

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Mestre d'Educació Primària

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ

<https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/1B311C7C-4E29-42DA-84EB-AAFF7293D807>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0309&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/12333/Default.aspx?ID=3101G0309&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0309&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/Default.aspx?tabid=5038>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1415/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	186	362	526	688	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	186	187	184	184	-
Nombre de places ofertes de nou accés	180	180	180	180	-
Ràtio demanda de places/oferta	6,94	7,79	6,15	5,87	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,8	1,78	1,43	1,38	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	87,63	79,68	91,85	83,7	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	1,08	7,49	4,89	3,8	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	12,9	10,16	7,61	6,52	-
BAT + PAU i equivalents	59,68	37,43	59,24	58,7	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,61	3,21	2,72	2,17	-
Proves de més grans de 25 anys	2,69	2,67	2,72	2,17	-
Proves de més grans de 45 anys	-	0,53	-	-	-

Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,04	38,5	22,83	26,63	-
Nota de tall PAAU	6,2	8,71	7,64	8,15	-
Nota de tall FP	8,07	8,71	7,64	8,15	-
Nota de tall M25	7,09	7,63	6,88	6,5	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats					
[30,45)	2,69	0,53	2,17	-	-
[45,55)	13,44	30,48	21,2	-	-
>55	83,87	68,98	76,63	100	-
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés					
[5,6)	-	2,33	10,84	13,48	-
[6,7)	70,37	63,72	54,22	52,58	-
[7,10]	29,63	33,95	34,94	33,93	-
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés					
[6,7)	-	-	2,27	6,67	-
[7,10]	100	100	97,73	93,33	-
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés					
[6,7)	-	-	15,38	23,53	-
[7,10]	100	100	84,62	76,47	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	23,66	20,86	25	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	11,29	11,23	11,41	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	14,52	10,7	9,24	-	-
EGB o FP 1r grau	22,58	20,86	29,89	-	-
estudis primaris	18,82	21,93	16,3	-	-
sense estudis	2,15	5,35	2,17	-	-
Altres/ns/nc	6,99	9,09	5,98	100	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	99,46	100	98,37	97,83	-
Fora d'Espanya	-	-	0,54	0,54	-
Illes Balears	0,54	-	1,09	1,63	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	9,14	14,44	12,5	10,87	-
Alt Penedès	-	0,53	0,54	0,54	-
Anoia	-	0,53	-	0,54	-
Bages	2,15	1,6	-	1,09	-
Baix Ebre	0,54	-	-	-	-
Baix Empordà	16,67	14,44	9,78	11,96	-
Baix Llobregat	1,08	-	-	-	-
Barcelonès	2,15	2,67	3,26	3,8	-

Berguedà	0,54	1,07	-	0,54	-
Cerdanya	-	-	-	0,54	-
Fora de Catalunya	0,54	-	1,63	2,17	-
Garrotxa	4,84	6,42	8,15	8,15	-
Gironès	24,73	18,72	16,3	20,11	-
Maresme	9,68	8,02	11,96	7,61	-
Osona	1,61	2,14	3,26	1,63	-
Pla de l'Estany	4,3	4,81	4,35	4,89	-
Ripollès	1,08	-	1,63	-	-
Selva	12,9	18,18	19,57	19,57	-
Vallès Occidental	1,61	1,07	0,54	0,54	-
Vallès Oriental	6,45	5,35	6,52	5,43	-
Fora de Catalunya	0,54	-	1,63	2,17	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	51,02	33,43	48,47	54,16	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	-	-	0,66	1,9	-
Lectors	8,06	2,38	7,21	6,37	-

TEU	12,4	17,44	18,63	24,55	-
Titulars i agregats	19,1	10,8	13,98	18,29	-
Altres	60,45	69,38	59,53	48,89	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	41,67	57,59	55,01	45,85	-
Grup mitjà	45,83	31,81	26,38	1,95	-
Grup petit	12,5	10,6	18,61	52,2	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	41,67	-	-	-	-
Grup mitjà	45,83	-	-	-	-
Grup petit	12,5	-	-	-	-
Pràcticum i TFC	-	-	12,36	6,07	-
Pràctiques altres	-	10,6	5,5	46,13	-
Pràctiques d'aula	-	31,81	26,38	1,95	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	0,37	-	-
Pràctiques de sortides	-	-	0,37	-	-
Teoria	-	57,59	55,01	45,85	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	59,46	70,43	65,23	62,06	-
Grup mitjà	37,84	25,73	26,41	3,13	-
Grup petit	2,7	3,83	8,37	34,81	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	59,46	-	-	-	-
Grup mitjà	37,84	-	-	-	-
Grup petit	2,7	-	-	-	-
Pràcticum i TFC	-	-	4,18	10,78	-
Pràctiques altres	-	3,83	1,9	24,03	-
Pràctiques d'aula	-	25,73	26,41	3,13	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	-	1,14	-	-
Pràctiques de sortides	-	-	1,14	-	-
Teoria	-	70,43	65,23	62,06	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	62,28	46,5	41,02	58,57	-
Grup mitjà	35,31	30,05	29,71	33,88	-
Grup petit	10,83	28,98	33,09	35,54	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per	206,09	144	-	-	-

estudiant					
------------------	--	--	--	--	--

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

0	0	0	0	-
---	---	---	---	---

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu

<u>4,3</u>	<u>3,98</u>	<u>3,67</u>	-	-
------------	-------------	-------------	---	---

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	4	4	4	4	-
Expressió escrita	4,75	4,75	4,75	4,75	-
Expressió oral	4,84	4,84	4,84	4,84	-
Formació pràctica	4,91	4,91	4,91	4,91	-
Formació teòrica	5,09	5,09	5,09	5,09	-
Gestió	4,22	4,22	4,22	4,22	-
Habilitats de documentació	4,56	4,56	4,56	4,56	-

Idiomes	3,41	3,41	3,41	3,41	-
Informàtica	4,25	4,25	4,25	4,25	-
Lideratge	3,91	3,91	3,91	3,91	-
Pensament crític	4,84	4,84	4,84	4,84	-
Presa de decisions	4,34	4,34	4,34	4,34	-
Solució de problemes	4,13	4,13	4,13	4,13	-
Treball en equip	5,94	5,94	5,94	5,94	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,5	87,5	87,5	87,5	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	93,55	93,55	93,55	93,55	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,95</u>	<u>0,93</u>	<u>0,93</u>	-	-
Taxa de rendiment	<u>0,95</u>	<u>0,94</u>	<u>0,94</u>	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	0,97	0,91	-	-
[6,7)	0,93	0,98	0,95	-	-

[7,10]	1	0,94	0,98	-	-
--------	---	------	------	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,88	-	-
-------	---	---	------	---	---

[7,10]	0,92	-	0,88	-	-
--------	------	---	------	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	-	-
-------	---	---	---	---	---

[7,10]	1	0,93	1	-	-
--------	---	------	---	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	-	0,97	0,92	-	-
-------	---	------	------	---	---

[6,7)	0,93	0,94	0,96	-	-
-------	------	------	------	---	---

[7,10]	1	0,97	0,98	-	-
--------	---	------	------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,88	-	-
-------	---	---	------	---	---

[7,10]	0,92	0,97	0,91	-	-
--------	------	------	------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	-	-
-------	---	---	---	---	---

[7,10]	1	0,93	0,92	-	-
--------	---	------	------	---	---

Taxa d'abandonament a primer curs

	-	-	0,09	0,1	-
--	---	---	------	-----	---

Taxa d'abandonament

	-	-	0,09	0,07	-
--	---	---	------	------	---

Taxa de graduació en t

	-	-	-	0	-
--	---	---	---	---	---

Taxa de graduació en t+1

	-	-	-	-	-
--	---	---	---	---	---

Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	93,75	93,75	93,75	93,75	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	12,5	12,5	12,5	12,5	-
Titulació específica	84,38	84,38	84,38	84,38	-
Titulació universitària	3,13	3,13	3,13	3,13	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

En el curs 2011-12 s'ha posat en marxa per primera vegada el 3r curs del grau. Hem tingut en funcionament els tres primers cursos.

- A primer curs, s'ha continuat oferint un ampli nombre de crèdits (40 de 60) de manera comuna pels graus MEP i MEI, en quatre grups (dos de matí i dos de tarda) d'unes 70 persones cadascun.

- A 2n, augmenta l'especificitat de cada grau i només s'ofereixen com a comuns 10 ECTS del mòdul "Organització escolar, materials i habilitats docents", que inclou el Pla d'Acció Tutorial de 2n i dues estades a l'escola de dues setmanes (novembre i març); i 6 ECTS que corresponen a optatives de menció.

- A 3r, els graus comparteixen només les optatives (menció i complementaries). La novetat important de 3r és que hem engegat el pràcticum (Mòdul: "Pràcticum + TFG 1").

A diferència del curs anterior, només un 25% de l'estudiantat prové de CFGS (la majoria són TSEI, però també dels cicles d'integració social i d'animació d'activitats físiques), gràcies al nou canvi de normativa que requereix als estudiants de CFGS que la seva nota compti sobre 14 com la dels altres. Aquesta dada influeix en el nombre de crèdits matriculats (a MEP als estudiants que venen del cicle d'educació infantil se'ls reconeixen 10 ECTS de 1r curs) però aquest curs correspon més o menys exactament a la que es produïa fa tres anys. Quasi un 77% dels estudiants matriculen els 60 crèdits de 1r.

És interessant assenyalar que es matriculen cada curs més de 180 persones quan en realitat com a màxim haurien de ser 160. I al nostre parer, s'haurien de limitar les places de MEP a 120, de manera que es poguessin fer dos grans grups de 60 persones, aspecte que redundaria en la qualitat dels seus aprenentatges i en una millor nota de tall. La baixada de les notes de tall respecte de la clara pujada del curs anterior, en canvi, és només aparentment significativa (uns 1,1 punts menys, passant de 8,71 pels de PAAU i pels de CFGS a 7,64 en els dos casos) ja que es relaciona amb el canvi de normativa. En aquest sentit, continuem valorant com a injusta la normativa d'accés per als estudiants provinents de BAT + PAAU, i inconvenient per als estudis. També continuem assenyaland que la majoria provenen del BAT social/humanístic, per la branca a què s'adscriu el grau, aspecte que no és positiu per a la pluralitat necessària en el conjunt de mestres i especialment per la seva comprensió de les matemàtiques, les ciències naturals i les arts.

Continuen essent uns estudis amb molta vitalitat, amb una demanda molt alta, ja que el percentatge d'estudiants de nou ingrés en primera preferència és del 91,85%.

Només dos dels estudiants de nou ingrés són de fora de Catalunya, i cal valorar la dada que més d'un 25% són del Maresme, el Vallès Oriental i altres comarques de Barcelona. D'altra banda la comarca gironina que aporta més estudiants és La Selva (un 19,57%). Aquestes dades són significatives en relació amb el transport (i les dificultats que assenyallem cada curs al respecte) i també a l'hora de fer estades a l'escola (demanen de fer-les en la seva població o comarca, mentre que la FEP obliga a fer les pràctiques en territori de Girona). A partir d'aquí proposarem una millora fent un pla pilot de selecció d'escoles excel·lents en poblacions properes als límits territorials de les comarques gironines.

Les sessions d'acollida han funcionat igual de bé que el curs passat, ja que els estudiants han entès la complexitat dels grups diferents en mòduls comuns i en mòduls específics de primària. També s'han fet sessions d'introducció al "moodle", amb molt d'èxit.

Valoració de l'estada

Professorat

Encara que el grau MEP és clarament professionalitzador i prové d'una diplomatura, i per això hi continuem trobant professorat TEU (a MEP, aquest curs un 18,63% dels crèdits estan impartits per TEU) i professorat associat, en comissió de serveis o inestable (60%) aquest curs hem incorporat més doctors/es a la docència (un 48,47% de les hores impartides per doctors/es el 2011-12), arribant ja al què preveiem que ha de ser la tònica general, un 50% de la docència impartida per professorat doctor

El professorat fix ha arribat quasi a un 40%, i el professorat en comissió de serveis, temporal i a temps parcial depassen el 60%. Recordem que aquest és un professorat amb molta experiència docent i en un grau de mestre/a hi tenen molt a dir.

Organització i metodologia

Els graus de mestre (MEP i MEI) tenen un coeficient d'experimentalitzat zero. Tot i així, requereixen que els estudiants facin pràctiques i activitats en espais adients i específics (tallers d'art, gimnàs, laboratoris de ciències, matemàtiques i llengües, aules de música, d'informàtica, etc.). Activitat que s'hauria de fer en grups de nombre raonable: no superiors a 24-30 persones depenent del cas. Cada cop resulta més difícil degut a les retallades que afecten la universitat.

A primer, es va millorar encara més la distribució de grups mitjans programant els mòduls per blocs (a l'espera de modificar el pla d'estudis i fer mòduls més petits, i/o dividits en assignatures) i subdividint el gran grup en dos o tres GM depenent del bloc (segons la metodologia utilitzada per a informàtica, anglès, etc.). El mateix hem fet als altres cursos, (alguns mòduls s'han dividit en tres grups mitjans de 30 persones màxim com ara els que han de fer les pràctiques d'aula al gimnàs, a l'aula de música o a la de plàstica, al laboratori de matemàtiques o de ciències experimentals, etc.) essent més eficients en l'aprofitament de

recursos encara que haguem disminuït una mica el total d'hores de docència presencial. El consell d'estudis i la coordinació assumeixen que és millor per a l'aprenentatge fer les hores de classe en millors condicions i no fer-ne moltes més, però en les condicions que sigui.

Les optatives de menció s'han pogut fer totes, dues per segon i dues per tercer, i a més s'han ofert deu optatives complementàries per als estudiants de 3r dels dos graus, de les quals els de MEP n'han de fer una (3 ECTS). S'han pogut fer totes en grups de com a màxim 45 persones, tot i que seria convenient que els grups fossin de 30 persones.

S'ha ofert per primer cop la menció d'educació científica i ambiental a 2n, ja que es pretén com hem dit que els grups no siguin tan grans i ampliar la diversitat de l'oferta. Aquesta opció es va decidir responent als criteris dels estudiants, però també a la disponibilitat del professorat i sobretot a les propostes del departament d'educació /ensenyament, que per a la millora de la formació inicial del professorat reclama més quantitat d'hores de matemàtiques i ciències.

El pràcticum s'ha hagut de dur a terme en contra de les previsions inicials. S'han generat les guies i annexos necessaris i s'ha provat una aplicació informàtica per a la tria. Tant les escoles de 2n com les de 3r han estat escoles FIP del Dept. El professorat ha fet tutories amb dificultats respecte del què s'havia fet fins ara en els estudis de mestre de Girona. A més a més s'han hagut de fer molts documents (pla de treball de cada escola per exemple) i accions (la tria, assignació de centres i tutors, trucades i correus a les escoles, etc.). S'han proporcionat a una professora els crèdits disponibles per a fer de coordinadora de pràcticum, decisió que ha resultat del tot imprescindible i encertada.

Aquest curs s'ha ofert docència totalment en anglès en un semestre o 6 ECTS del bloc de sociologia del mòdul Societat, Família i Escola en el grup A comú de 1r MEP i MEI, i també en 6 ECTS del mòdul Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat, al grup A de 1r de MEP. També es van fer en anglès 2 ECTS de la docència del mòdul "Processos i contextos educatius" de 2n als tres grups de MEP.

L'indicador d'accessos al campus virtual no el sabem interpretar. Els estudiants i el professorat utilitzen almenys un cop per setmana en cada mòdul el campus, i aquesta dada que sí que quedava reflectida en el curs anterior, en aquest no sembla correcta.

Valoració de la sortida

Les taxes de rendiment i abandonament són clarament positives en aquest grau. Tanmateix considerem que aquest altíssim rendiment no reflecteix del tot les competències adquirides pels estudiants, sinó que es deu d'alguna manera a una baixada del nivell d'exigència, en gran part degut a la impossibilitat del professorat de fer una avaluació personalitzada.

Interpretem que els estudiants valoren globalment de manera positiva els tres cursos del grau de MEP, tot i que la valoració respecte del curs passat ha baixat una mica (de 3,98 a 3,67). No volem interpretar massa aquest indicador ja que som conscients que les enquestes d'avaluació són contestades per un nombre poc significatiu d'estudiants. Cal una millora en aquest sentit que com cada any apuntarem a l'apartat corresponent.

El mateix passa amb la satisfacció respecte de la formació rebuda, que continua reflectint exactament els mateixos indicadors així que creiem que les dades no són correctes; però en tot cas el comentari seria igual que el del curs anterior: gran satisfacció amb la formació per Treball en equip i en habilitats de documentació, cerca d'informació i en general formació teòrica. La valoració més baixa (és d'un 3,41) correspon a la formació en idiomes; és una valoració acceptable de totes maneres. Aquí cal fer un comentari. No estan satisfets perquè les notes que tenen són més baixes que en altres camps, i en canvi, no són conscients encara que els i les mestres han de parlar i escriure bé, molt bé, en català, castellà i en anglès. En canvi, no tenim recursos com a universitat per a formar-los adequadament A PART del pla d'estudis (que òbviament no és de filologia sinó de formació didàctica i psicopedagògica).

Quant al treball en equip, la valoració és massa alta, ja que tot i que és fonamental per al

futur professional (mestra/e), segurament hi ha molt de treball en equip per la impossibilitat que el professorat pugui seguir una atenció individualitzada.

Propostes de millora

Com el curs anterior, hem tingut en compte les informacions, comunicacions, reflexions i valoracions que hem rebut per diferents vies (e-mail, conversa, reunió expressa, enquesta....) tant dels coordinadors i professorat com dels estudiants (PAT de 1r i de 2n). Fem un resum del què ens proposàvem en cursos anteriors i del què s'ha aconseguit al respecte.

Pràctiques

Que el Departament d'Ensenyament, busqués la manera de facilitar aquesta activitat, tant a la Facultat com a les escoles de pràctiques. Hi ha molt a millorar ja que hem tingut molta paperassa. Aconseguir un programa informàtic per a la tria i adjudicació d'estudiants a les escoles. Hem fet finalment una prova pilot a 3r i ha funcionat relativament. Necessitem millorar-ho encara.

Mobilitat i intercanvis

Facilitar en els nostres estudis la mobilitat dels estudiants cap a centres europeus, espanyols o d'altres continents. Ser atractius per a estudiants de mestre/a d'altres països i d'altres universitats espanyoles. Encara que els indicadors no ho reflecteixen, molts dels nostres estudiants dels dos graus de mestre han viatjat a d'altres autonomies i països. Hem engegat un "workshop" en anglès per als estudiants que ens visiten al qual es poden apuntar els nostres estudiants i ha funcionat molt bé.

Horaris, aulari: Millorar la distribució dels horaris, els grups de matí i tarda, i especialment l'aulari. S'ha intentat i en algun aspecte, combinat amb la nova distribució en blocs dins dels mòduls, s'ha pogut millorar. Cal fer un pla de distribució amb les facultats de Lletres i Turisme, acordar franges i repartir bé matí/tarda. Cal ampliar algunes aules per a grups grans. Cal millorar tecnològicament les aules quant a ordinadors, projectors, pissarres digitals i sonoritat. Cal plantejar docència virtual sense reduir els recursos de professorat. Cal obrir noves aules a l'edifici del Seminari.

Mencions: Oferir una altra menció el curs vinent. Hem obert: "educació científica i ambiental". Seguint les peticions dels estudiants i la demanda d'ampliació de mates i ciències.

Pla d'estudis: Revisar el pla d'estudis i demanar les modificacions oportunes, respecte de les competències, l'organització i el contingut dels mòduls. No s'ha pogut fer perquè encara no hi havia descrit el procés VSMA.

Coordinació: Millorar els recursos. Per a desplegar els graus cal molta coordinació, però s'han disminuït els recursos que s'hi dediquen.

Experimentalitat

Aconseguir que es contempli un grau d'experimentalitat superior per tal d'adequar els objectius de formació a l'organització. Com ja sabem, aquesta és una demanda utòpica per ara.

Algunes millores a partir de la reflexió sobre el curs 2011-12:

Pràcticum

- Calen més recursos de professorat per al pràcticum, i es procurarà obtenir-los.
- Establir un pla pilot d'oferta d'escoles en poblacions limítrofes (Maresme, Vallès, Osona) que seleccionariem pel seu nivell d'excel·lència.
- Tria amb aplicació. Millorar. Assignar un tècnic.
- Caldria ser més exigents amb la qualitat dels centres formadors, ja que en molts casos utilitzen metodologies massa conservadores que no es corresponen amb el model que intentem transmetre al grau. Tot i així, cal dir que les escoles col·laboren molt i que pràcticament no reben res a canvi.

Modificacions pla d'estudis

- Aplicar el procés VSMA: convertiríem tots els mòduls en múltiples de 6 i estarien dividits en assignatures de 6 crèdits com a màxim; ampliariem els ECTS dedicats a les llengües i a les matemàtiques com recomana el document per a la millora de la formació inicial del professorat; repensariem les mencions; tenim preparat un llistat ordenat nou de les competències (sense variar-les) i en alguns mòduls s'haurien de treure o afegir algunes competències; etc.
- Revisar tots els graus i compartir més matèries, també probablement les optatives i les mencions. Això potser permetria redistribuir crèdits de professor per a fer el pràcticum de manera coherent i també els grups mitjans adequats.

Coordinació i planificació

- Aconseguir que a primer es puguin matricular per estricte ordre de nota d'entrada.
- Mantenir 3 grups de primària de 60 persones (si han de ser 180) o dos de 60 (120 en total).
- Mantenir el 50% d'hores impartides per persones doctores.
- Plantejar de reduir el temps de docència presencial (significativament en gran grup) per a poder fer les pràctiques d'aula en grups mitjans més petits i adequats als espais i al contingut de les matèries, i també per rescatar crèdits de professor per al pràcticum i per tant que l'aplicatiu de planificació permeti reflectir les hores presencials de l'estudiant en cada mòdul encara que siguin més, o menys, de set i mitja per crèdit.
- S'ha de millorar el plantejament de l'avaluació per a fer-la sostenible i adequada. De moment el professorat segueix tenint massa estudiants per les hores que hi pot dedicar.
- Oferir mòduls comuns amb altres graus de la FEP o de Lletres, o a banda del pla d'estudis, de formació en llengua anglesa i catalana. Facilitar la formació en la tercera llengua.
- Millorar la percepció i la informació dels estudiants.
- Millorar la coordinació entre tot el professorat de l'estudi.
- Projectem disposar d'un web dels estudis, amb tota la facultat que actualitzi fàcilment el coordinador.
- Trobar un millor sistema d'avaluació de la satisfacció dels estudiants (enquestes d'avaluació del professorat i els plans).
- Com a aspecte general, cal seguir treballant per a adequar els procediments de valoració i seguiment de l'aplicació dels graus.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha esta aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 4 de desembre de 2012.

La composició d'aquesta Comissió és la següent:

Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra
 Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní
 Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Manuel Barbero, Dr. Paco Jiménez
 Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolors Agüera, i Sr. Carles Trèmols
 Representants dels alumnes: Sres. Cristina Bota i Anna Payet i Sr. Adam Bertran
 Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament)
 Una persona representant del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí

Finalment ha estat aprovat en la sessió 5/2012 de la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 5 de desembre de 2012