

Universitat de Girona
Grau en Treball Social

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0610&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/language/ca-ES/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0610&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0610&anyacad=2010>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31881&ID=3101G0610&titol=PR%C3%80C TICUM>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/internacional/Not%C3%ADcies/tabid/5945/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31882&ID=3101G0610&titol=TREBALL%20DE%20FI%20DE%20GRAU>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/iestudis/Treballsocial/EstudianttreballsocialalaUdG/Estudiantsprofessorsiunprojecteengrescador/tabid/16815/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	80

Nombre d'estudiants matriculats de nou ingress	80
Nombre de places ofertes de nou accés	80
Ràtio demanda de places/oferta	4,61
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,93
% Estudiants de nou ingress matriculats en primera preferència	65
% Estudiants matriculats de nou ingress segons tipus d'accés	
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,75
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	11,25
BAT + PAU i equivalents	53,75
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	2,5
Proves de més grans de 25 anys	3,75
Titulats FP2, assimilats i CFGS	25
Nota de tall PAAU	6,65
Nota de tall FP	6,65
Nota de tall M25	6,63
% Estudiants de nou ingress matriculats per intervals de crèdits ordinari matriculats	
[30,45)	7,5
[45,55)	13,75
>55	78,75
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés	
[5,6)	59,62

[6,7)	36,54
[7,10]	3,85

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	33,33
[7,10]	66,67

Indicador	2010-11
-----------	---------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	27,5
Diplomat o Enginyer Tècnic	17,5
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	21,25
EGB o FP 1r grau	20
estudis primaris	8,75
Altres/ns/nc	5

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	98,75
Illes Balears	1,25

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	12,5
Bages	1,25
Baix Empordà	

	11,25
Barcelonès	2,5
Fora de Catalunya	1,25
Garrotxa	7,5
Gironès	35
Maresme	3,75
Osona	6,25
Pla de l'Estany	6,25
Selva	11,25
Vallès Oriental	1,25
Fora de Catalunya	1,25

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	70,76
% Crèdits realitzats per categoria docent	
CEU	3,39
Lectors	1,69
Titulars i agregats	29,66
Altres	65,25

Mètodes docents

Indicador	2010-11
-----------	---------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	52,54
Grup mitjà	47,46

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Pràctiques d'aula	47,46
Teoria	52,54

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	63,33
Grup mitjà	36,67

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Pràctiques d'aula	36,67
Teoria	63,33

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	63,78
Grup mitjà	38,37

Campus virtual

Indicador	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	<u>54,21</u>

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat 0

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2010-11
-----------	---------

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu 3,84

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Satisfacció del professorat amb el programa formatiu -

Taxa d'intenció de repetir estudis -

Taxa d'intenció de repetir universitat -

Resultats acadèmics

Indicador	2010-11
-----------	---------

Nombre de titulats 0

Taxa de rendiment a primer curs 0,9

Taxa de rendiment 0,9

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6) 0,88

[6,7) 0,89

[7,10] 1

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]**Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]**

[6,7)	1
[7,10]	1

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,88
[6,7)	0,89
[7,10]	1

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]**Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]**

[6,7)	1
[7,10]	1

Taxa d'abandonament a primer curs

Taxa d'abandonament	-
----------------------------	---

Taxa de graduació en t

Taxa de graduació en t+1	-
---------------------------------	---

Taxa d'eficiència

Durada mitjana dels estudis	-
------------------------------------	---

Inserció

Indicador	2010-11
-----------	---------

Taxa d'ocupació

-

Valoracions

Valoració de l'entrada

La demanda és molt satisfactòria i confirma l'existència d'expectatives socials positives envers el Treball social: 82 estudiants matriculats i una ràtio de demanda de 4,61 per plaça mostraria un interès ampli. Si posem en relació la ràtio de demanda amb la de la demanda de places en primera opció/oferta (0,93) i amb els estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència (65%), ens assenyalaria també que: a) el Grau en Treball social apareix entre els demandants com una important opció alternativa a altres carreres, aspecte que sembla una potencialitat; b) l'oferta de places en el Grau en Treball Social és quelcom sobredimensionada (la primera opció no arribaria a 1); c) l'oferta de places hauria de tenir un seguiment en el futur per adaptar-lo de forma realista la capacitat del territori d'assimilar nous professionals.

El tipus d'accés dels estudiants del Grau en Treball social assenyalaria certa heterogeneïtat de procedències: mentre el 53,75% dels estudiants procedeixen de Batxillerat+ PAU i equivalents, la resta (46,25%) procedeixen d'altres estudis o formes d'accés. El nombre d'estudiants procedents d'estudis d'FP2 i CFGS (agregats sumen un 28,75%) mostra l'interès per continuar estudis universitaris per part d'estudiants dels CFGS d'Integració social i d'Animació sociocultural. En segon lloc, són significats els procedents d'altres estudis, majors de 25 anys i titulats universitaris (agregats sumen 17,5%). Aquestes darreres dades, el tractar-se de la primera promoció del Grau i les edats dels estudiants (relativament madura) assenyala que el Grau ha arrossegat certa "demanda congelada" del passat.

Les notes de tall dels estudiants són relativament modestes (6,6) i el percentatge d'alumnes amb notes dins l'interval 5-6 és alt (quasi bé un 60%). Això ens assenyala com a punt de partida del Grau la necessitat de realitzar un important esforç de formació. En la nostra opinió, aquesta nota de tall es troba mediatitzada per l'oferta de places que hem qualificat de sobredimensionada (80 en treball social, mentre que en titulacions properes com Educació social són 60 les places ofertes i en Pedagogia 40). Quan la comparació la realitzem amb la resta d'ensenyaments de Treball social de Catalunya (UB, URV, UL i UV), els resultats són bastant més satisfactoris: la nota de tall situa a la UdG en la segona posició entre 5 cinc (darrera de la UB).

Els intervals de crèdits matriculats assenyala una certa obvietat: els percentatges d'estudiants que matriculen la totalitat dels crèdits de primer curs (78,75%) es corresponen amb els procedents de BAT+PAU i els de FP2 i CFGS, mentre que la resta (21,25%) s'explica, d'una banda, com a regulació de l'esforç dels estudiants que treballen però, sobretot, per la conjunció entre convalidacions (assignatures fetes i crèdits reconeguts) i la impossibilitat de matricular més crèdits en altres cursos (el Grau solament desplegava el primer curs).

Les dades de procedència assenyala que el Grau en Treball social realitza la seva major atracció entre estudiants procedents del Gironès i de les comarques properes a la ciutat (83,75%), però també mostren una certa capacitat d'atracció d'estudiants de fora de la província (16,25%). En la nostra opinió, l'atracció d'estudiants barcelonins es veurà incrementada en el futur tant per la difusió d'aquesta opció i pel comparativament reduït nombre de places que oferta la UB respecte del seu territori/població de referència.

Les dades assenyala que els estudiants del Grau procedeixen de famílies amb un capital formatiu superior al dels estudiants d'aquests estudis de la resta d'universitats catalanes i també de la resta de Graus de la Facultat. Aquesta dada, en principi, resulta sorprenent i caldrà comprovar la seva veracitat. En tot cas, les hipòtesis explicatives serien complexes (l'aparent paradoxa: el capital formatiu de la família d'origen hauria de correlacionar positivament amb notes de tall més altes).

Valoració de l'estada

El primer curs del Grau en Treball social de la UdG ha estat impartit per una plantilla de professors amb alta qualificació: 11 professors dels quals 8 (72,71%) són doctors i s'han encarregat del 70,76% de la docència. Ens atrevim a dir que es tracta d'una qualificació professoral molt alta en comparació amb la resta de Graus en Treball social tant de les universitats catalanes com de l'Estat. És possible que aquest alt grau de qualificació disminueixi en el futur ja que el desplegament intensificarà la incorporació de treballadors socials a la docència (d'assignatures específiques i optatives) i les professions vinculades a les antigues diplomatures van patir una manca estructural de possibilitats de continuïtat en estudis doctorals. L'alta qualificació del professorat pot tenir certa feblesa en les dades relacionades amb "la categoria docent del professorat" que assenyalaria certa manca de consolidació de les carreres docents (professorat afectat per l'estrès vinculats a les noves fórmules d'acreditació).

L'anàlisi de resultats desagregats de les taxes de rendiment no assenyalen novetats: els millors resultats es corresponen amb les millors notes d'accés i amb els majors de 25 anys. Allò que volem comentar en aquestes dades és la taxa de rendiment global del primer curs (0,9). Es tracta d'un resultat que, en principi, positiu; no obstant, volem assenyalar que en les anàlisis de les qualificacions de les assignatures realitzades per la Coordinació del Grau i pel Consell d'estudis s'han identificat elements millorables en les formes d'avaluació dels resultats dels estudiants: en el desplegament de l'anomenada "avaluació continua", el professorat ha recorregut a instruments i evidències d'avaluació que, segons creiem, no són precisos a l'hora de discriminar els resultats i mèrit diferencial dels estudiants (l'anàlisi de les distribucions de notes assenyalen una acumulació a l'entorn de molt pocs valors).

No sabem si els resultats de satisfacció dels estudiants (3,84) poden tenir quelcom a veure amb l'assenyalat de l'avaluació. En tot cas, al llarg de les trobades realitzades pel coordinador amb els estudiants i en el Consell d'estudis (representació paritària), aquests han explicat alguns aspectes organitzatius no satisfactoris: l'acumulació excessiva de treballs a realitzar en cada assignatura, la informació incompleta sobre dels horaris del curs en el moment de la matrícula, desig de compactar els estudis en horaris de matí per poder compaginar estudis i treball, problemes d'espai per a la docència en grups grans i pel treball autònom en petit grup, excés d'encàrrecs de treball "en grup", disconformitat amb l'exigència de tercera llengua i els mitjans insuficients que la universitat posa per assolir-lo, que les pràctiques professionals no haurien de quedar relegades al darrer curs del grau. Part d'aquestes problemàtiques estan estretament relacionades amb el fet de ser la primera promoció del estudis que obligatòriament corre en paral·lel al progressiu desplegament del grau i del model de l'EEES en tota la Facultat. El desplegament és també un procés d'adaptació de professors i d'estudiants (ordenament progressiu i experimental d'horaris i espais, manca de tradició). Les properes promocions tindran en aquest sentit majors facilitats; la primera, però sempre tindrà la sensació de ser la que obre camí i efectivament és així.

La docència en el Grau es desenvolupa en grups grans (64 estudiant) i grups mitjans (38 estudiants). El desplegament efectiu del Pla docent dona compte d'una presència notable de les formes tradicionals de docència: els percentatges d'hores amb que es desplega el pla docent per al treball en grups grans (52,54%) es veu incrementat en la recepció per part de l'estudiant (63,33%) en detriment del treball en grups mitjans. De manera semblant, el desplegament de la docència es veu afectada en la recepció per part dels estudiants en favor dels continguts teòrics i en detriment de les pràctiques d'aula.

Valoració de la sortida

No procedeix

Propostes de millora

1) L'establiment de modalitats de qualificació i avaluació que permetin una millor discriminació dels resultats educatius diferencials dels estudiants.

2) Donar continuïtat a les iniciatives que són expressió de qualitat i d'esforç: a) als programes d'activitats dirigides dels dilluns (un programa que els estudiants coneixen des del principi de cada semestre i que proporcionen formació mitjançant conferències, visites a molt diversos serveis o culturals, cinefòrum, tallers singulars, excursions formatives, etc.); b) Donar continuïtat a les activitats que afavoreixen el vincle entre el Grau i el món professional i cultural del territori. Reedició de l'activitat "Debats en Treball social i Política social" que tingué resultats molt satisfactoris (120 participants: 88 professionals i 32 estudiants); c) Donar continuïtat als intercanvis transfronterers amb l'UPV i l'IRTS dins el marc del programa ETFERSASO. Reedició de la visita d'estudiants als serveis socials de Perpinyà.

2) Proposar l'habilitació de nous horaris dins el Grau que afavoreixin la resolució dels problemes d'espai de la Facultat (per a la docència en aula i pel treball autònom dels estudiants): ampliació, si fora necessari, dels horaris dels matins amb l'inici de les classes abans.

3) La descongestió de la funció de coordinació: l'establiment fórmules organitzatives dins el Grau que permetin la distribució de responsabilitats annexes al procés de desplegament dels estudis. El desplegament d'aquest nou títol (curs per curs) suposa esforços de gestió acumulatius que col·lapsaran les possibilitats d'innovació i el sosteniment dels elements de qualitat per part de la coordinació. Elements singulars que caldrà treballar amb intensitat són: el desplegament de contactes i convenis pel Pràcticum i el seu seguiment, el desplegament de contactes i acords de mobilitat dels estudiants i el seu seguiment, la programació i seguiment de les activitats dirigides de dilluns i d'activitats especials de cada curs/grup, l'organització i el seguiment acurat de la

participació dels estudiants i de les tutories de curs, l'organització d'espais de treball dels docents entorn del Pla d'estudis, el seu desplegament pedagògic i la seva previsible modificació.

Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de la titulació als establerts pel SGQ de la UdG.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat el 16 de febrer 2012, per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 16 de febrer de 2012. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Paco Jimènez; Coordinadora de Qualitat (CQU), Sra. Dolors Cañabate; Representants del professorat: Sres. Muntsa Calbó, Judit Fullana i Reyes Carretero; Representants del PAS: Sres. Ieto Bosch i Dolors Agüera, Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Pilar del Acebo.