

Universitat de Girona  
Grau en Psicologia

Informació pública

**Dades generals de l'estudi**

[http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=\[language\]](http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0109&language=[language])

**Informació acadèmica general UdG**

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

**Informació acadèmica centre**

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

**Pla d'estudis**

[http://www.udg.edu/tabid/10104/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0109&language=\[language\]](http://www.udg.edu/tabid/10104/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0109&language=[language])

**Disseny d'assignatures**

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0109&anyacad=2010>

**PAT [opcional]**

**Pràctiques externes estudi**

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31175&ID=3101G0109&titol=Pr%C3%A0ctiques>

**Mobilitat UdG**

<http://www.udg.edu/Default.aspx?alias=www.udg.edu/internacional>

**Mobilitat estudi**

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/Default.aspx>

**TFG [opcional]**

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31177&ID=3101G0109&titol=Treball%20final%20de%20grau>

**Professorat [opcional]**

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
<b>Nombre d'estudiants matriculats</b>	78	148
<b>Nombre d'estudiants matriculats de nou ingress</b>	78	79

<b>Nombre de places ofertes de nou accés</b>	80	80
<b>Ràtio demanda de places/oferta</b>	10,46	11,11
<b>Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta</b>	1,83	1,6
<b>% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència</b>	94,87	89,87
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	5,06
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	20,51	15,19
BAT + PAU i equivalents	67,95	56,96
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,28	2,53
Proves de més grans de 25 anys	2,56	2,53
Proves de més grans de 45 anys	-	1,27
Titulats FP2, assimilats i CFGS	7,69	16,46
<b>Nota de tall PAAU</b>	6,2	8,34
<b>Nota de tall FP</b>	7,88	8,34
<b>Nota de tall M25</b>	7,17	5,5
<b>% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats</b>		
[30,45)	3,85	6,33
[45,55)	-	3,8
>55	96,15	89,87
<b>% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés</b>		
[5,6)	-	6,78
[6,7)	59,42	54,24
[7,10]	40,58	38,98

**% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés**

[7,10]	100	100
--------	-----	-----

**% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés**

[6,7)	-	33,33
-------	---	-------

[7,10]	100	66,67
--------	-----	-------

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

**% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares**

Batxillerat o FP 2n grau	20,51	27,85
--------------------------	-------	-------

Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	11,39
----------------------------	-------	-------

Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	8,97	12,66
--	------	-------

EGB o FP 1r grau	30,77	21,52
------------------	-------	-------

estudis primaris	10,26	22,78
------------------	-------	-------

sense estudis	2,56	1,27
---------------	------	------

Altres/ns/nc	11,54	2,53
--------------	-------	------

**% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència**

Catalunya	100	100
-----------	-----	-----

**% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència**

Alt Empordà	8,97	16,46
-------------	------	-------

Anoia	1,28	-
-------	------	---

Bages	1,28	1,27
-------	------	------

Baix Empordà	23,08	6,33
Barcelonès	-	1,27
Garraf	-	1,27
Garrotxa	5,13	3,8
Gironès	24,36	22,78
Maresme	2,56	2,53
Osona	5,13	11,39
Pla de l'Estany	3,85	10,13
Ripollès	1,28	3,8
Selva	15,38	16,46
Tarragonès	1,28	-
Vallès Occidental	-	1,27
Vallès Oriental	6,41	1,27

## 2) Desenvolupament

### **Professorat**

<b>Indicador</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>
<b>% Hores de docència impartida per doctors</b>	52,56	65,96
<b>% Crèdits realitzats per categoria docent</b>		
Catedràtic	-	1,7
Lectors	10,67	11,49
Titulars i agregats	34,58	45,53

Altres	54,75	41,28
--------	-------	-------

### Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
<b>% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent</b>		
Gran Grup	27,69	32,62
Grup mitjà	1,54	2,77
Grup petit	70,77	64,62
<b>% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent</b>		
Gran grup	27,69	-
Grup mitjà	1,54	-
Grup petit	70,77	-
Pràctiques altres	-	58,66
Pràctiques d'aula	-	2,77
Pràctiques d'aula informàtica	-	5,96
Teoria	-	32,62
<b>% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant</b>		
Gran Grup	60	62,33
Grup mitjà	1,67	3,66
Grup petit	38,33	34,02
<b>% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant</b>		
Gran grup	60	-

Grup mitjà	1,67	-
Grup petit	38,33	-
Pràctiques altres	-	30,76
Pràctiques d'aula	-	3,66
Pràctiques d'aula informàtica	-	3,25
Teoria	-	62,33
<b>Promig d'estudiants per tipus de grup</b>		
<b>Gran Grup</b>	<b>76,86</b>	<b>69</b>
<b>Grup mitjà</b>	<b>38</b>	<b>35</b>
<b>Grup petit</b>	<b>19,21</b>	<b>20,43</b>

### Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
<b>Promig d'accesos al campus virtual per estudiant</b>	<a href="#">76,59</a>	<a href="#">85,88</a>

### Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
<b>% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades</b>	-	-
<b>% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat</b>	0	0

### 3) Sortida

#### Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

<b>Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu</b>	<u>3,93</u>	<u>3,88</u>
---	-------------	-------------

#### **Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda**

Creativitat	2,79	2,79
Expressió escrita	4,6	4,6
Expressió oral	4,19	4,19
Formació pràctica	2,94	2,94
Formació teòrica	4,67	4,67
Gestió	4,04	4,04
Habilitats de documentació	4,67	4,67
Idiomes	1,88	1,88
Informàtica	3,1	3,1
Lideratge	3,27	3,27
Pensament crític	4,35	4,35
Presa de decisions	3,83	3,83
Solució de problemes	3,65	3,65
Treball en equip	4,6	4,6
<b>Satisfacció del professorat amb el programa formatiu</b>	-	-
<b>Taxa d'intenció de repetir estudis</b>	63,83	63,83
<b>Taxa d'intenció de repetir universitat</b>	73,33	73,33

#### **Resultats acadèmics**

<b>Indicador</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>
------------------	----------------	----------------

<b>Nombre de titulats</b>	0	0
<b>Taxa de rendiment a primer curs</b>	<u>0,85</u>	<u>0,84</u>
<b>Taxa de rendiment</b>	<u>0,85</u>	<u>0,83</u>
<b>Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]</b>		
[5,6)	-	0,76
[6,7)	0,78	0,82
[7,10]	0,97	0,99
<b>Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]</b>		
[7,10]	0,97	-
<b>Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]</b>		
[6,7)	-	0
[7,10]	0,56	1
<b>Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]</b>		
[5,6)	-	0,76
[6,7)	0,78	0,76
[7,10]	0,97	0,95
<b>Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]</b>		
[7,10]	0,97	0,87
<b>Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]</b>		
[6,7)	-	0
[7,10]	0,56	0,88
<b>Taxa d'abandonament a primer curs</b>	-	-



<b>Taxa d'abandonament</b>	-	-
<b>Taxa de graduació en t</b>	-	-
<b>Taxa de graduació en t+1</b>	-	-
<b>Taxa d'eficiència</b>	-	-
<b>Durada mitjana dels estudis</b>	-	-

## Inserció

<b>Indicador</b>	<b>2009-10</b>	<b>2010-11</b>
<b>Taxa d'ocupació</b>	91,67	91,67
<b>Taxa d'adequació de la feina als estudis</b>		
Cap titulació universitària	12,5	12,5
Titulació específica	72,92	72,92
Titulació universitària	14,58	14,58

## Valoracions

### Valoració de l'entrada

Durant el curs 2010-11 hem implementat per primera vegada el segon curs dels nous estudis de Grau en Psicologia. El nombre de places que s'ofereixen per entrar a estudiar el Grau en Psicologia s'ha mantingut estable (80 places). El nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés ha estat de 79 de manera que podem constatar que pràcticament la totalitat de les noves places oferides han quedat cobertes. Donat que el 2010-11 ha representat l'inici del segon curs de la titulació de Grau, el nombre d'estudiants matriculats als estudis s'ha incrementat significativament passant de 78 (el 2009-10) a 148. Tot i que es pot observar una lleugera modificació a la baixa del % d'estudiants que s'han matriculat en primera opció (de 94, 87% el curs 2009-10 a 89,87 el curs 2010-11) es pot continuar establint un nivell de satisfacció alt pel que respecte a tenir estudiants que cursen el grau de psicologia com a primera preferència.

Cal esmentar que es va fent present la matrícula d'estudiants que ja han acabat altres estudis i que volen continuar formant-se, escollint els estudis de psicologia. Si el curs 2009-10 constatarem la presència d'un percentatge d'aquest perfil d'estudiant que es situava a l'1, 78%, en el curs 2010-11 ja es situa al 2, 53%, una variació a l'alça que haurem d'observar si es manté en els propers cursos. L'increment d'un perfil d'estudiant que accedeix als estudis de psicologia provinent de Titulacions FP2 (que ha passat de 7,69 el curs anterior a 16, 46) així com l'entrada de persones més grans de 45 anys a través de la prova respectiva, són també algunes dades a tenir en compte.

El valor mínim de nota per la via PAAU que permet accedir als estudis d'una titulació s'ha modificat a l'alça aquest curs, passant d'un 6, 2 a un 8,34. També ha pujat la nota de tall FP que ha passat de 7,88 a 8,34. El 100% dels estudiants de FP han entrat amb una nota de tall de 7, 10. El 38,98% dels matriculats provinents de PAAU ha entrat també amb aquesta nota mentre que un 54,24 ho han fet amb una nota aproximada a 7 (6,7). Les variacions respecte al curs 2009-10 pel que respecte a aquesta dada no són gaire diferents i es mantenen positives pel que fa a la qualitat dels estudiants de nou ingrés.

La procedència dels nostres estudiants segueix essent de Catalunya en un 100%, havent-se incrementat aquest curs els estudiants que provenen de l'Alt Empordà (d'un 8,97 a un 16, 47) i havent baixat, per contra, els que procedeixen del Baix Empordà (d'un 23, 08 a un 6, 33). A diferència del curs passat, i encara que de manera molt poc significativa, observem l'ingrés d'estudiants procedents del Barcelonès i del Garraf. Amb tot, el tant per cent més elevat dels estudiants que tenim procedeixen de la mateixa comarca del Gironès (22,78).

Dèiem a l'informe del curs 2009-10 que les sessions d'acollida d'aquests nous estudiants era quelcom molt valorat en els nostres estudis. Podem dir que durant el curs 2010-11 no solament hem continuat oferint als estudiants diferents sessions d'acollida, des de les sessions de portes obertes que va conduir la coordinació d'estudis a la primera sessió de benvinguda als matriculats, sinó que durant aquest curs 2010-11 hem reforçat amb noves actuacions aquestes sessions.

L'objectiu de la sessió d'acollida als matriculats de nou ingrés és iniciar un procés d'adaptació tan acadèmic com social, adaptació que creiem té un valor important cara al grau de satisfacció i rendiment dels nostres estudiants. Per això, la sessió d'inici de curs i benvinguda va comptar amb l'acolliment del Degà de la Facultat, l'explicació detallada- per part de la coordinadora d'estudis- del pla d'estudis en el grau i, en particular, de les característiques del primer curs obrint un temps d'escolta i resposta als dubtes i preguntes que poguessin tenir els estudiants. Seguidament els professors de la matèria Competència Acadèmiques i Professionals Integrades (CAPI 1) van formar els grups d'estudiants i van possibilitar mitjançant tècniques

### **Valoració de l'estada**

El nombre de crèdits superats a primer curs s'ha mantingut molt estable i n'hem de fer una valoració molt positiva (0,85 el curs 2009-10 i 0,84 el curs 2010-11). Aquesta data no difereix de la taxa de rendiment dels altres cursos que es situa en un 0,83. Això vol dir que el nivell d'estudiants que superen amb èxit les seves matèries és alt. Aquesta estabilitat en la taxa de rendiment és important que la ressaltem donat que aquest curs 2010-11, degut a la restricció pressupostària, els estudis de grau de psicologia com tots els altres estudis de les universitats catalanes, han hagut d'aplicar mesures que han frenat, en certa manera, el desplegament dels estudis dins l'orientació de Bolonya. Així el % d'hores docents que ha rebut l'estudiant en gran grup ha passat de 60 a 62, 33 mentre que les de grup petit s'han reduït de 38,33 a 34,02. Això vol dir que les hores de lliçons magistrals s'han vist incrementades. Tanmateix com a factor positiu hem de comentar que l'impacte de la crisi hauria pogut esser més gran i, en canvi, hem aconseguit no incrementar de manera significativa les classes magistrals. El que s'ha fet ha estat revalorar la possibilitat del grup mitjà (que representa partir en dos les classes de grup gran). L'estudiant ha passat de rebre 1, 67% de les classes amb grup mitjà a 3,66.

Una altra dada ha ressaltar que mostra el pas que estem fent en línia amb la filosofia docent del pla de Bolonya és la comparació entre classes teòriques i pràctiques. Durant el curs 2010-11 les classes teòriques han representat un 62, 33% però les classes pràctiques ja representen la meitat d'aquest temps, amb un total de més del 37%. Un altre punt a valorar en positiu és l'increment progressiu de la ratio de doctors que imparteixen docència que ha passat de 52, 56 a 65, 96. Les categories de professors que imparteixen docència també reflecteixen aquest pas que representa passos vers la consolidació de la plantilla docent. Així hem passat de 10,67 professorat lector a 11, 49 i de 34, 58 de Titulars i agregats a 45, 53 %. La coordinació valora positivament la cerca d'estabilitat en la plantilla docent cercant equilibrar progressivament la ratio professorat doctor lector, titular i agregat amb la proporció de professorat associat que imparteix docència.

Volem destacar que durant el curs 2010-11 s'ha procedit a un inici de reestructuració interna del pla d'estudis de grau, un cop valorats els punts positius i els negatius de la implementació del mateix. La coordinació d'estudis ha mantingut reunions docents amb tots els professors implicats i també amb els estudiants, a fi de conèixer allò que calia reorganitzar. Així s'ha vist que la fragmentació d'una matèria en múltiples contribucions docents no ajuda a una integració dels coneixements pel que s'ha reduït a un màxim de 3 o 4 els professors que han passat a formar un

equip docent per cada mòdul. Els equips docents han treballat amb la coordinadora en diferents punts dels que destaquem: 1) l'organització dels mòduls amb la figura de coordinador de mòdul com a referent tan pel que fa als estudiants com pel que fa a la coordinació d'estudis; 2) la creació d'una fitxa-programa docent més detallada per cada mòdul que ens ha de permetre durant aquest any un anàlisi de les competències i dels continguts que es treballen al llarg del grau així com dels mètodes i tècniques docents i 3) un treball d'avenç cap a sistemes d'avaluació més propers a Bolonya i que comporten un pes més important pel treball continuat de l'alumne en detriment del pes que pot tenir una avaluació de continguts final.

### **Valoració de la sortida**

La tasca docent i de coordinació ha possibilitat un bon ambient de treball durant el curs 2010-11 i una satisfacció dels estudiants manifestada en les diferents reunions mantingudes. A nivell d'enquestes de satisfacció podem comprovar que les puntuacions respecte al curs 2009-10 s'han mantingut pràcticament iguals. Tot i que la satisfacció global amb el programa formatiu ha passat de 3,93 a 3,88 pensem que la disminució és poc significativa. Hem de tenir en compte que el curs 2010-11 ha estat el primer en el que s'ha impartit el segon curs dels nous estudis de grau i que tal i com varem fer el curs passat amb el primer, hem de procedir ara a noves reunions docents per tal de valorar i reequilibrar tan aspectes de programació docent com de metodologies. També pot ser que els estudiants hagin notat l'increment dels grups grans en detriment dels grups experimentals petits que, tal i com hem comentat més amunt, ha estat necessari dur a terme en línia amb les mesures adoptades per les universitats per combatre el temps de crisi i que això hagi comportat un punt de decepció. Tanmateix la satisfacció dels estudiants titulats amb la formació rebuda (Llicenciatura) s'ha mantingut totalment estable.

Una altra de les dades que cal comentar és l'alt nivell d'ocupació laboral dels estudiants que surten titulats de la Llicenciatura de psicologia que es va situar el curs 2009-10 en un 91,67% i es manté en la mateixa proporció el curs 2010-11. Pensem que això és molt positiu tot i que hauríem de poder valorar el tipus de treball als que accedeixen aquests estudiants amb més precisió i detall. Caldrà veure si aquesta puntuació positiva es manté pels futurs estudiants titulats de Grau.

### **Propostes de millora**

Durant el curs 2010-11 s'han portat a terme gairebé totes les propostes de millora que havíem anotat en l'informe de 2009-10. Es quelcom molt positiu que les propostes de millora que s'anoten en els informes que s'envien a l'AQU no es quedin com a propostes sinó com a realitats. Així si fem una repassada ràpida a les propostes del 2009-10 podrem constatar que:

1- En relació a la millora dels procediments d'acollida pels estudiants ja hem apuntat al llarg de l'informe com s'han vist ampliadades i reforçades les activitats d'acollida i com es va elaborar un projecte que ens ha estat atorgat per implementar un sistema de mentoria entre grups d'iguals i optimitzar el mòdul de CAPI així com elaborar una guia d'acollida. En aquest punt, més que proposar més millores el que hem de vetllar és perquè aquest projecte es porti a terme i veure'n els resultats i el grau de satisfacció dels estudiants.

2- A l'informe del 2009-10 havíem escrit que consideràvem òptims els horaris dissenyats. En aquest punt sí que el fet d'incrementar el nombre d'estudiants a nivell de Facultat a l'haver-se implementat molts més cursos de Grau ha posat de manifest certs problemes d'aulari que han repercutit en els horaris, sempre difícils de coordinar. Caldrà millorar l'estabilitat tan de les aules destinades a uns estudis específics (que sovint requereixen d'unes condicions diferents que d'altres estudis), necessitats d'infraestructura que s'han detectat a les reunions docents i que solen tenir a veure amb recursos informàtics i anar cap a una estabilització dels horaris com a propostes a realitzar.

3- A nivell de docència, varem dir que impulsàriem des de la coordinació d'estudis un procés de reflexió. Aquest procés de reflexió ha estat iniciat durant el curs 2010-11 i s'han replantejat coses importants com la ratio professors/mòdul que s'ha reorganitzat en positiu (menys professors per matèria), hem començat a elaborar criteris d'estabilització de les plantilles docents assignades als mòduls i assignatures, s'ha impulsat la figura del coordinador de mòdul, s'ha introduït una nova fitxa de programació docent que posa més èmfasi en la precisió dels continguts, competències a assolir i sistemes d'avaluació dissenyats més d'acord en línia amb Bolonya. Aquest procés de reflexió ha estat viscut de manera molt positiva tan pels docents com per la coordinació que l'ha impulsat. La proposta es continuar amb aquest debat que, finalment, haurà de portar a una reorganització del grau en Psicologia, un cop implement el quart curs (que serà el curs 2012-13).

ambé es va iniciar durant el curs 2010-11 una reflexió sobre el pràcticum 1 a implementar al tercer curs de grau de psicologia. Durant el curs 2011-12 s'ha procedit a una reestructuració del pla de pràcticum de tercer que presentarem a l'informe corresponent però que ja podem avançar que ha introduït novetats importants cares al desenvolupament de les competències professionals dels estudiants de grau. Com a proposta de millora destaquem continuar amb el treball que està realitzant la coordinació dels estudis amb els equips docents, treball que ha d'incloure ara també l'organització del treball final de Grau (TFG) i del pràcticum de quart. També apuntem la necessitat de plantejar la necessitat de reorganitzar el grau de manera que faci possible el pas cap al futur Màster de Psicologia Sanitària així com la necessitat de poder oferir aquest màster des de la Facultat d'Educació i Psicologia

Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de la titulació als establerts pel SGQ de la UdG

### **Composició CQU i aprovació**

Aquest informe ha esta aprovat el 16 de febrer 2012, per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 16 de febrer de 2012. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Paco Jimènez; Coordinadora de Qualitat (CQU), Sra. Dolors Cañabate; Representants del professorat: Sres. Muntsa Calbó, Judit Fullana i Reyes Carretero; Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolors Agüera, Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Pilar del Acebo.