

Universitat de Girona

Grau en Pedagogia

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0510&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/language/ca-ES/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3101G0510&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0510&anyacad=2010>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31903&ID=3101G0510&titol=Pr%C3%A0ctiques>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/internacional/Not%C3%ADcies/tabid/5945/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31908&ID=3101G0510&titol=Treball%20final%20de%20grau>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/iestudis/Pedagogia/Professorat/tabid/16488/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	-	45
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	-	45

Nombre de places ofertes de nou accés	-	40
Ràtio demanda de places/oferta	-	10,58
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	-	1,08
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	-	62,22
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés		
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	4,44
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	-	11,11
BAT + PAU i equivalents	-	53,33
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	-	2,22
Proves de més grans de 25 anys	-	4,44
Proves de més grans de 45 anys	-	2,22
Titulats FP2, assimilats i CFGS	-	22,22
Nota de tall PAAU	-	7,71
Nota de tall FP	-	7,71
Nota de tall M25	-	7,06
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		
[30,45)	-	11,11
[45,55)	-	11,11
>55	-	77,78
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés		
[5,6)	-	27,59

[6,7)	-	55,17
-------	---	-------

[7,10]	-	17,24
--------	---	-------

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[7,10]	-	100
--------	---	-----

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	-	28,89
--------------------------	---	-------

Diplomat o Enginyer Tècnic	-	11,11
----------------------------	---	-------

Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	-	11,11
--	---	-------

EGB o FP 1r grau	-	20
------------------	---	----

estudis primaris	-	15,56
------------------	---	-------

sense estudis	-	2,22
---------------	---	------

Altres/ns/nc	-	11,11
--------------	---	-------

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	-	100
-----------	---	-----

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	-	11,11
-------------	---	-------

Baix Camp	-	2,22
-----------	---	------

Baix Empordà	-	11,11
--------------	---	-------

Barcelonès	-	2,22
------------	---	------

Berguedà	-	2,22
Garrotxa	-	4,44
Gironès	-	42,22
Pla de l'Estany	-	2,22
Priorat	-	2,22
Segrià	-	2,22
Selva	-	15,56
Vallès Oriental	-	2,22

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	-	64,81

% Crèdits realitzats per categoria docent

CEU	-	3,7
Lectors	-	1,85
TEU	-	5,56
Titulars i agregats	-	22,22
Altres	-	66,67

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	-	57,41
-----------	---	-------

Grup mitjà	-	42,59
------------	---	-------

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Pràctiques d'aula	-	42,59
-------------------	---	-------

Teoria	-	57,41
--------	---	-------

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	-	63,33
-----------	---	-------

Grup mitjà	-	36,67
------------	---	-------

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Pràctiques d'aula	-	36,67
-------------------	---	-------

Teoria	-	63,33
--------	---	-------

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	-	51
-----------	---	----

Grup mitjà	-	41,28
------------	---	-------

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	-	43,38

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

- 11,11

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	-	<u>4,1</u>
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		
Creativitat	4	4
Expressió escrita	5,2	5,2
Expressió oral	4,4	4,4
Formació pràctica	4,5	4,5
Formació teòrica	5,2	5,2
Gestió	4,3	4,3
Habilitats de documentació	4,5	4,5
Idiomes	1,6	1,6
Informàtica	3,5	3,5
Lideratge	4,2	4,2
Pensament crític	6	6
Presca de decisions	4,7	4,7
Solució de problemes	5	5
Treball en equip	6,4	6,4
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-

Taxa d'intenció de repetir estudis	90	90
---	----	----

Taxa d'intenció de repetir universitat	100	100
---	-----	-----

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre de titulats	-	0

Taxa de rendiment a primer curs	-	<u>0,9</u>
--	---	------------

Taxa de rendiment	-	<u>0,9</u>
--------------------------	---	------------

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	0,96
-------	---	------

[6,7)	-	0,87
-------	---	------

[7,10]	-	0,8
--------	---	-----

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[7,10]	-	1
--------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	0,96
-------	---	------

[6,7)	-	0,87
-------	---	------

[7,10]	-	0,8
--------	---	-----

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[7,10]	-	1
--------	---	---

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-
Taxa d'abandonament	-	-
Taxa de graduació en t	-	-
Taxa de graduació en t+1	-	-
Taxa d'eficiència	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-

Inserció

Indicador	2009-10	2010-11
Taxa d'ocupació	100	100
Taxa d'adequació de la feina als estudis		
Cap titulació universitària	0	0
Titulació específica	50	50
Titulació universitària	50	50

Valoracions

Valoració de l'entrada

L'entrada d'estudiants al primer any d'implantació del grau ha estat molt positiva, fins al punt que el nombre d'estudiants matricuats està per damunt del nombre de places ofertes (45 sobre 40) en previsió que hi poguessin haver baixes de darrera hora o un nombre significatiu d'abandonaments. Finalment, però, els abandonaments han estat molt escassos, atès que han estat molt pocs els estudiants que no eren de 1^a opció que s'hi van matricular i que han demanat un canvi d'estudis.

Tots els estudiants de 1^a opció i la majoria dels que no eren de 1^a opció han optat per continuar els estudis de pedagogia i per fer-ho a la nostra universitat.

Igualment la ràtio de demanda de places en 1^a opció en relació a l'oferta de places és positiva (1,08), si bé finalment la ràtio d'estudiants matriculats en 1^a preferència és del 62,22. Pensem que aquest és un aspecte millorable (veure apartat "propostes de millora") atès que l'objectiu del grau és ser el màxim de competitiu i, tot i impartir-se en una "universitat perifèrica", pensem que ha de ser capaç d'atraure el màxim d'estudiants que volen fer pedagogia (d'entrada dels d'arreu de Catalunya, d'on provenen la totalitat dels estudiants matricuats d'aquest curs), estudiants, doncs,

de 1ª opció. Igualment, per tal que el grau es valori, pensem que ha d'anar acollint progressivament estudiants amb expedients acadèmics competitiu (en l'actualitat la nota de tall de la PAAU és prou alta, un 7,71). Un bon indicador de l'èxit dels estudis (i de la seva competitivitat) seria l'increment d'aquesta nota de tall i de la proporció d'estudiants de 1ª opció que hi accedeixen. Amb tot, cal tenir present que si el nombre d'estudiants de nova entrada s'hagués ajustat a les places ofertes, aquesta nota de tall encara hauria estat superior.

Finalment, pensem que cal assenyalar el fet que un nombre significatiu d'estudiants provenen de comarques de fora de l'àrea d'influència de Girona (Barcelonès, berguedà, Priorat, Segrià, Vallès oriental). Aprofundir aquesta dinàmica d'atracció d'estudiants de fora cap a la Universitat de Girona seria, com acabem de dir, un senyal de coneixement, reconeixement i èxit dels estudis.

Valoració de l'estada

La majoria dels estudiants s'han matriculat de més de 55 cr (77,78) i els abandonaments han estat molt escassos.

La taxa de rendiment dels estudiants és alta (del 0,9). Això ho vam treballar en reunions de professorat perquè volem evitar que els estudis s'identifiquin com uns estudis "fàcils". Si volem ser reconeguts per la qualitat, cal que es reconegui també la nostra capacitat de discriminar els estudiants i d'identificar els que destaquen tant per la seva capacitat i rendiment, com els que tenen més dificultats per seguir els estudis.

La satisfacció dels estudiants és alta, tot i que hem d'assenyalar que d'aquesta dada n'hem anat fent el seguiment tant a través de les trobades mensuals dels estudiants (se'ls convoca a tots) amb el coordinador del grau, com a través dels qüestionaris que hem passat a final de curs i després de cadascuna de les "activitats especials" que hem realitzat (veure tot seguit). La dada que apareix a les estadístiques d'aquest informe fa referència a la satisfacció dels titulats amb la formació rebuda considerem que no és rellevant per a l'avaluació del grau atès que si les dades es refereixen a llicenciats en pedagogia, la llicenciatura de pedagogia a la Universitat de Girona era una llicenciatura de segon cicle i tenia unes característiques del tot diferents a les del grau, que és de nova creació.

El percentatge de professors doctors als estudis considerem que és alt (64,81%). És molt alta la presència de professorat associat (categoria "altres" = 66,67%) alguns d'ells doctors, per això des de la coordinació es vetlla per la informació, coordinació i implicació amb els estudis d'aquest professorat. Val a dir que en algunes assignatures de primer s'ha optat per la contractació de professorat associat de manera intencionada: per a impartir aquelles assignatures (5) de caràcter més professionalitzador i d'introducció als àmbits de l'exercici professional de la pedagogia. És a dir, per a determinades assignatures s'ha considerat que la incorporació de professorat provinent de l'exercici professional era un valor afegit.

El pla d'estudis previst per a aquest primer any s'ha desplegat tal i com estava previst. A banda de les sessions de classe previstes, el desplegament ha comportat l'organització de tot un seguit d'activitats que completaven la formació dels estudiants i que han estat molt ben valorades:

1. Les activitats de dilluns. Cada assignatura ha fet l'oferta d'entre 1 i 3 activitats (visites a centres, videofòrums, taules rodones, sortides de camp, tallers...). La dedicació del professorat i dels estudiants a aquestes activitats de dilluns forma part del "treball dirigit" que uns i altres tenen assignat. A final de curs es va fer una valoració de totes les activitats a través d'un qüestionari. La valoració global va ser molt positiva i en reunions posteriors vam analitzar la valoració de cada activitat proposada per introduir-hi millores.

2. Sortida d'estudis "La ruta de l'exili / Perpinyà": realització d'una sortida d'estudis amb els estudiants a cada curs. Això té una doble finalitat: a) afavorir el coneixement entre estudiants i entre ells i el professorat; i generar un clima de convivència i implicació en els estudis. b) aprofitar per conèixer centres, experiències i realitats diferents de les de l'entorn més immediat; i motivar els alumnes amb el coneixement d'experiències estimulants i interessants. A través de la ruta de l'exili, vam conèixer d'una banda l'experiència de l'exili republicà, centrat en la figura dels mestres, i experiències educatives i culturals de la ciutat de Perpinyà.

3. Converses Pedagògiques. L'altra activitat és la celebració d'unes converses (conferències, taules rodones, tallers i videofòrum) sobre un tema rellevant. El tema del curs passat va ser "Crisi econòmica i educació". La participació va ser superior al 90% i la valoració molt positiva.

Valoració de la sortida

Les dades relatives a aquesta qüestió no són rellevants per a l'avaluació del grau atès que tot just acabem de fer el 1r curs del grau i encara no tenim titulats. Si les dades provenen de l'anterior llicenciatura, tampoc no són traslladables al grau atès que a Girona pedagogia era una llicenciatura de 2n cicle amb unes característiques del tot diferents a les que té el grau (entre altres coses els estudiants eren, en la seva immensa majoria, diplomats en educació social o magisteri, cosa que ara no passa).

Propostes de millora

Entenem que les dades del grau, així com la valoració que en fan els estudiants a través dels diferents mecanismes de participació que desenvolupem (reunions mensuals entre el coordinador i els estudiants per valorar tots els aspectes del grau, valoració de cadascuna de les activitats especials que realitzem, participació al Consell d'Estudis) són molt positives, de manera que més que proposar canvis o millores al que estem fent, el que ens proposem és vetllar pel manteniment de les dinàmiques i les iniciatives desenvolupades.

En tot cas, a les reunions de professorat i del Consell d'Estudis, s'han assenyalat alguns aspectes concrets que cal millorar. Alguns els hem esmentat abans:

1. Millora dels mecanismes d'avaluació de l'alumnat. En dos sentits: millora de l'avaluació continuada i vetllar per un retorn àgil de la informació als estudiants; i assegurar que els mecanismes d'avaluació ens permetin identificar correctament tant els estudiants que destaquen com els que tenen més dificultats.

2. Donar a conèixer el grau i que sigui valorat com un grau de qualitat. En tractar-se d'un grau nou a la Universitat de Girona cal seguir treballant perquè els estudiants de secundària (i les persones que els orienten) coneguin el grau i cal procurar se l'identifiqui com un grau "de qualitat". Per a això pensem que cal reforçar la presència pública del grau (les converses pedagògiques o la presència del professorat del grau en actes públics i als mitjans de comunicació van en aquesta línia). Aquest major coneixement haurà de fer que en el futur siguin més i millors els estudiants que vulguin fer el grau de pedagogia de la Universitat de Girona com a primera opció.

3. Introduir millores en l'organització de les sortides d'estudis, garantint l'interès de totes i cadascuna de les activitats que s'hi realitzen.

4. Vetllar per l'adequació i l'interès de les "activitats de dilluns".

5. Treballar per garantir unes condicions d'espai i d'horaris correctes (s'ha de vetllar perquè l'establiment de grups grans i mitjans permeti que aprofitar correctament la capacitat de les aules i que els horaris de classe siguin adequats.

Per la resta, el que proposem és vetllar pel correcte desplegament del segon curs, sobretot per la coordinació d'assignatures afins (que necessiten una correcta coordinació dels temaris), i per la incorporació de nou professorat als estudis (part del professorat que està previst que s'hi incorpori no prové de l'anterior llicenciatura de pedagogia).

Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de la titulació als establerts pel SGQ de la UdG.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat el 16 de febrer 2012, per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 16 de febrer de 2012. La composició d'aquesta Comissió és la següent: Degà de la Facultat, Sr. Paco Jimènez; Coordinadora de Qualitat (CQU), Sra. Dolors Cañabate; Representants del professorat: Sres. Muntxa Calbó, Judit Fullana i Reyes Carretero; Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolors Agüera, Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament) i una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Pilar del Acebo.