el programa es troba en progrés vers l'excel·lència.

Els objectius de millora establerts al pla de millora corresponents a aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/01	Millorar la recollida d'informació sobre els tipus de beques i/o contractes predoctorals dels estudiants que matriculen en un programa de doctorat	Sí
Resultat:	Tenim un llistat complet de les beques en el web de l'OITT que conté aquesta informació. El registre està en funcionament	
ISC/17/02	Incrementar el nombre d'estudiants de doctorat que matriculen a temps complet i que gaudeixen d'una beca o contracte predoctoral	No
Resultat:	En el transcurs de les Jornades d'Investigadors Predoctorals a la UdG s'han fet sessions dedicades a informar els doctorands de les beques de doctorat i de postdoc existents. L'OITT ja té la informació sobre beques i contractes doctorals singularitzada, enllaçada i actualitzada.	
IAI/18/18	Modificar la denominació de tres línies de recerca vinculades al programa	Sí
Resultat:	S'ha modificat el nom de les línies a la pàgina web del doctorat.	

1.2. El programa disposa de mecanismes adequats de supervisió dels doctorands i, si escau, de les activitats formatives.

Un dels aspectes més rellevants del Reial Decret (RD) 99/2011 del 28 de gener de 2011 pel que es regulen els ensenyaments oficials de doctorat a l'Estat Espanyol fa referència al seguiment o avaluació que la Universitat ha de fer del desenvolupament de la tesi doctoral de cada investigador en formació. El seguiment anual és d'obligat compliment d'acord amb l'article 11.7 d'aquest RD. El procediment per fer aquest seguiment el marca cada Universitat. A la pàgina web de l'Escola de Doctorat:

https://www.udg.edu/ca/Portals/3/Info_academica/procediment_seguiment_TD_revC10.pdf

es pot consultar el document *Procediment de Seguiment de les Tesis Doctorals a la Universitat de Girona*, en el que es detalla el procediment aprovat pel Comitè de Direcció de l'Escola de doctorat en la sessió 01/2011 de 9 de setembre de 2011 i que es manté vigent des del curs acadèmic 2011-12.

D'acord amb aquest document, el seguiment anual es fa a través de les Comissions Acadèmiques de cada programa de doctorat en dues convocatòries, de gener i de juny. Per fer aquest seguiment individualitzat la Comissió acadèmica valora quatre documents: Pla d'investigació, Document d'activitats (DAD), Informe de l'investigador en formació i Informe del director.

1) Pla d'investigació

D'acord amb l'article 11.6 del RD, abans d'acabar el primer any els investigadors en formació han de presentar un Pla d'investigació, que ha de contenir com a mínim una descripció de la metodologia a utilitzar i els objectius que es volen assolir, així com la planificació temporal per aconseguir-ho. Aquest Pla es podrà modificar durant la realització de la tesi doctoral i ha d'estar avalat pel tutor i el director de la tesi.

A la Universitat de Girona el Pla d'investigació ha de seguir el model que es dóna a l'Annex 1 del document *Procediment de Seguiment de les Tesis Doctorals a la Universitat de Girona*.

2) Document d'activitats del doctorand (DAD)

D'acord amb l'article 2.5 del RD, l'Escola de doctorat ha de tenir un registre individualitzat de les activitats que realitza l'investigador en formació durant el transcurs de la seva tesi doctoral. Aquest registre es fa de forma automàtica a partir de les dades del sistema gestió de CV vigent a la UdG. L'investigador en formació ha de registrar totes les activitats realitzades en aquest sistema d'informació. Les dades que ha de contenir el document d'activitats del doctorand (DAD) són les que es detallen en l'Annex 2 del mateix document (*Procediment de Seguiment de les Tesis Doctorals a la Universitat de Girona*):

1. Publicacions en revistes, llibres o capítols de llibres
2. Altres publicacions (dossiers, fulletons, apunts...)
3. Estadies a centres de recerca
4. Participació en projectes de R+D
5. Participacions a congressos
6. Organització d'activitats de R+D (organització de congressos, trobades, seminaris...)
7. Altres activitats (cursos de formació...)
8. Conferències, col·loquis, jornades...
9. Patents i models d'utilitat
10. Altres mèrits o aclariments

Actualment la Comissió Acadèmica, quan ha de supervisar el DAD només disposa d'una vista que permet visualitzar les publicacions, els congressos, les estadies de recerca i la participació en projectes, però n'exclou les activitats formatives. Per aquest motiu es planteja com objectiu de millora ampliar els privilegis de visualització de la Comissió Acadèmica sobre el programa de gestió curricular (GREC) que gestiona el Document d'Activitat dels Doctorands de manera que puguin visualitzar també les activitats formatives (**Vegeu Objectiu de Millora IAI/18/06**)

3) Informe de l'investigador en formació

Es demana a l'investigador en formació que redacti un informe confidencial seguint el model que es detalla a l'Annex 3 del document *Procediment de Seguiment de les Tesis Doctorals a la Universitat de Girona*. Aquest informe no s'ha de presentar per a l'avaluació del primer any, però sí a partir del segon any i en els successius cursos. El primer any només s'avalua el Pla d'investigació.

Aquest informe ha de contenir: (a) una descripció breu de les activitats realitzades durant el curs, indicant si s'han produït modificacions respecte al pla d'investigació inicial; (b) una descripció de les activitats de seguiment fetes pel(s) director(s) de la tesi; i (c) altres comentaris sobre el desenvolupament del projecte. En el cas dels becaris, s'admet l'informe que anualment han de presentar per a la renovació de la beca.

4) Informe del director

El director de la tesi ha de redactar un informe confidencial, amb el vist-i-plau de la resta de codirectors quan s'escaigui i del tutor, per a cada investigador en formació al seu càrrec seguint el model que es detalla a l'Annex 4 del document *Procediment de Seguiment de les Tesis Doctorals a la Universitat de Girona*. Aquest informe inclou una valoració del grau d'assoliment de les competències llistades a l'Annex 5 i no s'ha de presentar per a l'avaluació del primer any.

Amb aquests informes la Comissió acadèmica de programa de doctorat avalua si el desenvolupament de la tesi segueix el ritme previst i finalment emet un informe. Si la Comissió Acadèmica ho considera convenient pot requerir la presència de l'investigador en formació o del(s) director(s) i/o tutor per entrevistar-los amb l'objectiu de recollir una informació més precisa sobre el desenvolupament de la tesi.

Tal com diu el RD (article 11.7), l'avaluació positiva és un requisit indispensable per a continuar en el programa. En cas d'avaluació positiva, la Comissió podrà, si ho considera convenient, fer una llista de problemes lleus i els investigadors en formació i el(s) director(s) i tutor de tesi faran el possible per resoldre'ls abans de la propera avaluació.

En cas d'una avaluació negativa, l'investigador en formació tornarà a ser avaluat en el termini de sis mesos, temps en el qual haurà d'elaborar un nou Pla d'investigació i haurà de respondre satisfactòriament als requeriments expressats per la Comissió en el seu informe. Si es tornés a produir una segona avaluació negativa, l'investigador en formació serà donat de baixa de forma definitiva del programa. En els casos de conflicte greu, normalment acompanyats d'una avaluació negativa, se seguiran els procediments establerts per a la resolució de conflictes en l'àmbit dels estudis de doctorat a la UdG.

Pel que fa a la revisió de la tesi doctoral, aquesta es regula a la Normativa acadèmica dels estudis de doctorat de la Universitat de Girona, aprovada pel Consell de Govern en la sessió 3/2017 de 31 de març de 2017 (<http://www.udg.edu/tabid/18791/default.aspx>) (article 8.6). Segons aquest article, la tesi és sotmesa a dues revisions. En primer lloc, la Comissió Acadèmica del programa de doctorat comprova que compleix els criteris de format aprovats pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat. En el cas de les tesis per compendi de publicacions, també es verifica que es compleixin els requisits per aquest tipus de format.. Un cop superada aquesta revisió formal, la tesi és revisada per dos experts doctors externs a la UdG, nomenats per la Comissió Acadèmica. Els informes que emeten aquestes persones expertes s'han de referir tant als aspectes formals de la tesi com al seu contingut.

Per tot això, la Comissió Acadèmica del programa de doctorat, el Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat de la UdG i el CAI consideren que **els mecanismes de supervisió dels doctorands són excel·lents**.

L' objectiu de millora relacionat amb aquest subestàndard es el següent:.

Codi	Objectiu	Tancada
IAI/18/06	Ampliar els privilegis de visualització de la Comissió Acadèmica sobre el programa de gestió curricular (GREC) que gestiona el Document d'Activitat dels Doctorands	No
	Es tracta d'una nova acció de millora, encara no duta a terme.	

Evidències: Codificació	Descripció	Subministrador
1.1	Memòria actualitzada per a la verificació de la titulació	Plana web de qualitat
1.2	Informes de verificació	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Verificació)
1.3	Informes de seguiment dels programes de doctorat	Enllaç a plana web Qualitat de la UdG (Seguiment)
1.4	Conveni de col·laboració entre la Universitat de Girona i la Universitat de Santiago de Chile	Escola de doctorat

Indicadors: Codificació	Descripció	Subministrador
I.1.1	Oferta de places	Escola de Doctorat
I.1.2	Demanda	Escola de Doctorat
I.1.3	Estudiants matriculats de nou ingrés	Escola de Doctorat
I.1.4	Nombre total d'estudiants matriculats	Escola de Doctorat
I.1.5	Percentatge d'estudiants estrangers matriculats	Escola de Doctorat
I.1.6	Percentatge d'estudiants provinents d'estudis de màster d'altres universitats	Escola de Doctorat
I.1.7	Percentatge d'estudiants matriculats a temps parcial	Escola de Doctorat
I.1.8	Percentatge d'estudiants amb beca	Escola de Doctorat
I.1.9	Percentatge d'estudiants segons requeriments d'accés	Escola de Doctorat
I.1.10	Percentatge d'estudiants segons línia de recerca	Escola de Doctorat

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques del programa de doctorat, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits

La UdG publica a la seva web informació veraç, exhaustiva, actualitzada i pertinent sobre les titulacions. Aquesta informació es troba de manera senzilla i accessible a partir de la plana principal de la UdG a l'apartat *estudia*: **(Evidència 2.1)**

www.udg.edu/ca/estudia

Dins de l'apartat *oferta formativa* es pot accedir a la informació dels doctorats dins de la plana web principal de l'Escola de Doctorat, que és accessible també directament des de l'adreça **(Evidència 2.2)**:

<http://www2.udg.edu/ed/Noticiesiagenda/tabid/17023/language/ca-ES/Default.aspx>

L'Escola de Doctorat té a l'esmentada pàgina principal accessos directes a:

- ❖ Notícies i agenda (que inclouen les lectures de tesis)
- ❖ L'Escola
 - Presentació
 - Estructura de govern
- ❖ Estudis
 - Programes de doctorat
 - Cursos de doctorat (tots els cursos de formació i la informació necessària, separats per programes de doctorat)
 - Altra oferta formativa (per exemple la que ofereix l'Institut de Ciències de l'Educació que sigui oberta als doctorands).
 - Sistema de Garantia de la Qualitat
- ❖ Tesis doctorals
 - Tesis llegendes

- Premis extraordinaris
- Tesis cotutelades
- ❖ Informació acadèmica
 - Accés (que inclou els requeriments de complements de formació en determinades vies d'accés)
 - Matrícula i seguiment (que inclou la informació sobre procediment de matriculació, durada dels estudis, permanència, i l'elaboració del pla de recerca, els informes investigadors i el document d'activitats del doctorand)
 - Presentació de la tesi (inclou les normatives d'avaluació, dipòsit i defensa)
 - Títol de doctor/a (inclou els passos a seguir per demanar el títol de doctor/a)
 - Beques
 - Calendaris (tant l'acadèmic com l'administratiu i de matriculació)
 - Normatives i procediments (totes les normatives, incloent els requisits de format de les tesis i la menció internacional)
 - Impresos
 - Preus
- ❖ Doctors honoris causa
- ❖ Intranet

Dins de *Programes de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida* es pot accedir a informació específica sobre el programa i també a la informació general de l'Escola que afecta de manera més directa els estudiants actuals i futurs. En aquesta plana també apareix el nom del coordinador del programa i l'accés directe a la seva adreça de correu. La informació accessible en el web del programa (<http://www2.udg.edu/ed/Estudis/Programesdedoctorat/Descripci%C3%B3programa/tabid/17111/ap/8/ID/350130613/any/2018/language/ca-ES/Default.aspx>) és la següent (**Evidència 2.3**):

- ❖ Dades generals (que inclou el nombre de places ofertes)
- ❖ Presentació
- ❖ Objectius
- ❖ Línies de recerca (que inclouen el professorat del programa amb el seu CV i les adreces de contacte)
- ❖ Tesis (tesis defensades en el si del programa els darrers cursos acadèmics)
- ❖ Informació administrativa (que inclou els requisits d'accés)
- ❖ Criteris d'admissió
- ❖ Informació addicional (que inclou les activitats formatives i els criteris de format de tesi específics del programa)
- ❖ Preinscripció en Línia
- ❖ Automatrícula en Línia
- ❖ Guia de l'Estudiant (accessos directes a normatives i procediments de l'Escola de Doctorat que afecten de manera més directa els estudiants actuals i futurs)
 - Accés
 - Matrícula i seguiment
 - Presentació de la tesi
 - Títol de doctor/a
 - Beques

- Calendaris
- Normatives i procediments
- Impresos
- Preus
- ❖ Normatives
- ❖ Calendaris
- ❖ Beques
- ❖ Notícies de recerca
- ❖ Notícies de tesis doctorals
- ❖ Enllaç a la base de dades TESEO (Bases de datos tesis doctorales)
- ❖ Enllaç a la base de dades TDX (Tesis Doctorals en Xarxa)

La informació que apareix en cada dimensió indicada en la guia d'acreditació (accés, organització, planificació operativa, professorat, programes de mobilitat i tesi doctoral) és en la major part completa i exhaustiva, alhora que també és absolutament actual atès que es va revisant i actualitzant periòdicament. Cal destacar que la informació de les línies de recerca del programa inclou també la llista d'investigadors de cadascuna d'elles i un accés directe al currículum vitae docent i investigador dels professors i investigadors donats d'alta en aquella línia de recerca o, si no es disposa d'aquest accés directe al currículum es substitueix per un accés directe a la seva adreça de correu.

Tot i així, l'informe de seguiment va indicar unes mancances que ja s'han resolt o s'estan resolent.

1) Malgrat que la Universitat de Girona disposa de tots els recursos d'aprenentatge necessaris per tal que els estudiants puguin desenvolupar el seu treball d'investigació amb plenes garanties, espais virtuals, laboratoris, despatxos per a becaris, biblioteca, serveis tècnics de recerca, etc. (Vegeu subestàndard 5.1), molts d'aquests recursos no estan situats en l'Escola de Doctorat sinó en les facultats més afins al contingut de cada programa de doctorat. Això ha fet necessari incloure aquesta informació a la pàgina web de l'Escola de Doctorat, afegint a cada programa de doctorat els enllaços de les diferents facultats i escoles, per tal que tots els estudiants tinguin coneixement dels recursos al seu abast (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/07**).

2) És necessari millorar la informació relacionada amb el perfil d'ingrés i de sortida i la inserció laboral dels doctors de cadascun dels programes de doctorat, així com els indicadors de rendiment, cosa relacionada amb el subestàndard 2.2 (Una de les accions previstes en l'**Objectiu de millora ISC/17/08**). El termini d'execució d'aquesta millora és el segon semestre del curs 2018-2019. En aquest sentit, s'han fet públics els informes de seguiment dels programes, que inclouen els indicadors de rendiment assolits fins al moment del seguiment. S'hi pot accedir des del link:

http://www2.udg.edu/Portals/161/UdGQualitat/Recull_Memoria/DOCTORATS/9%20Informe%20aprovat%20per%20CQ%20DOCTORATS.pdf

Cal però continuar treballant per assolir de forma completa l'**Objectiu de millora ISC/17/08**.

3) Per altra banda, ja s'ha afegit l'enllaç al CV docent i investigador dels professors (segona acció prevista en l'**Objectiu de millora ISC/17/08**).

4) S'ha contactat amb l'Oficina d'Investigació i Transferència Tecnològica per demanar que incloguin en l'apartat de Beques la informació pel que fa als programes de mobilitat. Aquesta acció queda contemplada en el nou l'**Objectiu de millora IAI/18/01**.

La valoració de conjunt del CAI és que s'ofereix informació actualitzada, exhaustiva i pertinent sobre les característiques del programa i el seu desenvolupament operatiu, tot i que els indicadors operatius només estiguin disponibles retrospectivament cada vegada que hi ha un informe de seguiment. La informació és molt clara, llegible, i en no estar confinada a l'intranet, és accessible a tots els grups d'interès. Entenem que aquest subestàndard s'assoleix.

Els objectius de millora establerts al pla de millora corresponents a aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/07	Fer públics tots els recursos a l'abast dels estudiants de doctorat	Sí
Resultat:	A la web de l'Escola de doctorat, a cadascun dels programes de doctorat (PD) s'ha afegit al menú de la dreta els links a la Biblioteca i a les Facultes més relacionades amb aquell programa de doctorat. En el programa de doctorat en PSQV s'ha posat un enllaç a la Facultat d'Educació i Psicologia	
ISC/17/08	Ampliar la informació pública de la pàgina web de l'Escola de Doctorat	No
Resultat:	S'ha començat per incloure enllaços als CV dels investigadors. S'hi continua treballant per completar dins del termini previst, que és el segon semestre del curs 2018/2019.	
IAI/18/01	Oferir informació de les diferents beques de mobilitat als doctorands	Sí
Resultat:	La OITT ja dona aquesta informació..	
IAI/18/02	Donar més visibilitat internacional als Programes de Doctorat de l'Escola de Doctorat	No
Resultat:	S'han redactat els tríptics dels diferents programes de doctorat. Caldrà traduir-los a l'anglès i al castellà, fer-ne les còpies necessàries i distribuir la informació en fires internacionals	

2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant del programa de doctorat a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de la seva acreditació.

Els diferents grups d'interès (alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, visitants externs, etc.) tenen accés a la informació sobre els programes de doctorat que apareix a la web de la UdG tal i com s'ha explicat a l'apartat 2.1.

La UdG també ofereix de manera oberta tota la informació relativa a la verificació i

seguiment dels programes de doctorat, i quan sigui el cas, llur acreditació. S'hi pot accedir des del web www.udg.edu/udgqualitat com s'explica amb més detall en el subestàndard 2.3.

L'Escola de doctorat posa a disposició dels investigadors en formació, dels tutors i directors de tesi i dels coordinadors dels programes un programa informàtic de gestió de les tesis doctorals. En aquest programa de gestió es pot trobar informació molt detallada sobre la situació acadèmica actual d'un determinat investigador en formació. Cada director/tutor té accés únicament a la informació dels doctorands que supervisa/tutoritza. Entre altres dades es pot saber quina és la data límit del dipòsit de la tesi doctoral, o es pot obtenir informació sobre el pla d'investigació, el seguiment anual que duen a terme les comissions acadèmiques amb l'històric d'informes, el CV de l'investigador en formació, etc. També a través d'aquest programa es poden sol·licitar una sèrie de tràmits on line com ara un canvi de direcció de tesi doctoral, un canvi de dedicació a la tesi doctoral, una baixa temporal del programa, una pròrroga per la presentació de la tesi, etc. que són gestionats a través de la mateixa aplicació informàtica per les comissions acadèmiques dels programes de doctorat. No obstant, en l'enquesta dels investigadors vinculats al programa de doctorat (veure apartat 5.1), els participants del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida atorguen una puntuació mitjana de 2,31 (en una escala d'1 a 5) a la facilitat d'ús de l'aplicació informàtica, puntuació una mica superior si es consideren conjuntament tots els programes de doctorat (mitjana de 2,86)- Per aquest motiu es planteja com a objectiu la millora del programa informàtic de gestió de les tesis doctorals (Vegeu **Objectiu de Millora IAI 18/04** al subestàndar 5.1)

La UdG, a través de l'Àrea de Comunicació i Relacions Institucionals (ACRI), assisteix cada any a un bon nombre de fires internacionals per tal de difondre la seva oferta formativa en graus i màsters. En aquests moments, no es disposa d'informació en forma de díptics o tríptics que es puguin entregar als estudiants internacionals que puguin estar interessats en els programes de doctorat que ofereix la Universitat de Girona. Cal, per tant, millorar la difusió dels programes de doctorat amb l'objectiu de captar talent doctoral a nivell internacional. Aquesta acció queda contemplada en el nou l'**Objectiu de millora IAI/18/02**.

La informació dels indicadors obtinguts amb posterioritat al darrer informe de seguiment continua sense ser pública. Malauradament, l'Escola de Doctorat no disposa d'un sistema sòlid de gestió de dades que permeti obtenir aquesta informació de manera eficient i fiable. Així doncs, és necessari desenvolupar noves eines que ens permetin, no només publicar periòdicament les memòries, cosa que ja es fa, sinó que per donar un compliment complet a l'Objectius de millora ISC/17/10 cal actualitzar de manera continuada els indicadors i fer-los fàcilment accessibles des del web de l'Escola de Doctorat. El termini d'execució d'aquesta millora és el segon semestre del curs 2018-2019. De moment s'ha introduït un enllaç directe des de l'Escola de Doctorat al web del SGIQ, a partir del qual es poden descarregar els informes. S'han fet reunions amb el Gabinet de Planificació i Avaluació i amb l'Oficina d'Investigació i Transferència Tecnològica per millorar l'accés als tots indicadors que

permeten fer un seguiment operatiu dels programes de doctorat.

El CAI valora el subestàndard com assolit, entenent que la institució proporciona accés a la informació als grups d'interès, que inclou els resultats acadèmics i de satisfacció del programa, tot i que aquests darrers, de moment només amb la periodicitat marcada pels processos de seguiment i, properament, d'acreditació.

L'objectiu de millora establert al pla de millora corresponent a aquest subestàndard és:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/10	Recollir i fer pública la informació relativa a la qualitat dels programes	No
Resultat:	S'està dissenyant el web per incloure aquesta informació dins del termini previst que és el segon semestre del curs 2018/2019.	

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

La Universitat de Girona disposa de la plana UdG Qualitat (<http://www2.udg.edu/udgqualitat/Presentació/tabid/16235/language/ca-ES/Default.aspx> (**Evidència 2.4**)) que ofereix informació sobre la política de qualitat de la Universitat, els processos de verificació, seguiment i acreditació, i el Sistema de Garantia Interna de Qualitat. Aquesta informació és pública i accessible a partir de la plana web principal de la UdG, al menú de l'esquerra UdG Qualitat. En aquesta plana web es troba informació dels processos definits en el *Marc VSMA* (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació). També s'hi pot accedir des del web de l'Escola de Doctorat.

En els apartats *Verificació de títols* i *Seguiment de títols* hi ha totes les memòries dels programes de doctorat sotmeses a verificació, llurs informes d'avaluació, i la memòria de seguiment.

En l'apartat *SGIQ a la UdG*, el document *El Sistema Intern de Garantia de la Qualitat de la UdG*, tot i no ser específic de doctorat, conté tota la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes.

Pel que fa als procediments (apartat de *procediment SGIQ*) estan dividits entre els que afecten als 3 cicles dels estudis (grau, màster i doctorat), els que afecten a graus i màster i els que abracen només el doctorat. Dintre d'aquests últims es troben:

P23 Avaluació, seguiment i millora de la qualitat del personal docent i investigador dels programes de doctorat

P24 Avaluació, seguiment i millora de la qualitat del progrés i els resultats d'aprenentatge dels doctorands i de la seva mobilitat

P25 Anàlisi de la satisfacció dels diferents col·lectius implicats en la programa de doctorat

P26 Disseny, modificació i extinció de titulacions de doctorat

P27 Procés de gestió de queixes, reclamacions, suggeriments i resolució de conflictes als estudis de doctorat

A l'apartat *Comissions de Qualitat* es pot consultar la composició tant de la comissió general de la UdG, com la de l'Escola de Doctorat.

Finalment a l'apartat *Enquestes d'opinió* hi ha les enquestes fetes als doctorands i professors (directors de tesi) dels programes de doctorat sotmesos a acreditació. En general, el grau de satisfacció que manifesten tant els doctorands com els directors de tesi és elevat amb l'excepció de l'aplicatiu de doctorat que es demana que millori en l'accés a determinats tràmits (veure subestàndard 5.1).

El CAI valora l'assoliment en progrés vers l'excel·lència, atès que la institució publica i difon de manera exhaustiva la política de qualitat, els processos del SGIQ i els elements que se'n deriven per a la rendició de comptes, que inclouen els resultats del seguiment i de l'acreditació.

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
2.1	Web de la Universitat	Plana web UdG
2.2	Web de l'Escola de doctorat	Plana web Escola de doctorat
2.3	Web de la titulació	Plana web del programa
2.4	Web del SGIQ	Plana web Qualitat de la UdG

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

3.1. El SGIQ implementat facilita els processos de disseny i aprovació del programa de doctorat, el seu seguiment i la seva acreditació.

El sistema de garantia interna de la qualitat (SIGQ) de la UdG va ser certificat per l'ANECA l'any 2010. Actualment consta de 31 [procediments \(Evidència 3.1\)](#), cadascun dels quals disposa dels indicadors necessaris per mesurar la seva eficiència. Dels processos directament relacionats amb el seguiment i qualitat de la titulació en destaquem 4:

- **P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació.** Aquest procés va ser aprovat per la Comissió de Qualitat (CQ) el 15/10/2010 i modificat per la CQ en la sessió 1/15 de 30/01/2015, seguint la nova *Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* (versió: 3.0, Novembre de 2014), que alinea els processos de seguiment i acreditació. El curs 2015-16 va ser el primer en què es van dur a terme els informes de seguiment del curs 2014-15 amb aquesta nova estructura. Amb tot, i com s'explicarà més endavant, el mes d'abril de 2016 la UdG va introduir canvis addicionals al procés de seguiment per donar una major consistència al cicle de millora contínua dels ensenyaments.

- **P26 Disseny, modificació i extinció de titulacions de doctorat**, que recull la manera de procedir des de l'elaboració de la memòria de l'estudi fins a la seva publicació al BOE. El procediment descriu de forma clara les passes a seguir en el disseny i aprovació de les titulacions de doctorat així com les responsabilitats de tots els agents que hi intervenen.

- **P28 Acreditació de titulacions.** Aquest procés va ser aprovat per la Comissió de Qualitat en data 18 de setembre de 2014 i determina els passos a seguir per assolir una acreditació favorable.

- **P31 Gestió de la millora dels centres docents.** Aquest procediment explicita com cal definir i fer el seguiment d'un pla de millora de manera que abraci tots els objectius de millora resultants dels processos de seguiment i acreditació, així com totes aquelles millores que el centre hagi detectat per altres mitjans. Es va aprovar per Comissió de Qualitat en la sessió 6/2016 de 16 de juny.

L'any 2010 el SGIQ de la UdG es va dissenyar com un sistema d'abast institucional i comú a tota la universitat, amb la voluntat de garantir una manera de procedir homogènia a tots els centres. El SGIQ de la UdG, plenament vigent, permet una organització alineada amb els objectius de qualitat institucionals, per bé que la seva implantació efectiva a nivell del centre docent mostra aspectes a millorar. A diferència del plantejament que se n'havia fet fins ara, certament més ambigu, AQU Catalunya situa avui els centres docents com a principals òrgans responsables de la qualitat en el marc per a la verificació, el seguiment, la modificació

i l'acreditació de titulacions oficials (VSMA). AQU Catalunya identifica ara també el SGIQ com la peça central dels processos de garantia de la qualitat a nivell de centre. Aquesta nova orientació fa necessari adaptar alguns dels procediments del SGIQ actual, més institucional, a la realitat específica del centre docent i, amb això, aconseguir una major implicació dels agents implicats en el seu desplegament. Per assolir aquest objectiu la UdG identifica el Pla de Millora com un element central (Vegeu Subestàndard 3.3.)

Per fer la revisió dels processos del marc VSMA es compta amb la participació de tots els col·lectius universitaris implicats. Aquesta participació es planteja a nivells diferents.

En primer lloc, per mitjà dels òrgans responsables de la qualitat: la Comissió de Qualitat de la UdG (CQ) i les Comissions de Qualitat de Centres (CQC). La CQ de la UdG va ser creada l'any 2010 segons l'acord de Consell de Govern de la sessió 4/10 de 29 d'abril de [Creació de la comissió de qualitat \(CQ\) i aprovació del seu reglament d'organització i funcionament](#). La CQ té una composició plural, que garanteix la participació activa dels diferents col·lectius: el/la rector/a o vicerector/a amb competències en Qualitat, el/la president/a del Consell Social, 2 degans/anes, 2 directors/ores de departament, 1 director/a d'institut de recerca, 2 membres del personal docent i investigador, 1 membre del personal d'administració i serveis, 2 estudiants, el/la cap del Gabinet de Planificació i Avaluació, un/a tècnic/a del Gabinet de Planificació i Avaluació, que actuarà com a secretari/a.

Les unitats estructurals (centres docent, departaments i instituts), per la seva banda, tenien la seva pròpia Comissió de Qualitat, que vetllava per la qualitat dels estudis assignats a cada una d'elles. Posteriorment, i amb la finalitat d'adaptar les estructures de la Universitat als nous requeriments d'AQU Catalunya (2015), la Universitat va substituir les Comissions de Qualitat de les Unitats estructurals per una única Comissió de Qualitat de Centre docent, que abraça tots els estudis de grau i de màster vinculats al centre. Aquest canvi queda reflectit en el document [Reglament d'organització i funcionament de les estructures responsables de la qualitat dels estudis dels centres docents de la Universitat de Girona](#), aprovat per la CQ en la sessió 2/15 de 20 d'abril i posteriorment pel Consell de Govern en la sessió 4/15 de 28 de maig.

Seguint el reglament, la Comissió de Qualitat del Centre té una composició tipus que ha calgut adaptar en el cas de l'Escola de Doctorat:

- El director/a de l'Escola, que la presideix,
- Els/les coordinadors/ores de tots els programes de doctorat coordinats des de la UdG,
- Un/a professor/a de cadascun dels àmbits de recerca (científic, tecnològic, humanístic i social),
- Un estudiant de doctorat de cadascun dels àmbits de recerca (científic, tecnològic, humanístic i social),
- Un representant del PAS, les funcions del qual tinguin relació amb l'organització i la gestió de la docència del centre,

- Fins a un màxim de 3 representants d'organitzacions externes relacionades amb els estudis de doctorat, a proposta del degà o director del centre docent,
- L'administrador/a del centre, que farà les funcions de secretari,
- Un membre del GPA (Gabinet de Planificació i Avaluació) nomenat pel Cap del Gabinet que assistirà a les reunions amb veu però sense vot.

Tot i que se'n poden consultar les funcions en l'acord esmentat, entre aquestes en destaquen dues: 1) Vetllar per l'acompliment dels requisits de qualitat en el Marc VSMA dels estudis organitzats en el centre docent; i 2) Vetllar per la qualitat del desplegament del SGIQ a nivell de centre docent, tenint en compte que una part dels processos que el SGIQ inclou són responsabilitat directa del centre docent i una altra són processos transversals de la Universitat, els quals seguiran necessàriament directrius comunes a tots els centres. Per la seva importància, destaca el rol del responsable de qualitat del centre, que té com a funcions: 1) Coordinació, seguiment i millora dels processos de qualitat del centre; 2) Coordinació, seguiment i millora de la implantació del SGIQ a nivell de centre docent. A l'Escola de Doctorat és el propi director qui assumeix el rol de responsable de qualitat.

Les composició i funcions de la CQC i les funcions del responsable de qualitat del centre docent posen en evidència la participació activa dels diferents col·lectius implicats.

En segon lloc, la participació de tots els col·lectius implicats es garanteix a través dels instruments explicats a continuació en el subestàndard 3.2

En tercer lloc, remetem als diferents processos del SGIQ per veure igualment la participació dels col·lectius en cada un d'ells, segons cada cas.

Finalment, la participació activa dels grups d'interès es promou per mitjà de tots els processos de comunicació i transparència vinculats al marc VSMA, amb procediments i períodes establerts de consulta directa i/o exposició pública d'informes i resultats. Els resultats de les acreditacions s'informen en els òrgans de gestió del centre que, en el cas de l'Escola de Doctorat, és el Comitè de Direcció.

Per concloure aquest apartat, el CAI considera que el subestàndard s'assoleix en progrés vers l'excel·lència. Els processos de disseny, aprovació, seguiment i acreditació dels programes són molt adequats i garanteixen la participació de tots els col·lectius implicats.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient dels programes de doctorat.

Una de les darreres millores introduïdes en el model de qualitat de la UdG ha estat la uniformització de la **plana de qualitat** del centre docent que inclou un apartat específic amb informació completa i exhaustiva sobre els **indicadors més rellevants** de les titulacions així

com les **evidències necessàries** en els processos del marc VSMA. L'accés a aquesta plana, que actualment està en procés de construcció, és obert i universal (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/10**).

Quant als indicadors, i fins que la nova plana web no estigui plenament operativa, el centre docent té a la seva disposició un corpus d'indicadors complet i actualitzat per a l'avaluació i seguiment dels estudis de grau i màster, per mitjà d'un espai web dissenyat *ex professo* en el seu moment i que mostra els indicadors agrupats segons els estàndards d'acreditació.

Aquests indicadors es poden trobar al darrer informe de seguiment disponible públic i accessible a la plana web

http://www2.udg.edu/Portals/161/UdGQualitat/Recull_Memoria/DOCTORATS/9%20Informe%20aprovat%20per%20CQ%20DOCTORATS.pdf

Aquest corpus d'indicadors el calcula centralitzadament el Gabinet de Planificació i Avaluació, al qual el centre docent pot demanar en qualsevol moment altres indicadors rellevants. Si aquests indicadors addicionals esdevenen especialment interessants per a l'anàlisi de les titulacions es posen a disposició també dels altres centres docents.

La informació que contenen és coherent amb els requeriments del marc VSMA, però també són a la base d'altres decisions institucionals com per exemple el finançament ordinari anual de les unitats estructurals. La vinculació d'uns mateixos indicadors en la presa de decisions interna reforça l'interès dels centres en la millora dels seus resultats en el marc de la qualitat dels ensenyaments.

En el cas dels estudis de doctorat cal establir i fer públics els indicadors necessaris per al seguiment i acreditació, en consonància amb el que es sol·licita en la *Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat* i la *Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat* i que s'han utilitzat en la redacció d'aquest informe. Les novetats, tendents a la simplificació i homogeneïtzació dels indicadors, han fet que la UdG revisi el corpus d'indicadors editats en l'espai web acabat d'explicar i que en modifiqui també la seva accessibilitat: el nou corpus d'indicadors de què hem parlat en els paràgrafs inicials d'aquests subestàndards seran accessibles a la nova pàgina web de qualitat del centre. Aquesta voluntat de transparència està reforçada per la pròpia AQU Catalunya, que edita i publica els indicadors per a l'acreditació en el portal Winddat, amb informació procedent d'UNEIX.

D'entre totes les evidències es vol destacar les relacionades amb la satisfacció dels principals grups d'interès. La UdG disposa de diferents procediments per conèixer i valorar l'opinió dels diferents col·lectius.

En primer lloc, des del curs acadèmic 2016-17 els doctorands de segon any i els doctorands de darrer any tenen accés a una enquesta de satisfacció que valora la relació del doctorand amb el/s seu/s director/s de tesi. De forma detallada s'analitzen les dades de l'enquesta a estudiants

de segon any en el Subestàndard 5.1 (**Evidència 5.6**).

L'enquesta feta als estudiants de darrer any no té prou dades per presentar-les a nivell del programa (només 4 respostes entre les tres edicions al programa de Psicologia, Salut i Qualitat de Vida). En tot cas, les dades a nivell de tota l'Escola mostren una satisfacció elevada, i destaquen amb una puntuació superior a quatre punts (tant les dades agrupades de tots els programes com les del programa de PSQV) sobre 5 els aspectes següents:

- La qualitat de la supervisió que he rebut durant el desenvolupament de la tesi (relació amb el(s) director(s))
- El doctorat ha estimulat el meu desenvolupament personal
- Si hagués de tornar a començar, tornaria a fer el doctorat a la UdG amb el mateix(os) director(s) de tesi
- La qualitat dels recursos del departament o institut i la seva disponibilitat per dur a terme la recerca
- Els estudis de doctorat globalment
- Si hagués de tornar a començar, tornaria a fer el doctorat
- Crec que els estudis de doctorat que he rebut representen una preparació adequada per a la professió a què em vull dedicar
- Els mitjans bibliogràfics, tècnics i materials que la Universitat de Girona o la institució en la qual faig la recerca de la meva tesi doctoral ha posat al meu abast
- La qualitat del seguiment anual que he rebut durant el desenvolupament de la tesi (relació amb la Comissió Acadèmica)

Pel que fa a l'opinió del professorat, el maig de 2018 es va passar per primera vegada una enquesta. Els resultats també es comenten al Subestàndard 5.1.

Pel que fa a l'opinió dels graduats es disposa de les dades d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats segons la informació recollida en els estudis d'inserció laboral d'AQU Catalunya, que es porten a terme de manera triennal, essent el darrer de 2017 sobre la promoció de sortida de 2012-13 durant la qual encara estaven vigents els programes antics (**Evidència 3.2**). Malauradament en el cas de doctorat la grandària de la mostra fa impossible treure conclusions fiables a nivell de programa, fins i tot dels programes de doctorat antics esmentats.

La visió dels stakeholders la Universitat de Girona la treballa en el marc dels Campus Sectorials. Un Campus sectorial és una plataforma facilitadora de la transferència de coneixement i tecnologia, està focalitzat en un sector socioeconòmic concret i es basa en la gestió de la demanda de coneixement. La seva missió és facilitar proactivament la relació entre les empreses i institucions del sector i la Universitat de Girona, sobre la base del coneixement mutu i la promoció i manteniment d'una relació continuada. Cada campus disposa de dues estructures externes clau: l'una, el Consell Assessor Sectorial (CAS),

constituït per un grup reduït de persones escollides per la seva trajectòria professional i personal, totes elles externes a la universitat. El CAS esdevé un excel·lent fòrum de debat, que aporta visió estratègica independent, no influïda pels condicionants propis de les universitats, i que assessora l'activitat acadèmica del campus tant pel que fa a l'orientació i oportunitats de la recerca com en matèria de formació. L'altra, l'Agrupació sectorial (AS), que és el conjunt d'empreses i institucions del sector socioeconòmic. Tant amb el CAS com amb l'AS hi ha l'oportunitat de valorar els estudis de la UdG, els competències que aquests han de desenvolupar, l'anàlisi del mercat laboral del sector i la inserció laboral dels nostres titulats.

La Universitat de Girona participa també en la comissió d'enquestes d'AQU amb l'objectiu de definir i implementar altres enquestes com les de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu, les dels responsables acadèmics sobre el desplegament de les titulacions, etc.

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents, la Biblioteca efectua estudis periòdics (el darrer de 2014) per conèixer la satisfacció dels seus usuaris, tant de professors com d'estudiants. Queda pendent l'elaboració d'aquesta enquesta a nivell institucional, però de moment la informació s'obté amb les reunions anuals que es fan amb els estudiants.

Un indicador qualitatiu de la satisfacció dels estudiants de doctorat també és l'Informe de seguiment que cada any han de presentar a la Comissió Acadèmica del programa de doctorat. En aquest informe l'estudiant valora, entre d'altres aspectes, el seguiment que han fet de la seva tesi el/s director/s al llarg del curs acadèmic. La realització d'una tesi doctoral requereix d'una relació directa i constant amb el/s director/s, i això fa que el grau de satisfacció dels doctorands sigui molt elevat. En cas de no produir-se aquest seguiment per part del/s director/s l'estudiant pot informar en qualsevol moment a la Comissió Acadèmica del programa de doctorat, la qual actuarà de medidora.

En darrer lloc, cal tenir molt present com element de garantia qualitat el fet que l'Escola de Doctorat de la UdG tingui aprovat un codi ètic de bones pràctiques en la direcció de tesis (<http://www2.udg.edu/tabid/19725/default.aspx>) (**Evidència 3.3**).

Per altra banda, es posa de manifest la necessitat de recollir l'opinió dels estudiants (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/14**) i del professorat (**Vegeu Objectiu de Millora ISC/17/11**) quant a la satisfacció amb el programa formatiu, l'adequació de les instal·lacions i la biblioteca i dels serveis de suport.

El CAI entén que el subestàndard s'assoleix. Els indicadors estan disponibles, es recull l'opinió dels directors, i dels doctorands, en el cas dels doctorands amb una enquesta que està essent revisada i millorada.

L'objectiu de millora establert al pla de millora corresponent a aquest subestàndard és:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/11	Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	Sí
Resultat:	Des de l'Escola de Doctorat s'ha desenvolupat i implantat una enquesta. El primer disseny de l'enquesta va tenir lloc en una reunió el 19 d'abril de 2018 entre un expert en disseny d'enquestes (membre fundador de la "European Survey Research Association", consultor de l'European Social Survey, ex editor de "Survey Research Methods"), la responsable de qualitat i una tècnica del GPA i en una reunió amb el director de l'ED, cinc coordinadors de programes per àmbits (científic/salut, tecnològic, humanístic, i social). La setmana del 7 de maig va tenir lloc la prova pilot amb cinc directors de tesi de cada àmbit amb tècniques avançades de validació cognitiva. L'enquesta completa es pot visualitzar a https://www.1ka.si/a/169083&preview=on . L'enquesta es va administrar amb el programa enklkanketa (www.1ka.si). L'enquesta va estar disponible entre els dies 14 i 25 de maig. El dia 18 de maig es va enviar un missatge de recordatori per agrair la resposta als que ja havien participat i per demanar-la als que encara no ho havien fet. Es van obtenir 327 respostes vàlides. L'enquesta es passarà entre el professorat de forma periòdica.	

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar-ne l'adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.

La UdG ha revisat en profunditat els procediments del marc VSMA i els instruments amb què els gestiona per tal d'ajustar-los a les noves orientacions d'AQU Catalunya relatives sobretot al seguiment i acreditació de titulacions i a la certificació del SGIQ (veure Subestàndard 3.1).

Des de la publicació dels diferents documents d'AQU Catalunya [*Guia per al seguiment de les titulacions oficials de grau i màster* (v. 3.0, Novembre de 2014), *Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de grau i màster* (v. 2.0, Novembre de 2014), *Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat* (Novembre 2015)], la UdG ha adoptat una visió integradora dels diferents processos relatius a la qualitat de la titulació.

S'entén que l'acreditació és la culminació d'un procés de seguiment i de millora contínua i que el SGIQ és l'instrument clau per vetllar pel desenvolupament qualitatiu de les titulacions. En el nou plantejament, el Pla de Millora resultat dels informes interns i externs de l'acreditació dels ensenyaments identifica i prioritza els objectius i les accions de millora a dur a terme a curt i mig termini. En el Pla de millora els responsables de qualitat del centre han de vincular els objectius i les actuacions de millora amb els procediments del SGIQ que hi estan més directament relacionats. Començant per aquelles actuacions més rellevants i sensibles del Pla, l'objectiu és revisar els procediments del SGIQ en paral·lel al desplegament de les actuacions de millora mateix. I aquesta revisió es fa amb una triple orientació:

- 1) transformar el SGIQ institucional en el SGIQ del centre docent, ajustat a les

dinàmiques i a la realitat del propi centre;

2) fer-ho progressivament, en base a la intensitat i el ritme fixat en el Pla de Millora;

3) vincular directament el SGIQ amb el Pla de Millora, de tal manera que, essent aquest darrer un document viu i dinàmic, també aquell esdevingui un document d'ús corrent pels responsables de qualitat del centre i els diferents col·lectius implicats en cada un d'ells.

La revisió del SIGQ amb l'orientació indicada és responsabilitat de la CQC del centre, que ha d'aprovar els procediments revisats, i de la CQ de la Universitat, que ho valida. En totes dues comissions es compta amb la participació dels diferents grups d'interès. La revisió del SGIQ ve regulada pel procediment P29 del propi SGIQ de la UdG. El procediment que gestiona la revisió del SGIQ (P29) va ser revisat i aprovat per la Comissió de Qualitat en la sessió 6/2016 de 16 de juny (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/12**).

Quant al **doctorat** s'ha fet la revisió d'alguns dels procediments de grau i màsters per adaptar-los a la realitat d'aquests estudis. D'aquesta manera trobem els procediments següents:

P23 Avaluació, seguiment i millora de la qualitat del personal docent i investigador dels programes de doctorat

P24 Avaluació, seguiment i millora de la qualitat del progrés i els resultats d'aprenentatge dels doctorands i de la seva mobilitat

P25 Anàlisi de la satisfacció dels diferents col·lectius implicats en la programa de doctorat

P26 Disseny, modificació i extinció de titulacions de doctorat

P27 Procés de gestió de queixes, reclamacions, suggeriments i resolució de conflictes als estudis de doctorat

Atesa la seva importància, entenem que l'acreditació és el moment idoni per replantejar d'arrel el cicle de qualitat de les titulacions. La idea és que **el Pla de Millora resultat del procés d'acreditació és el document sobre el qual pivota la millora de la qualitat del centre i dels estudis que s'hi imparteixen**. Per a això, a partir del primer trimestre del 2016 s'ha revisat a fons el contingut i l'estructuració dels Plans de Millora, en base al següent plantejament. El Pla de Millora és:

- ✓ **Únic**: cada centre docent té el seu Pla de Millora, que és únic i abraça totes les titulacions de grau i de màster del centre docent, així com el procediments del SGIQ;
- ✓ **Complet**: el Pla de Millora es genera en el moment de l'acreditació dels estudis, però s'alimenta cada any amb els processos de seguiment i modificació de les titulacions;
- ✓ **Dinàmic**: el Pla de Millora, tot i subjecte a procediments de sistematització i aprovació regulars durant el curs acadèmic, està permanentment actualitzat atès que els responsables de les actuacions el poden anar informant quan creuen convenient;

- ✓ **Viu:** tenen accés al Pla de Millora i hi poden interactuar tots els agents responsables dels objectius i actuacions de millora i dels processos del SGIQ. El responsable de qualitat del centre és responsable també del treball coordinat dels agents implicats;
- ✓ **Exhaustiu:** el contingut del Pla de Millora conté tots els elements necessaris per identificar la procedència de les actuacions proposades i fer-ne el seguiment i valoració oportuns;
- ✓ **Rigorós:** les propostes de millora estan fonamentades en les valoracions fetes en els informes d'acreditació, seguiment i modificació dels estudis o en la revisió dels procediments del SGIQ;
- ✓ **Sistemàtic:** l'estructura del Pla, prefixada per a tota la Universitat i traslladada a un aplicatiu web que en facilita la complementació i el seguiment, permet la total traçabilitat de les actuacions i el seu desplegament temporal: Mentre el Servei Informàtic no acabi el total desenvolupament d'aquest aplicatiu web, els plans de millora es gestionen per mitjà d'un llibre excel;
- ✓ **Transparent.** tots els col·lectius tenen accés al Pla de Millora a través de la pàgina web de qualitat del centre.

El pla de millora de l'Escola de Doctorat es va iniciar amb l'informe de seguiment de l'any 2017 i ha estat actualitzat en l'actual acreditació. Considerem que aquest Pla de Millora és l'informe que dona compte de la revisió dels procediments del SGIC del centre arrel de la reflexió sobre el seu funcionament.

La connexió entre el Pla de Millora i el SGIQ és clara. Les millores que es proposin en els procediments del SGIQ s'incorporen automàticament en el Pla de Millora del centre i, a la vegada, les accions de millora detectades en el marc VSMA comporten la revisió i actualització dels procediments del SGIQ. Aquesta visió de conjunt entre ambdós processos facilita avançar harmònicament en la ciclicitat de la millora contínua de les titulacions.

En el darrer any s'ha avançat en dues línies d'actuació. Per una banda la revisió dels processos en coordinació amb una revisió global del mapa de processos per tal d'adaptar-lo a la realitat dels centres docents. Això s'ha portat a terme amb la realització de diverses reunions amb els responsables de qualitat dels centres per establir quins d'aquests processos són transversals i iguals per a tota la universitat i quins han de ser adaptats a les particularitats del centre i dins de quins límits. L'objectiu es poder presentar una revisió dels processos transversals a AQU Catalunya durant el primer semestre de 2019. En paral·lel, es treballa en l'adaptació dels processos específics, o parts específiques de processos de major envergadura, per a la revisió total del SGIC de cada centre.

Per altra banda, s'està desenvolupant una aplicació informàtica que gestioni els plans de millora dels centres i que contemplarà també la millora del propi SGIC. Aquesta aplicació està en desenvolupament a la Facultat de Ciències en una prova pilot i serà exportada a la resta de centres una vegada s'hagi validat. Presenta unes millores importants respecte de

l'actual format en Excel perquè permet relacionar ràpidament els objectius de millora amb els estàndards d'acreditació i amb els procediments del SGIC, així com fer un seguiment dinàmic d'aquestes propostes de millora.

D'acord amb el que s'ha exposat, el CAI considera que el subestàndard s'assoleix. La transició al SGIQ de centre no s'ha executat, però sí que hi ha procediments de revisió del SGIQ que s'executen de manera coherent amb els plans de millora.

L'objectiu de millora establert al pla de millora corresponent a aquest subestàndard és:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/12	Transformar el SGIQ institucional en el SGIQ del centre docent, ajustat a les dinàmiques i a la realitat del propi centre.	No
Resultat:	S'ha treballat en aquesta acció tot i que no s'ha finalitzat. El termini d'execució és a finals del curs 2018-19	

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
3.1.	Manual del SGIQ <ul style="list-style-type: none"> Procediment de Disseny, modificació i extinció de la titulacions de doctorat Procediment de Seguiment dels resultats i millora de la titulació. Procediment d'Acreditació dels doctorats Procediment de revisió del SGIQ 	Enllaç a plana web de Qualitat de la UdG (SGIQ) Enllaç a la plana web de Qualitat de la UdG (Procediments SGIG)
3.2	Model i resultats de les enquestes d'inserció	Enllaç a plana web AQU Catalunya http://www.aqu.cat/estudis/doctorats/index.html#.W Eds ZFyx
3.3	Codi de bones pràctiques	Escola de Doctorat

Estàndard 4: El professorat és suficient i adequat d'acord amb les característiques del programa de doctorat, l'àmbit científic i el nombre d'estudiants

4.1. El professorat té una activitat de recerca acreditada.

Els programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida està estructurat en vuit línies de recerca. Els investigadors donats d'alta en una línia de recerca poden actuar com a tutors, com a directors de tesis doctorals o les dues funcions. Per ser tutor de tesi doctoral en un programa de doctorat cal tenir una vinculació laboral a temps complet amb la UdG. Poden ser directors potencials de tesi altres investigadors que no estiguin vinculats a la UdG o que la seva vinculació sigui a temps parcial. La llista de potencials tutors i directors de tesis doctorals és susceptible de modificació fonamentalment per la incorporació de nous professors amb experiència investigadora acreditada i per les baixes principalment per jubilació.

La figura del tutor és especialment important per al seguiment d'aquells doctorands que tenen assignats directors de tesi que no tenen una vinculació a temps complet amb la UdG o que són investigadors externs de la UdG. En aquests casos, el tutor constitueix un nexa acadèmic imprescindible entre l'estudiant, el director de tesi i l'Escola de Doctorat. És responsabilitat del tutor vetllar per la interacció del doctorand amb la Comissió acadèmica, ajudar en el seguiment de les activitats que realitza el doctorand a través de la revisió del document d'activitats del doctorand, i procurar pel desenvolupament adequat de tots els aspectes acadèmics que afectin l'elaboració, presentació i defensa de la tesi doctoral.

Les línies de recerca del professorat de la UdG adscrites al programa en el moment de la seva aprovació eren les següents: (i) Benestar psicològic, satisfacció vital i valors; (ii) Comportaments de risc per a la salut i prevenció de la malaltia; (iii) Subjectivitats, discursos i contextos; (iv) Processos psicològics i psicopatologia; (v) Psicopatologia infantil i juvenil; (vi) Infància, joventut i família; (vii) Salut, envelliment i discapacitat (viii) Psicologia i intervenció psicològica i social. **Un objectiu de millora que es planteja és l'actualització contínua de les línies de recerca del programa per tal que s'adeqüin millor a la recerca que fan els investigadors (Veure Objectiu de Millora IAI/18/19).** Com ja s'ha indicat en el subestàndard 1.1, al llarg d'aquests anys s'han modificat tres línies de recerca, la (iv), la (vii) i la (viii) que ara s'anomenen "Processos psicològics bàsics i psicopatologia", "Envelliment, discapacitat, cultura i salut" i "Psicologia i Intervenció", respectivament (**Veure Objectiu de Millora IAI/18/18**)

El nombre de doctors directors potencials de tesi vinculats a les línies de recerca del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida inicialment era de 18 doctors. Un dels **objectius de millora que es planteja des de l'Escola de doctorat** és mantenir actualitzada la relació de doctors vinculats al programa que degut fonamentalment a la jubilació o a les noves incorporacions de joves investigadors contínuament s'està renovant (**Veure Objectiu de Millora ISC/17/13**). Dels 18 doctors vinculats al programa en el moment de la seva verificació, s'ha passat actualment a 22, degut a la incorporació progressiva al llarg d'aquests anys de cinc nous doctors i a una baixa. En la actualitat hi ha dos doctors degudament acreditats que han sol·licitat incorporar-se al programa. Donat que amb aquestes noves incorporacions se supera el 25% de modificació pel que fa als doctors vinculats al programa, **es planteja com objectiu de millora la modificació de nombre de directors de tesis vinculats al programa que passaria dels 18 que consten a la memòria original a 24 (Veure Objectiu de Millora IAI/18/19).**

Tots els directors potencials compleixen els criteris d'investigador actiu de la UdG, un 63,6% (n=13) té tram de recerca viu i un 31,8 % (n=7) té tram de recerca no viu. Un 90,9% pertany a grups de recerca consolidats de la Generalitat de Catalunya. Tot el professorat té tram de docència viu. Expressats en nombre total de sexennis, vius o no, els 22 directors potencials de la UdG sumen 37 sexennis (1,68 de mitjana). La majoria dels doctors vinculats al programa (19) pertanyen al departament de Psicologia tot i que també participa professorat dels departaments d'Infermeria (2) i de Pedagogia (1). El 95,5% d'aquest professorat té contractació a temps complet a la Universitat de Girona.

A més col·laboren en el programa investigadors que pertanyen a altres institucions de recerca i que han dirigit/co-dirigit o estan dirigit/co-dirigint tesis de diversos estudiants.

Des de la seva implementació el curs 2013-2014 en el programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida s'han defensat 10 tesis doctorals. Un 80% (n=8) d'aquestes tesis han estat codirigides, 4 d'elles (40%) per investigadors externs a la UdG que pertanyen a l'Institut

d'Investigació Biomèdica de Girona (IdibGi), a l'Institut Guttman de Barcelona, a la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile) i a la University of British Columbia (Canadà). En total han participat en la direcció / co-direcció d'aquestes tesis 10 professors vinculats al programa de doctorat, una professora de la UdG no vinculada al programa de doctorat i quatre investigadors pertanyents a centres de recerca externs a la UdG.

El nombre de directors i codirectors que han dirigit les tesis doctorals defensades segons la seva vinculació al programa i a la UdG i el curs es presenta a la taula 4.1.1. El 90% dels directors i codirectors de tesis doctorals vinculats al programa tenien un tram de recerca viu en el moment de defensa de les corresponents tesis, fet que avala el bagatge científic dels investigadors d'aquest programa. Els 10 directors de tesis llegides de la UdG sumen 18 sexennis (1,8 de mitjana). La suma del professorat vinculat a la UdG que es presenta a la taula per cursos és superior a 10 degut a què alguns professors han dirigit/codirigit més d'una tesi doctoral al llarg d'aquest període.

Taula 4.1.1.

Directors i codirectors de tesi doctorals defensades per curs. **Indicador I.4.1.**

	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Professorat UdG vinculat al programa de doctorat	2	6	5
Professorat UdG no vinculat al programa de doctorat	-	-	1
Investigadors d'altres universitat de l'Estat	-	2	-
Investigadors d'altres universitat fora de l'Estat	1	-	1

Taula 4.1.2.

Percentatge de sexennis vius sobre el total del professorat del programa i sobre el total de directors de tesis defensades. **Indicador I.4.2.**

Total professorat UdG	63,6%
Total directors de tesis	90,0%

Donat que el programa es va implementar el curs 2013-2014 no hi ha cap tesi defensada en els dos primers cursos. No obstant, cal esmentar que el professorat vinculat al programa ha dirigit o codirigit des del curs 2013-2014 16 tesis doctoral més en el marc de l'antic programa de doctorat en Ciències Socials, de l'Educació i de la Salut ara ja extingit.

Volem destacar que la normativa de la UdG per acreditar l'experiència investigadora dels codirectors de tesi recentment modificada a juny de 2017 és especialment estricta. Almenys un dels codirectors ha de tenir sexenni de recerca viu (o complir mèrits equivalents si la seva situació contractual no permet demanar-ne), i tots els codirectors han de complir una de les condicions següents A, B o C referits als sis anys anteriors ([Evidència 4.1](#)), per merèixer la condició que en la UdG s'anomena d'investigador actiu:

A) Acreditació de lector, de recerca o de recerca avançada per part de l'AQU o de l'ANECA.

B) Complir amb dos dels tres requisits següents:

B.1. Participació en almenys un projecte de recerca competitiu amb finançament extern al propi de la Universitat de Girona.

B.2. Direcció d'almenys una tesi doctoral culminada amb la seva lectura.

B.3. Publicació d'un mínim de 4 articles en revistes del JCR (Science Citation Index o Social Sciences Citation Index) o equivalent, o d'una combinació d'articles, llibres, o actes de congressos, que resultin de la recerca efectuada, que es pugui considerar equivalent.

C) Complir amb dos dels tres requisits següents:

C.1. Activitat de recerca bàsica, demostrada mitjançant la participació en almenys un projecte competitiu diferent dels que es consideren en el següent requisit, o la direcció d'alguna tesi doctoral ja culminada amb la seva lectura, o la publicació de 2 o més articles en revistes del JCR o equivalent.

C.2. Participació en almenys 1 projecte cooperatiu amb empreses o institucions, que comptin amb finançament públic, com ara PETRI, PROFIT, TRACE, projectes europeus dels Programes Marc, altres projectes europeus (INTERREG,...), etc.

C.3. Titularitat de patents o llicències d'explotació de resultats, o la participació en el foment d'empreses sorgides de l'activitat investigadora (spin-off reconegudes per la UdG).

La figura de l'investigador actiu com a complement a la figura d'investigador amb tram de recerca viu afavoreix que els doctors novells que encara no han tingut ocasió de demanar tram puguin adquirir experiència en la codirecció de tesis i, en un futur, puguin incorporar-se com a potencials directors en solitari en els programes de doctorat de la UdG o d'altres universitats.

Tanmateix, en l'acord de modificació de la normativa de doctorat de 30 de novembre de 2018 aprovat pel Consell de Govern de la UdG en sessió 8/2018, es dona la potestat a la Comissió Acadèmica del programa de doctorat per assignar la tutorització/direcció de tesis doctorals a professors a temps complet, doctors, que no tinguin el tram de recerca viu però que acreditin la seva capacitat de dirigir tesis doctorals amb tres trams de recerca reconeguts o la direcció prèvia de tres tesis doctorals.

La normativa de la UdG permet en tot cas que les tesis es completin amb els directors originals si les persones afectades així ho volen, encara que algun director deixi de complir les condicions, cosa que la UdG verifica una vegada a l'any. Una altra qüestió és que l'actualització de la llista de directors de tesi en el web del programa segons aquesta verificació no és automàtica. Aquesta actualització es va fer manualment el curs 2016/2017 i de nou el curs 2017/2018, tal com es proposava (Vegeu [Objectiu de millora ISC/17/13](#)) però encara pot passar que les persones que accedeixen al web transitòriament hi vegin noms de directors potencials que ja no puguin ser-ho, o sia que cal continuar millorant en la direcció marcada per aquest objectiu. Per suposat, les actualitzacions no consisteixen només en baixes sinó també en altes. Així doncs, quan un investigador sol·licita ser donat d'alta en un programa de doctorat coordinat des de la UdG, la Comissió Acadèmica valora la seva experiència en recerca a banda de complir els criteris d'investigador actiu establerts per la UdG i, si escau, aprova que sigui donat d'alta com a potencial director de tesis doctorals.

Acompanyant aquests criteris més estrictes per dirigir, o si és el cas tutoritzar, tesis volem destacar ajuts universals de la UdG a tot el seu personal acadèmic perquè puguin millorar els seus resultats de recerca, els convocats l'any 2015 per al foment de la productivitat científica i els convocats el 2017 per l'impuls de les carreres professionals. En les convocatòries es pot veure la seva pràctica universalitat, tant pel que fa a qui s'hi pugui acollir, com pel que fa als conceptes finançables, sempre relacionats amb productivitat científica (**Evidència 4.2 i Evidència 4.3**).

Durant el període que s'avalua, els 22 investigadors del programa són o han estat IP de 13 projectes competitius dels quals set són projectes europeus (3 dels quals són vigents) i sis són projectes a nivell nacional (3 dels quals són vigents) (**Evidència 4.4**). A més, des de 2013 han publicat 171 d'articles, 24 llibres complets, 59 capítols de llibre i han dirigit 27 tesis doctorals (**Evidència 4.5**). Les dades provenen de la base de dades de currículums GREC i poden tenir alguna omisió si algun director no la manté totalment actualitzada o considera alguna de les seves publicacions com a poc rellevant. El notable increment de les publicacions i participacions en projectes dels investigadors del programa des de 2013, any de verificació del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida, indica que s'ha complert l'objectiu de millora proposat per AQU Catalunya en l'informe de verificació referent a la necessitat de continuar creixent en el nombre de projectes competitius i contribucions científiques.

Tres investigadors del programa (13,6%) han fet estades iguals o superiors a un mes en centres d'investigació estrangers tals com el John Jay College of Criminal Justice (EEUU), la Universidad Federal Do Rio Grande Do Sul (Brasil) o el Cancer Council Victoria (Austràlia) (**Evidència 4.6**)

D'altra banda l'enquesta feta als directors de tesi de la UdG sobre la relació entre el doctorat, la Universitat i la recerca mostra una elevada satisfacció (mitjanes en una escala d'1 punt – mínim- a 5 punts -màxim), sobretot pel que fa a l'enriquiment acadèmic i de les publicacions pel fet de dirigir tesis (veure taula 4.1.3).

Taula 4.1.3

Preguntes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.1. **Indicador I.4.3**

3,2	La UdG m'ajuda a fer recerca, publicar, i obtenir trams
4,6	Dirigir tesis m'enriqueix acadèmicament
4,4	Dirigir tesis m'empeny a publicar més

Per concloure aquest apartat, es considera que el professorat del programa té suficient experiència investigadora acreditada, cosa que queda reflectida no només en els indicadors que es demanen sinó també en l'àmplia experiència com a directors de tesis doctorals. A més el doctorat compta amb la col·laboració d'altres doctors d'institucions alienes a la UdG que actualment estan dirigint o co-dirigint tesis doctorals dels estudiants del programa. Donat que

més del 60% del professorat associat al programa té una activitat de recerca acreditada el CAI considera que aquest subestàndard s'assoleix.

Els objectius de millora establerts corresponents a aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/13	Actualitzar la llista de tutors i directores de tesi donats d'alta a les línies de recerca dels diferents programes de doctorat coordinats des de la UdG	No
Resultat:	S'ha actualitzat dues vegades, el curs 2016/2017 i el curs 2017/2018 però és un objectiu que cal mantenir-lo al llarg del temps	
IAI/18/19	Modificar els llistats de directores potencials de tesi vinculats al programa.	No
Resultat:	Pendent d'aprovació per l'AQU	

4.2. El professorat és suficient i té la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions.

Dels 22 professors vinculats directament al programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida, 21 (95,5%) tenen dedicació a temps complet a la universitat i un és professor emèrit. Del professorat amb dedicació a temps complet 17 (80,9 %) és professorat permanent (1 catedràtic, 13 TU i 3 agregats) i 4 (19,1%) no són permanents (agregats interins). El 100% d'aquest professorat està acreditat per l'ANECA o l'AQU.

El professorat pertany majoritàriament al Departament de Psicologia (86,4%; n=19) però també participa professorat del Departament d'Infermeria (9,1%; n=2) i de Pedagogia (4,5%; n=1).

Un 22,7% (n=5) del professorat vinculat al programa participa o ha participat com a docent en diferents cursos de formació per als doctorands que organitza l'Escola de Doctorat de la UdG.

A més d'aquest professorat, altres 11 doctors vinculats a la UdG han dirigit/codirigit o estan dirigit/codirigit tesis doctorals del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. Aquests doctors pertanyen als departaments de Ciències Mèdiques (n=4), Psicologia (n=2), d'Infermeria (n=2), de Pedagogia (n=1), de Dret Privat (n=1) i de l'Escola Universitària de la Salut i l'Esport (EUSES) adscrita a la UdG (n=1). Aquestes dades donen una idea de la interdisciplinarietat del programa, fet que es valorat molt positivament.

També han dirigit/codirigit o estan dirigint/codirigint tesis en el programa 16 doctors que pertanyen a diverses institucions alienes a la Universitat de Girona com l'Institut d'Investigació Biomèdica de Girona (IdibGi), l'Institut Hospital del Mar de Investigacions Mèdiques de Barcelona (IMIM), la Universitat Autònoma de Barcelona, l'Institut Guttman, la Fundació Mona, la Universidad de Murcia, la University of British Columbia (Canadà), la Universidad de Santiago de Chile, la Universidad Andrés Bello (Chile) o la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Segons el document de recomanacions sobre la direcció de tesis doctorals a la Universitat de Girona, a la UdG es considera adequat que un mateixa persona pugui arribar a dirigir simultàniament un màxim de 5 tesis, nombre que pot augmentar en cas de codireccions (**Evidència 4.7**).

L'enquesta feta als directors de tesi de la UdG sobre aquesta matèria mostra una elevada satisfacció (mitjanes en una escala d'1 punt –mínim- a 5 punts -màxim) (veure taula 4.2.1)

Taula 4.2. 1

Preguntes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.2. **Indicador I.4.4.**

4,0	Al meu grup de recerca hi ha prou directors per atendre les tesis que tenim
4,7	La presència de múltiples codirectors enriqueix les tesis

L'estructura de la plantilla del professorat i el nombre de professors són molt adients per dirigir les tesis doctorals i atendre els doctorands, i per impartir les activitats formatives del programa per la qual cosa el CAI considera que en aquest subestàndard el doctorat va en progrés d'excel·lència.

4.3. El programa de doctorat compta amb les accions adients per fomentar la direcció de tesis i la tutorització dels doctorands.

La UdG disposa de mecanismes formals per un reconeixement efectiu de la tasca de direcció, i si s'escau de la tutorització, necessària sobretot quan la tesi està dirigida per professors externs a la UdG. El reconeixement és especialment flexible pel que fa a la codirecció, i augmenta per les tesis amb menció internacional, fomentant així la cooperació, la multidisciplinarietat i la internacionalització.

El reconeixement de les tesis dirigides i llegides és el següent. Els directors poden optar per un reconeixement monetari que es pot dedicar, per exemple, a convidar professors visitants o adquirir material de recerca (1200 euros que augmenten a 1500 en cas de tesis amb menció internacional) o en crèdits (un semestre sabàtic per cada quatre tesis, o tres si tenen la menció, (**Evidència 4.8**)). En les tesis codirigides els codirectors es poden repartir el reconeixement. En el cas dels tutors que no siguin alhora directors (circumstància habitual quan el director és extern a la UdG), es reconeix la tasca com un terç del reconeixement de la direcció, acumulable de manera idèntica, incentivant-se així la col·laboració amb investigadors de centres de recerca externs i internacionals. Cal destacar, doncs, que la

Normativa de Reconeixement de direcció i tutorització de tesis doctorals a la Universitat de Girona no només reconeix les tasques de direcció i tutorització, sinó que també incentiva la col·laboració entre investigadors de la UdG i investigadors de centres de recerca internacionals. A més, la UdG subvenciona la defensa de cada tesi doctoral amb 500 € o, en el cas de tesis amb menció internacional, amb 750 €. Aquesta subvenció ajuda a cobrir les despeses derivades dels membres dels tribunals i facilita convidar investigadors estrangers en les defenses de les tesis amb menció internacional.

No obstant això, quan es pregunta als directors de tesi si consideren que la seva tasca ha estat suficientment reconeguda, la mitjana de respostes en una escala d'1 a 5 és sensiblement inferior a 3 (veure taula 4.3.1)

Taula 4.3.1.

Preguntes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.3. **Indicador I.4.5**

2,3	A la UdG la tasca dels directors està suficientment reconeguda
-----	--

D'altra banda, l'any 2014, l'Escola de Doctorat juntament amb la Càtedra de Cultura Científica i Comunicació (C4D) i l'Institut de Ciències de l'Educació va oferir un curs sobre direcció de grups de recerca i tesis doctorals. Aquest curs va constar de sis sessions dirigides especialment, però no únicament, a joves (potencials) directors de tesis doctorals de la UdG (postdoctorats, RyCs, lectors, professors agregats i professors titulars joves, etc.). Els temes que es varen tractar en aquestes sis sessions es varen centrar en: lideratge del grup de recerca, tutorització i direcció de tesis doctorals, gestió del temps, planificació i decisió de prioritats, gestió de projectes de recerca i publicació i divulgació de la recerca i millora de la visibilitat. Aquest curs s'ha implementat dins l'oferta de l'Escola de Doctorat del curs 2018-19 (Vegeu Objectiu de millora IAI/18/03).

La participació com a codirectors al costat d'un director de tesi amb experiència també suposa una oportunitat per a la formació dels doctors més joves.

Per concloure, entenem que el subestàndard s'assoleix, i ho fa amb elements d'excel·lència, atès que ambdues institucions compten amb mecanismes efectius i transparents de reconeixement i foment de les tasques de tutorització i direcció de tesis.

L'objectiu de millora establert al pla de millora corresponent a aquest subestàndard és:

Codi	Objectiu	Tancada
IAI/18/03	Curs de formació dirigit als investigadors joves	No
Resultat:	Es tracta d'una nova acció de millora, encara no duta a terme, però que parteix de l'experiència pilot d'un curs semblant l'any 2015 i ja està programada per a l'any 2019.	

4.4. El grau de participació de professorat estranger i doctors internacionals en els tribunals de tesi i les comissions de seguiment és adequat a l'àmbit científic del programa.

Al llarg dels cursos acadèmics 2013-18 el percentatge de tesis doctorals amb Menció Internacional defensades en el marc del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida va ser del 30% (n=3). El RD 99/2011 estableix en el seu article 15 que per obtenir la menció «doctor internacional» és necessari que es donin les circumstàncies següents: a) Que, durant el període de formació necessari per a l'obtenció del títol de doctor, el doctorand hagi realitzat una estada mínima de tres mesos fora d'Espanya en una institució d'ensenyament superior o centre de recerca de prestigi, cursant estudis o fent treballs de recerca. (...). b) Que una part de la tesi doctoral, almenys el resum i les conclusions, s'hagi redactat i sigui presentada en una de les llengües habituals per a la comunicació científica en el seu camp de coneixement, diferent de qualsevol de les llengües oficials a Espanya. (...). c) Que de la tesi n'hagin emès informe un mínim de dos experts doctors pertanyents a alguna institució d'educació superior o institut de recerca no espanyola. d) Que almenys un expert pertanyent a alguna institució d'educació superior o centre de recerca no espanyola, amb el títol de doctor, i diferent del responsable de l'estada esmentada a l'apartat a), hagi format part del tribunal avaluador de la tesi. Així doncs, l'obtenció de la Menció Internacional del títol de doctor només és possible si els investigadors que participen com a directors de tesi en els diferents programes de doctorat tenen un elevat grau d'internacionalització. Per altra banda, cal tenir present que la realització d'una estada de recerca de 3 mesos només es pot fer si l'estudiant rep el finançament adequat.

Un 20% de les tesis defensades (n=2) han tingut un codirector pertanyent a una universitat estrangera, concretament la Dra. Paula Ascorra de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso i el Dr. Karl Aquino de la University of British Columbia (**Evidència 4.9**).

Totes les activitats formatives estan impartides per professorat nacional, però dels 30 membres titulars dels tribunals de les 10 tesis defensades, un 20% (n=6) eren estrangers de les següents universitats (**Indicador I.4.6**):

- Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- University of Tartu
- Universidad del Desarrollo de Chile
- Edge Hill University
- University of Oradea
- Universidade de Sao Paulo

Per motius de confidencialitat, la identitat dels autors dels informes de revisió previs al dipòsit de la tesi es destrueix un cop han complert la seva funció, però ateses les mencions internacionals podem concloure que almenys un 30% dels informadors (n=6) han estat professorat estranger.

Paral·lelament s'han signat tres convenis de cotutela de doctorands entre la Universitat de Girona i dos universitats hispanoamericanes, concretament la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Xile) (convenis amb dos doctorands un dels quals ja ha defensat la seva tesi doctoral) i la Universidad de Sonora (Mèxic) (conveni amb una doctoranda). A més, en aquests moments està en tràmit un Conveni Marc de Col·laboració amb la Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS) de Porto Alegre (Brasil).

Els tutors del programa aprofiten els seus contactes internacionals per establir convenis de col·laboració amb universitats estrangeres que facilitin que alumnes d'altres països es matriculin a la UdG, bé sota convenis de doble titulació o bé amb matrícula ordinària.

Per tot el que s'ha exposat, entenem que el subestàndard s'assoleix amb elements d'excel·lència, ja que el programa compta amb una elevada i pertinent presència de persones expertes internacionals en els tribunals de tesis i en les direccions de les tesis.

Evidències		
Codificació	Descripció	Subministrador
4.1.	Normativa per ser investigador actiu a la UdG	UdG
4.2.	Ajuts per al desenvolupament de la carrera professional del professorat	UdG
4.3.	Ajuts per a la millora de la productivitat científica	UdG
4.4.	Projectes de recerca competitiu en vigor en què l'IP és professor del programa, i professorat que participa en projectes de recerca competitiu vigents	OITT-UdG
4.5.	Contribucions científiques del professorat rellevants en l'àmbit del programa	OITT-UdG
4.6.	Detall de les estades de recerca internacionals del professorat	RRHH
4.7.	Recomanacions sobre la direcció de tesis doctorals	UdG
4.8.	Reconeixement a la direcció i tutorització de tesis	UdG
4.9.	Professorat estranger entre el professorat que dirigeix tesis doctorals	Escola de Doctorat

INDICADORS:

Codificació	Descripció	Subministrador
I.4.1	Nombre de directors de tesis defensades	Escola de doctorat
I.4.2	Percentatge de sexennis vius del professorat del programa i dels directors de tesis defensades	UdG
I.4.3	Respostes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.1	Escola de Doctorat
I.4.4	Respostes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.2	Escola de Doctorat
I.4.5	Respostes de l'enquesta a directors de tesi pertinents per al subestàndard 4.3	Escola de Doctorat
I.4.6	Professorat estranger que ha format part dels tribunals de tesi	Escola de

		Doctorat
--	--	----------

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre de doctorands i a les característiques del programa de doctorat.

Des del mes de maig de 2018, l'Escola de Doctorat s'ha traslladat a l'edifici del Centre d'Informació i Assessorament dels Estudiants (CIAE), al Campus de Montilivi, amb l'objectiu d'aproximar-se als espais on una bona part dels doctorands realitzen la seva activitat. El Campus de Montilivi ocupa una superfície aproximada de 82.500 m², la meitat de la superfície total de la Universitat de Girona. Allà s'hi troben l'Escola Politècnica Superior (la qual consta de quatre edificis, anomenats P-I, P-II, P-III i P-IV), la Facultat de Ciències, la Facultat de Dret, la Facultat de Ciències Econòmiques i Empresariales, l'Aulari Comú de la Facultat de Ciències i l'Escola Politècnica Superior, el CIAE –Centre d'Informació i Assessorament de l'Estudiant– i un conjunt de mòduls prefabricats d'ús divers. També, just al mig, hi ha la Biblioteca de Montilivi. L'Escola de Doctorat està ubicada en el CIAE, en un edifici de planta baixa que concentra els serveis relacionats amb l'accés a la universitat i l'atenció als estudiants, serveis de beques i ajuts, màsters universitaris, registre, títols i certificats i informació general. L'Escola de Doctorat ocupa tres llocs de treball a l'entrada de l'edifici on hi ha el personal administratiu i un despatx de direcció. A la seva disposició també hi ha una sala de reunions. El personal d'administració i serveis de l'Escola de Doctorat està integrat per un administrador de centre, una secretària econòmica i de direcció, una secretària acadèmica i una secretària de suport, la qual té una dedicació a temps parcial. Hi ha la previsió que s'incorpori en els propers mesos una altra secretària de suport a temps parcial.

El doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida està vinculat a la Facultat d'Educació i Psicologia (<https://www.udg.edu/ca/fep>) i té el suport de l'Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida i del Departament de Psicologia.

La Facultat d'Educació i Psicologia (FEP) està situada al Campus de Barri Vell, en el centre històric de la ciutat de Girona i té una superfície docent total de 2.559 m². L'edifici que ocupa el centre va ser remodelat i inaugurat el curs 2010-2011. En aquest campus es troben també l'edifici del Rectorat, l'edifici de la Facultat de Lletres i de Turisme i la Biblioteca del Barri Vell.

A la Facultat es pot accedir mitjançant transport públic i també hi ha la possibilitat de fer ús de la plataforma fes e-dit de consum col·laboratiu del cotxe privat. Per aquell que no opta pel transport públic, hi ha 178 places d'aparcament per a vehicles privats. També és fàcilment accessible a peu.

Actualment la Facultat té 4 aules grans (capacitat de 90 a 99), la Sala d'Actes que també s'utilitza com a aula (capacitat de 123), 5 aules mitjanes (capacitat de 51 a 70), 13 aules

petites (capacitat de 29 a 59), i 8 aules “específiques” (2 aules informàtiques, Laboratori de Psicologia, Laboratori de Biologia, Laboratori de Química, Aula d'Educació Física, Laboratori de Música, Laboratori Tecnologia Educativa). El total és, per tant, de 31 aules.

La Facultat també disposa per als estudiants d'una sala d'estudi al nivell 3, amb capacitat per a 104 persones. En aquesta mateixa sala hi ha 24 ordinadors. També té una altra sala d'estudi de capacitat per a 71 persones, que en una franja horària determinada s'utilitza com a menjador per als estudiants.

El doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida té el suport de l'Institut de Recerca sobre Qualitat de VIDA (IRQV). Aquest institut fou creat a l'abril de 1997, per tal de potenciar i desenvolupar recerca interdisciplinària en l'àmbit del benestar i la qualitat de vida. Agrupa 43 investigadors i investigadores dels departaments d'Economia, Infermeria, Pedagogia i Psicologia. A l'IRQV es conceptualitza la qualitat de vida des de dues perspectives, la primera lligada al benestar i la segona a la salut. La qualitat de vida relacionada amb el benestar s'entén com una funció de l'entorn material i de l'entorn psicosocial. L'orientació vinculada a la "salut" es fonamenta, principalment, en el model biopsicosocial i s'interessa de manera preferent per la prevenció de la malaltia i la promoció de la salut, així com per la potenciació de la qualitat de vida dels malalts crònics. Més informació sobre aquest institut es pot trobar a la seva plana web <http://www2.udg.edu/tabid/5897/language/ca-ES/Default.aspx>

També té el suport del Departament de Psicologia. Aquest departament és la unitat de docència i investigació a la qual correspon coordinar els ensenyaments assignats a les àrees de coneixement de Psicologia d'acord amb la programació docent de la Universitat, donar suport a les activitats i iniciatives docents i investigadores del seu personal acadèmic i organitzar i desenvolupar la seva recerca. Es pot accedir a la plana web del Departament en aquest enllaç: <https://www.udg.edu/ca/depps>

En dades de l'any 2015, la UdG disposa de 10.647 m² per a espais de **biblioteca**, amb capacitat per 1.850 places i amb 284 ordinadors disponibles. La biblioteca de la UdG es va acreditar per ANECA l'any 2006 i per AQU Catalunya el curs 1999-2000. En el rànquing Universia 2008 ocupa el 5è lloc de 27 biblioteques avaluades. Els seus fons estan distribuïts en tres edificis (un per campus). En el seu conjunt, els recursos electrònics i la producció digital hi són cada vegada quantitativament més presents. La Biblioteca obre entre 330 i 340 dies l'any, unes 90 hores setmanals, amb un horari de 13:30 hores seguides de dilluns a divendres i 12 hores els dissabtes i diumenges, amb una ampliació fins a les 3h de la matinada en èpoques d'exàmens. Les seves seves estan ubicades en els tres campus: [Campus del Barri Vell](#) (fons de Lletres, Educació i Psicologia, Educació Social, Relacions Públiques i Turisme); al [Campus de Montilivi](#) (fons de Dret, Econòmiques, Ciències i tecnologia) i al [Campus de la Salut](#) al carrer Emili Grahit (fons de Medicina i Infermeria). Al 2015 varen haver-hi 1.250.645 visites a la Biblioteca que són 3.813 visites diàries

(Montilivi 2.462 visites diàries, Barri Vell 828 visites diàries i campus Centre 680 visites diàries). Es van deixar en préstec 145.897 llibres i documents.

Encara que les consultes al catàleg segueixen essent les activitats que es fan amb més freqüència (1.954.834), la consulta a bases de dades electròniques i la descàrrega d'articles de revistes electròniques es dona en un nombre important (348.749 i 336.231, respectivament). La satisfacció dels usuaris (docents i estudiants) amb les instal·lacions i els serveis de la biblioteca és alta (**Vegeu Evidències 5.1 i 5.2**, respectivament).

La biblioteca té personal especialitzat en cada àmbit d'investigació que, a banda de gestionar les adquisicions, també s'ocupa de tasques de formació per als investigadors, tant de l'ús de recursos bibliogràfics com d'eines per a la difusió de la recerca, oferint cursos i també recopilant informació al seu portal de Suport a la recerca i difusió de la producció científica. Es pot trobar més informació sobre la biblioteca a:

<https://www.udg.edu/ca/estructura/serveis/servei?ID=81>

La relació de **l'Escola de Doctorat amb la Biblioteca** és molt estreta i fructífera. La Biblioteca de la Universitat de Girona ha anat ampliant l'oferta de recursos i serveis als estudis de doctorat fins acabar oferint als doctorands un acompanyament des que inicien la tesi fins que la publiquen.

En primer lloc, des del curs 2013-2014 s'ofereix un curs dins l'oferta formativa dels estudis: "*Gestió de la informació científica. Indicadors d'avaluació i els principals documents de recerca*". Es tracta d'un curs transversal impartit per tres serveis de la Universitat de Girona: Biblioteca, el Servei de Llengües Modernes i l'Oficina d'Informació i Transferència Tecnològica que compta també amb la col·laboració en una de les sessions del director/a de l'Escola de Doctorat. Es tracta d'un curs de 10 hores sobre eines metodològiques i recursos que envolten l'activitat científica amb continguts com: indicadors bibliomètrics, gestió de la bibliografia, avaluació de la recerca, publicació científica, etc. amb el que el doctorand assolix les següents competències:

- Ser capaç de cercar, trobar, identificar i gestionar la documentació científica de més prestigi del seu camp d'investigació.
- Conèixer les eines metodològiques existents per redactar, presentar i difondre un treball d'investigació.
- Identificar tot l'ecosistema de la comunicació científica: mitjans, avaluació de la recerca, etc.

Des del 2013 s'han impartit 6 cursos i hi han assistit 153 estudiants. Atenent que des del 2013 fins al 2017 s'han llegit 432 tesis a la universitat, podem aproximar que més del 35% dels doctorands de la UdG han rebut aquest curs de formació durant el quinquenni A més, durant l'any 2017, el personal investigador ha consultat 327.040 articles científics a la biblioteca digital i s'han realitzat 259 assessoraments individualitzats als estudiants.

En segon lloc, també en l'últim quinquenni, la Biblioteca ha anat millorant el treball transversal amb l'Escola de Doctorat per oferir, de manera coordinada, l'assessorament al doctorand en el procés de publicació de la seva tesi a TDX (Tesis doctorals en Xarxa): acompanyament en la creació dels perfils d'autor per tal d'evitar la dispersió de la seva producció científica, oferiment de nocions referents a la propietat intel·lectual per tal que decideixin de quina manera volen protegir el seu treball i resolució de dubtes respecte a la publicació de les tesis per compendi i de les publicacions que se'n deriven. Quant a les tesis lligades a una patent, s'ofereix assessorament sobre temes de confidencialitat i en el cas d'articles encara no publicats, suport per discernir entre l'opció de publicar-la a TDX o fer un embargament temporal de la publicació. En els darrers 5 anys s'han entrat 383 tesis al TDX que són consultables en accés obert. Finalment, s'ofereix assessorament per a donar visibilitat a les tesis a través de repositoris d'accés obert a la producció científica o per una hipotètica publicació editorial.

Assenyalar per últim, que el compromís de la Biblioteca amb la millora contínua dels serveis oferts a aquest col·lectiu queda fixat en el nou Pla Estratègic de la Biblioteca *Òrbita 18-22* el qual contempla, per als propers cinc anys, en les seves línies estratègiques 2.1 i 2.3, el suport a l'activitat investigadora i a l'assoliment de les competències informacionals.

El programa de gestió de la investigació (GREC) és una base de dades, inventari de la recerca de la UdG. Des de la seva implantació, la Oficina d'Investigació i Transferència Tecnològica va col·laborar amb la Biblioteca per a garantir la correcta citació de les autories, títols, etc. Entre els dos serveis han creat el repositori de documentació digital de la UdG (DUGi-Doc), on es guarda i s'ofereix a text complert, la documentació producte de la recerca de la UdG. Actualment conté 28.685 objectes digitals. Al llarg de l'any 2015 s'hi van incorporar 3.551 documents, entre ells 403 vídeos i àudios corresponents a les gravacions de 155 actes relacionats amb la docència o la recerca, que suposen un total de 2.772 hores de gravació audiovisual.

El **Servei Informàtic** és la unitat encarregada d'aplicar les TIC (Tecnologies de la Informació i la Comunicació) per tal que la Universitat assoleixi els seus objectius i funcions, gestionant les infraestructures TIC bàsiques (explotació de sistemes informàtics i ofimàtic, veu i dades), desenvolupant aplicacions, mecanitzant sistemes d'informació i desplegant sistemes informàtics d'usuari per la docència, la recerca i la gestió, als quals donem suport. Cal dir que el programa actual de gestió de tesis doctorals no té encara digitalitzats diversos tràmits que ha de fer el doctorand com ara portar la tesi doctoral a revisar o dipositar la tesi doctorals. Altres tràmits menys importants també s'han d'incloure en l'aplicació informàtica de tràmits com ara el de demanar permís a la Comissió Acadèmica per fer una estada a l'estranger o el d'informar de l'existència d'un conflicte. En general, cal una millora de la gestió informàtica del doctorat com es posa de manifest en les enquestes de satisfacció de doctorands i directores de tesi ([Vegeu Objectiu de millora IAI/18/04](#)).

En l'apartat de serveis de promoció de la inserció laboral, comentar que la Universitat de Girona desenvolupa diverses actuacions per reforçar la inserció professional i millorar l'ocupabilitat dels estudiants dels darrers cursos, graduats universitaris i doctorats. Actualment, n'és responsable la borsa de Treball (UdGTreball). Les actuacions que la borsa de treball ha portat a terme darrerament són:

- Orientació professional, entesa com a actuacions d'orientació per a la carrera professional i orientació en la cerca de feina. Aquestes actuacions es fan tant a nivell individual com grupal, i principalment inclouen:

- Processos d'orientació i inserció personalitzats.
- Xerrades informatives sobre sortides professionals
- Tallers/formació per a la cerca de feina
- Sessions d'orientació professional individual.
- Formació en competències professionals.

- Prospecció empresarial i intermediació laboral, entesa com a accions relacionades amb la gestió d'ofertes de feina, dirigides principalment a acompanyar els nostres universitaris en la seva incorporació al mercat de treball.

- Visites a empreses i captació d'entitats per fer pràctiques
- Assistència i organització de fires de feina
- Presentacions a empreses i/o programes de captació de talent
- Gestió de les pràctiques extracurriculars, tant les internes com les externes a la pròpia universitat.

- Assessorament a l'emprenedoria i creació d'empreses, entesa com les actuacions d'acompanyament per a joves que vulguin crear la seva empresa i accions de difusió i sensibilització d'aquesta àrea com a sortida professional. Aquestes actuacions inclouen:

- Xerrades, tallers i cursos de sensibilització sobre l'autoocupació i l'emprenedoria.
- Organització de fires i congressos d'innovació empresarial.
- Difusió i organització de convocatòries de beques

Pel que fa als serveis d'acollida i allotjament, la Universitat de Girona disposa d'una oferta d'allotjament per a universitaris que actualment està gestionada per Residències Universitàries -RESA i per Habitatges Universitaris - Unihabit. També posa a disposició de la comunitat acadèmica un Servei d'Allotjament Universitari (SAU), un espai virtual on publicar ofertes i demandes d'allotjament, així com un servei de reserves bast en una borsa d'allotjaments en règim de lloguer (Girona Housing).

La UdG també disposa d'un Programa de suport a les persones amb discapacitat ([Evidència 5.3](#)). En el seu desig per ser una universitat accessible per a tots, la Universitat de Girona compta també amb adaptacions a les seves biblioteques que han de facilitar l'accés de persones amb discapacitat visual al seu catàleg, tan important per als investigadors en

formació. Les persones amb discapacitat auditiva compten amb emissores FM que faciliten la comunicació amb el professorat. La pàgina web de la universitat compta amb adaptacions en llengua de signes catalana que han de permetre a les persones usuàries d'aquesta llengua l'accés als continguts del web. En el cas dels estudiants amb discapacitat física, s'avalua la necessitat d'una persona que realitzi les accions d'assistent personal així com la necessitat de maquinària o programes específics o l'adaptació del seu lloc d'estudi. Els estudiants amb discapacitat intel·lectual o trastorns mentals compten amb el suport del servei de psicòleg així com la del propi Programa de suport per a persones amb discapacitat, els quals elaboren un itinerari adaptat a les necessitats psicoeducatives de cada estudiant. La UdG també compta amb programes informàtics adequats a persones amb problemes d'aprenentatge com la dislèxia.

La Universitat de Girona posa a disposició dels seus membres, entre ells els doctorands, un Servei d'Atenció Psicològica gratuït per ajudar a resoldre conflictes, situacions d'ansietat, manca de rendiment acadèmic, situacions de crisi, alteracions de la son o alimentació, malestar psicològic, etc. Hi ha estudis que mostren que els doctorands acostumen a tenir més problemes de salut mental que la població en general. En aquest sentit, creiem que el Servei d'Atenció Psicològica és un servei que pot ser de gran ajut per aquest col·lectiu.

Per assegurar la revisió i manteniment de les infraestructures, instal·lacions, materials i serveis, la UdG disposa d'un servei propi **d'Oficina Tècnica i Manteniment (SOTIM)**, amb un equip de 7 tècnics, que organitzen i supervisen les tasques de manteniment preventiu i correctiu. Finalment, el procés de gestió dels recursos materials i els serveis associats a l'activitat acadèmica de la UdG té com objecte

definir les necessitats i establir les actuacions per gestionar adequadament els recursos materials necessaris per garantir una millora de les activitats acadèmiques (Vegeu **Evidència 5.4**).

Tenim dades disponibles dels anys 2016 a 2018 sobre el grau de satisfacció dels estudiants de doctorat graduats en relació a les tutories acadèmiques i els serveis de suport, així com del grau d'adequació de les instal·lacions disponibles i dels serveis oferts des de Biblioteca i des dels grups de recerca. Els resultats globals de l'enquesta de satisfacció els doctorands de darrer any en conjunt i per programa de doctorat i any estan disponibles (**Vegeu Evidència 5.5**). Les dades més importants en el conjunt del doctorat i en el programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida respectivament estan recollides a la Taula 5.1.1 Els doctorands que han respòs a l'enquesta al final de la seva tesi doctorat han valorat positivament (% respostes de 4 o 5) els estudis de doctorat de forma global (89%/100%), considerant que el doctorat ha estimulat el seu desenvolupament personal (97%/100%) i que representa una preparació adequada per a la professió a la que es volen dedicar (84%/100%). De forma positiva també s'ha valorat la qualitat de la supervisió de(l)s director(s) (96%/100%) i el seguiment de la Comissió Acadèmica (81%/100%). Finalment, a la

pregunta de si tornarien a fer el doctorat a la Universitat de Girona amb el(s) mateix(os) director(s) l'ha resposta ha sigut majoritàriament favorable (89%/100%). Els resultats corresponents al doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida es basen només en 4 respostes que suposa un 40% del total d'estudiants graduats en aquest període. En conjunt aquests dades mostren que el grau de satisfacció dels doctorands que han respòs l'enquesta és elevat.

Taula 5.1. 1

Satisfacció dels doctorands graduats amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndards 5.1 i 5.2) (**Indicador I.5.1**)

Anys 2016-2018	Respostes	1	2	3	4	5
Crec que els estudis de doctorat que he rebut representen una preparació adequada per a la professió a què em vull dedicar	99* 4**	0% 0%	5% 0%	10% 0%	42% 50%	42% 50%
El doctorat ha estimulat el meu desenvolupament personal	106* 4**	0% 0%	0% 0%	3% 0%	21% 25%	76% 75%
Els estudis de doctorat globalment	106* 4**	1% 0%	0% 0%	10% 0%	50% 50%	39% 50%
Els mitjans bibliogràfics, tècnics i materials que la Universitat de Girona o la institució en la qual faig la recerca de la meva tesi doctoral ha posat al meu abast	106* 4**	3% 0%	5% 0%	10% 25%	37% 25%	45% 50%
La qualitat dels recursos del departament o institut i la seva disponibilitat per dur a terme la recerca	106* 4**	1% 0%	2% 0%	8% 50%	38% 0%	51% 50%
L'atenció i eficàcia del personal administratiu de l'Escola de doctorat	106* 4**	9% 0%	9% 25%	20% 25%	27% 0%	34% 50%
La qualitat de la supervisió que he rebut durant el desenvolupament de la tesi (relació amb el(s) director(s))	106* 4**	0% 0%	1% 0%	3% 0%	17% 25%	79% 75%
La qualitat del seguiment anual que he rebut durant el desenvolupament de la tesi (relació amb la Comissió Acadèmica)	105* 4**	1% 0%	8% 0%	10% 0%	39% 25%	42% 75%
Si hagués de tornar a començar, tornaria a fer el doctorat	106* 4**	5% 0%	1% 0%	12% 0%	28% 0%	54% 100%
Si hagués de tornar a començar, tornaria a fer el doctorat a la UdG amb el mateix(os) director(s) de tesi	105* 4**	0% 0%	2% 0%	9% 0%	12% 0%	77% 100%

1 – Molt en desacord; 2 – Més aviat en desacord; 3 – Ni en acord ni en desacord; 4 – En acord; 5 – Molt en acord

* Total Escola de Doctorat

** Doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

Pel que fa a l'enquesta que es passa en el segon any del seu doctorat, els resultats de satisfacció globals també estan disponibles (**Vegeu Evidència 5.6**). Els més importants els hem recollit a la Taula 5.1.2 i les conclusions que se'n poden extreure són molt similars a les que se'n deriven de la Taula 5.1.1 Destaca a l'igual que abans l'alt grau de satisfacció dels doctorands amb els seus directors. La gran majoria dels doctorands se senten tractats de forma respectuosa i manifesten que reben ajuda dels seus directors quan la necessiten.

Taula 5.1.2

Satisfacció dels doctorands de segon any amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndards 5.1 i 5.2) (**Indicador I.5.1**)

Anys 2016-2018	Respostes	1	2	3	4	5
Crec que els estudis de doctorat que he rebut representen una preparació adequada per a la professió a què em vull dedicar	193* 20**	2% 10%	5% 5%	13% 5%	32% 35%	49% 45%
El doctorat ha estimulat el meu desenvolupament personal	193* 20**	1% 1%	2% 5%	4% 5%	27% 20%	65% 65%
Els mitjans bibliogràfics, tècnics i materials que la Universitat de Girona o la institució en la qual faig la recerca de la meua tesi doctoral ha posat al meu abast	193* 20**	2% 10%	8% 5%	16% 10%	39% 50%	36% 25%
Els investigadors que dirigeixen la meua tesi m'han encarregat únicament feines vinculades als treballs de recerca relacionals amb la tesi	193* 20**	4% 10%	5% 5%	11% 15%	21% 20%	59% 50%
Els investigadors que dirigeixen la meua tesi són atents i m'ofereixen ajuda si en necessito	193* 20**	0% 0%	1% 5%	3% 5%	16% 10%	80% 80%
En general, em sento tractat/da de manera respectuosa	193* 20**	0% 0%	0% 0%	2% 0%	8% 5%	90% 95%

1 – Molt en desacord; 2 – Més aviat en desacord; 3 – Ni en acord ni en desacord; 4 – En acord; 5 – Molt en acord

* Total Escola de Doctorat

** Doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

L'Escola de Doctorat i els programes de doctorat són conscients de la importància de recollir l'opinió dels doctorands i del professorat (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/11**) pel que fa a la satisfacció amb el programa formatiu, l'adequació de les instal·lacions i la biblioteca i dels serveis de suport. En referència a l'opinió dels estudiants, en el procés de seguiment s'havia proposat revisar el contingut de les enquestes de satisfacció d'aquest col·lectiu (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/14**). Aquest objectiu de millora s'ha tancat sense portar-lo a terme, ja que s'ha considerat que l'enquesta de què es disposa ja és prou correcta.

Pel que fa a les tutories acadèmiques dir també que, a partir del segon any, els doctorands han de presentar un Informe de seguiment, en el que valoren diferents aspectes relacionats amb el desenvolupament de la seva activitat de recerca. En aquest document, els alumnes poden afegir comentaris o una valoració personal sobre el procés de tutoria o seguiment de la seva tesi que fan el seu tutor i director/s. Com ja s'ha comentat anteriorment, l'anàlisi d'aquests informes també posa de manifest que el grau de satisfacció dels estudiants de doctorat de la UdG sobre les tutories acadèmiques és molt elevat.

Finalment, comentar que es disposa d'una enquesta que s'ha passat el mes de maig de 2018 a tots els investigadors que han dirigit 1 o més tesis doctorals dins de l'Escola de doctorat de la UdG. Han respòs l'enquesta més de 300 investigadors, un 81% de la UdG, un 11% d'altres universitats i un 8% que treballen fora del sistema universitari. Els resultats s'han fet públics a la web UdG Qualitat (<http://www2.udg.edu/udgqualitat>) per programa i de forma global. Els resultats globals i els corresponents al doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida es poden veure a la Taula 5.1.3. Amb una mitjana superior a 4 trobem ben valorades la qualitat de les tesis dirigides, la bona relació amb els doctorands, la presència de codirectors, i l'enriquiment acadèmic que suposa la direcció de tesis. Entre 3 i 4 podem trobar la major part de respostes com ara la que fa referència als recursos materials, personal administratiu de

l'Escola de Doctorat, coneixement de la normativa, procediment de seguiment i cursos de doctorat. Per sota de 3, menys valorats estan el reconeixement que la UdG fa a la tasca de direcció de tesis, l'aplicació informàtica, el coneixement del sistema de garantia de qualitat i pla de millora de l'Escola de doctorat i el fet de sentir-se part de l'Escola de doctorat. A la pregunta resum “*En general estic satisfet amb els programes de doctorat de la UdG on he dirigit tesis*” els enquestats del programa Psicologia, Salut i Qualitat de Vida responen amb una mitjana de 3,87. Es pot considerar doncs, que en general el nivell de satisfacció entre els directores de tesi és alt.

Taula 5.1.3

Satisfacció dels directores de tesi amb els estudis (Estàndards 5.1 i 5.2) (**Indicador I.5.2.**)

Pregunta	N*		N**	
	Global	Mitjana	PSQV	Mitjana
La UdG m'ajuda a fer recerca, publicar, i obtenir trams	298	3,24	16	3,19
Dirigir tesis m'enriqueix acadèmicament	325	4,45	17	4,59
Dirigir tesis m'empeny a publicar més	319	4,03	17	4,35
A la UdG la tasca dels directores està suficientment reconeguda	296	2,70	16	2,31
Els recursos materials disponibles (espais, instal·lacions) són adequats pera les tesis que dirigeixo	299	3,63	16	3,62
La biblioteca em dona accés als documents que necessito per a les tesis que dirigeixo	293	3,90	16	4,19
El personal administratiu de l'Escola de Doctorat m'ajuda en la tasca de director/a	297	3,30	17	3,65
L`aplicació informàtica de gestió i seguiment de tesis és fàcil d`usar	284	2,86	16	2,31

Tinc a l'abast les normatives acadèmiques que afecten la direcció de tesis	300	3,43	17	3,24
He pogut fer la tasca de direcció sense tenir conflictes greus amb els doctorands	324	4,60	17	4,82
En general, el nivell de les tesis que dirigeixo és alt	321	4,24	17	4,12
En general, els coneixements dels doctorands s'adeqüen bé a les tesis que dirigeixo	323	4,13	17	3,71
En general, els doctorands que dirigeixo tenen una dedicació adequada a les seves tesis	324	4,04	17	3,29
Al meu grup de recerca hi ha prou directors per atendre les tesis que tenim	294	4,16	16	4,00
La presència de múltiples codirectors enriqueix les tesis	295	4,27	15	4,67
Conec el sistema de garantia interna de qualitat i el pla de millora de l'Escola de Doctorat	300	2,46	17	2,71
Els cursos que ofereix l'Escola de Doctorat ajuden els doctorands	272	3,11	15	3,13
Em sento part de l'Escola de Doctorat	300	2,67	16	2,88
Estic satisfet amb el procediment de seguiment de les tesis doctorals de la UdG	310	3,36	17	3,53
En general estic satisfet amb els programes de doctorat de la UdG on he dirigit tesis	309	3,72	16	3,87

* Tots els programes de doctorat de la UdG

** El programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida

El CAI considera que els recursos materials i els serveis disponibles són molt adequats per garantir el desenvolupament de la recerca que han de dur a terme els doctorands per tant valora aquest subestàndard com en progrés a l'excel·lència

Els objectius de millora establerts al pla de millora corresponents a aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/14	Revisió del contingut de l'enquesta de satisfacció dels doctorands	No
Resultat:	Es considera preferible, per raons de continuïtat i brevetat, mantenir l'enquesta que es passa des del 2015	
IAI/18/04	Millora del programa informàtic de gestió de les tesis doctorals	No
Resultat:	S'han iniciat reunions periòdiques amb els responsables dels serveis informàtics per detectar els problemes del programa informàtic i millorar-lo.	

5.2. Els serveis a l'abast dels doctorands ofereixen el suport adequat al procés d'aprenentatge i faciliten la incorporació al mercat laboral.

L'orientació acadèmica dels doctorands es realitza a través del tutor i el director de tesi, així com a través de les Comissions Acadèmiques de cada programa de doctorat, els quals han de

guiar a l'investigador en formació no només en la seva formació com a investigador, sinó també encaminar la seva formació en l'àmbit professional i les sortides laborals. A més d'aquesta orientació més personalitzada, l'Escola de Doctorat ofereix cursos de formació específics i organitza jornades informatives, a fi de dotar als futurs doctors d'eines que garanteixin la seva incorporació en el mercat laboral. Aquesta oferta formativa està en procés continu de revisió i, tal i com s'explica més endavant, ha estat objecte d'una profunda revisió i modificació; la nova oferta formativa ha entrat en funcionament a partir del curs 2016-17.

Entre els cursos acadèmics 2013-14 i 2017-18, l'Escola de Doctorat de la UdG va oferir el curs *Foment de l'Emprenedoria. Business Model Generation* d'orientació professional als nous doctors cap a l'emprenedoria. Aquests cursos, malgrat ser optatius, tenen molt bona acollida entre els estudiants de doctorat, cosa que posa de manifest la rellevància de la formació en aquest àmbit. De fet, en l'enquesta que es passa als doctorands graduats, a la pregunta “*Durant els estudis de doctorat, heu participat en els cursos organitzats per l'Escola de Doctorat?*” un 74% respon afirmativament.

Per altra banda, en cada curs acadèmic des del 2016-17, l'Escola de Doctorat, conjuntament amb l'associació d'estudiants UdG.doc i el Vicerectorat de Recerca, organitza les Jornades d'Investigadors Predoctorals de la UdG. L'eix central d'aquestes jornades és la presentació oral dels resultats de recerca per part dels doctorands, però també inclou varies sessions informatives, algunes de les quals estan orientades a estudiants nous, mentre que d'altres posen el focus en temes que són rellevants per aquells estudiants que estan a punt de finalitzar la seva tesi, com *La borsa de treball*, *Els ajuts post-doctorals* i *El món professional després del doctorat*. Finalment, i també dins del marc d'aquestes jornades, està previst organitzar, en col·laboració amb l'Oficina Universitat i Empresa, diversos tallers en grups reduïts destinats a investigadors en formació d'últim any:

- Com preparar una entrevista de treball
- Com superar un procés de selecció
- L'ús de Twitter en la creació de perfils professionals
- Lidera't

De tota manera, atesa la rellevància d'una oferta específica centrada en l'orientació professional dels doctorands, des de l'Escola de Doctorat es va impulsar un procés de revisió i ampliació de l'Oferta formativa, que va portar a una ampliació del nombre de cursos oferts, així com a la seva reestructuració en blocs temàtics (**Vegeu Objectiu de millora ISC/17/15**). Aquesta nova proposta formativa va ser aprovada pel Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat en data 21/09/2016 (**Vegeu Evidència 5.7**). El bloc de *Lideratge i desenvolupament professional* inclou dos cursos de formació:

- 1) Foment de l'Emprenedoria. Business Model Generation
- 2) Funding your research. From postdoctoral fellowship to H2020 projects

Per altra banda, cada any l'Escola de Doctorat publica una convocatòria d'ajuts per assistir a les Jornades Doctorals Transfrontereres que s'organitzen des de la Xarxa Vives. L'eix central d'aquestes jornades és oferir als futurs doctors una formació sobre Creació de noves empreses, Transferència del coneixement i tecnologia i Sortides professionals.

Paral·lelament la UdG disposa d'un servei anomenat Universitat Empresa adreçat a afavorir la inserció laboral dels estudiants i titulats universitaris oferint orientació professional i tallers per facilitar la seva incorporació al mercat laboral i l'emprenedoria (Vegeu [Evidència 5.8](#))

Així doncs, **el Comitè de Direcció de l'Escola de Doctorat considera que el Pla de Formació és adequat per a la inserció sociolaboral dels doctorands.** De tota manera, a fi d'adaptar l'oferta formativa a les necessitats dels doctorands i millorar-la de manera contínua, seria convenient que en finalitzar cada curs els alumnes responguin una breu enquesta ([Vegeu Objectiu de millora ISC/17/16](#)). L'anàlisi de les respostes ha de permetre al professorat implicat adaptar no només els continguts, sinó també les metodologies docents.

Paral·lelament, els resultats de l'enquesta de segon any i de doctorands graduats posa de manifest que la major part del estudiants estan satisfets amb els recursos i materials que la universitat posa al seu abast (Veure taules 5.1.1 i 5.1.2).

Per tot el que s'ha exposat anteriorment el CAI considera que aquest subestàndard s'assoleix.

Els objectius de millora establerts al pla de millora corresponents a aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/15	Revisió de l'Oferta formativa de l'Escola de Doctorat	Sí
Resultat:	El procés de revisió va començar per una consulta a l'associació d'estudiants de doctorat perquè poguessin expressar necessitats de formació encara no identificades. A partir del curs acadèmica 2016-17 el web de l'Escola de doctorat ja conté la informació dels cursos de formació transversal i específica que s'ofereixen separada en 4 blocs: Bones pràctiques en recerca, Gestió i anàlisi de dades de recerca, Comunicació i difusió de la recerca, Lideratge i desenvolupament professional.	
ISC/17/16	Enquestes de valoració de cadascun dels cursos oferts des de l'Escola de Doctorat	Parcial
Resultat:	En la reunió del Comitè de direcció de l'Escola de doctorat de 20 de setembre de 2018 es va aprovar una enquesta de valoració dels cursos de l'Escola de doctorat que s'incorporaran, si és possible, als cursos que s'imparteixen el 2018-19 i si no és possible, en tota seguretat, a partir del curs 2019-20.	

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
5.1	Satisfacció dels usuaris amb les instal·lacions de la biblioteca	Biblioteca UdG
5.2	Satisfacció dels usuaris amb els serveis de la biblioteca	Biblioteca UdG
5.3	Programa de suport a les persones amb discapacitat	UdG
5.4	Documentació del SGIQ sobre el procés de garantia de la qualitat dels recursos materials	SGIQ
5.5	Resultats de les enquestes de satisfacció dels doctorands de darrer any	Escola de doctorat UdG

5.6	Resultats de les enquestes de satisfacció dels doctorands de segon any	Escola de doctorat UdG
5.7	Proposta formativa centrada en l'orientació professional	Escola de doctorat UdG
5.8	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	UdG Treball

INDICADORS:

Codificació	Descripció	Subministrador
I.5.1	Satisfacció dels doctorands amb els estudis	Enquesta als estudiants (UDG)
I.5.2	Satisfacció dels directors de tesis amb els estudis	Enquesta al professorat (UdG)

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

6.1. Les tesis doctorals, les activitats de formació i la seva avaluació són coherents amb el perfil formatiu pretès

Pel que fa a les activitats formatives, l'Escola de doctorat organitza cursos, seminaris i altres activitats de formació transversal (soft skills) orientades a la formació investigadora, i a facilitar l'elaboració i presentació de la tesi doctoral. Des de l'Escola de Doctorat es demana que els cursos s'imparteixin en anglès preferentment, si bé el català és l'idioma més freqüent. En general són cursos o seminaris de 10 hores. Hi ha una sèrie d'activitats que són transversals i que són d'interès per a tots els programes de doctorat i altres que són específiques de cada programa de doctorat (<http://www2.udg.edu/ed/Estudis/Cursosdedoctorat/tabid/22322/language/ca-ES/Default.aspx>).

Aquesta oferta es veu complementada en el terreny lingüístic per la que dóna el servei de llengües modernes de la UdG (<https://www.udg.edu/ca/slm>) i la que dóna la biblioteca, que s'explica en l'estàndard 5. Els nostres investigadors en formació també poden assistir als cursos que ofereix l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (<https://www.udg.edu/ca/ice/Activitats-de-formacio/Professorat-universitari#Recerca>).

Alguns d'aquests cursos estan orientats a docència, però també n'hi ha de recerca i de tecnologies de la informació.

Creiem que l'oferta és adequada, i s'ha anat ampliant segons l'**objectiu de millora ISC17/15**, tot i que com ja hem dit en l'estàndard 1 encara estem millorant-ne l'avaluació (**objectiu de millora IAI18/05**). Cal tenir present que la revisió de l'oferta es fa de manera periòdica, i de la mateixa manera que s'ha fet en aquesta ocasió, partint de les necessitats expressades pels doctorands.

6.1.1. Activitats formatives transversals

En les memòries de verificació es varen proposar una sèrie de cursos de formació transversal que afecten a més d'un programa de doctorat. Entre els cursos proposats hi trobem:

- Ètica aplicada a l'activitat científica i professional (10 h)
- Scientific Communication (10 h)
- Escriure i publicar articles en Ciències Socials (10 h)
- Adquisició d'habilitats per escriure un projecte de recerca (finançat per fons europeus) (10 h)
- Recerca d'informació, comunicació i difusió de l'activitat científica (10 h)
- Business Model Generation (10 h)
- Mobilitat

Pel que fa a l'assistència a les activitats formatives, la Taula 6.1.1 recull l'assistència als diferents cursos que ha ofert l'Escola de doctorat en els darrers cinc anys. Com es pot veure no tots els cursos han tingut continuïtat al llarg dels cinc anys i alguns s'han deixat d'oferir pel poc interès que despertaven o perquè s'oferien per altres vies com pot ser a través de l'Institut de Ciències de l'Educació (ICE) de la UdG. Alguns cursos es van començar a oferir a partir dels anys acadèmics 15-16 o 16-17. En alguns casos, alguns anys, alguns cursos, s'han hagut d'anul·lar per manca d'un número suficient d'investigadors en formació matriculats. L'assistència, en general, no és molt destacable però tampoc és menyspreable. De fet, hi ha alguns cursos que tenen un gran interès pels estudiants si tenim en compte les dades d'assistència. Al llarg d'aquests cinc anys s'han matriculat 1.157 doctorands a aquests cursos de doctorat, 766 dels quals han superat l'avaluació corresponent. La mitjana de matrícula als cursos és de 15,6 doctorands i la mitjana dels que superen el curs és de 10,3. Creiem que és possible millorar la situació actual i aconseguir més investigadors en formació interessats pels cursos, millorant la qualitat dels mateixos i al mateix temps posant com a requisit per defensar la tesi doctoral haver cursat un mínim de 20h de formació transversal. Aquestes actuacions es troben incorporades al pla de millora (accions [ISC/17/15](#) i [IAI/18/07](#)).

Taula 6.1.1 Assistència dels doctorands en els cursos de formació transversal oferts per l'Escola de doctorat des del curs 2013-14 al 2017-18.

Nom del curs	Núm. crèdits	13-14 ^a	14-15 ^a	15-16 ^a	16-17 ^a	17-18 ^a
Mendeley: l'eina per gestionar la teva bibliografia	0,2	76/65	-	-	-	-
Computational biochemistry laboratory	1	10/10	-	-	-	-
Tech -transfer: from academia to market	1	7/3	-	-	-	-
Adquisició d'habilitats per escriure un projecte de recerca	1	31/19	-	-	-	-
Aspectes pràctics per escriure un projecte d'R+D+I	0,6	31/19	31/20	11/6	-	-
Bones pràctiques en Infografia i visualització de dades	0,5	-	-	30/25	-	-
Cerca d'informació, comunicació i difusió de l'activitat científica	1	39/19	28/21	36/24	13/9	27/16
Definir, escriure i publicar treballs de doctorat en Economia i Empresa	0,5	-	-	-	4/4	6/4
Disseny experimental i mostreig	1	-	-	-	21/14	26/19
Escriure i publicar articles en Ciències Socials	1	24/11	17/9	17/9	12/6	12/8
Escriure i publicar els resultats de la recerca en Humanitats	1	15/11	6/6	20/16	-	14/14
Escriure i publicar una tesi doctoral en Dret	0,5	-	-	-	11/5	7/4
Estadística amb Rstudio aplicat a la recerca	1,5	-	-	-	20/8	10/6
Estadística amb SPSS aplicat a la recerca	1,5	-	-	-	22/16	18/14
Ètica aplicada a l'activitat científica i professional	1	13/9	12/8	15/8	8/8	20/15
Foment de l'Emprenedoria. Business Model Generation	1	6/3	6/4	-	-	11/4
How to write a paper in Technology	1	5/2	6/4	15/11	-	10/7
Inferència estadística	1	-	13/13	13/13	-	-
Iniciació a la metodologia de la investigació educativa	4	-	4/4	2/2	-	-
La Proteòmica en la investigació biomèdica	1	-	-	8/7	5/4	-
Metodologies qualitatives per a la recerca	0,7	-	-	-	11/6	27/9
Modelització i anàlisi multivariant amb SPSS	1,5	-	-	-	21/16	19/15

NMR practical aspects	0,8	8/8	12/11	4/2	-	6/6
Scientific Communication	1	6/1	9/7	30/9	-	-
Taller d'escriptura d'articles a partir de la tesi doctoral	0,9	-	-	-	9/9	5/4
Ús i aprofitament d'eines 2.0 per a la recerca	0,4	-	41/30	25/11	-	-
Writing and publishing a paper in Science	1	37/20	29/18	22718	9/8	20/9
Be crazy for the future	1	-	-	14/11	-	-

" Inscrits/Aprovats

Un dels objectius de millora del pla de millora de l'Escola de doctorat és incrementar l'oferta de cursos de formació transversal. (**Vegeu Objectius de Millora ISC/17/15**). Seguint les demandes de l'associació UdG.doc, pel curs 2019-20 s'inclouran a l'oferta formativa cursos sobre Atlas.ti i metodologia de recerca mixtes. També s'oferiran cursos sobre open science, eines i recursos per a la comunicació científica i ús i aprofitament d'eines 2.0 per a la recerca. En cursos posteriors s'aniran inclouent la resta de cursos que s'ha detectat que poden ser d'interès per als investigadors en formació.

Per aquesta raó proposem les següents modificacions al cursos que ja s'ofereixen i es proposa incrementar l'oferta. Concretament:

6.1.1.1 Modificacions

El curs "Business Model Generation" canvia el seu nom a "Foment de l'Emprenedoria. Business Model Generation".

El curs "Adquisició d'habilitats per escriure un projecte de recerca (finançat per fons europeus)" canvia el seu nom a "Funding your research. From predoctoral fellowships to H2020 projects".

El curs "Escriure i publicar articles en Ciències Socials" canvia el seu nom a "Escriure i publicar articles en Psicologia, Educació i Salut".

6.1.1.2 Nova oferta

Els nous cursos de formació transversal que afecten a més d'un programa de doctorat i que es volen oferir des de l'Escola de doctorat per als propers cursos acadèmics i que poden ser d'interès per als estudiants del doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida, són els següents:

- **Ètica en la recerca en psicologia i educació**

Número: 30 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Es pretén dotar de competències als alumnes per a identificar les implicacions ètiques de les seves recerques; per a examinar i analitzar les possibles vies per a portar-les a terme de manera respectuosa amb els drets i valors dels participants en les investigacions, i per a prendre les decisions més adequades segons sigui el cas.

Continguts:

- Principis ètics general, bioètica i codis deontològics.
 - Recerca amb animals i amb humans.
 - Recerca amb voluntaris i amb poblacions clíniques.
 - Recerca amb infants i persones que necessiten suport per donar el consentiment informat
- **Open Science**
Número: 50 doctorands
Hores: 5 h
Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.
Introducció als principis i pràctiques de la Ciència Oberta, per recollir les habilitats i competències per al futur de la ciència en un món que canvia ràpidament. Formació dels investigadors per identificar les necessitats de la Ciència Oberta, en tots els aspectes (accés obert, dades obertes, codi obert, avaluació oberta, recerca reproduïble, compromís públic). Aprendre coneixements i conèixer les eines d'investigació oberta.
Continguts:
 - Accés obert: aspectes ètics
 - Dades FAIR (Findable, Accessible, Interoperable, Reusable)
 - Recompenses i incentius: indicadors i mètriques
 - Ciència ciutadana
 - Iniciatives a nivell de la UE (UE Open Science Cloud, Open Science MOOC, FosterPlus)
- **Disseny experimental i mostreig**
Número: 50 doctorands
Hores: 10 h
Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el segon semestre del curs 2019-20.
Conceptes bàsics de disseny experimental: aleatorització, rèpliques, repeticions, estratègies a seguir... Dissenys eficients amb múltiples variables que permeten treure el màxim d'informació amb el mínim d'experiments. Dissenys factorials (complets i fraccionals) i conceptes de significació, efectes principals, interaccions i models. Conceptes de bloc. Metodologia de superfícies de resposta per optimitzar una o varies respostes. Es repassaran les tècniques de mostreig i s'implementaran els principals mètodes. S'utilitzaran eines simples i visuals així com el programari lliure (R) per a fer els càlculs més complexos. Ens centrarem en la interpretació dels resultats utilitzant exemples pràctics. És necessari tenir unes nocions estadística bàsiques.
- **Estadística amb SPSS aplicat a la recerca**
Número: 25 doctorands
Hores: 15 h
Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.
En aquest curs es presenta el programa SPSS i s'apliquen eines estadístiques per tal d'obtenir i interpretar resultats correctament. En el curs es treballarà el tractament de dades, l'estadística descriptiva univariant i bivariant, inferència d'una i de dues poblacions i s'aplicaran tests de normalitat. Les sessions aniran acompanyades d'una

part de teoria i es combinaran amb una part pràctica utilitzant aquest programari estadístic i facilitant la interpretació dels resultats.

- **Estadística amb Rstudio aplicat a la recerca**

Número: 25 doctorands

Hores: 15 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el segon semestre del curs 2019-20.

L'objectiu del curs és aprendre a utilitzar les instruccions apropiades en aquest programari estadístic RStudio per a tal d'obtenir taules i gràfics. En aquest curs no s'expliquen conceptes estadístic.

- **Modelització i anàlisi multivariant amb SPSS**

Número: 25 doctorands

Hores: 15 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el segon semestre del curs 2019-20.

En aquest curs es presentarà el model de regressió lineal, model de regressió logística, anàlisi multivariant (anàlisi de correspondències simples i anàlisi de components principals). Les sessions van acompanyades d'una part de teoria i es combinaran amb una part pràctica utilitzant aquest programari estadístic i facilitant la interpretació dels resultats. Aquest curs no és introductor, és una continuació del curs "*Estadística amb SPSS aplicat a la recerca*" i es donen per coneguts alguns conceptes estadístics.

- **Metodologies qualitatives per a la recerca**

Número: 30 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Els continguts del curs s'estructuren al voltant dels següents blocs temàtics: 1) Introducció a les metodologies qualitatives: per què usar metodologies qualitatives?, quin paradigma epistemològic hi ha de base?, quines tècniques son més usuals per utilitzar? i breu introducció a l'observació participant; i 2) L'entrevista individual i grupal. Fer entrevistes individuals i fer entrevistes grupals i Introducció a l'anàlisi de la informació. Les categories analítiques i interpretatives.

Els objectius del curs són:

- Entendre el perquè d'usar metodologies qualitatives.
- Reflexions sobre aspectes rellevants en l'ús de metodologies qualitatives.
- Posar en pràctica alguna tècnica de recollida d'informació i d'anàlisi qualitatiu.

- **Metodologies de recerca mixta**

Número: 25 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Contingut:

- Tema 1 (2 hores): Tradicions de recerca i mètodes d'investigació en ciències socials
- Conceptes bàsics en investigació social. Nivells i dimensions de la realitat social.

Dinàmiques d'articulació teoria-empíria. Perspectives, mètodes i tècniques d'investigació. Quantitatiu i qualitatiu.

- Les tradicions de recerca en ciències socials (postpositivisme, interpretativisme, teoria crítica). Elements característics de cada tradició i la seva vinculació amb mètodes quantitatius-qualitatius. Les "guerres de paradigmes" i la tesi de la incompatibilitat.

- El fals debat quantitatiu-qualitatiu. Ús de mètodes quantitatius i qualitatius fora de les "seves" tradicions de recerca.

• Tema 2 (2 hores). Integració metodològica. Tipus de dissenys; potencialitats; limitacions

- La pertinència d'integrar mètodes quantitatius i qualitatius en investigació social. Integració de mètodes dins una mateixa perspectiva d'investigació. Integració de perspectives en una investigació.

- Classificació (tipus) de dissenys mixtos. Exemples d'aplicació

- Dificultats de la investigació amb mètodes mixtos.

• Tema 3 (4 hores) Procediments d'integració metodològica

- En el disseny

- En la producció de dades

- En l'anàlisi

• Tema 4 (2-3 hores) Presentació i debat de projectes doctorals en curs

• **Anàlisi temàtic amb Atlas.ti**

Número: 25 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Objectius d'aprenentatge:

• Familiaritzar-se amb les característiques bàsiques de l'anàlisi temàtic de contingut

• Conèixer les característiques principals de l'aplicació informàtica CAQDAS Atlas.ti.

Contingut:

• Anàlisi temàtica de contingut: Principis fonamentals

• Gestió i documentació de dades

• CAQDAS: Atlas.ti

• L'escriptura de memos

• Segmentació i codificació

• Depuració, agrupació i relacions

• Representació gràfica: Networks

• Exploració de les dades: Query

• **Escriure i publicar articles en Psicologia, Educació i Salut**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Es proporcionaran les orientacions sobre diferents qüestions bàsiques relacionades amb la redacció i publicació d'articles:

1. La redacció: selecció de la revista, organització de la informació, pautes per redactar les diferents parts de l'article (resum, descriptors, introducció, estat del tema, mètode, resultats, discussió, conclusions, bibliografia).

2. El procés de revisió. El paper dels editors i revisors de la revista. Reescriure/revisar el propi article a partir dels informes dels revisors de la revista.
3. Sistemes de classificació de revistes científiques en l'àmbit de les Ciències Socials. Iniciatives internacionals i nacionals. Els índex d'impacte.
4. Publicar investigacions locals a revistes internacionals: contextualització internacional de resultats de recerques desenvolupades al nostre territori.

- **Gestió de la informació científica. Indicadors d'avaluació i els principals documents de recerca**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el segon semestre del curs 2019-20.

En aquest curs s'aprendrà tot un seguit d'elements secundaris però bàsics que envolten l'activitat científica i que són fonamentals per poder avançar professionalment en la tasca investigadora: cercar, trobar, identificar i gestionar la documentació científica de més prestigi del seu camp d'investigació; conèixer les eines metodològiques existents per redactar, presentar i difondre un treball d'investigació i identificar tot l'ecosistema de la comunicació científica: mitjans, avaluació de la recerca, etc.

- **Ús i aprofitament d'eines 2.0 per a la recerca**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

Disposar d'una identitat digital és imprescindible per a les persones que es volen dedicar a la recerca, per guanyar visibilitat i estar al dia. D'altra banda, la construcció de la intel·ligència col·lectiva, a partir de noves metodologies d'aprenentatge, implica comprometre's amb el coneixement obert. A la xarxa trobem recursos gratuïts, d'àmbit general i d'àmbit específic, que poden ajudar en el procés d'adquisició de coneixement que comprèn la cerca adequada de continguts, el filtratge, el processament, l'etiquetatge, i la posterior comunicació. Explicarem les possibilitats que ofereixen per a la recerca algunes xarxes generalistes i exposarem el funcionament de xarxes específiques. Parlarem també d'eines de treball col·laboratiu i de marcadors socials que permeten compartir enllaços i articles en comunitats d'interès.

- **Estadística bàsica**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

En aquest curs s'expliquen els conceptes bàsics de l'estadística, amb èmfasi sobre el càlcul, l'anàlisi i l'avaluació de dades. De tal manera que es comprendrà com l'estadística s'ha convertit en una eina essencial per al desenvolupament de les ciències humanes i socials. Es descriuran els mètodes de l'estadística descriptiva, així com els seus conceptes claus, com la mitjana, moda i mediana. Mitjançant l'ús de programaris estadístics professionals, els estudiants podran optar per aprofundir en elements tècnics com el càlcul de les probabilitats i les distribucions.

- **Disseny gràfic de presentacions i comunicació científica p.e. Infografies**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

L'objectiu del curs és preparar els investigadors en formació per tal que puguin general infografies per millorar les seves presentacions això com per exercir diverses activitats professionals relacionades amb la comunicació de la ciència, com ara el periodisme científic, l'edició de continguts de comunicació científica en diversos formats (llibres, revistes, blogs, llibres de text, etc.). També els aportarà una base a partir de la qual desenvolupar activitat professional en departaments de comunicació, divulgació i transferència de coneixement en el marc d'institucions dedicades a la recerca científica, a la pràctica mèdica o a la comunicació ambiental.

- **Eines i tècniques de traducció assistida**

Número: 50 doctorands

Hores: 10 h

Detall i planificació de l'activitat formativa: S'impartirà durant el primer semestre del curs 2019-20.

L'objectiu del curs és donar a conèixer a fons el procés de treball en traducció assistida per ordinador (TAO), una eina que avui dia és d'ús imprescindible tant en els serveis lingüístics de grans organitzacions multilingües (ONU, UE, FAO, etc.) com en les agències de traducció que gestionen volums de feina grans o mitjans, como en la feina autònoma d'un traductor o un grup de traductors, que han d'optimitzar la seva productivitat per guanyar marge de benefici sense rebaixar els estàndards de qualitat professional.

Pel que fa als procediments de control i avaluació tots els cursos seguiran el mateix procediment. La nota final serà "Apte" o "no-Apte". Es registrarà l'assistència dels doctorands i només els que hagin assistit a un 80% o més de les classes podran obtenir la qualificació "Apte". A més, se'ls avaluarà a partir d'un treball acadèmic que hauran d'entregar a final de curs. Només es concedirà la qualificació "Apte" als que hagin fet un treball que demostrï els coneixements adquirits. Els doctorands podran respondre a una enquesta al final del mateix per conèixer el seu grau de satisfacció. En funció del grau de satisfacció es mantindrà o modificarà el curs.

Tots els cursos són optatius, però per tal de millorar la formació dels doctorands, es proposa que sigui obligatori per aconseguir el títol de doctor haver superat un mínim de 20h de formació transversal i específica entre la oferida per l'Escola de doctorat o en altres institucions però que sigui convalidable. Aquest objectiu es desenvolupa a través de **IISC/17/15** (Revisió de l'Oferta formativa de l'Escola de Doctorat) i **IAI/18/07** (Millorar la formació transversal dels doctorands). Aquest últim suposa una modificació de la memòria ja que fins ara aquesta formació era optativa.

En l'enquesta als directors de tesi (veure estàndard 5.1) en una escala de 1 a 5 punts aquests donen una puntuació mitjana de 3,13 punts a l'ítem: "Els cursos que ofereix l'Escola de Doctorat ajuden els doctorands", valor que està per sobre de la mitjana però que indica que aquesta oferta pot ser millorable i que justifica el canvi que es proposa a la proposta de millora.

6.1.2. Activitats formatives específiques

A la memòria de verificació es van proposar una sèrie d'activitats de formació específiques per al programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. Aquestes activitats són:

- Assistència a seminaris especialitzats impartits per investigadors del programa
- Assistència a seminaris específics impartits per especialistes i per professorat visitant
- Assistència a congressos nacionals i internacionals.

Al llarg del període que s'avalua, els responsables de diverses línies de recerca adscrites al doctorat han organitzat jornades i seminaris especialitzats impartits per investigadors del programa i per especialistes i professorat visitant.

Dins d'aquestes activitats destaquen les III Jornades en Psicologia, Salut, Benestar i Qualitat de Vida celebrades al mes d'octubre de 2015 i organitzades per l'Institut de Recerca sobre Qualitat de Vida en col·laboració amb el Departament de Psicologia i el programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. L'objectiu de les jornades era fer difusió de la recerca que fan els investigadors de l'IRQV i donar la oportunitat als doctorands a que presentessin resultats de la seva tesi. Fruit d'aquestes jornades és la publicació al 2016 del llibre *Recerca en salut, benestar i qualitat de vida* en el qual van col·laborar com autors investigadors i doctorands del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida. (Planes, M. (ed.). (2016). *Recerca en salut, benestar i qualitat de vida*. Girona: Documenta Universitaria.)

Altres seminaris tenien com a objectiu millorar la formació en Metodologia de la Investigació, tal com el Seminari de Mostres Complexes impartit pel Dr. Germà Coenders de la UdG al gener de 2015, el Workshop on qualitative research. The Art & Science of Qualitative Research, i el Workshop on systematic reviews impartits pels Drs. Shazly Savahl i Sabirah Adams de la Western Cape University en Sudàfrica al juliol de 2018.

També es van organitzar seminaris més específics com per exemple sobre *Victimization by peers and well-being of students. A study in North-Western Romania* i *Well-being of children with intellectual disabilities. Research approaches from Romania*, impartits pel Dr. Sergiu Bălțătescu de la University of Oradea a Romania, al març i al setembre de 2018 o el seminari "From residential care to independent living in and out of system: the transition

process in Southern Brazil” impartit a l’octubre de 2016 per la Dra. Luciana Cassarino de la Faculdade de Telêmaco Borba a Brasil, entre d’altres.

A més diversos estudiants del programa han presentat avenços dels resultats de les seves tesis a les I i les II Jornades d’Investigadors Predoctorals organitzades per l’Escola de Doctorat al mes de juny de 2017 i 2018 respectivament.

6.1.3. Tesis doctorals

Pel que fa als sistemes de supervisió i avaluació de la tesi doctoral, a l’apartat 1.2. d’aquesta memòria s’ha explicat amb detall el seguiment de l’activitat de recerca desenvolupada pels doctorands en cada curs acadèmic dut a terme per la Comissió Acadèmica de cada programa de doctorat. La Universitat de Girona disposa, a més, d’un procés de revisió i avaluació de les tesis doctorals, previ al seu dipòsit, així com de l’avaluació de la tesi doctoral durant l’acte de defensa.

Tal i com s’especifica a l’article 8.6 de la *Normativa Acadèmica dels Estudis de Doctorat de la Universitat de Girona*,

<https://www.udg.edu/ca/estudia/Tramits-normatives-i-preus/Normatives/Normativa-dels-estudis-de-doctorat>, el procediment per iniciar el procés de revisió d’una tesi doctoral previ al dipòsit de la tesi és el següent:

1. Per iniciar el procés de revisió d’una tesi doctoral el doctorand ha d’haver rebut com a mínim l’avaluació positiva del seu Pla d’investigació i haver entrat les seves dades curriculars a l’aplicació de gestió de currículums vigent a la UdG.
2. El doctorand ha de sol·licitar a l’Escola de Doctorat, amb el vistiplau del director i codirector(s) de tesi i del seu tutor, que iniciï el procés de revisió de la tesi doctoral.
3. L’Escola de Doctorat ha de remetre la tesi a la Comissió Acadèmica del programa de doctorat, la qual comprovarà que el format de la tesi segueix els criteris aprovats pel Comitè de direcció de l’Escola de Doctorat, i nomenarà un mínim de dues persones de dues institucions d’educació superior o instituts de recerca diferents, expertes en la matèria o matèries objecte de la tesi doctoral i externes a la UdG.
4. Els informes que emetin les persones expertes s’han de referir als objectius, a la metodologia, als resultats, a la discussió, a les conclusions i a les referències de la tesi doctoral, i han de destacar, si escau, les repercussions que els resultats poden tenir en l’àmbit científic i social. També han d’assenyalar els aspectes que considerin que caldria esmenar i fer constar la seva conformitat o no a la defensa de la tesi doctoral.
5. La Comissió Acadèmica, si ho considera oportú a la vista dels informes rebuts de les persones expertes, podrà sol·licitar informes addicionals a altres experts.
6. Amb la conformitat de la Comissió Acadèmica, l’Escola de Doctorat ha de trametre al doctorand i al director de tesi, codirector(s) i tutor una còpia dels informes anònims elaborats per les persones expertes. El doctorand ha de considerar la conveniència de modificar el

contingut de la tesi doctoral d'acord amb les millores proposades, i portar a terme la modificació si ho creu convenient. A més, el doctorand haurà de preparar la resposta als informes emesos pels experts per tal de lliurar-la en el moment del dipòsit.

7. El procés de revisió de la tesi doctoral es donarà per finalitzat quan el doctorand rebi els informes dels experts i no es mostri en desacord amb aquests informes.

Des de finals del curs 2017-18, la revisió formal de la tesi també inclou la submissió del text a un servei de detecció de còpies (Urkund) amb l'objectiu de minimitzar les possibilitats de plagi

Els articles 9 i 10 de la Normativa Acadèmica dels Estudis de Doctorat de la Universitat de Girona regulen, respectivament la composició del tribunal i el procés de defensa i avaluació de la tesi doctoral.

El tribunal que ha de jutjar la tesi ha d'estar compost per 3 membres titulars (un president, un secretari i un vocal) i 2 membres suplents, tots amb el grau de doctor i amb experiència acreditada en investigació. Es considerarà que els investigadors de la UdG tenen experiència investigadora acreditada si són investigadors amb el tram de recerca (sexenni) viu. La resta l'acrediten si tenen uns mèrits equivalents. A més, el tribunal titular haurà d'estar format per una majoria de membres externs a la UdG i també externs a les institucions de recerca a les que pertanyen el director i codirector(s). La composició del tribunal s'ha de justificar a través d'un document que acrediti la idoneïtat curricular de cadascun dels membres proposats.

Pel que fa al procés d'avaluació de la tesi per part del tribunal, la normativa vigent a la UdG determina que el tribunal que avalua la tesi doctoral ha de disposar del document d'activitats del doctorand (DAD). Aquest document de seguiment no dona lloc a una puntuació quantitativa, però constitueix un instrument d'avaluació qualitativa que complementa l'avaluació de la tesi doctoral.

La tesi doctoral s'avalua en un acte de defensa que té lloc en sessió pública i que consisteix en l'exposició i defensa per part del doctorand del treball d'investigació elaborat davant els membres del tribunal. Els membres del tribunal formularan al doctorand totes les qüestions que considerin oportunes. Els doctors presents a l'acte públic podran formular qüestions en el moment i en la forma que assenyali el president. Un cop finalitzada la defensa i discussió de la tesi doctoral, el tribunal haurà de formular per escrit un informe de valoració. El tribunal emetrà la qualificació global concedida a la tesi d'acord amb la següent escala: "no apte", "aprovat", "notable" i "excel·lent". Els membres del tribunal podran proposar que es concedeixi a les tesis qualificades amb "excel·lent" la menció "cum laude" a través de votació secreta.

A partir del que s'ha expressat, el CAI considera els processos de revisió externa i avaluació de la defensa de les tesis doctorals són coherents amb el perfil formatiu de cadascuna de les línies de recerca que integren aquest programa de doctorat.

La llista de tesis defensades es pot consultar en **[l'Evidència 6.1](#)**. En aquest sentit, aquest subestàndard, a l'entendre del CAI, no es pot separar del 6.2. en el qual es mostren resultats acadèmics, de manera destacada publicacions, que donen fe del nivell de les tesis i de la seva coherència amb el perfil del programa. Els títols i contingut de les mateixes tesis també són plenament coherents amb l'esmentat perfil. Per tot plegat, apreciem clars indicis d'excel·lència pel que fa al nivell i perfil de la formació i de les tesis. Entenem que les evidències documentades dels assoliments dels doctorands, especialment de la tesi doctoral i altres resultats de la recerca, són suficients per posar de manifest l'alt nivell de formació i satisfer molt adequadament els requisits del nivell de qualificacions requerit (MECES).

Per concloure aquest apartat, el CAI considera que el programa té elements clars de progrés cap a l'excel·lència ja que les tesis són molt adequades al contingut del programa. Entenem que el programa disposa d'activitats formatives molt adequades i revisades periòdicament, tot i que la supervisió de les activitats formatives ha estat un punt feble fins la plena implementació de la millora **[IAI/18/05](#)** durant el curs 2018/2019 durant el qual els cursos de doctorat passen a tenir la consideració d'assignatures a tots els efectes, cosa que implica la definició obligatòria d'uns criteris d'avaluació precisos, unes activitats d'avaluació detallades i una acta amb la qualificació de tots els estudiants.

Els objectius de millora relacionats amb aquest subestàndard són:

Codi	Objectiu	Tancada
IAI/18/05	Definir mecanismes d'avaluació de les activitats formatives més adequats	Sí
Resultat:	S'ha implementat el curs 2018-2019	
IAI/18/07	Millorar la formació transversal dels doctorands	No
	Per tal d'incentivar la realització de cursos de formació transversal i específica amb l'objectiu de millorar la formació doctoral, es proposarà que sigui obligatori superar un mínim de 20h de formació transversal oferta per l'Escola de doctorat.	

6.2. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

A la taula 6.2.1. es presenten els diversos indicadors acadèmics del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida al llarg dels 5 cursos que s'avaluen .

Taula 6.2.1.

Indicadors acadèmics (**Indicadors I.6.1, I.6.2, I.6.3, I.6.4, I.6.5, I.6.6, I.6.7 i I.6.8**)

Indicadors acadèmics	
Nombre de tesis a temps complet	7 (70%)
Nombre de tesis a temps parcial	3 (30%)
Percentatge de tesis amb la qualificació de <i>cum laude</i>	100%
Durada mitjana del programa doctorat a temps complet	2,5 anys
Durada mitjana del programa a temps parcial	4 anys
Nombre de doctors amb Menció Internacional	3 (30%)
Nombre de resultats científics de les tesis doctorals	33
Percentatge d'estudiants del programa que han fet estades de recerca iguals o superiors a tres mesos	10,4% (n=7)

En el període que s'avalua han estat defensades en el programa 10 tesis doctorals (**Evidència 6.1**) la totalitat de les quals han obtingut la màxima qualificació d'excel·lent cum laude (**Indicadors I.6.1, I.6.2 i I.6.3**). Aquest últim indicador es considera d'especial rellevància donat que el procediment per atorgar la menció cum laude és anònim mitjançant un vot secret, i dona una idea de la qualitat de les tesis llegendes en el programa. Paral·lelament, els directors de tesi valoren amb una mitjana superior a 4 (mínim 1, màxim 5) la qualitat de les tesis que dirigeixen (**Veure Indicador I.5.2**). Aquests bons resultats acadèmics suggereixen que el procediment de revisió dut a terme per les diferents comissions acadèmiques, així com les activitats formatives i d'avaluació són adients i s'adeqüen al perfil de recerca del programa de doctorat.

La durada mitjana de les tesis defensades a temps complet és de 2,5 anys i en el cas de les tesis defensades a temps parcial és de 4 anys. (**Indicadors I.6.4 i I.6.5**). Aquests indicadors es consideren positius ja que en tots dos casos és inferior a la durada màxima (sense pròrrogues) que estableix el programa de doctorat per a tesis a temps complet (3 anys) i a temps parcial (5 anys) respectivament.

Un altre indicador a valorar és el nombre de tesis amb menció internacional que suposa un 30% del total de tesis defensades (**Indicador I.6.6**). Tenint en compte la poca tradició de presentar tesis amb menció internacional en el programes de doctorat dels que és hereu el programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida i el perfil de molts dels doctorands que en bona part són professionals que compaginen el seu treball amb l'elaboració de la tesi doctoral i que tenen dificultats per fer estades a l'estranger, es considera que aquest percentatge és molt positiu.

Tot i que no s'ha inclòs a la taula 6.2.1, un altre indicador que es considera rellevant és el percentatge de tesis per compendi d'articles que suposen un 40% del total de tesis defensades en el programa En un àmbit en el qual no existeix tradició d'elaborar les tesis en aquest format, es considera molt positiu aquest percentatge.

Les 10 tesis defensades han generat més d'una trentena de publicacions científiques (**Indicador I.6.7**) xifra que es considera molt rellevant i que és un indicador de la qualitat de les tesis defensades. El nombre de contribucions científiques derivades de les tesis es considera molt adequat motiu pel qual creiem que s'ha complert l'objectiu de millora proposat per AQU Catalunya en l'informe de verificació referent a la necessitat de augmentar la seva quantitat. Una relació d'aquestes publicacions es presenta com evidència en aquest informe (**Evidència 6.2**).

Set estudiants del programa de doctorat en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida han fet estades de recerca iguals o superiors a tres mesos al llarg del període que s'avalua (**Indicador I.6.8**). Els centres on han fet l'estada són el *Texas A&M International University*, de Laredo, Texas (USA), la *University of Salford*, a Manchester (UK), el *Beaumont Hospital*, adjunt al Trinity College de Dublin, la *University of York* (UK), la *University of British Columbia* (Canadà), el *Department of Clinical and Health Psychology of Utrecht University* (Holanda), la *University of Pace* (New York) i la *University of Quebec* (Canadà). Una estudiant del programa ha fet estades en dues universitats diferents. Es planteja com objectiu de millora que les estades de recerca se sol·licitin en l'aplicació informàtica de gestió de tesis (**Veure Objectius de Millora ISC 17/17 i IAI/18/04**) per poder tenir constància a l'expedient dels estudiants.

La taxa d'abandonament per curs es presenta a la taula 6.2.2. (**Indicador I.6.9**). Aquest percentatge es calcula a partir del nombre d'estudiants que durant un curs acadèmic ni han formalitzat la matrícula en el programa que cursaven ni han defensat la tesi en relació amb el total d'estudiants que podien haver tornat a matricular aquell mateix curs. Es pot apreciar que no arriba al 10% excepte el curs 2016-2017 que supera lleugerament el 16%. En línies generals aquestes xifres es consideren més que acceptables donades les característiques d'una bona part dels estudiants que han de compaginar la vida professional amb el doctorat.

Taula 6.2.2.

Percentatge d'abandonament del programa per curs (**Indicador I.6.9**)

	2013	2014	2015	2016	2017
UdG	-	6,3%	6,9%	16,1%	8,8%

Els indicadors que s'han presentat mostren que el subestàndard s'assoleix amb elements molt clars d'excel·lència.

L' objectiu de millora relacionat amb aquest subestàndard és el següent:.

Codi	Objectiu	Tancada
------	----------	---------

ISC/17/17	Recollida d'informació sobre les estades de recerca dels doctorands	No
Resultat:	S'ha establert que una estada sigui un tràmit que se sol·liciti en l'aplicació informàtica de gestió de tesis, segons l'objectiu IAI/18/04 en el subestàndard 5.2.	

6.3. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques del programa de doctorat.

Pel que fa a la inserció, cal tenir en compte la reduïda mostra de l'Enquesta d'Inserció Laboral de l'AQU en l'àmbit dels programes de doctorat. L'edició de 2017 que és la que té sentit atès l'horitzó temporal de la memòria d'acreditació no pot tenir cap enquestat del programa en Psicologia, Salut i Qualitat de Vida, però sí que en té 26 respostes dels antics programes de doctorat de la Universitat de Girona relacionats amb la Psicologia, la Qualitat de Vida i la Salut en el qual participava bàsicament el mateix professorat de l'actual programa. Aquests doctorats són: Doctorat en Psicologia, Doctorat en Ciències de l'Educació i Psicologia, Doctorat en Educació, Societat i Cultura, Doctorat en Psicologia i Qualitat de Vida i Doctorat en Ciències Socials, de l'Educació i de la Salut. Els resultats d'aquests 26 enquestats es presenten a les taules 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3 i 6.3.4. S'observa que més de 9 de cada 10 enquestats té feina i quasi la meitat amb funcions pròpies dels estudis de doctorat. Si comparem aquestes dades amb les del conjunt del Sistema Universitari Català en l'àmbit de la Psicologia que publica per al mateix any 2017 el portal de dades de l'AQU, que són del 97,2% i del 56,2%, respectivament podem apreciar que els resultats són força concordants <http://estudis.aqu.cat/dades/Web/Doctor>

A més vuit de cada deu enquestats tornaria a fer el doctorat i li donen una puntuació superior a 5 sobre 7 en satisfacció amb el doctorat, xifres que es consideren molt positives (taules 6.3.3 i 6.3.4)

Com a informació complementària presentem també a les taules 6.3.1, 6.3.2, 6.3.3 i 6.3.4 el global dels 80 enquestats a l'Escola de Doctorat de la UdG que presenten uns resultats similars.

Creiem que les dades disponibles d'ocupació i d'adequació de la feina, són favorables i entenem que l'estàndard com a mínim s'assoleix, fins i tot si es té en compte que els resultats són semblants als del conjunt del Sistema Universitari Català.

Taula 6.3.1.

Taxa d'ocupació. Percentatge de persones ocupades sobre el total de persones doctorades a l'àmbit del programa (**Indicador I.6.10.**)

	2017
Programa de doctorats anteriors afins (n=26)	92,3%
Global UdG (n=81)	98%

Taula 6.3.2.

Taxa d'adequació de la feina als estudis: percentatge de doctors de l'àmbit del programa que fan funcions de nivell de doctor sobre el total de persones ocupades (**Indicador I.6.11**)

	2017
Programes de doctorat anteriors afins (n=26)	46,2%
Global UdG (n=80)	51%

Taula 6.3.3.

Satisfacció amb el programa. Percentatge d'enquestats que afirmen que tornarien a fer el mateix doctorat (**Indicador I.6.12.**)

	2017
Programa de doctorats anteriors afins (n=26)	80,8%
Global UdG (n=81)	74%

Taula 6.3.4.

Satisfacció amb el programa, globalment pel que fa a la formació rebuda (sobre 7 punts). (**Indicador I.6.13**)

	2017
Programa de doctorats anteriors afins (n=26)	5,2
Global UdG (n=81)	6,1

Vista la limitada utilitat de l'Enquesta d'Inserció Laboral de l'AQU en l'àmbit dels programes de doctorat, **l'objectiu de millora ISC/17/19** plantejava una enquesta més específica, amb un horitzó d'execució del curs 2019-20. S'està valorant si cal dedicar més esforços a aquest tema donat que la UdG ja participa sufragant part dels costos que genera l'Enquesta d'Inserció Laboral de l'AQU.

Per acabar, com s'ha explicat a l'apartat 5.2., L'Escola de Doctorat de la UdG ha ampliat l'oferta formativa relacionada amb l'activitat professional dels futurs doctorands. Aquesta ampliació s'ha fet en dos eixos bàsics: 1) la programació d'unes Jornades Predoctorals, que inclouen tallers pràctics sobre com preparar una entrevista de treball i superar un procés de selecció, lideratge professional i visibilitat a les xarxes professionals, i 2) la convocatòria de beques per assistir a les Jornades Doctorals Transfrontereres. A més, la Universitat de Girona

està desenvolupant polítiques de col·laboració amb empreses per ampliar el nombre d'estudiants que participen en els programes de Doctorat Industrial.

Per tot el que s'ha comentat anteriorment es considera que aquest subestàndard s'assoleix.

L'objectiu de millora relacionat amb aquest subestàndard és el següent:

Codi	Objectiu	Tancada
ISC/17/19	Elaboració d'una enquesta d'ocupabilitat dels nous doctors	No
Resultat:	No s'ha dut a terme. Atès que AQU Catalunya ja porta a terme estudis d'inserció laboral, l'Escola de Doctorat no considera que sigui un objectiu prioritari en aquests moments. S'avaluarà si cal desenvolupar aquesta acció més endavant.	

EVIDÈNCIES

Codificació	Descripció	Subministrador
6.1	Tesis doctorals generades en el marc del programa de doctorat	Escola de doctorat
6.2	Publicacions derivades de les tesis defensades	Graduats

INDICADORS:

Codificació	Descripció	Subministrador
I.6.1	Nombre de tesis defensades a temps complet.	Escola de doctorat
I.6.2	Nombre de tesis defensades a temps parcial.	Escola de doctorat
I.6.3	Percentatge de tesis amb qualificació cum laudem	Escola de doctorat
I.6.4	Durada mitjana del programa de doctorat a temps complet.	Escola de doctorat
I.6.5	Durada mitjana del programa a temps parcial.	Escola de doctorat
I.6.6	Percentatge de doctors amb menció internacional	Escola de doctorat
I.6.7	Nombre de resultats científics de les tesis doctorals.	Graduats
I.6.8	Percentatge d'estudiants del programa de doctorat que han fet estades de recerca (iguals o superiors a 3 mesos).	Graduats
I.6.9	Percentatge d'abandonament del programa.	Escola de doctorat
I.6.10	Taxa d'ocupació.	Escola de doctorat
I.6.11	Taxa d'adequació de la feina als estudis	Escola de doctorat
I.6.12	Satisfacció amb el programa. Percentatge de graduats que tornarien a fer el doctorat	Escola de doctorat
I.6.13	Satisfacció global amb el programa	Escola de doctorat

El pla de millora es presenta per separat en un arxiu excel

Documents de referència

Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- Guia per a l'acreditació dels programes oficials de doctorat. AQU Catalunya, gener 2018.
- Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya.
- Guia per al seguiment dels programes oficials de doctorat. AQU Catalunya, octubre 2016.
- Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- Processos per a la comunicació i/o l'avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de doctorat (novembre 2013)