

Universitat de Girona
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12337/Default.aspx?ID=3105G0810&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/eps/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/4529/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3105G0810&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3105G0810&anyacad=2011>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/eps/Relacionsambempreses/Pr%C3%A0ctiques/tabid/2967/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/5212/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=1032>

TFG [opcional]

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	-	101
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingress	-	82
Nombre de places ofertes de nou accés	-	80

Ràtio demanda de places/oferta	-	3,65
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	-	0,94
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	-	92,68
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés		
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	-	8,54
BAT + PAU i equivalents	-	91,46
Nota de tall PAAU	-	5,5
Nota de tall FP	-	5,5
Nota de tall M25	-	5
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		
[15,30)	-	1,22
[30,45)	-	1,22
[45,55)	-	1,22
>55	-	96,34
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés		
[5,6)	-	28,71
[6,7)	-	47,52
[7,10]	-	23,76
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés		
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés		
Indicador	2009-10	2010-11

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	-	28,05
Diplomat o Enginyer Tècnic	-	17,07
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	-	19,51
EGB o FP 1r grau	-	10,98
estudis primaris	-	14,63
sense estudis	-	3,66
Altres/ns/nc	-	6,1

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	-	98,78
Illes Balears	-	1,22

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	-	12,2
Baix Empordà	-	3,66
Barcelonès	-	4,88
Fora de Catalunya	-	1,22
Garrotxa	-	3,66
Gironès	-	46,34
Maresme	-	6,1
Osona	-	4,88
Pla de l'Estany	-	3,66

Selva	-	9,76
Vallès Oriental	-	3,66
Fora de Catalunya	-	1,22

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	-	65,52
% Crèdits realitzats per categoria docent		
Catedràtic	-	8,05
Lectors	-	3,45
TEU	-	3,45
Titulars i agregats	-	28,74
Altres	-	56,32

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent		
Gran Grup	-	19,54
Grup mitjà	-	32,18
Grup petit	-	48,28

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el

pla docent

Pràctiques d'aula	-	32,18
Pràctiques d'aula informàtica	-	27,59
Pràctiques de laboratori	-	20,69
Teoria	-	19,54

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	-	42,5
Grup mitjà	-	35
Grup petit	-	22,5

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Pràctiques d'aula	-	35
Pràctiques d'aula informàtica	-	12,5
Pràctiques de laboratori	-	10
Teoria	-	42,5

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	-	97,5
Grup mitjà	-	48,33
Grup petit	-	21

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	-	88,19

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	-	0

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	-	3,87
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		
Creativitat	3,87	3,87
Expressió escrita	4,06	4,06
Expressió oral	3,61	3,61
Formació pràctica	3,55	3,55
Formació teòrica	4,68	4,68
Gestió	4	4
Habilitats de documentació	4,23	4,23
Idiomes	2,57	2,57
Informàtica	4,61	4,61
Lideratge	3,55	3,55
Pensament crític	3,87	3,87
Presa de decisions	3,94	3,94

Solució de problemes	4,74	4,74
Treball en equip	4,48	4,48
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	86,67	86,67
Taxa d'intenció de repetir universitat	66,67	66,67

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre de titulats	-	0
Taxa de rendiment a primer curs	-	<u>0,68</u>
Taxa de rendiment	-	<u>0,67</u>
[5,6)	-	0,5
[6,7)	-	0,69
[7,10]	-	0,83
[5,6)	-	0,51
[6,7)	-	0,69
[7,10]	-	0,83
Taxa d'abandonament a primer curs	-	-
Taxa d'abandonament	-	-
Taxa de graduació en t	-	-
Taxa de graduació en t+1	-	-
Taxa d'eficiència	-	-

Durada mitjana dels estudis

-

-

Inserció

Indicador	2009-10	2010-11
Taxa d'ocupació	90,32	90,32

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	3,23	3,23
Titulació específica	74,19	74,19
Titulació universitària	22,58	22,58

Valoracions**Valoració de l'entrada**

L'estudi ha tingut una demanda molt bona, ja que ha cobert totes les 80 places i més del 90% dels estudiants l'havia escollida en primera preferència.

El fet de que un 96% dels estudiants es matriculessin de més de 55 crèdits és normal en tractar-se del primer curs del nou grau. Els estudiants que es van matricular de menys crèdits segurament corresponien a canvis de pla des del pla vell d'Enginyeria Industrial (amb convalidacions). No hi va haver cap accés des d'FP o des de majors de 25 anys. En el pla vell, enginyeria de 5 anys, no s'admetia l'accés des d'FP; en el grau sí. És possible que la inèrcia provinent del pla vell, el fet que el grau està orientat a continuar amb el màster en Enginyeria Industrial, o el contingut el pla d'estudis, més generalista i amb una càrrega teòrica superior als altres graus en enginyeria, siguin les raons per les quals només accedeixen estudiants provinents de batxillerat.

Cal remarcar que un 23% dels accessos tinguessin una nota entre 7 i 10. L'experiència en el pla vell indica que normalment aquest tipus d'estudiant no té problemes de progressió sinó que, a més, té un bon rendiment. Un 70% dels accessos estan per sobre del 6, amb el qual la probabilitat de superar els estudis suplint, si cal, mancances de formació, és raonable. El 30% d'estudiants per sota del 6, sense haver de ser un motiu per descartar cap estudiant, sí que ho és de vetllar pel rendiment a primer i segon curs a través de tutories i per aconsellar bé l'estudiant abans de matricular-se, ajudant-lo a emprendre una carrera proporcionada als seus interessos i capacitats. Veure el detall de rendiment que es comenta en la valoració de l'estada.

Pel que fa a la provenença familiar dels estudiants, el que un 36% dels pares tingui titulació universitària és un signe de fortalesa de l'oferta de la UdG competint amb altres institucions. En el cas (no detallat) dels pares amb una formació en enginyeria sol detectar-se una major conscienciació de l'estudiant sobre la professió, cosa que sol ajudar a marcar-se objectius en el currículum. És important, també, que un 74% dels estudiants provenguin de progenitors sense nivell universitari. La manca de professionals de l'enginyeria en el mercat laboral només podrà ser superada per aquesta atracció cap a persones no vinculades prèviament a aquesta professió. La distribució geogràfica dels accessos es pot interpretar bé. En primer lloc, destaca el Gironès. Per l'efecte de capitalitat (població, proximitat amb empreses i entitats grans, més població del sector terciari) és normal que aporti més estudiants interessats en aquest perfil professional (tècnic orientat a perfils alts). En segon lloc el Pla de l'Estany, amb una proporció molt alta comparada amb la població. Les comarques amb més població i més connectades a Girona aporten un altre

40% (Alt Empordà i Selva). Una proporció semblant (atenent a la població) aporta la Garrotxa. En contrast, la capacitat d'atracció cap a estudiants del Baix Empordà va ser menor, comparable amb Osona, situada força més lluny de la UdG. Cal destacar, junt amb Osona, l'atracció exercida vers el Maresme i el Vallès Oriental.

No s'ha de prendre com una informació categòrica, ja que les xifres del nostre informe només es refereixen a una cohort, però el llibre "Catalunya, un país industrial" de Miquel Barceló (2003) feia alguns comentaris sobre la formació en les comarques de l'entorn de Girona que són coherents amb aquests resultats.

Valoració de l'estada

En la memòria del grau s'establia que un 50% dels docents serien doctors. El nombre d'hores de docència impartida per doctors és coherent amb aquesta exigència. La proporció major de docència ha sigut assumida per titulars i agregats.

L'objectiu d'eficiència que consta en la memòria del grau és del 65 %. Es va complir. Convé remarcar que els estudiants que van accedir amb notes superiors a 7 la van superar amb escreix, els que tenien entre 6 i 7 s'hi van ajustar però, en canvi, els que tenien menys de 6 van quedar-ne per sota.

Els accessos dels estudiants al campus virtual donen un promig que pot semblar adequat, però sense un punt de comparació és difícil valorar-los.

Pel que fa a l'organització de la docència, l'ocupació dels grups grans i mitjans és excessiva, mentre que la dels grups petits és correcta. Els excessos són inevitables si no es vol subdividir més els grups, el qual no té perquè millorar la docència, ja que la multiplicitat d'opcions d'horari complica molt la gestió i provoca una dispersió en l'horari de l'estudiant.

L'organització del pla docent amb totes les assignatures tenint en general 1,5 crèdits de sessions de pràctiques en laboratori o aula informàtica, 1,5 de pràctiques d'aula i 3 de teoria, és la raó de les proporcions d'hores de grup per estudiant, amb alguna desviació deguda a assignatures amb menor càrrega teòrica com Expressió Gràfica. En general aquesta proporció es considera adequada als recursos disponibles i a la consecució dels objectius docents de l'estudi.

Valoració de la sortida

Només s'ha desplegat el primer curs. No hi ha estudiants que hagin completat el grau.

Les xifres de l'apartat Satisfacció que consten en aquest informe es refereixen a l'informe d'ocupabilitat 2011 de l'AQU, amb el qual no s'han obtingut sobre la mateixa població.

Propostes de millora

Aconseguir una gestió més fàcil dels grups de pràctiques. Aprofitar l'aplicació que ja existia en el pla vell per formar-los o, encara millor, adequar-la a les noves categories de grups.

S'ha estudiat una nova assignació de competències que s'haurà de reflectir en la memòria del grau. Aquesta nova assignació farà que les assignatures de primer no tinguin competències transversals i es puguin dedicar més a assentar les bases de coneixement comú. En els altres cursos se'ls assignarà aquestes competències d'una manera afí.

Fer èmfasi en com superar els requisits de tercera llengua, insistint en que l'estudiant es dissenyi una progressió per assolir el nivell requerit prou abans d'arribar al final del grau. Adequar la memòria tot indicant que s'aplicarà la nova Normativa sobre la tercera llengua als estudis de grau de la UdG per a acreditar, com a mínim, el nivell B2.1 de la llengua anglesa. Per altra banda convindria que les assignatures que s'impartissin en llengua anglesa fossin optatives i no obligatòries.

Dissenyar procediments simples i ben definits per a realitzar estades en l'estranger a través dels programes d'intercanvi. Adequar la memòria per tal que la realització d'assignatures sigui prou flexible com per compatibilitzar l'oferta de les institucions estrangeres (subjecta a la seva pròpia dinàmica) amb els requeriments d'un grau sotmès a la regulació per a l'exercici professional de l'enginyeria (vinculació al màster en Enginyeria Industrial).

Dissenyar procediments simples i ben definits per a realitzar pràctiques en empreses, fent-les compatibles amb la progressió normal dels estudis (a 4t curs) i independents del semestre, per poder adaptar-se a les ofertes de les empreses.

Convindria millorar la descripció del pla d'estudis en el web de la UdG, de forma que la progressió temporal, més que l'agrupació per mòduls, en facilités la comprensió a l'estudiant.

Publicar el rendiment a 1r curs i en tot el grau en funció de la nota de PAU podria orientar als candidats a accedir a l'estudi a l'hora de valorar les seves possibilitats.

Composició CQU i aprovació

Joaquim Velayos i Solé.

Marí Fàbregas i Alcaire.

Josep Xargayó i Bassets.

Isabel Villaescusa i Gil.

Mireia Agustí i Torrelles.

Núria Mancebo i Fernández.

Miquel Matas i Noguera.

Rafel Reixach i Corominas.

Josep Soler i Masó.

Narcís Gascons i Clarió.

Jaume Puig i Bargués.

Miguel Angel Doblado i Pedrosa.

Jaume Masó i San.