

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Pedagogia

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ <https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0510&language=ca-ES&IDE=91>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/language/ca-ES/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0510&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0510&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31903&ID=3101G0510&titol=Pr%C3%A0cticum>

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/mobilitat/Inici/tabid/3345/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/mobilitat/Inici/tabid/3345/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31908&ID=3101G0510&titol=Treball%20final%20de%20grau>

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Nombre d'estudiants matriculats	-	45	90	139	-	Editar
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	-	45	49	59	-	Editar
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	-	56,53	58,13	58,23	-	Editar
Nombre de places ofertes de nou accés	-	40	40	60	-	Editar
Ràtio demanda de places/oferta	-	10,58	11,03	6,95	-	Editar
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	-	1,08	0,9	0,62	-	Editar
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	-	62,22	57,14	74,58	-	Editar
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés						
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	4,44	2,04	5,08	-	Editar
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	-	11,11	4,08	8,47	-	Editar
BAT + PAU i equivalents	-	53,33	59,18	52,54	-	Editar
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	-	2,22	4,08	1,69	-	Editar
Proves de més grans de 25 anys	-	4,44	2,04	1,69	-	Editar
Proves de més grans de 45 anys	-	2,22	-	1,69	-	Editar

Titulats FP2, assimilats i CFGS	-	22,22	28,57	28,81	-	Editar
Nota de tall PAAU	-	7,71	7,09	6,78	-	Editar
Nota de tall FP	-	7,71	7,09	6,78	-	Editar
Nota de tall M25	-	7,06	6,81	6,18	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

[15,30)	-	-	-	1,69	-	Editar
[30,45)	-	11,11	10,2	3,39	-	Editar
[45,55)	-	11,11	8,16	8,47	-	Editar
>55	-	77,78	81,63	86,44	-	Editar

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	27,59	41,07	41,11	-	Editar
[6,7)	-	55,17	48,21	45,56	-	Editar
[7,10]	-	17,24	10,71	13,33	-	Editar

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	26,67	36,67	-	Editar
[7,10]	-	-	73,33	63,33	-	Editar

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	33,33	50	-	Editar
[7,10]	-	100	66,67	50	-	Editar

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	-	28,89	24,49	13,56	-	Editar
Diplomat o Enginyer Tècnic	-	11,11	6,12	6,78	-	Editar
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	-	11,11	6,12	5,08	-	Editar
EGB o FP 1r grau	-	20	34,69	25,42	-	Editar
estudis primaris	-	15,56	22,45	35,59	-	Editar
sense estudis	-	2,22	-	5,08	-	Editar
Altres/ns/nc	-	11,11	6,12	8,47	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	-	100	100	100	-	Editar
-----------	---	-----	-----	-----	---	--------

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	-	11,11	4,08	6,78	-	Editar
Baix Camp	-	2,22	-	-	-	Editar
Baix Empordà	-	11,11	18,37	22,03	-	Editar
Baix Llobregat	-	-	-	3,39	-	Editar
Barcelonès	-	2,22	2,04	1,69	-	Editar
Berguedà	-	2,22	-	-	-	Editar
Garrotxa	-	4,44	2,04	10,17	-	Editar
Gironès	-	42,22	22,45	27,12	-	Editar

Maresme	-	-	4,08	3,39	-	Editar
Montsià	-	-	2,04	-	-	Editar
Osona	-	-	2,04	-	-	Editar
Pla de l'Estany	-	2,22	2,04	6,78	-	Editar
Priorat	-	2,22	-	-	-	Editar
Segarra	-	-	2,04	-	-	Editar
Segrià	-	2,22	-	-	-	Editar
Selva	-	15,56	28,57	15,25	-	Editar
Vallès Oriental	-	2,22	10,2	3,39	-	Editar

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de docència impartida per doctors	-	64,81	73,49	69,47	-	Editar

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	-	-	-	1,09	-	Editar
CEU	-	3,7	2,79	4,2	-	Editar
Lectors	-	1,85	10,47	6,87	-	Editar
TEU	-	5,56	6,98	7,41	-	Editar
Titulars i agregats	-	22,22	21,86	23,05	-	Editar

Altres	-	66,67	57,91	57,37	-	Editar
--------	---	-------	-------	-------	---	--------

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	-	57,41	71,28	35,51	-	Editar
Grup mitjà	-	42,59	28,72	58,55	-	Editar
Grup petit	-	-	-	5,94	-	Editar

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Pràctiques altres	-	-	-	5,94	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	42,59	28,72	58,55	-	Editar
Teoria	-	57,41	71,28	35,51	-	Editar

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	-	63,33	72,29	46,6	-	Editar
Grup mitjà	-	36,67	27,71	47,22	-	Editar
Grup petit	-	-	-	6,18	-	Editar

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Pràctiques altres	-	-	-	6,18	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	36,67	27,71	47,22	-	Editar
Teoria	-	63,33	72,29	46,6	-	Editar

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	-	51	47,74	50,66	-	Editar
-----------	---	--------------------	-----------------------	-----------------------	---	--------

Grup mitjà	-	41,28	37,66	33,66	-	Editar
Grup petit	-	-	-	27,67	-	Editar
Rati d'estudiants per professor	-	-	10,05	10,39	-	Editar

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	-	43,38	41,84	53,68	-	Editar

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-	Editar
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	-	11,11	1,11	1,44	-	Editar

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	-	4,1	3,82	4,18	-	Editar

[Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda](#)

Creativitat	4	4	4	4	-	Editar
Expressió escrita	5,2	5,2	5,2	5,2	-	Editar
Expressió oral	4,4	4,4	4,4	4,4	-	Editar
Formació pràctica	4,5	4,5	4,5	4,5	-	Editar
Formació teòrica	5,2	5,2	5,2	5,2	-	Editar
Gestió	4,3	4,3	4,3	4,3	-	Editar
Habilitats de documentació	4,5	4,5	4,5	4,5	-	Editar
Idiomes	1,6	1,6	1,6	1,6	-	Editar
Informàtica	3,5	3,5	3,5	3,5	-	Editar
Lideratge	4,2	4,2	4,2	4,2	-	Editar
Pensament crític	6	6	6	6	-	Editar
Presca de decisions	4,7	4,7	4,7	4,7	-	Editar
Solució de problemes	5	5	5	5	-	Editar
Treball en equip	6,4	6,4	6,4	6,4	-	Editar
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir estudis	90	90	90	90	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir universitat	100	100	100	100	-	Editar

Resultats acadèmics

Indicador	2009-	2010-	2011-	2012-	Valor	
-----------	-------	-------	-------	-------	-------	--

	10	11	12	13	Ref.	
Nombre de titulats	-	0	0	0	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs	-	<u>0,9</u>	<u>0,88</u>	<u>0,91</u>	-	Editar
Taxa de rendiment	-	<u>0,9</u>	<u>0,88</u>	<u>0,94</u>	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]						
[5,6)	-	0,96	0,91	0,96	-	Editar
[6,7)	-	0,87	0,95	0,94	-	Editar
[7,10]	-	0,8	1	1	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]						
[6,7)	-	-	0,76	0,69	-	Editar
[7,10]	-	-	0,82	0,9	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]						
[6,7)	-	-	1	1	-	Editar
[7,10]	-	1	-	-	-	Editar
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]						
[5,6)	-	0,96	0,92	0,97	-	Editar
[6,7)	-	0,87	0,92	0,97	-	Editar
[7,10]	-	0,8	0,98	0,99	-	Editar
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]						
[6,7)	-	-	0,76	0,72	-	Editar
[7,10]	-	-	0,82	0,89	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	1	-	Editar
[7,10]	-	1	1	1	-	Editar
Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	-	0,09	-	Editar
Taxa d'abandonament	-	-	-	0,09	-	Editar
Taxa de graduació en t	-	-	-	-	-	Editar
Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-	Editar
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-	Editar

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Taxa d'ocupació	100	100	100	100	-	Editar

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	0	0	0	0	-	Editar
Titulació específica	50	50	50	50	-	Editar
Titulació universitària	50	50	50	50	-	Editar

Valoracions

Valoració de l'entrada

L'entrada d'estudiants al tercer any d'implantació del grau ha estat molt positiva, en la mesura que s'han cobert totes les places que s'oferien. Això és especialment positiu si tenim en compte que aquest curs 2012-2013 ha estat el primer curs en què l'entrada de nous alumnes a 1r curs ha passat d'un nombre màxim de places establert de 40, a un màxim de 60 places de nou accés. Aquestes 60 places de nou accés es van cobrir amb escreix. Al document hi consten només 59 estudiants matriculats, si bé aquesta xifra inferior a 60 és deguda a algun abandonament que es va produir al llarg del curs. El fet és que la llista d'espera era molt superior al nombre de places que es van oferir.

El comportament d'algun altre indicador que pot fer pensar en un cert retrocés també s'ha d'explicar com a conseqüència de l'increment de l'oferta de places que es va produir el curs 2012-2013: en passar d'una oferta de 40 a 60 places és lògic que la ràtio demanda de places/oferta i la ràtio demanda de places en 1a opció/oferta hagi patit un cert decreixement. En canvi, els estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència ha augmentat, passant de 57,14 a 74,58.

Entenem que també ha estat aquest increment del nombre de places de nou accés el que ha provocat que les notes de tall dels estudiants de nou ingrés de les diferents procedències (PAU, FP i M25) hagin baixat lleugerament i es situïn prop del 7. Ara bé, tot i que les dades són bones, pensem que es poden millorar i l'aspiració és arribar a captar estudiants amb notes més altes. Per això durant el curs 2012-2013 es van tirar endavant dues iniciatives per millorar el coneixement del nostre grau entre els estudiants i el professorat de secundària (en concret, la difusió de dues activitats que podien ser d'interès per al professorat de secundària, una de les quals dissenyada específicament en funció dels interessos d'aquest professorat). Com a mínim una d'aquestes activitats es continuarà fent per tal que des dels instituts es tingui un bon coneixement de l'oferta que fem (que sàpiguen que existeix i que sàpiguen quin és el valor afegit que considerem que té l'oferta de pedagogia de la Universitat de Girona). Amb tot, probablement aquest coneixement i la millora dels indicadors que pensem que provocarà pot venir donada també (i fins i tot en més gran mesura) per la valoració que els nostres estudiants facin de la formació que reben i per la difusió del coneixement dels estudis entre els professionals de la pedagogia que es pot generar amb el desplegament del pràcticum (tot just iniciat aquest curs 2012-2013).

Finalment també observem que més enllà dels efectes de l'increment de l'oferta de places de 1r curs, altres dades han millorat significativament, com ara el percentatge d'estudiants de nou ingrés que s'han matriculat de més de 55 crèdits o el percentatge d'estudiants provinents de les PAAU amb notes d'accés més altes (que ha passat del 10,71 al 13,33).

Valoració de l'estada

La majoria dels estudiants s'han matriculat de més de 55cr (aquest percentatge ha passat del 81,63% al 86,44%) i els abandonaments han estat molt escassos (la taxa d'abandonament és del 0,09%). Cal assenyalar que han estat molt pocs els estudiants que no eren de 1ª opció que s'hi van matricular i que han demanat un canvi d'estudis i la majoria dels que no eren de 1ª opció han optat per continuar els estudis de pedagogia a la nostra universitat.

La taxa de rendiment dels estudiants és alta i, si a l'informe del curs passat es constata un petit decreixement, aquest curs la taxa s'ha incrementat, essent la més alta en relació als cursos anteriors (del 0,94, quan l'any abans va ser del 0,88 i l'anterior del 0,90).

La satisfacció dels estudiants també és alta i també s'ha incrementat respecte als cursos anteriors (és del 4,19, quan l'any anterior era del 3,82 i l'altre del 4,1). D'aquesta dada n'anem fent el seguiment tant a través de les trobades mensuals dels estudiants (se'ls convoca a tots) amb el coordinador del grau, com a través dels qüestionaris que hem passat a final de curs i després de cadascuna de les activitats especials que hem realitzat.

L'aspecte més valorat pels estudiants és el treball en equip (6,4) i l'estímul del pensament crític (6,4 i 6 respectivament) i el menys valorat són els idiomes (1,4). Aquest darrer aspecte ha estat discutit en les reunions de professorat per tal d'anar introduint la lectura i comentari de textos en anglès. Tot i això, l'exigència de l'anglès i la formació que ofereix la universitat en aquesta llengua va a càrrec de programes específics aliens als estudis (Servei de Llengües Modernes) que treballen per millorar l'oferta formativa

Les hores de docència impartida per professors doctors ha disminuït lleugerament (ha passat del 73,49 al 69,47), probablement degut al fet que el nostre és un grau que s'està desplegant i algunes de les assignatures noves (sobretot les optatives, que s'incrementen a 2n, 3r i 4t) han estat impartides per professionals en actiu, contractats com a professorat associat, fet que

valorem positivament quan es tracta d'assignatures optatives que pretenen una aproximació a àmbits molt concrets de l'exercici professional. Passa el mateix amb algunes assignatures de primer curs, amb les que hem optat (i volem seguir fent-ho) per la contractació de professorat associat de manera intencionada per a impartir cinc assignatures de caràcter més professionalitzador i d'introducció als àmbits de l'exercici professional de la pedagogia. És a dir, per a determinades assignatures s'ha considerat que la incorporació de professorat provinent de l'exercici professional era un valor afegit. Amb tot, val a dir que el percentatge de crèdits impartits per catèdràtics, professorat titular i professorat agregat ha augmentat respecte als percentatges de l'any anterior.

Un altre fet positiu del curs passat és que vam incrementar les hores que s'imparteixen en grups reduïts (decreixen les hores que s'imparteixen en grups grans i s'incrementen les hores impartides en grups mitjans i grups petits). Igualment, el darrer curs vam incrementar les activitats pràctiques (decreixen les hores de teoria i s'incrementen les de pràctiques d'aula).

La mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant s'ha incrementat (ha passat del 41,84 al 53,68) i també s'ha incrementat el percentatge d'estudiants que han participat en programes de mobilitat (que ha passat de l'1,11 a l'1,44), tot i que segueix essent baix a causa, probablement, que molts estudiants realitzen alguna activitat laboral i que les ajudes econòmiques són reduïdes. De manera general podem dir que aquest tercer any d'implantació del grau el pla d'estudis s'ha desplegat tal i com estava previst. A banda de les sessions de classe previstes, el desplegament ha comportat l'organització de tot un seguit d'activitats que completaven la formació dels estudiants i que han estat molt ben valorades:

1. S'han seguit fent les activitats de dilluns, que s'han estès a les assignatures de 3r curs. Aquestes activitats són visites a centres, videofòrums, taules rodones, sortides de camp, tallers i altres, que es fan en un horari flexible i diferent dels horaris habituals de les assignatures (es reserven els dilluns per a la realització d'aquestes activitats). La valoració global d'aquestes activitats és positiva i en aquest tercer curs s'ha vetllat per mantenir l'interès de cadascuna de les activitats potenciant sobretot les activitats tipus "taller" i les sortides i visites a centres i institucions. S'ha començat a valorar la conveniència de canviar el dia reservat per a la realització d'aquestes activitats atès que el dilluns els museus estan tancats i es planteja dedicar els dijous a la realització d'aquestes activitats.

2. Es continua fent la sortida d'estudis "La ruta de l'exili / Perpinyà" amb els estudiants de primer. S'ha revisat el programa de centres / activitats que realitzem en aquesta sortida per tal de descartar els que tenen menys interès i potenciar els que resulten més atractius i enriquidors per als estudiants. La valoració que es fa d'aquesta activitat tant per part dels estudiants com per part del professorat que hi participa segueix essent molt positiva. La participació dels estudiants (que és voluntària, que comporta una despesa econòmica i que requereix una estada de dos dies fora de Girona) és molt alta (hi van participar 42 estudiants).

3. Viatge d'estudis i visita d'institucions educatives a Madrid/Mallorca alternativament: així com el curs passat els estudiants de 2n van visitar centres i institucions de Madrid, el curs 2012-2013 es va organitzar un viatge d'estudis a Mallorca que va permetre conèixer de prop experiències educatives i entitats de l'àmbit educatiu i cultural. La valoració també va ser molt positiva. L'assistència és força més reduïda que a l'activitat anterior (13 estudiants), però la considerem prou alta tenint en compte que es tracta d'una estada de quatre dies i que comporta una despesa econòmica per part dels estudiants. Valorem, doncs, que val la pena mantenir aquesta oferta per tal que aquells que poden i hi estan interessats la puguin aprofitar.

3. Les Converses Pedagògiques (conferències, taules rodones, tallers i videofòrum) aquest curs es van centrar en el suport als itineraris educatius dels estudiants i es van fer amb la col·laboració de la Fundació Jaume Bofill (el tema de les Converses ve donat pel fet que la Fundació va presentar l'Anuari de l'Educació que posava l'accent en aquesta qüestió) a més de la Fundació Ser.Gi i el Col·legi de Pedagogs de Catalunya (les dues entitats amb qui les hem organitzades els últims anys). Tant la participació (80 estudiants inscrits) com la valoració va ser molt positives, fet pel qual donarem continuïtat a aquesta mena d'activitats que complementen la formació dels nostres estudiants.

Per acabar volem assenyalar una darrera qüestió, probablement de les més importants: el desplegament del pla d'estudis i la valoració que n'hem anat fent (a través del Consell d'Estudis, de les Reunions de Professorat dels Estudis de Pedagogia, del Consell d'Alumnes dels Estudis de Pedagogia i dels Plenaris d'Estudiants i Professors de Pedagogia) ens ha permès valorar la conveniència d'introduir canvis en el pla d'estudis, canvis que passen per la introducció de noves assignatures i canvis en algunes que s'estan impartint. A l'apartat de propostes de millora detalllem quins són aquests canvis que considerem que repercutiran en una millor organització de la docència i dels aprenentatges dels estudiants.

Valoració de la sortida

Les dades relatives a aquesta qüestió (inserció laboral, taxa de graduació, entre altres) no són rellevants per a l'avaluació del grau atès que tot just acabem de fer el 2n curs del grau i encara no tenim titulats. Les dades provenen de l'anterior llicenciatura i no són traslladables al grau atès que a Girona pedagogia era una llicenciatura de 2n cicle amb unes característiques del tot diferents a les que té el grau (entre altres coses els estudiants eren, en la seva immensa majoria, diplomats en educació social o magisteri, cosa que ara no passa).

Propostes de millora

En vistes a les dades aportades en aquest informe i arran de l'avaluació del desplegament del grau que s'ha anat fent a través del Consell d'Estudis, de les Reunions de Professorat dels Estudis de Pedagogia, del Consell d'Alumnes dels Estudis de Pedagogia i dels Plenaris d'Estudiants i Professors de Pedagogia, considerem que aquests són alguns dels aspectes que cal millorar o sobre els que cal parar una especial atenció, fer-ne l'anàlisi i prendre decisions:

1. La modificació del nombre màxim d'alumnes que poden accedir a pedagogia aquest curs ha estat positiva. Els desdoblaments de grups han permès una atenció docent adequada, però cal seguir fent-ne la supervisió per tal d'aprofitar de la millor manera possible aquests desdoblaments.

Responsable de l'acció: coordinador d'estudis / Consell d'Estudis

Termini: curs 2013-2014

Indicador i mesura: avaluació qualitativa del funcionament dels GM per part del professorat i de l'alumnat de pedagogia

Prioritat: alta

2. Treballar per garantir unes condicions d'espai i d'horaris correctes. El curs passat es va plantejar la necessitat d'introduir canvis per tal d'aprofitar millor els espais de la Facultat (n'hi havia molts quedaven lliures a la tarda). Per al curs 2013-2014 es preveu un canvi important en els horaris que ens haurà de permetre disposar d'aules millor condicionades.

Responsable de l'acció: Equip de deganat / Coordinador d'estudis / Consell d'Estudis

Termini: ja s'ha resolt amb la programació del curs 2013-2014

Indicador i mesura: els espais no adequats s'han deixat d'utilitzar, de manera que el curs 2013-2014 s'utilitzaran espais propis de la Facultat. Per a fer-ho possible s'han establert unes franges horàries comunes a tots els estudis que s'imparteixen a la Facultat que permeten un millor aprofitament de l'aulari propi de l'edifici (i que reuneix unes condicions adequades per a la docència).

Prioritat: alta

En relació a aquest mateix punt també proposem desenvolupar una acció conjunta amb tots els estudis de la Facultat per tal de dissenyar un pla d'adequació dels espais de la Facultat i fer-los més amables i aptes per a la vida i les activitats que s'hi fan, posant una atenció especial als espais que en faciliten la convivència (més enllà, doncs, de les aules).

Responsable de l'acció: Equip de deganat en coordinació amb l'arquitecte de la UdG

Termini: curs 2013-2014 i curs següent si s'escau

Indicador i mesura: millora de l'aprofitament dels espais que en l'actualitat són gairebé espais de pas. La valoració de l'acció es farà tenint en compte el canvi d'usos dels espais i l'opinió dels estudiants, el PAS i el professorat de la Facultat.

Prioritat: alta

Vetllar pel correcte funcionament dels mecanismes d'avaluació de l'alumnat. Durant el curs 2012-2013 s'ha treballat aquesta qüestió, sobretot amb el professorat. A totes les reunions i a les revisions del funcionament de les assignatures s'ha discutit sobre els mecanismes d'avaluació i la millor manera per conciliar les possibilitats reals de treball del professorat i els mecanismes d'avaluació continuada. Aquesta qüestió, però, no la donem per tancada i l'hem de seguir treballant els propers cursos. Pel que fa al grau d'exigència s'ha procedit a contrastar amb el professorat els resultats acadèmics dels estudiants en les diferents assignatures i s'ha plantejat com a aspecte prioritari dels estudis. Caldrà seguir fent-ne el seguiment durant els propers cursos.

Responsable de l'acció: coordinador d'estudis / conjunt del professorat / estudiants de pedagogia

Termini: curs 2013-2014

Indicador i mesura: s'informarà detalladament al professorat dels resultats acadèmics obtinguts pels estudiants en les diferents assignatures del grau i es discutirà aquesta qüestió en les reunions de preparació del curs. També es farà alguna reunió específica amb algunes assignatures considerades centrals. Per altra part amb els estudiants s'avaluarà el retorn que reben per part del professorat dels treballs que lliuren. La revisió periòdica dels resultats acadèmics permetrà veure si s'observa algun canvi en els resultats acadèmics que obtenen els estudiants (un major nombre de suspesos seria un indicador d'una millor capacitat d'avaluació dels estudiants)

Prioritat: alta

4. Vetllar per l'adequació i l'interès de les "activitats de dilluns". Sobre aquest aspecte hi hem treballat i s'han revisat algunes de les activitats que es proposaven, es tracta, però, d'una qüestió que cal seguir treballant atès que la incorporació de professorat nou demana que a cada curs s'expliqui bé el sentit d'aquestes activitats i es sotmetin cada any a valoració per millorar-les i per evitar que algunes d'elles acabin essent rutinàries.

Responsable de l'acció: coordinador d'estudis / conjunt del professorat i dels estudiants de pedagogia

Termini: curs 2013-2014

Indicador i mesura: s'insistirà sobre aquesta qüestió en les reunions de professorat per a la preparació del curs i el coordinador revisarà les activitats proposades des de cada assignatura. La millora en la valoració de les activitats per part dels estudiants servirà per mesurar l'impacte d'aquestes mesures.

Prioritat: alta

5. Revisar el pla d'estudis i estudiar la conveniència d'efectuar alguns canvis. Si a l'informe anterior ja fèiem referència a la necessitat d'introduir algunes modificacions al pla d'estudis, aquest tercer curs ha servit per refermar-nos en les propostes que fèiem el curs passat i veure amb molta més claredat alguns dels canvis que creiem que cal impulsar. Aquests són:

- Assignatura Claus històriques del món actual: seria convenient passar-la a 1r curs, per donar un context on situar continguts que ara s'imparteixen en assignatures com Pedagogia o Pensament contemporani.
- Assignatura Processos psicològics i desenvolupament humà: s'ha generant un consens entorn a la idea que cal millorar la formació en psicologia, per això caldria desdoblar l'assignatura en dues assignatures: una centrada en la psicologia evolutiva i una altra en els processos psicològics bàsics.
- Considerem que en la formació dels pedagogs cal introduir els continguts relacionats amb la biologia de l'aprenentatge (Biologia de l'educació, bases neurocognitives del coneixement o similar), que en el pla d'estudis no estan presents.
- Cal reestructurar del paquet d'assignatures que fan d'introducció als àmbits i a l'exercici professional de la pedagogia que en quedar repartides en quatre assignatures diferents (amb quatre professors diferents) resulten complicades de coordinar. Convindria integrar

les quatre assignatures (Pedagogia Social / Pedagogia cultural / Pedagogia Laboral / Pedagogia Escolar) en una de sola: Àmbits de la pedagogia, de 6 crèdits.

- De les quatre assignatures a les que acabem de fer referència, la Pedagogia social és la que té un caràcter més diferenciat en la mesura que no només representa un àmbit de l'exercici professional sinó un àmbit o un enfocament entorn del qual s'han general multitud de discursos, teories i metodologies que requereixen un tractament específic. D'aquí que es proposi la creació de l'assignatura Pedagogia social en la que s'ofereixin aquests continguts teòrics i metodològics específics.
- Un tractament similar hauria de rebre l'orientació educativa, que en l'actualitat tenim dispersa en un grapat d'assignatures optatives (difícils d'organitzar per tal que es pugui fer un progrés des de la introducció al que és l'orientació, el coneixement de les tècniques i els enfocaments i la seva aplicació a àmbits específics). Considerem que la creació d'una assignatura obligatòria d'Orientació ajudaria a posar ordre a aquest àmbit (que després es podria aprofundir amb alguna de les optatives que ja hi ha previstes) i, d'altra banda, faria que l'orientació educativa estigués al mateix nivell que altres tasques / funcions del pedagog que ja estan recollides en el pla d'estudis (direcció organització, avaluació, per exemple).
- Algunes assignatures troncal pròpies de la pedagogia de 2n i 3r curs s'haurien de fer al primer semestre per no condicionar tant les optatives (on de vegades caldria haver fet alguna d'aquestes assignatures troncal per tal d'aprofundir en una determinada qüestió) o fer-les un curs abans (2n millor que 3r).
- Per solucionar el problema anterior també es proposa que les assignatures optatives es comencin a fer al tercer curs.
- Valorar la reducció del Pràcticum i del Treball Final de Grau, atès que els crèdits que es donen per a les tutories de Pràcticums i Treballs Finals de Grau no es corresponen a la dedicació que considerem que el professorat ha de prestar als estudiants. Es considera pertinent la creació d'una assignatura que permeti un treball de reflexió en paral·lel a la realització del pràcticum: Supervisió de la pràctica professional.
- A quart curs es fan quatre assignatures de tres crèdits cadascuna. L'assignatura d'Anglès per a professionals de la pedagogia resulta problemàtica tenint en compte el nivell molt desigual d'anglès dels nostres estudiants. Calia revisar la continuïtat d'aquesta assignatura.
- I finalment, s'ha aprofitat l'oportunitat del procés de modificació per posar ordre i introduir alguns canvis en l'oferta d'assignatures optatives. En relació a les optatives s'han seguit bàsicament aquests criteris:
 - Endreçar totes les relacionades amb l'orientació: en la memòria prèvia no hi havia cap assignatura obligatòria d'orientació. Com que proposem de crear-ne una, caldria revisar l'oferta d'optatives d'aquest àmbit.
 - Esmenar els noms d'optatives que generen equívocs: algunes optatives estan pensades per presentar als estudiants, per exemple, el que podia aportar el pedagog en un cicle formatiu determinat, però això no quedava clar en títols com Pedagogia i animació sociocultural o Pedagogia i educació infantil.
 - Introduir a l'oferta de l'itinerari escolar tot un seguit d'assignatures que tenen a veure amb les àrees en què s'organitzen els ensenyaments d'escoles i instituts: Ensenyament i aprenentatge de la llengua, de les matemàtiques, de la música, etc. No podem donar una formació aprofundida en aquestes didàctiques específiques, però pensem que és important que els estudiants tinguin alguna orientació i algunes nocions clares per exemple de la presència d'aquests continguts en els ensenyaments no universitaris.
 - Completar alguns buits que s'havien detectat en l'oferta d'optatives: això s'ha fet amb la introducció d'assignatures com Educació per a la salut, Educació i sexualitat o Educació i programes educatius en institucions hospitalàries.

La intenció és acabar de valorar aquestes propostes i decidir conjuntament si és possible acollir-nos al procés de modificació del títol o si és preferible esperar a la verificació per introduir-les totes conjuntament.

Responsable de l'acció: coordinador d'estudis / Consell d'Estudis

Termini: curs 2013-2014 si es pot presentar com a proposta de modificació. Curs següent si s'ha d'entrar en el context de la verificació del títol.

Indicador i mesura: pretenem presentar una proposta de modificació del pla d'estudis que ens permeti introduir totes aquestes millores.

Prioritat: alta

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 13 de febrer de 2013. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra; Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní; Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Paco Jiménez; Representants del PAS: Sra. Berta Nadal; Representants dels alumnes: Sr. Paul López i Sra. Cristina Berenguer Delegat extern: Sr. Joaquim Martí (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí.

L'aprovació de la Comissió i elevació a comissió de govern de la Facultat d'Educació i Psicologia fou el dijous dia 13 de febrer del 2013 i la comissió de govern de la FEP que va aprovar els informes de seguiment es va realitzar el dia 25 de febrer del 2013.