

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Psicologia

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

ADREÇA PER AQU

<https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/11B9A3C5-9D7C-49D5-842B-C8D0FA481415>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=%5blanguage%5d>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0109&anyacad=2011>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/tabid/16010/Default.aspx?idreq=31175&ID=3101G0109&titol=Pr%C3%A0cticum>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/tabid/16010/Default.aspx?idreq=31177&ID=3101G0109&titol=Treball%20final%20de%20grau>

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	78	148	225	289	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	78	79	90	77	-
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80	80	80	-
Ràtio demanda de places/oferta	10,46	11,11	8,79	10,34	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,83	1,6	1,39	1,46	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	94,87	89,87	84,44	70,13	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	5,06	3,33	3,9	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	20,51	15,19	10	11,69	-
BAT + PAU i equivalents	67,95	56,96	58,89	58,44	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,28	2,53	3,33	2,6	-
Proves de més grans de 25 anys	2,56	2,53	3,33	3,9	-

Proves de més grans de 45 anys	-	1,27	1,11	-	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	7,69	16,46	20	19,48	-
Nota de tall PAAU	6,2	8,34	7,2	7,4	-
Nota de tall FP	7,88	8,34	7,2	7,4	-
Nota de tall M25	7,17	5,5	6,87	5,81	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats					
[30,45)	3,85	6,33	8,89	-	-
[45,55)	-	3,8	3,33	-	-
>55	96,15	89,87	87,78	100	-
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés					
[5,6)	-	6,78	11,49	12,61	-
[6,7)	59,42	54,24	47,13	49,1	-
[7,10]	40,58	38,98	41,38	38,29	-
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés					
[6,7)	-	-	11,11	9,76	-
[7,10]	100	100	88,89	90,24	-
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés					
[5,6)	-	-	-	16,67	-
[6,7)	-	33,33	50	33,33	-
[7,10]	100	66,67	50	50	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares					
Batxillerat o FP 2n grau	20,51	27,85	21,11	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	11,39	10	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,97	12,66	15,56	-	-
EGB o FP 1r grau	30,77	21,52	27,78	-	-
estudis primaris	10,26	22,78	16,67	-	-
sense estudis	2,56	1,27	3,33	-	-
Altres/ns/nc	11,54	2,53	5,56	100	-
% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència					
Canàries	-	-	1,11	1,3	-
Catalunya	100	100	95,56	96,1	-
Fora d'Espanya	-	-	2,22	-	-
Illes Balears	-	-	-	2,6	-
La Rioja	-	-	1,11	-	-
% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència					
Alt Empordà	8,97	16,46	12,22	11,69	-
Anoia	1,28	-	1,11	1,3	-
Bages	1,28	1,27	-	-	-

Baix Camp	-	-	-	1,3	-
Baix Empordà	23,08	6,33	14,44	10,39	-
Barcelonès	-	1,27	-	1,3	-
Fora de Catalunya	-	-	4,44	3,9	-
Garraf	-	1,27	-	-	-
Garrotxa	5,13	3,8	2,22	7,79	-
Gironès	24,36	22,78	25,56	27,27	-
Maresme	2,56	2,53	8,89	9,09	-
Osona	5,13	11,39	5,56	6,49	-
Pla de l'Estany	3,85	10,13	1,11	6,49	-
Ripollès	1,28	3,8	-	-	-
Segrià	-	-	-	1,3	-
Selva	15,38	16,46	22,22	7,79	-
Tarragonès	1,28	-	-	-	-
Vallès Occidental	-	1,27	-	-	-
Vallès Oriental	6,41	1,27	2,22	3,9	-
Fora de Catalunya	-	-	4,44	3,9	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	52,56	65,96	78,69	78,89	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	-	1,7	0,63	0,44	-
Lectors	10,67	11,49	15,18	11,97	-
Titulars i agregats	34,58	45,53	49,58	51,28	-
Altres	54,75	41,28	34,61	36,31	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent					
Gran Grup	27,69	32,62	39,85	38,45	-
Grup mitjà	1,54	2,77	2,66	21,15	-
Grup petit	70,77	64,62	57,49	40,4	-
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent					
Gran grup	27,69	-	-	-	-
Grup mitjà	1,54	-	-	-	-
Grup petit	70,77	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	58,66	50,37	34,06	-
Pràctiques d'aula	-	2,77	2,66	21,15	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	5,96	4,62	2,49	-
Pràctiques externes	-	-	2,51	2,97	-
Teoria	-	32,62	39,85	38,45	-

Treball fi de grau	-	-	-	0,88	-
% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant					
Gran Grup	60	62,33	67,37	54,89	-
Grup mitjà	1,67	3,66	4,23	23,59	-
Grup petit	38,33	34,02	28,4	21,52	-
% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant					
Gran grup	60	-	-	-	-
Grup mitjà	1,67	-	-	-	-
Grup petit	38,33	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	30,76	24,56	15,53	-
Pràctiques d'aula	-	3,66	4,23	23,59	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	3,25	2,25	1,11	-
Pràctiques externes	-	-	1,59	3,31	-
Teoria	-	62,33	67,37	54,89	-
Treball fi de grau	-	-	-	1,57	-
Mitjana d'estudiants per tipus de grup					
Gran Grup	76,86	69	67,25	47,21	-
Grup mitjà	38	35	38,29	35,05	-
Grup petit	19,21	20,43	22,13	22,87	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	<u>76,59</u>	<u>85,88</u>	-	-	-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	0	0	0	-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>3,93</u>	<u>3,88</u>	<u>4,02</u>	-	-

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	2,79	2,79	2,79	2,79	-
Expressió escrita	4,6	4,6	4,6	4,6	-
Expressió oral	4,19	4,19	4,19	4,19	-
Formació pràctica	2,94	2,94	2,94	2,94	-
Formació teòrica	4,67	4,67	4,67	4,67	-

Gestió	4,04	4,04	4,04	4,04	-
Habilitats de documentació	4,67	4,67	4,67	4,67	-
Idiomes	1,88	1,88	1,88	1,88	-
Informàtica	3,1	3,1	3,1	3,1	-
Lideratge	3,27	3,27	3,27	3,27	-
Pensament crític	4,35	4,35	4,35	4,35	-
Presca de decisions	3,83	3,83	3,83	3,83	-
Solució de problemes	3,65	3,65	3,65	3,65	-
Treball en equip	4,6	4,6	4,6	4,6	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	63,83	63,83	63,83	63,83	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	73,33	73,33	73,33	73,33	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,85</u>	<u>0,84</u>	<u>0,89</u>	-	-
Taxa de rendiment	<u>0,85</u>	<u>0,83</u>	<u>0,9</u>	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	-	0,76	0,95	-	-

[6,7)	0,78	0,82	0,91	-	-
[7,10]	0,97	0,99	0,94	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]					
[6,7)	-	-	0,86	-	-
[7,10]	0,97	-	0,81	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]					
[6,7)	-	0	0,65	-	-
[7,10]	0,56	1	0,67	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	-	0,76	0,86	-	-
[6,7)	0,78	0,76	0,89	-	-
[7,10]	0,97	0,95	0,97	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]					
[6,7)	-	-	0,86	-	-
[7,10]	0,97	0,87	0,8	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]					
[6,7)	-	0	0,65	-	-
[7,10]	0,56	0,88	0,78	-	-
Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,13	0,16	-
Taxa d'abandonament	-	-	0,13	0,11	-
Taxa de graduació en t	-	-	-	0	-

Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-
Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	91,67	91,67	91,67	91,67	-
Taxa d'adequació de la feina als estudis					
Cap titulació universitària	12,5	12,5	12,5	12,5	-
Titulació específica	72,92	72,92	72,92	72,92	-
Titulació universitària	14,58	14,58	14,58	14,58	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

L'any 2009 teníem 78 matriculats al Grau de Psicologia, el 2010-11 148 i el 2011-12 hem passat a tenir 225 estudiants. Aquest és el procés natural que té lloc al ritme de la implementació del grau de psicologia. De tenir un sol curs hem passat a tenir-ne tres. Més significativa és la dada d'estudiants matriculats de nou ingrés. I aquí sí que podem estar satisfets perquè hem passat de 78 estudiants, el primer any que es va oferir el grau de psicologia a 90 estudiants que han optat per venir a estudiar psicologia a l' UdG. Les places que hem oferts s'han mantingut en 80 per la qual cosa veiem que durant l'any 2011-12 han entrat més estudiants que places ofertes. Certament ha baixat una mica el nombre d'estudiants que cursen psicologia en primera preferència, concretament hem passat del 94,87 el 2009 al 84, 44 al 2011-12. Aquesta lleugera davallada en l'opció de Girona o de la carrera en primera preferència no està estudiada però es una dada a observar de prop.

Els estudiants continuen accedint al grau de psicologia, majoritàriament a través de batxillerat més PAAU (58,89%) si bé ha experimentat un creixement notable l'accés a través de titulacions FP2, assimilats i CFGS que han passat d'una presència molt modesta el 2009 (7,69%) a representar el 20% dels estudiants el 2011-12. Es continua tenint poca presència d'estudiants més grans de 25 anys, tot i que de manera lenta i progressiva, es van incorporant a la universitat. I només al voltant d'un 1% ho fan després dels 45 anys. Cal dir que tan els docents com els estudiants valoren la presència d'aquests alumnes a les classes

pels valors de maduresa i reflexió que sovint aporten. Anotem també aquí que hi ha hagut una disminució d'alumnes ja llicenciats provinents d'altres estudis que opten a aquesta segona carrera i que han passat d'un 20% el 2009 a un 10% el 2011-12.

La nota tall dels estudiants que entren per PAAU i per FP torna a igualar-se igual que ho va fer el curs acadèmic passat tot i que per ambdós ha experimentat una lleugera baixada passant del 8,34 de l'any passat al 7,2 d'aquest any. No molt lluny se situa la nota d'accés dels estudiants majors de 25 anys amb un 6, 87. Però continuem valorant el fet que la majoria dels estudiants que provenen de les PAAU accedeixen als estudis amb una nota notable que es situa entre el 6-7 (47,13 %) i el 7-10 (41,38%), igual que els que accedeixen per FP que ho fan amb una nota entre el 7-10 (88,89%).

Una dada important en un context de crisi es constatar que la majoria dels estudiants, un 87,78% es matriculen de més de 55 crèdits, és a dir, pràcticament de la totalitat de crèdits que conformen un curs acadèmic. Certament si comparem la dada amb el 2009, curs on el 96,15% dels estudiants es matriculaven d'un curs sencer, hem de reconèixer que aquest percentatge ha baixat però no de manera significativa.

No hi ha grans variacions pel que respecte al nivell d'estudis dels pares dels alumnes que decideixen cursar psicologia a la nostra Facultat. El tant per cent més alt segueix corresponent a pares amb estudis d'EGB o de primer grau, amb un 27, 78%. Ara bé si sumem els pares amb estudis de batxillerat o FP de segon grau, diplomats o enginyers Tècnics i llicenciats, enginyers o arquitectes, aquest sumen el 46%. Els pares amb estudis primaris o sense estudis que aconseguixen que els seus fills/es arribin a la universitat i estudiïn psicologia era entre el 12 i el 13% el 2009 i s'orienta positivament entre el 19 i el 20% el 2011-12.

La procedència dels nostres estudiants continua essent pràcticament en la seva totalitat de Catalunya, tot i que cal assenyalar per primera vegada l'entrada d'algun estudiant-certament amb un % encara baix (4,44%)- de fora. Com era previsible un bon nombre d'estudiants que decideixen fer els estudis de psicologia a la nostra Facultat continuen essent de la mateixa ciutat de Girona (25,56%), seguits pels estudiants que venen de la Selva (22,%), l'Alt Empordà (12,22%) i el Baix Empordà (el 14, 44%). HI ha hagut un petit augment d'estudiants que venen del Maresme però, en canvi, han baixat els que venen d'altres comarques com Osona, Pla de l'Estany o Ripollès. No sembla que aquestes pujades i baixades tinguin més explicació que la pròpia dinàmica de canvi.

A l'informe s'esmenta que no tenim cap estudiant que realitzi estades docents fora de la Facultat. Aquesta dada no sabem com interpretar-la perquè ens consta que, durant l'any 2011-12 hem tingut 6 estudiants que han realitzat Erasmus, Sicues. Caldria revisar aquesta data.

L'entrada dels estudiants a la nostra Facultat i estudis ha seguit, com l'any passat, un procés d'acollida que han portat conjuntament la coordinació d'estudis, els professors que formen l'equip docent del mòdul anomenat Competències acadèmiques i professionals integrades (CAPI 1) i, per primera vegada, els estudiants que, de manera voluntària, han començat a formar part del Programa de Mentoria, projecte que té com a objectiu acompanyar els estudiants en el seu procés d'adaptació a la universitat i que aquest any estem ampliant per tal de fer aquest suport portat a terme pels propis companys/es al llarg dels estudis i vetllar per què no es produeixin abandonaments. Aquestes mentories realitzades pels companys/es d'estudis de nivell més avançat se sumen a les que realitzen els professors del CAPI en el seu pla d'acció tutorial contemplat com a part del mòdul docent.

Valoració de l'estada

En relació al professorat cal remarcar l'esforç en aconseguir que el professorat que imparteixi docència als estudis de psicologia tingui el grau de doctor, esforç que apuntàvem en el darrers informes que vàrem realitzar: hem passat d'un 52, 56 % l'any 2009-10 a un 78, 69% l'any 2011-12. També la categoria docent segueix la mateixa orientació positiva, amb un rati ascendent de professors lectors i titulats i agregats. Aquest fet junt amb una redistribució de la càrrega docent ha permès, d'acord amb les polítiques universitàries, baixar el rati de professorat associat que ha passat d'un 54, 75% el 2009-10 a un 34, 61%

el 2011-12. En aquests moments gairebé la meitat del professorat que imparteix docència als estudis de psicologia és personal docent titular o agregat (49,58%). Tanmateix cal fer esment i deixar constància que el professorat professional que constitueix el perfil d'associat aporta una experiència necessària en uns estudis clarament professionalitzadors com són els de psicologia, de manera que no seria positiu que la seva presència minvés més d'allò estrictament necessari.

En aquest context, cal que fem esment del possible impacte de la crisi i les retallades en el sistema docent. Vam començar el 2009-10 amb un 27,69% de classes docents amb grup gran i un 70,77% en classes en grup petit i això ha anat canviant fins situar-se al 2011-12 amb un 39,85% de docència en grup gran i un 57,49% en grup petit. Es obvi, doncs, que hem notat la re-estructuració relacionada amb la crisi i la contenció de recursos, de manera que tenim menys percentatge de classes en grup petit. Tot i així valorem positivament el fet que, malgrat tot, hem pogut mantenir els grups petits. I que la baixada dels grups petits no ha recaigut tota a favor dels grups grans sinó dels grups mitjans que només s'empraven en un 1,54% el 2009-10 i han passat al 2,66% el 2011-12.

Aquest curs acadèmic hem activat per primera vegada el tercer curs del grau de psicologia i, per tant, mòduls nous. Per això la satisfacció dels estudiants referents a les noves matèries era molt important. En particular estàvem interessats en saber la valoració dels estudiants del mòdul Pràcticum 1, mòdul completament nou, inexistent en els estudis de llicenciatura anteriors. El Pràcticum 1 de 3 crèdits ECTS es considera un primer contacte amb el món professional que ha d'orientar i preparar a l'estudiant per realitzar el pràcticum 2, de 9 crèdits que ha de realitzar durant el quart any.

Hem dissenyat i realitzat l'estructura docent del pràcticum 1 de la següent manera. Per una banda i en grup gran: a) Un seminari d'ètica aplicada a la psicologia; b) Una sessió de treball sobre el futur professional dels estudiants que va incloure la presentació de les acreditacions en aquest moment vigents; c) Una conferència sobre la relació entre el món científic i el món empresarial en el camp de la psicologia. Per l'altra banda es van constituir grups petits de 15 estudiants. Tots i cada un dels grups varen realitzar 4 tallers pràctics corresponents als itineraris de psicologia clínica-sanitària, educació, intervenció psicosocial i treball i organitzacions. També varen realitzar un taller experiencial que els va apropar a les competències d'auto-observació necessàries per la psicoteràpia.

Per poder realitzar la formació dels estudiants tan dels grups grans com dels grups petits vàrem comptar amb la col·laboració de l'observatori d'ètica de la Fundació Arnau d'Escala, de la Delegació Territorial de Girona del Col·legi de Psicòlegs, de professionals destacats i, el que fou la novetat més important, de professionals ex-alumnes dels estudis de psicologia de la Universitat de Girona que varen tornar a la casa mare en qualitat, aquest cop, de docents col·laboradors. Els estudiants han tingut, per altra banda, classes quinzenals amb el seu tutor acadèmic que els ha guiat en aquest procés d'aprenentatge i els ha ajudat a integrar els coneixements i a realitzar la memòria final de mòdul.

La coordinació d'estudis ha estat particularment satisfeta d'aquest pràcticum innovador i era important saber l'opinió dels estudiants després d'aquesta primera realització. Hem de pensar que gestionar i coordinar tot aquest equip docent no ha estat fàcil. La puntuació ha estat d'un 4,04, una nota que considerem molt satisfactòria.

Valoració de la sortida

Podem dir, amb satisfacció, que la taxa de rendiment acadèmic dels estudis de psicologia no solament ha continuat essent alta, sinó que ha millorat respecte als anys anteriors, de manera que durant el curs 2011-12 es situa en un 0,89 el nombre de crèdits superats sobre crèdits matriculats dels estudiants de primer curs. Això vol dir que hi ha un alt nombre d'estudiants que aproven i passen a segon curs. Aquesta tònica es manté també a segon i a tercer curs. L'any 2011-12 la taxa de rendiment a tercer curs s'ha situat en un 0,9. Si entrem a analitzar assignatura per assignatura es pot veure que aquesta taxa alta està distribuïda de manera força uniforme, per tant, hem de concloure que els nostres estudiants estan superant les seves matèries amb èxit. Tot i així recollim aquí l'opinió generalitzada dels estudiants i professors de la dificultat de coordinació docent que entranya mòduls de 12 crèdits formats per diferents professors. Certament que aquesta coordinació ha millorat al

reduir el nombre de professors que podien impartir docència a un mòdul com ja es va comentar a l'informe de l'any passat. Però pensem que seria millor en un futur tenir assignatures de 3 i 6 crèdits, assignatures que focalitzessin en una matèria en concret, que es poguessin fàcilment homologar a assignatures d'altres universitats europees (cosa en aquests moments difícil) i que donés un professor i no un conjunt d'ells.

La satisfacció global dels estudiants amb el programa formatiu en un interval de 0-5 és de 4,02. Per tant ha pujat en relació als anys anteriors. Si mirem les assignatures veiem que la més ben valorada té un 5 i només una assignatura es situa per sota de 3. Això també és positiu per nosaltres. Cal remarcar que la coordinació ha continuat realitzant trobades docents per tal d'ajudar als professors a coordinar programes, a ponderar la càrrega lectiva de l'estudiant i a fer una valoració crítica dels sistemes d'avaluació emprats. Per l'altra s'han tingut reunions docents amb els delegats dels diferents cursos que han servit per recollir punts de mira i sistemes de millora. Pensem que això també ha ajudat a la millora docent i al grau de satisfacció dels alumnes. Ara bé, ens agradaria estudiar què és exactament el què valoren els estudiants i la conseqüència de que hi hagi mòduls que estan més ben valorats que altres i si les enquestes fan justícia al tipus de docència divers que es realitza a les aules. Un punt que ens proposem observar en un futur.

L'altre punt positiu a comentar és que la taxa d'abandonament dels estudis es baixa, un 0,13%. Tot i així és més alta que altres estudis de la FEP. Cal dir que aquest any, com ja hem comentat a l'anterior apartat, hem començat un pla de mentoria precisament, entre altres objectius, per ajudar als estudiants que, per una raó o un altre, trobin difícil continuar estudiant.

Propostes de millora

Pel que fa a les propostes de millora que vàrem apuntar a l'informe de l'any passat destaquem:

1- El Pla de Mentoria del grup d'iguals i l'optimització del mòdul del CAPI de manera que el professor referent realitzés funcions de tutelatge que havíem proposat a l'informe anterior ja s'ha iniciat. Tanmateix no hem pogut encara elaborar la guia que permeti tenir el projecte de Mentoria ben dissenyat, punt que hem de seguir tractant i que ha de formar part, de nou, dels nostres plans de millora.

2- A nivell de docència, a part dels punts ja esmentats en les seccions anteriors, i fruit del procés de reflexió que proposàvem a l'informe passat, hem realitzat alguns canvis, un dels més significatius ha estat fer que mòduls de 12 crèdits concentrats en un sol semestre passessin a anuals. En aquests moments tots els mòduls de 12 crèdits son anuals la qual cosa es ben valorada pels professors i estudiants. S'han millorat els sistemes d'avaluació continuada en la línia de Bolonya i s'ha incrementat, com ja s'ha esmentat, el rati de professors doctors que imparteixen classe.

Fruit de les diferents reunions docents amb professors i estudiants anatem alguns dels temes que ens preocupen i sobre els que hauríem d'anar incidint:

Estructura dels mòduls. Tal i com ja he esmentat haver agrupat diverses assignatures en un sol mòdul de 12 crèdits comporta unes dificultats de coordinació i convalidacions docents que es podrien evitar simplement separant el mòdul en dos assignatures com fan la majoria d'altres universitats. Un punt que es podria revisar quan es plantegi una verificació de la memòria.

Pràctiques: Estem fent un esforç per trobar centres de pràctiques externes pels nostres estudiants que possibilitin que tothom pugui fer el seu pràcticum en l'orientació professional que ha triat. Però cal dedicar encara més hores a cercar centres col·laboradors i a realitzar els convenis. També cal establir un rati de grup d'estudiants per professor que sigui sostenible, és a dir, que permeti al professor tenir un contacte amb el tutor professional i coordinar-se amb ell a més de fer el seguiment de l'alumne. Cal realitzar la nova guia del pràcticum 1 i 2 i dotar-se de recursos informatitzats per fer més àgil l'intercanvi entre el tutor de la facultat, el tutor professional i l'alumne, a més del sistema on-line de seguiment i avaluació.

Mobilitat i intercanvis: Psicologia té pocs convenis d'intercanvi nacional i internacional. Aquí cal iniciar una progressiva expansió tan perquè estudiants nostres puguin sortir a fora com per fer atractius els estudis nostres. A la Facultat hi ha un mòdul internacional en anglès i hem proposat que dos professors nostres també imparteixin alguna classe de psicologia. Però cal avançar més en aquest àmbit.

Horaris. Ens comença a preocupar l'augment d'estudiants que ens comenten que s'hauran de posar a treballar per poder pagar els estudis i que no poden estar tot el dia a la Facultat, en horari de matins i algunes tardes com fins ara. Si l'any passat dèiem que havíem aconseguit uns horaris que ja ens semblaven òptims haurem de revisar aquests en funció de la situació de crisi que afecta als joves en especial.

Itineraris i mencions. El nostre grau no té itineraris ni mencions. Això ens preocupa perquè moltes altres universitats ho tenen i comença a ser una pregunta recurrent a les sessions de portes obertes on es facilita informació dels estudis. També és preocupació saber els requisits que haurà de tenir el grau per poder accedir a l'acreditació de psicòleg general sanitari. Pensem que hem d'avançar en aquest camí promovent una reflexió adequada en el moment que es disposi de les directrius del nou Màster de Psicologia General Sanitària i de les vies d'accés.

Competències. Vist el nivell d'implantació del grau que durant el curs 2012-13 arribarà a quart, caldrà entrar en un procés de reflexió sobre les competències treballades i sobre una possible proposta de millora.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 4 de desembre de 2012.

La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní
Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Manuel Barbero, Dr. Paco Jiménez
Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolors Agüera, i Sr. Carles Trèmols
Representants dels alumnes: Sres. Cristina Bota i Anna Payet i Sr. Adam Bertran
Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament)
Una persona representant del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí.

Finalment ha estat aprovat en la sessió 5/2012 de la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 5 de desembre de 2012