

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Psicologia

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ <https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/11B9A3C5-9D7C-49D5-842B-C8D0FA481415>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=%5blanguage%5d>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0109&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/tabid/16010/Default.aspx?idreq=31175&ID=3101G0109&titol=Pr%C3%A0cticum>

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/tabid/16010/Default.aspx?idreq=31177&ID=3101G0109&titol=Treball%20final%20de%20grau>

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	78	148	225	291	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingress	78	79	90	79	-
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	58,92	59,53	60,04	58,37	-
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80	80	80	-
Ràtio demanda de places/oferta	10,46	11,11	8,79	10,34	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,83	1,6	1,39	1,46	-
% Estudiants de nou ingress matriculats en primera preferència	94,87	89,87	84,44	72,15	-
% Estudiants matriculats de nou ingress segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	5,06	3,33	2,53	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	20,51	15,19	10	12,66	-
BAT + PAU i equivalents	67,95	56,96	58,89	58,23	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,28	2,53	3,33	2,53	-
Proves de més grans de 25 anys	2,56	2,53	3,33	3,8	-
Proves de més grans de 45 anys	-	1,27	1,11	-	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	7,69	16,46	20	20,25	-

Nota de tall PAAU	6,2	8,34	7,2	7,4	-
--------------------------	-----	------	-----	-----	---

Nota de tall FP	7,88	8,34	7,2	7,4	-
------------------------	------	------	-----	-----	---

Nota de tall M25	7,17	5,5	6,87	5,81	-
-------------------------	------	-----	------	------	---

% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

<15	-	-	-	1,27	-
-----	---	---	---	------	---

[30,45)	3,85	6,33	8,89	5,06	-
---------	------	------	------	------	---

[45,55)	-	3,8	3,33	3,8	-
---------	---	-----	------	-----	---

>55	96,15	89,87	87,78	89,87	-
-----	-------	-------	-------	-------	---

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	6,78	11,49	12,44	-
-------	---	------	-------	-------	---

[6,7)	59,42	54,24	47,13	49,33	-
-------	-------	-------	-------	-------	---

[7,10]	40,58	38,98	41,38	38,22	-
--------	-------	-------	-------	-------	---

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	11,11	12,5	-
-------	---	---	-------	------	---

[7,10]	100	100	88,89	87,5	-
--------	-----	-----	-------	------	---

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	-	-	16,67	-
-------	---	---	---	-------	---

[6,7)	-	33,33	50	33,33	-
-------	---	-------	----	-------	---

[7,10]	100	66,67	50	50	-
--------	-----	-------	----	----	---

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares					
Batxillerat o FP 2n grau	20,51	27,85	21,11	27,85	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	11,39	10	3,8	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,97	12,66	15,56	15,19	-
EGB o FP 1r grau	30,77	21,52	27,78	22,78	-
estudis primaris	10,26	22,78	16,67	18,99	-
sense estudis	2,56	1,27	3,33	-	-
Altres/ns/nc	11,54	2,53	5,56	11,39	-
% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència					
Canàries	-	-	1,11	1,27	-
Catalunya	100	100	95,56	96,2	-
Fora d'Espanya	-	-	2,22	-	-
Illes Balears	-	-	-	2,53	-
La Rioja	-	-	1,11	-	-
% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència					
Alt Empordà	8,97	16,46	12,22	11,39	-
Anoia	1,28	-	1,11	1,27	-
Bages	1,28	1,27	-	-	-
Baix Camp	-	-	-	1,27	-

Baix Empordà	23,08	6,33	14,44	8,86	-
Barcelonès	-	1,27	-	1,27	-
Fora de Catalunya	-	-	4,44	3,8	-
Garraf	-	1,27	-	-	-
Garrotxa	5,13	3,8	2,22	7,59	-
Gironès	24,36	22,78	25,56	27,85	-
Maresme	2,56	2,53	8,89	8,86	-
Osona	5,13	11,39	5,56	6,33	-
Pla de l'Estany	3,85	10,13	1,11	7,59	-
Ripollès	1,28	3,8	-	-	-
Selva	15,38	16,46	22,22	7,59	-
Tarragonès	1,28	-	-	-	-
Vallès Occidental	-	1,27	-	-	-
Vallès Oriental	6,41	1,27	2,22	6,33	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	52,56	65,96	78,69	82,23	-
% Crèdits realitzats per categoria docent					
Catedràtic	-	1,7	0,63	0,56	-

Lectors	10,67	11,49	15,18	12,53	-
Titulars i agregats	34,58	45,53	49,58	50,61	-
Altres	54,75	41,28	34,61	36,31	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	27,69	32,62	39,85	38,45	-
Grup mitjà	1,54	2,77	2,66	21,15	-
Grup petit	70,77	64,62	57,49	40,4	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	27,69	-	-	-	-
Grup mitjà	1,54	-	-	-	-
Grup petit	70,77	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	58,66	50,37	34,06	-
Pràctiques d'aula	-	2,77	2,66	21,15	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	5,96	4,62	2,49	-
Pràctiques externes	-	-	2,51	2,97	-
Teoria	-	32,62	39,85	38,45	-
Treball fi de grau	-	-	-	0,88	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	60	62,33	67,37	54,89	-
Grup mitjà	1,67	3,66	4,23	23,59	-
Grup petit	38,33	34,02	28,4	21,52	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	60	-	-	-	-
Grup mitjà	1,67	-	-	-	-
Grup petit	38,33	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	30,76	24,56	15,53	-
Pràctiques d'aula	-	3,66	4,23	23,59	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	3,25	2,25	1,11	-
Pràctiques externes	-	-	1,59	3,31	-
Teoria	-	62,33	67,37	54,89	-
Treball fi de grau	-	-	-	1,57	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	<u>76,86</u>	<u>69</u>	<u>67,25</u>	<u>47,64</u>	-
Grup mitjà	<u>38</u>	<u>35</u>	<u>38,29</u>	<u>35,37</u>	-
Grup petit	<u>19,21</u>	<u>20,43</u>	<u>22,13</u>	<u>23,04</u>	-
Rati d'estudiants per professor	-	-	16,9	15,52	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

<u>Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant</u>	<u>76,59</u>	<u>85,88</u>	<u>75,04</u>	<u>79,77</u>	-
---	--------------	--------------	--------------	--------------	---

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
<u>% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades</u>	-	-	-	100	-
<u>% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat</u>	0	0	2,67	3,44	-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
<u>Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu</u>	<u>3,93</u>	<u>3,88</u>	<u>4,01</u>	<u>3,85</u>	-

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	2,79	2,79	2,79	2,79	-
Expressió escrita	4,6	4,6	4,6	4,6	-
Expressió oral	4,19	4,19	4,19	4,19	-
Formació pràctica	2,94	2,94	2,94	2,94	-
Formació teòrica	4,67	4,67	4,67	4,67	-
Gestió	4,04	4,04	4,04	4,04	-
Habilitats de documentació	4,67	4,67	4,67	4,67	-
Idiomes	1,88	1,88	1,88	1,88	-

Informàtica	3,1	3,1	3,1	3,1	-
Lideratge	3,27	3,27	3,27	3,27	-
Pensament crític	4,35	4,35	4,35	4,35	-
Presca de decisions	3,83	3,83	3,83	3,83	-
Solució de problemes	3,65	3,65	3,65	3,65	-
Treball en equip	4,6	4,6	4,6	4,6	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	63,83	63,83	63,83	63,83	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	73,33	73,33	73,33	73,33	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	32	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,85</u>	<u>0,84</u>	<u>0,89</u>	<u>0,91</u>	-
Taxa de rendiment	<u>0,85</u>	<u>0,83</u>	<u>0,9</u>	<u>0,94</u>	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	-	0,76	0,95	1	-
[6,7)	0,78	0,82	0,91	0,87	-
[7,10]	0,97	0,99	0,94	0,91	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]					

[6,7)	-	-	0,86	0,9	-
[7,10]	0,97	-	0,81	0,95	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	-	-	-	1	-
[6,7)	-	0	0,65	1	-
[7,10]	0,56	1	0,67	1	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	0,76	0,86	0,95	-
[6,7)	0,78	0,76	0,89	0,93	-
[7,10]	0,97	0,95	0,97	0,96	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,86	0,68	-
[7,10]	0,97	0,87	0,8	0,95	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	-	-	-	1	-
[6,7)	-	0	0,65	1	-
[7,10]	0,56	0,88	0,78	0,71	-

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,13	0,16	-
--	---	---	------	------	---

Taxa d'abandonament - - 0,13 0,11 -

Taxa de graduació en t	-	-	-	0,41	-
-------------------------------	---	---	---	------	---

Taxa de graduació en t+1 - - - - -

Taxa d'eficiència	-	-	-	0,98	-
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	4	-

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	91,67	91,67	91,67	91,67	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	12,5	12,5	12,5	12,5	-
Titulació específica	72,92	72,92	72,92	72,92	-
Titulació universitària	14,58	14,58	14,58	14,58	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

El curs 2012-13 ha significat la implementació del quart curs del nou estudi de Grau en Psicologia i, per tant, a final de curs, ha finalitzat la primera promoció del grau en els estudis de psicologia de la Facultat d'Educació i Psicologia de la Universitat de Girona. Els estudiants matriculats als estudis de psicologia de l'UdG han passat dels primers 78 que van començar l'any 2009-10 als 291 matriculats el curs 2012-13 consolidant així la bona acollida d'aquests estudis. Les places de nou ingrés que ofereix psicologia (80) s'han cobert com cada any (79), si bé aquest curs 2012-13 no s'ha deixat que es matricuessin més estudiants dels que estan contemplats per nou entrada com va passar l'any anterior que es van deixar matricular fins a 90.

La relació places oferides i places ocupades ha esdevingut estable al llarg d'aquests quatre anys que constitueixen la primera promoció dels estudis de grau, cosa que valorem positivament. A l'informe del curs passat comentàvem que, malgrat el punt anterior, baixava un xic el nombre d'estudiants que cursen psicologia en primera preferència que havien passat del 94, 87 el 2009 al 84, 44 al 2011-12 i aquest curs hem de dir que aquesta tendència a la baixa es manté donat que passem al 72,15%. Seguim sense tenir dades prou analitzades que ens puguin alertar de quin és el perfil d'estudiant que entra a psicologia sense ser la seva primera opció, tot i que sembla - per les indagacions no formals realitzades a les sessions d'acollida dels estudiants de primer- que aquest percentatge d'estudiants entra com a resultat, entre altres, de no haver pogut accedir als estudis de medicina per fer psiquiatria. En aquest cas, l'interès per l'estudi de la ment humana semblaria garantit tan pels alumnes que entren per primera opció com pels que entren com a segona opció. Tanmateix ens agradaria tenir dades que ens permetessin analitzar aquesta baixada en el nombre d'estudiants que entren per primera opció.

El comentari que fem en els informes de seguiment del curs passat en relació a l'accés al grau de psicologia majoritàriament a través del batxillerat més PAAU es manté (58,89 el 2011-12 i 58,23% el 2012-13) així com el progressiu augment d'estudiants que entren via FP2 i CFGS. També de

manera progressiva es va consolidant la presència d'estudiants més grans de 25 anys (del 2, 56% el curs 2009-10 al 3,8% el curs 2012-13).

La nota de tall dels estudiants que entren per PAAU i per FP torna a igualar-se com ja vàrem assenyalar a l'informe de seguiment del curs passat situant-se el curs 2012-13 per ambdós en un 7,4%, nota que si bé no es situa en una franja molt alta, es una bona nota de tall. I, novament, la majoria dels estudiants es matriculen de més de 55 crèdits, una dada que ja esdevé regular en els nostres estudis.

En relació a l'entrada dels estudiants com a coordinadora el curs 2012-13 vaig començar a incrementar les sessions d'acollida dels estudiants de primer. I així, a més de les sessions de portes obertes i de la sessió de guia en el moment que s'estan matriculant s'ha ampliat el nombre d'hores dedicada a la sessió dirigida als estudiants de primer que va més enfocada a la presentació global de les assignatures, horaris definitius, aclariment dels conceptes de grup gran, grup mitjà, grup petit, accés al campus virtual, concepte i ús de l'espai de tutories amb els professors etc. entre altres temes. He continuat en aquesta línia i aquest curs actual 2013-14, com ja comentarem a l'informe del curs vinent, s'han ampliat en hores aquesta sessió de preparació als estudis i s'han ampliat els temes a tractar, a debatre i consensuar com és l'ajuda que es pot tenir des de la coordinació dels estudis, la presentació de les diferents persones i serveis etc. I també s'han tractat temes que afecten el bon funcionament docent com és la puntualitat, l'ús dels dispositius com mòbils o tablets a les classes, la forma en que tots podem contribuir al funcionament i qualitat docent, la importància de l'avaluació continuada i de com aprofitar-la etc. temes que semblaria que es poden donar per obvis però que han estat molt ben acollits pels estudiants i que, en les reunions docents realitzades, els professors han apreciat en relació als canvis d'implicació dels estudiants.

Per altra banda, els professors que formen l'equip docent del mòdul anomenat Competències acadèmiques i professionals integrades (CAPI 1) a través del pla d'acció tutorial que forma part del Capi 1 i els estudiants que participen del programa de mentoria, també han aportat aquest suport d'acollida. El pla de mentoria dels estudiants no ha estat però tan eficaç com el curs 2011-12, el que ha portat a aquesta coordinació a voler re-dissenyar aquest pla i fer-lo més estructurat i estable. Estem treballant en aquest objectiu amb l'ajuda de dos becaris i pensem que el tindrem ja totalment acabat i implementat abans de finalitzar aquest curs 2013-14 per implementar el nou format el curs 2014-15. Recollim aquest punt a les propostes de millora.

Valoració de l'estada

Una de les dades a comentar en aquest informe és que, en la mesura que hem anat desplegant els nous cursos de grau, no solament han augmentat els estudiants sinó també la ratio de personal docent. En aquest sentit creiem que és una dada molt positiva i a destacar que el 82,23 de la docència als estudis de grau de psicologia de la FEP sigui impartida per doctors dels quals un 50,61 són Titulats i Agregats.

La taxa de rendiment a primer curs s'ha mantingut no solament alta sinó que ha progressat en positiu. Així tenim que el 2009-10 la taxa de rendiment era un 0,85; el 2010-11, un 0,84%; el curs 2011-12, un 0,89% i el curs 2012-13 es situa en un 0,91%, el que evidencia un alt rendiment dels estudiants a primer curs. Aquest rendiment es manté al llarg dels cursos de manera que la taxa de rendiment global el curs 2012-13 es d'un 0,94% sense que hi hagi diferències significatives entre el rendiment dels alumnes que han entrat per la nota d'accés de PAAU i els que venen per nota d'accés de FP. Tampoc hi ha grans diferències entre les taxes de rendiment per assignatures, els valors es mouen des de 0,85% les més baixes a 0,98% les més altes. Tot i que aquests indicadors son positius pensem que cal fonamentar aquest alt rendiment i per això ens proposem des de la coordinació un anàlisi que es tinguin en compte els mètodes docents i els sistemes d'avaluació, entre altres, per poder donar una explicació a aquestes dades.

Una de les informacions dels indicadors fan referència a la mitjana d'accés al campus virtual de l'estudiant. Com a coordinadora dels estudis trobo important que se'ns ofereixi aquesta dada. La plataforma virtual és una forma de comunicació entre docent i estudiant i una plataforma d'accés a la documentació que el professor ofereix. Es, per tant, un bon recurs d'aprenentatge. La plataforma virtual permet, a més, entregar treballs i consultar les avaluacions continuades que el

professor realitza. En aquest sentit hi ha diferències en l'ús del campus virtual segons les diferents assignatures. Tenim assignatures com Personalitat i context social, Desenvolupament i cultura, Anàlisi de dades en psicologia 2, Fonaments de psicologia, entre altres, que encoratgen els estudiants a emprar aquests recursos virtuals i tenen percentatges d'accés per sobre del 80% mentre que altres no arriben al 30%. Com a coordinadora prenc nota d'aquestes diferències i em plantejo com una proposta de millora uniformar un xic més aquestes mitjanes indagant en les possibles dificultats que puguin tenir alguns docents de les assignatures i plantejant la importància de l'ús d'aquests recursos en les reunions que cada curs faig amb els docents de cada assignatura. Malgrat aquestes diferències internes, veig positiu que la mitjana global d'accés al campus virtual dels estudiants del grau de psicologia és força alta, un 79,77%.

A l'informe de seguiment del curs passat varem esmentar que no enteníem com no hi figurava cap estudiant que realitzés estades docents fora de la Facultat quan aquesta coordinació en tenia constància. A l'informe de seguiment d'aquest any veiem que s'han donat dades sobre aquest punt i que el curs 2011-12 varem tenir un percentatge de 2,67 estudiants que participaven en programes de mobilitat i que el curs 2012-13 aquest percentatge s'ha incrementat en un 3,44%. Per tant hi ha cada vegada més interès pels programes de mobilitat entre els estudiants del grau de psicologia. Malgrat això penso que és important que des de la coordinació se segueixi amb l'objectiu de donar a conèixer els diferents programes entre els estudiants i procuri incrementar les places Erasmus, Sicue i Prometeu que tenim en l'actualitat. Aquesta coordinació valora molt positivament tant la sortida dels estudiants com la rebuda d'estudiants nacionals i internacionals a la nostra Facultat. Precisament aquesta és una de les raons per les quals ens plantejem, com després explicitaré, el poder dividir un mòdul de 12 crèdits en dues assignatures de 6. Quan s'han de realitzar les convalidacions de les assignatures ens trobem que tan pels estudiants Sícue que venen d'altres universitats nacionals com dels estudiants Erasmus que venen d'universitats internacionals, com dels nostres propis estudiants que marxen, la correspondència amb assignatures de 12 crèdits es gairebé inexistent donat que hi ha poques universitats que tinguin matèries i assignatures de 12 crèdits.

En relació al % d'hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent està clar que estem realitzant un esforç per trobar maneres alternatives de superar la davallada dels grups petits que ens correspondrien pel fet de ser un estudi experimental que necessita grups petits per implementar sistemes docents com l'aprenentatge a través de problemes, simulacions d'intervencions psicològiques, estudis de casos clínics, proves de laboratori etc. I que la falta de recursos, entre altres, fa que any rere any hàgim de constatar que estem perdent la capacitat d'organitzar aquesta forma de docència. Així l'any 2009-10 teníem un 70,77 de docència amb grups petits front el 40,4% del curs 2012-13. De forma paral·lela la docència en grup gran va creixent any rere any. Aquesta es una dada important a tenir en compte si es vol continuar pensant en un sistema orientat a Bolonya. Malgrat tot, vull ressaltar en positiu l'esforç, com deia, de trobar formes docents alternatives com poden ser els grups mitjans. En aquest sentit els estudis de psicologia han passat de tenir formes docents en grup mitjà el curs 2009-10 en un percentatge de 1,54% a fer aquesta forma de docència en un percentatge de 21,15%. S'ha d'anar veient l'impacte i la satisfacció de docents i estudiants però, d'entrada, em sembla una orientació positiva en el moment actual.

El curs 2012-13 ha suposat l'activació del quart curs del grau de psicologia en el que s'han hagut de programar 3 matèries obligatòries noves: Intervenció psicosocial, pràcticum 2 i el Treball Final de Grau.

El Treball Final de Grau ha portat una important tasca de definició de normativa. Un cop aprovada la normativa del TFG per la Universitat de Girona, la Facultat d'Educació i Psicologia va haver d'aprovar el seu reglament intern per tal d'adaptar la normativa general a l'especificitat dels estudis i un cop fet això, cada estudi de la Facultat va d'haver, al seu torn, d'implementar aquest reglament i detallar aquells punts que es deixaven més flexibles i oberts a l'adequació de cada estudi que s'imparteix a la Facultat. En el cas de psicologia es va constituir una comissió formada per tots els docents que impartien crèdits a la matèria i es va debatre sobre la forma d'aplicar la normativa d'avaluació (constituïció de tribunals), tutories a realitzar, format de la memòria, paper de la figura del co-tutor, possibilitat de realitzar els TFG a partir de l'experiència i coneixement de l'empresa on l'alumne havia realitzat el pràcticum etc. Com tota matèria que es realitza per primera vegada hi ha dubtes i es necessita d'un cert temps per veure si la forma d'organització és la que més adient és. Tanmateix, tots els docents de la comissió van valorar positivament aquesta primera activació de la matèria així com la qualitat dels treballs presentats pels estudiants. Els

estudiants, al seu torn, han valorat amb un 4,00 (sobre 5,00) el seu grau de satisfacció de manera que, com a coordinadora, puc valorar molt positivament l'activació per primer cop d'aquesta matèria.

En relació al Pràcticum 2 no tenim dades sobre la satisfacció dels estudiants. Els estudis de psicologia tenien ja una xarxa de centres col·laboradors per conveni on es distribuïen els estudiants del pràcticum de llicenciatura després de les sessions d'orientació de la coordinació d'estudis vers els estudiants i de la selecció de les places que fan els alumnes. Aquests centres s'han mantingut, hem incrementat alguna plaça i l'organització general del pràcticum 2 regulat per la memòria dels estudis no és molt diferent del pràcticum que hem anat fent a la llicenciatura de manera que no ha estat, en realitat, una matèria molt nova per a nosaltres i l'organització no s'ha sentit molt afectada. Això, sens dubte, repercuteix al percentatge d'estudiants que superen amb èxit la matèria i que el curs 2012-13 ha estat del 100%.

En relació al Pràcticum 1 de tercer curs- que sí que és un estudi que no havíem fet mai a llicenciatura- el curs 2012-13 ha representat la seva segona posada en activa. Continuo valorant com a coordinadora l'aspecte creatiu i diferent d'aquesta matèria- que ja vaig detallar a l'informe anterior- i estant molt satisfeta d'haver millorat la nota de satisfacció dels estudiants que ja el curs 2011-12 era alta (4,02) i que aquest any fins i tot s'ha incrementat amb una valoració que ha arribat al 4,83. Tot i així he reconèixer que l'organització d'aquesta matèria (que ha invertit el procés de portar grups d'estudiants als centres per fer una docència pràctica molt més activa a través de tallers que són portats per professionals molts dels quals són ex-alumnes psicòlegs qualificats sortits dels propis estudis) es compleix i que potser s'haurà de replantejar en el futur.

Comento també que a nivell general de la Facultat d'Educació i Psicologia estem millorant els espais comuns per tal de que els estudiants tinguin punts de trobada i donar una imatge més amable de la FEP

Valoració de la sortida

Tot i que, com hem vist, la taxa del rendiment dels estudiants al grau de psicologia és alta, la satisfacció global si bé es manté en un estat satisfactori (3,91 el curs 2009-10; 3,88 el curs 2010-11; 4,01 el curs 2011-12 i 3,85 el curs 2012-13) pensem que encara es podria millorar. Els aspectes que més valoren els estudiants en relació a la formació rebuda és l'expressió escrita (4,6); la formació teòrica (4,67); les habilitats de documentació (4,67), l'expressió oral (4,19); la gestió (4,04); el pensament crític (4,35) i el treball amb equip (4,6). En canvi caldria augmentar la seva satisfacció en els següents punts: Idiomes (1,88) i sobretot Formació pràctica (2,88).

Pel que fa als idiomes, tot i no ser competència exclusiva ni tan sols un objectiu específic de la formació que ha de donar un estudi de psicologia, hem introduït millores. El curs 2014-15 donem ja dues optatives completament en llengua anglesa. I hauré de veure com ho valoren els estudiants.

Sobre la formació pràctica els estudiants segueixen demanant més pràctiques al llarg dels estudis, una demanda que portem anys escoltant. La nostra memòria de grau amb les assignatures de competències acadèmiques i professionals (Capi 1, Capi 2, Capi 3 i Capi 4) que es realitzen a primer i a segon, el pràcticum 1 a tercer i el pràcticum 2 a quart, havia plantejat un important augment de la part pràctica respecte als anteriors estudis de llicenciatura. Tanmateix sembla que necessitem profunditzar en aquesta qüestió. A les propostes de millora comentem més àmpliament que el curs 2013-14 hem creat una comissió per analitzar en profunditat el grau de psicologia un cop hem obtingut la primera promoció. Aquesta comissió s'ha començat a reunir i ha donat les orientacions per la proposta de millora de la memòria dels estudis que recullo en aquest informe.

En relació a la satisfacció dels estudiants en relació a les diferents assignatures estem satisfets donat que el 50% d'elles reben una puntuació de 4 a 5, un 30% reben una valoració de 3-4 i només un 14% no arriben a 3. Caldrà fer un seguiment més intens d'aquestes 6 assignatures per tal de poder millorar la seva organització o estructura docent, punt que recollim a les propostes de millora.

Una qüestió que m'ha sorprès i que comento en aquest darrer punt és que, malgrat l'alt nivell de la taxa de rendiment que ja he comentat, la superació de les pràctiques externes situades a quart amb un percentatge del 100% i la notable satisfacció global dels estudiants, els informes a comentar ens diuen que només 32 estudiants han sortit titulats el curs 2012-13 que era la primera promoció. He consultat aquest punt i no tinc la resposta oficial a l'hora de redactar aquest informe però sembla que això podria ser degut a la normativa de la universitat de Girona de tenir el nivell B2 d'anglès certificat per poder obtenir el títol i que alguns estudiants varen optar per fer aquestes proves el mes de setembre del 2013 no podent, per tant, obtenir el títol amb anterioritat.

Finalment, voldria comentar que als indicadors que s'han facilitat per realitzar aquests informes de seguiment hi figura el nivell de satisfacció dels docents sense que figuri cap dada al llarg d'aquests 4 anys del que ha representat la implementació del grau de psicologia. Voldria destacar que es un punt important a tenir en compte i esperem que se'ns pugui oferir aquesta informació en un futur activant les enquestes o procediments que siguin oportuns per tal de realitzar aquesta valoració.

Propostes de millora

Pel que fa a les propostes de millora que vàrem apuntar a l'informe de l'any passat destaquem:

- S'ha millorat l'estructura del mòdul de Capi 1, 2 i 3. En relació al Capi 1 i 3 hem obtingut una resposta satisfactòria dels estudiants. No així en relació al Capi 2 i Capi 4 que necessita continuar treballant amb la coordinació d'estudis. Proposta de millora: Augmentar el nivell de satisfacció dels estudiants en relació al CAPI 2 i CAPI 4.

- Volem que tots els mòduls docents del grau de psicologia tinguin una valoració d'almenys 3. En aquest sentit hi ha 4 assignatures més que no arriben a 3. Proposta de millora: Aconseguir que aquestes assignatures obtinguin almenys aquesta puntuació.

- També hem apuntat la necessitat d'incrementar la utilització de la plataforma virtual en aquelles assignatures que s'ha detectat un baix ús.

- En relació a les places de mobilitat d'estudiants ens proposem augmentar el nombre d'acords d'intercanvi d'estudiants.

- He comentat a l'informe l'alta taxa de rendiment dels estudiants del grau de psicologia al llarg dels diferents cursos i matèries. Tot i que ja he comentat que el fet que els estudiants aprovin es positiu ens proposem analitzar d'una manera més tècnica i detallada la fonamentació d'aquestes dades.

- El Pla de Mentoria del grup d'iguals, que era un altre objectiu de millora, ha avançat. En aquests moments la coordinació dels estudis està treballant amb el suport de dos becaris llicenciats que estan gaudint d'una beca Agaur. Hem fet un recull de plans de mentoria entre iguals d'altres facultats i estudis, ens hem reunit amb els coordinadors d'aquests estudis, hem tingut el suport i ajuda de l'ICE, hem realitzat entrevistes amb les professores que van editar un llibre sobre processos de mentoria a la Universitat de Girona i que son, precisament de psicologia i amb tota aquesta informació estem finalitzant la redacció del projecte. Aquesta redacció ha de finalitzar aquest curs 2013-14 i el pla de mentoria entre iguals en la seva versió finalitzada s'ha d'implementar el curs 2014- 15.

- En relació a l'oferta d'optativitat s'ha introduït un canvi important. Fins el curs 2012-13 es restringia el tipus d'optatives que un estudiant podia escollir. Per exemple, s'oferien dues optatives a l'estudiant de segon curs perquè d'aquestes dues tries una optativa (que és el màxim que pot triar). De les reunions mantingudes amb professorat i estudiants durant el curs 2012-13 es va portar al consell d'estudis un canvi en l'oferta d'optatives en el sentit que explicito tot seguit: pel curs 2013-14 s'han programat la meitat de les optatives contemplades al pla d'estudis i el curs 2014-2015 es programaran l'altra meitat. L'estudiant pot escollir d'entre totes les matèries que s'ofereixen, aquelles que, pel nombre de crèdits que pot fer, vulgui realitzar. D'aquesta manera s'ha donat més possibilitats d'elecció als estudiants.

- En relació a la docència en general, els informes de seguiment del curs 2011-12 ja apuntàvem a temes que ens preocupaven i que havien estat analitzats per la coordinadora en reunions diverses de docència i en reunions amb representants dels estudiants. Tenint en compte que el curs 2012-13 hem acabat la programació de tots els cursos que contemplava la primera promoció del grau de psicologia, creiem que és el moment oportú per fer una valoració en profunditat d'allò que ha funcionat i allò que s'ha de modificar. Per això, a finals del 2013 **s'ha realitzat un pas endavant al crear una comissió pel seguiment de la qualitat dels estudis integrada per 5 professors doctors dels estudis i 2 estudiants de tercer i 4a curs. Aquesta comissió ha estat aprovada en comissió de govern de la Facultat d'Educació i Psicologia i ha iniciat el seu procés de valoració i propostes de millora.**

L'orientació d'aquestes propostes, que s'aniran concretant al llarg del primer semestre del 2014, les **notifiquem a l'informe de seguiment del títol per tal que es puguin actualitzar** quan correspongui:

1- Planificació dels ensenyaments de la formació optativa. La comissió docent estudiarà canvis en l'oferta de crèdits corresponents a matèries optatives del títol de grau. Aquest canvi en l'oferta de crèdits **no comportarà cap canvi en la distribució global de crèdits entre matèries obligatòries i optatives.** La comissió ha d'estudiar si el títol que tenim ara contempla els 90 crèdits d'assignatures de contingut sanitari que exigirà la titulació professional de psicòleg general sanitari i, en el cas que no fos així, hauria de plantejar una distribució diferent de les optatives actuals per tal de compensar aquest dèficit. D'altra banda tenim alumnes, per exemple, que es queixen que no hi ha suficients optatives de l'àmbit de les organitzacions essent un camí de futur prometedor. La comissió estudiarà l'oferta d'optatives actual i plantejarà propostes de millora en aquest sentit.

2- Planificació dels ensenyaments respecte a la denominació de les assignatures i la divisió dels mòduls.

La memòria del nou grau de psicologia va contemplar la unió de diverses assignatures en una estructura de Mòduls que integraven diferents coneixements. Aquests mòduls es van dotar d'una càrrega creditícia àmplia per tal de poder integrar diverses assignatures. Així, per exemple, les assignatures que es feien a llicenciatura i que corresponien a història de la psicologia, introducció a la psicologia i altres es van fusionar amb un únic mòdul que va rebre el nom de Fonaments de la psicologia i que es va dotar amb 12 crèdits. Es va realitzar això amb totes les assignatures no optatives. Després de 4 anys de funcionament la comissió posa de manifest els problemes que això ens comporta. Problemes, com ja s'ha dit, a l'hora de fer convalidacions amb altres estudis de psicologia en programes d'intercanvi. Problemes a l'hora d'haver de matricular de nou 12 crèdits si l'alumne no ha superat una part de la matèria. Es pot donar el cas que un alumne, per exemple, aprovi la part d'infància però no la part del desenvolupament a l'adolescència i això li comporta que ha de repetir-ho i tornar a pagar pels 12 crèdits. Problemes a l'hora de fer propostes coordinades que integren necessàriament professors diferents donat que els mòduls són de molts crèdits etc. Considerem que poder dividir un mòdul en dues assignatures ajudaria molt en aquest sentit. Això **no implica canvis que afectin als crèdits globals de la matèria. Per exemple el mòdul Percepció, memòria, motivació i aprenentatge que té 12 crèdits es podria dividir en dues assignatures que s'anomenessin Percepció i memòria (6 crèdits) i Motivació i aprenentatge (6 crèdits).**

3- Planificació dels ensenyaments en la unitat temporal. Això ja es va proposar i s'ha realitzat durant els cursos 2011-12 i 2012-13 en el sentit que hi havia mòduls de 12 crèdits condensats en un sol semestre i, per millorar la docència i qualitat de l'ensenyament, es van realitzar de manera anual, sense que això comportés cap canvi de crèdits, ni de contingut, programa, activitats formatives o competències. Simplement es va deixar més temps per fer l'assimilació dels temes per part de l'estudiant i per realitzar la docència i enlloc de fer moltes classes al llarg d'una sola setmana, es fan espaiar les classes per tal que els alumnes tinguessin temps per fer les lectures i preparar els exercicis. Això pot canviar en el moment que s'accepti que puguem dividir els mòduls de 12 crèdits en 2 assignatures de 6 crèdits cada una.

4- Planificació dels ensenyaments referents a la llengua d'impartició. La comissió no planteja grans canvis en aquest punt. Simplement notificar que dues optatives s'han programat el curs 2013-14 en llengua anglesa i que no es descarta, si es veu la necessitat, de canviar la llengua

d'alguna altre assignatura optativa i fer-la en anglès també o augmentar la presència de la llengua anglesa en alguna altre assignatura.

5- Planificació dels ensenyaments respecte a les competències. La comissió estudia realitzar canvis en la distribució de les competències entre matèries obligatòries i optatives **sense alterar les competències del títol, ni el contingut i resultats d'aprenentatge d'aquestes matèries.** S'estudien aquests canvis perquè s'ha vist que es poc operatiu repetir les mateixes competències en diverses matèries i tenir una llista de matèries molt àmplia i difícil d'aconseguir el seu assoliment. Mentre que si redistribuïm les competències i analitzem més quines competències son més pròpies d'una matèria o assignatura podrem treballar-les més i assolir una integració de les mateixes per part de l'alumne més satisfactòria

6- Planificació dels ensenyaments respecte a les activitats formatives, metodologies docents i sistemes d'avaluació tant de matèries obligatòries com optatives. Tot i tenir, com hem vist, uns bons resultats en el rendiment dels nostres estudiants i un notable nivell de satisfacció dels mateixos, la comissió pensa que es pot millorar, una vegada realitzada l'experiència de l'activació de totes les matèries al llarg d'aquests 4 primers anys, les activitats formatives, introduir o ampliar noves metodologies docents com l'aprenentatge basat en la resolució de problemes, els estudis de casos clínics, les simulacions etc. I cal incrementar l'ús de l'avaluació continuada un cop les competències s'hagin redistribuït i hagin quedat en un nombre operatiu per poder-hi treballar i fer-ne un seguiment a través de processos d'avaluació continuada. Cal analitzar aquesta planificació i millorar-la.

Tot seguit, presentem aquestes propostes de millora en una taula on es concreti objectius, accions a realitzar, persona responsable, termini, indicador i mesura i prioritat.

Objectiu	Acció	Responsable	Termini	Indicador i mesura	Prioritat
Millorar la satisfacció dels estudiants en relació al CAPI 2 i 4	Reunions amb estudiants i docents per tal de recollir aspectes que cal millorar en l'estructura docent del CAPI 2 i CAPI 4	Coordinació dels estudis de psicologia	2014-15	Enquestes satisfacció estudiants	Alta
Millorar la satisfacció dels estudiants en relació a les assignatures que no han obtingut una nota mínima de 3.	Reunions amb estudiants i docents per tal de recollir aspectes que cal millorar en relació a aquestes 4 assignatures.	Coordinació dels estudis de psicologia	2014-15	Enquestes satisfacció estudiants	Alta
Millorar el nombre d'assignatures que fan un ús notable de les plataformes virtuals	Reunió amb el professorat	Coordinació dels estudis de psicologia	Segon semestre del curs 2013-14	Informes de seguiment propers	Mitja
Millorar el pla de mentoria del grup d'iguals	Acabar de redactar el projecte. Implementar el projecte redactat	Coordinació dels estudis de psicologia amb la col.laboració de 2 becaris	Acabament redacció projecte segon semestre 2013-14 Implementació projecte setembre-octubre	Informe de valoració estudiants	Alta

			2014		
Incrementar les places de mobilitat d'estudiants	Cercar nous partners per realitzar acords d'intercanvi d'estudiants dins els programes Erasmus, Sicue i/o Prometeu.	Coordinació dels estudis junt amb el responsable de la Facultat dels programes d'intercanvi i l'oficina de Relacions Exteriors	A partir del segon semestre del 2013-14	Nombre de places	Mitja-alta
Analitzar l'alt rendiment dels estudiants en el grau de psicologia	Fer un estudi dels mètodes docents i sistemes d'avaluació entre altres per tal de fonamentar l'alt rendiment dels estudiants als nostres estudis	Coordinació dels estudis de psicologia.	Segon semestre del curs 2013-14 i primer semestre del curs 2014-15	Reunions amb professorat i estudiants	Mitja
Permetre que els estudiants escollin les optatives que poden realitzar dintre aquelles programades per la memòria dels estudis	Programar totes les optatives contemplades en el pla d'estudis entre dos cursos acadèmics per tal que els estudiants puguin tenir més oferta optativa que els cursos anteriors	Coordinació dels estudis amb el vist-i-plau del Consell d'Estudis de Psicologia	Ja s'ha realitzat aquest canvi	Aquesta oferta ha de ser revisada per la Comissió aprovada de Seguiment i modificació dels estudis de grau de psicologia	Mitja-alta
Creació de la Comissió per la Valoració, seguiment i modificació dels estudis de grau de Psicologia.	Creació de la Comissió	Deganat. Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia	La comissió s'ha creat el mes de desembre del 2014		
Millora dels estudis de grau en psicologia en relació a l'orientació donada per la Comissió esmentada en el punt anterior	Proposta i redacció de les propostes de seguiment i/o modificació dels estudis de grau de psicologia per part de la Comissió esmentada en el punt anterior	Comissió de seguiment i modificació dels estudis del grau en psicologia	Segon semestre del 2014	Informe elaborat per la Comissió	Alta
Proposta de millora. Acció comú als estudis de la FEP: Adequar espais amables i aptes com a punt de trobada.	Equip de deganat i arquitecte de la UdG	Disseny d'un pla i execució del mateix	Segon semestre del curs 2013-14 i primer semestre del 2014-15		

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 13 de febrer de 2013. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra; Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní; Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Paco Jiménez; Representants del PAS: Sra. Berta Nadal; Representants dels alumnes: Sr. Paul López i Sra. Cristina Berenguer Delegat extern: Sr. Joaquim Martí (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí.

Finalment ha estat aprovada per la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 25 de febrer de 2013

La composició de la Comissió de Qualitat ha estat:

Marta Sadurní, Mireia Agustí, Paco Jimenez, Pau López, Cristina Berenguer, Montserrat Calbó, Berta Nadal i Josep Maria Serra.

L'aprovació de la Comissió i elevació a comissió de govern de la Facultat d'Educació i Psicologia fou el dijous dia 13 de febrer del 2013 i la comissió de govern de la FEP que va aprovar els informes de seguiment es va realitzar el dia 25 de febrer del 2013.