

Universitat de Girona
Facultat de Lletres
Grau en Llengua i Literatura Espanyoles

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ <https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/5AB3AA61-6C07-4003-B311-DCA2B2513EC9>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0709&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fl/Informacioacademica/tabid/4734/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0709&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3102G0709&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/Volsmarxar/tabid/17541/language/ca-ES/Default.aspx>

TTFG [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematricula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&codia=3102G07050&codip=>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/depfc/Eldepartament/Personal/tabid/13672/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

Nombre d'estudiants matriculats	27	62	69	95	-	Editar
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	26	39	22	30	-	Editar
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	57,56	59,52	61,74	57,35	-	Editar
Nombre de places ofertes de nou accés	40	40	40	40	-	Editar
Ràtio demanda de places/oferta	1,93	2	2,05	2,18	-	Editar
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,58	0,6	0,38	0,55	-	Editar
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	96,15	89,74	77,27	93,33	-	Editar
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés						
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	23,08	7,69	22,73	23,33	-	Editar
BAT + PAU i equivalents	65,38	89,74	63,64	70	-	Editar
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,85	-	4,55	-	-	Editar
Proves de més grans de 25 anys	7,69	2,56	-	3,33	-	Editar
Titulats FP2, assimilats i CFGS	-	-	9,09	3,33	-	Editar
Nota de tall PAU	5	5	5	5	-	Editar
Nota de tall FP	5	5	5	5	-	Editar
Nota de tall M25	5	5	5	5	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

[15,30)	-	-	-	10	-	Editar
[30,45)	7,69	2,56	-	13,33	-	Editar
[45,55)	-	-	4,55	-	-	Editar
>55	92,31	97,44	95,45	76,67	-	Editar

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	54,55	56,14	56,45	48,24	-	Editar
[6,7)	27,27	24,56	24,19	29,41	-	Editar
[7,10]	18,18	19,3	19,35	22,35	-	Editar

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	50	66,67	-	Editar
[7,10]	-	-	50	33,33	-	Editar

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[5,6)	33,33	25	-	-	-	Editar
[6,7)	33,33	25	50	25	-	Editar
[7,10]	33,33	50	50	75	-	Editar

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
Batxillerat o FP 2n grau	7,69	10,26	22,73	6,67	-	Editar

Diplomat o Enginyer Tècnic	-	2,56	9,09	3,33	-	Editar
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	7,69	17,95	-	6,67	-	Editar
EGB o FP 1r grau	57,69	30,77	40,91	33,33	-	Editar
estudis primaris	23,08	30,77	4,55	33,33	-	Editar
sense estudis	-	5,13	13,64	-	-	Editar
Altres/ns/nc	3,85	2,56	9,09	16,67	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Castella - la Manxa	-	-	4,55	-	-	Editar
Catalunya	100	100	95,45	96,67	-	Editar
Fora d'Espanya	-	-	-	3,33	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	26,92	15,38	13,64	13,33	-	Editar
Baix Empordà	7,69	7,69	13,64	36,67	-	Editar
Baix Llobregat	-	-	-	3,33	-	Editar
Fora de Catalunya	-	-	4,55	3,33	-	Editar
Garrotxa	-	-	4,55	-	-	Editar
Gironès	42,31	46,15	22,73	26,67	-	Editar
Maresme	-	2,56	-	3,33	-	Editar
Osona	-	-	13,64	-	-	Editar
Pla de l'Estany	7,69	5,13	9,09	3,33	-	Editar
Selva	15,38	23,08	13,64	10	-	Editar

Vallès Oriental	-	-	4,55	-	-	Editar
-----------------	---	---	------	---	---	--------

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de docència impartida per doctors	81,42	79,01	90,69	95	-	Editar
% Crèdits realitzats per categoria docent						
Catedràtic	10,71	10,96	18	12,64	-	Editar
CEU	1,43	1,75	1,88	2,78	-	Editar
Lectors	-	2,19	2,82	1,94	-	Editar
TEU	-	3,51	2,66	2,5	-	Editar
Titulars i agregats	57,85	44,8	61,11	73,89	-	Editar
Altres	30	36,78	13,54	6,25	-	Editar

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent						
Gran Grup	55	57,37	61,81	60,58	-	Editar
Grup mitjà	34,52	36,49	34,7	38,13	-	Editar
Grup petit	10,48	6,14	3,49	1,29	-	Editar
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent						
Gran grup	55	-	-	-	-	Editar

Grup mitjà	34,52	-	-	-	-	Editar
Grup petit	10,48	-	-	-	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	36,49	34,7	38,13	-	Editar
Pràctiques de laboratori	-	6,14	3,49	1,29	-	Editar
Teoria	-	57,37	61,81	60,58	-	Editar

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,25	58,13	61,78	59,65	-	Editar
Grup mitjà	40,42	34,06	35,77	38,8	-	Editar
Grup petit	8,33	7,81	2,45	1,55	-	Editar

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,25	-	-	-	-	Editar
Grup mitjà	40,42	-	-	-	-	Editar
Grup petit	8,33	-	-	-	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	34,06	35,77	38,8	-	Editar
Pràctiques de laboratori	-	7,81	2,45	1,55	-	Editar
Teoria	-	58,13	61,78	59,65	-	Editar

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	43,23	59,66	31,13	33,16	-	Editar
Grup mitjà	54,34	47,03	29,85	32,82	-	Editar
Grup petit	32,93	60,75	41,19	47	-	Editar
Rati d'estudiants per	-	-	2,59	3,17	-	Editar

professor

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant

73,89	58,38	48,43	53,35	-	Editar
-----------------------	-----------------------	-----------------------	-----------------------	---	--------

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades

-	-	-	0	-	Editar
---	---	---	---	---	--------

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

0	8,06	13,04	2,11	-	Editar
---	------	-------	------	---	--------

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu

4,69	4,82	4,22	4,31	-	Editar
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	--------

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	3,42	3,42	3,42	3,42	-	Editar
-------------	------	------	------	------	---	--------

Expressió escrita	5,5	5,5	5,5	5,5	-	Editar
-------------------	-----	-----	-----	-----	---	--------

Expressió oral	3,92	3,92	3,92	3,92	-	Editar
----------------	------	------	------	------	---	--------

Formació pràctica	3,75	3,75	3,75	3,75	-	Editar
-------------------	------	------	------	------	---	--------

Formació teòrica	5,08	5,08	5,08	5,08	-	Editar
Gestió	3,42	3,42	3,42	3,42	-	Editar
Habilitats de documentació	5,42	5,42	5,42	5,42	-	Editar
Idiomes	2,92	2,92	2,92	2,92	-	Editar
Informàtica	2,08	2,08	2,08	2,08	-	Editar
Lideratge	2,75	2,75	2,75	2,75	-	Editar
Pensament crític	5,08	5,08	5,08	5,08	-	Editar
Presa de decisions	3,25	3,25	3,25	3,25	-	Editar
Solució de problemes	3,25	3,25	3,25	3,25	-	Editar
Treball en equip	3,75	3,75	3,75	3,75	-	Editar
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir estudis	83,33	83,33	83,33	83,33	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir universitat	83,33	83,33	83,33	83,33	-	Editar

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Nombre de titulats	0	0	0	7	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,7</u>	<u>0,67</u>	<u>0,55</u>	<u>0,72</u>	-	Editar

Taxa de rendiment	0,71	0,71	0,71	0,76	-	Editar
--------------------------	----------------------	----------------------	----------------------	----------------------	---	--------

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,58	0,53	0,43	0,46	-	Editar
[6,7)	0,73	0,73	0,73	0,86	-	Editar
[7,10]	1	0,99	1	0,98	-	Editar

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,6	0,7	-	Editar
[7,10]	-	-	0,9	-	-	Editar

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	1	-	-	-	-	Editar
[7,10]	1	1	-	1	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,58	0,56	0,58	0,67	-	Editar
[6,7)	0,73	0,81	0,79	0,8	-	Editar
[7,10]	1	0,99	0,97	0,91	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	0,6	0,82	-	Editar
[7,10]	-	-	0,9	1	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	1	0,43	-	-	-	Editar
[6,7)	1	1	1	1	-	Editar
[7,10]	1	0,7	0,9	0,68	-	Editar

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,23	0,26	-	Editar
Taxa d'abandonament	-	-	0,22	0,19	-	Editar
Taxa de graduació en t	-	-	-	0,27	-	Editar
Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'eficiència	-	-	-	0,99	-	Editar
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	4	-	Editar

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Taxa d'ocupació	75	75	75	75	-	Editar

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	25	25	25	25	-	Editar
Titulació específica	50	50	50	50	-	Editar
Titulació universitària	25	25	25	25	-	Editar

Valoracions

Valoració de l'entrada

Aquest informe es refereix al curs 2012-2013, però alhora vol fer una anàlisi comparativa dels últims quatre anys per tal de poder establir les tendències generals des de la implantació del Grau en Llengua i Literatura Espanyoles a la UdG.

És un fet que els últims 10 anys els estudis de les Facultats de Lletres d'arreu de Catalunya i Espanya han estat afectats per un procés general de disminució de matrícula. Pel que fa als estudis de Llengua i literatura espanyoles de les universitats catalanes, només s'han de mirar les dades dels nous matriculats d'entrada en els graus del curs 2009-2010 que ens ofereix la base de

dades UNEIX: Llengua i literatura hispàniques de la URV, 30 nous matriculats; Llengua i literatura espanyoles de la UAB, 35 nous matriculats; Estudis hispànics (llengua i literatura) de la UdL, 11 nous matriculats. És cert que Llengües i literatures modernes i Estudis literaris de la UB van tenir 102 i 86 estudiants d'entrada, respectivament, i que Llengües aplicades de la UPF va tenir 64 nous matriculats, però també ho és que, fins i tot aquestes xifres, queden molt lluny del que havien estat en altres temps. Ha estat, doncs, una època de desprestigi social de les humanitats en el nostre país i d'un context econòmic i laboral negatiu.

Tot i això, com es veurà, l'estudi de Llengua i literatura espanyoles de la UdG continua sent plenament viable i ha superat positivament la incertesa que va comportar el canvi de nom de la titulació. El curs 2009-2010 el Grau en llengua i literatura espanyoles va tenir bona acollida (26 estudiants nous d'entrada). Posteriorment, l'any 2010-2011, va experimentar un augment molt rellevant de nous matriculats (39 estudiants) i, malgrat la davallada del curs 2011-2012 (22 estudiants), els últims dos cursos s'ha mantingut entorn dels 30 estudiants nous matriculats (30 el curs 2012-2013 i 31 el 2013-2014). Des de l'inici del Grau hi ha hagut una mitjana de 29,25 matriculats, la qual cosa vol dir que es cobreixen de mitjana el 73,12% de les places ofertes de nou accés (que són 40). Cal tenir en compte que aquest percentatge no està gens malament, no només si ho comparem amb les altres universitats catalanes, sinó també si ho comparem amb altres estudis de la mateixa facultat de la UdG que tradicionalment han tingut una demanda molt superior a la nostra (l'estudi d'història, per exemple, tendeix a cobrir un 90% de les places ofertes).

La majoria d'estudiants de nou ingrés del nostre grau procedeix de les PAAUU (una mitjana de 72,19% en els últims 4 anys). Tot i que en general la nota de tall d'aquests estudiants es troba a la franja baixa (entre 5 i 6), hi ha hagut un descens significatiu d'alumnes nous d'aquesta franja (que han estat un 48,24% el curs 2012-2013), no només respecte del curs anterior (56,45% el 2011-2012), sinó també en relació a la mitjana des de la implantació del grau (53,84% del 2009-2010 al 2012-2013). Conseqüentment, l'augment en les altres dues franges (entre 6 i 7, i entre 7 i 10) ha estat força rellevant. Els estudiants la nota dels quals està entre 6 i 7 han estat un 29,41% el 2012-2013. Paga la pena tenir en compte que és un 5,22% més que en el curs 2011-2012 (24,19%) i un 3,06% per sobre de la mitjana dels últims quatre anys (26,35%). De la mateixa manera, també hi ha hagut un increment important pel que fa als estudiants amb notes entre 7 i 10 (un 19,35% el curs 2011-2012, un 22,35% el 2012-2013, i una mitjana de 19,79% del 2009-2010 al 2012-2013). Concretament, el curs 2012-2013 són un 3% més que el 2011-2012, i un 2,56% més respecte de la mitjana dels últims quatre anys.

Si a tot això hi afegim que el curs 2012-2013 ha crescut de manera molt significativa el nombre d'estudiants de nou ingrés matriculats de primera preferència (93,33%) ---un 16,06% més que en el curs 2011-2012 i un 4,21% per sobre de la mitjana dels últims quatre anys---, s'evidencia el fet que l'estudi mostra una tendència a consolidar l'entrada d'estudiants nous vocacionals, la qual cosa reverteix positivament en el nivell formatiu dels alumnes al llarg de tot l'itinerari. Cal dir, a més, que s'enforteix la tendència a atreure estudiants provinents d'altres estudis (un 19'20% de mitjana els últims quatre anys, un 22,73% el 2011-2012, i un 23,33% el curs 2012-2013). A més, els últims dos cursos l'estudi ha tingut per primer cop estudiants Titulats FP2, assimilats o CFGS. D'aquí que pensem que la viabilitat de l'estudi no es pot posar en dubte i que, a més, experimenta una clara progressió positiva.

A més, es fa palesa la importància de la UdG i, conseqüentment, de la Facultat de Lletres i, dins d'aquesta, del Grau en llengua i literatura espanyoles com a servei indispensable per al territori. La majoria dels estudiants procedeixen de la nostra demarcació (en total una mitjana de 89,18% des de la implantació del grau: 34,46% de mitjana del Gironès, 16,42% del Baix Empordà, 17,31% de l'Alt Empordà, 15,52% de la Selva, i 5,47% del Pla de l'Estany). En el mateix període (2009-2010 a 2012-2013), però, també s'han captat estudiants d'altres comarques més properes al radi d'influència d'altres universitats (Maresme, Osona, Vallès Oriental i Baix Llobregat), de la resta d'Espanya (Castella – la Mancha: un 4,55% el 2011-2012) i en el curs 2012-2013 fins i tot de fora d'Espanya (3,33%). Tot i que el percentatge d'aquests darrers estudiants es poc rellevant, sí que s'evidencia que l'estudi es pot obrir a Espanya i a la resta del món. Precisament, com es veurà més endavant, creiem que aquest seria un aspecte que caldria potenciar (la internacionalització) i suposaria un valor afegit a la progressió positiva que s'experimenta en l'actualitat.

Valoració de l'estada

El Grau en llengua i literatura espanyoles és impartit per una plantilla de professors consolidada i amb una trajectòria acadèmica llarga, la qual cosa implica una oferta de molta qualitat. El 2012-2013 el 95% de la docència ha anat a càrrec de professors doctors (un 12,64% dels crèdits han estat impartits per catedràtics i un 73,89% per titulars i agregats, per exemple). En general el 60,58% de la docència presencial s'ha fet en grups grans, un 38,13% en grups mitjans i només un 1,29% en grups petits, i tan sols un 59,65% de la docència rebuda per l'estudiant ha estat teòrica (la resta s'ha repartit entre pràctiques d'aula i pràctiques de laboratori). D'altra banda, puja el rati d'estudiants per professor (2,59 el 2011-2012 davant de 3,17 el 2012-2013). Per bé que la davallada pel que fa als accessos al campus virtual és significativa si tenim en compte les dades dels últims quatre anys (73,89% el 2009-2010, 58,38% el 2010-2011, 48,43% el 2011-2012 i 53,35% el 2012-2013), s'ha de prendre com evidència del fet que els estudiants l'utilitzen només com a suport del programa i l'organització de l'assignatura i que es decanten més per la assistència presencial i les tutories personalitzades amb els professors, la qual cosa és molt satisfactòria pel que fa al nivell d'aprofitament. La taxa d'eficiència en el curs 2012-2013 és de 0,99 sobre 1.

Per bé que pot semblar que la taxa de rendiment dels alumnes és baixa (0,76 sobre 1, el curs 2012-2013), cal emfasitzar que s'ha de relacionar directament amb les notes d'accés dels alumnes al grau. Així, per als estudiants que procedeixen de les PAAUU, la taxa de rendiment és de 0,46 en el cas dels alumnes amb una nota d'accés de 5-6, de 0,86 en el dels que tenien 6-7, i de 0,98 en el dels que van accedir al grau amb una nota de 7-10. En el curs 2012-2013 la taxa de rendiment general experimenta un increment de 0,05 punts respecte dels cursos 2009-2010, 2010-2011 i 2011-2012, i la taxa de rendiment a primer curs també augmenta considerablement (0,72 el 2012-2013, davant de 0,55 el 2011-2012, i 0,67 el 2010-2011), la qual cosa és important si es té present que els estudiants de primer se segueixen matriculant de més de 57 crèdits de mitjana.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, es va donar un descens remarcable de 0,03 punts el segon any d'implantació del grau (0,22 el 2009-2010, en contrast amb 0,19 el 2010-2011) i no hi ha hagut cap més cas d'abandonament els últims cursos (2011-2012 i 2012-2013), la qual cosa confirma el fet que els nous matriculats són més vocacionals i que aconseguim fidelitzar-los millor. Quant al grau, la durada mitjana dels estudis és de 4 anys i, com s'ha dit més amunt, la taxa d'eficiència en el curs 2012-2013 és de 0,99 sobre 1.

Caldria tenir, a més, dades sobre la compaginació dels estudis amb les activitats laborals, per tal de veure de quina manera això condiona la progressió dels alumnes al llarg de l'itinerari del grau i si fa que se'n dilati la finalització.

Valoració de la sortida

Quant al nombre de titulats, tot i que en les dades que se'ns ofereixen n'hi consten 7 en el curs 2012-2013, és important recordar que, sense l'exigència de l'acreditació del nivell B2.1 de la tercera llengua, n'hauríem tingut 8 titulats. Ens consta que les altres universitats catalanes compten el nombre de graduats independentment del fet que tinguin acreditada la tercera llengua.

Dels 26 matriculats de la promoció 2009-2013, 3 estudiants només es van matricular aquell curs i uns altres 3 van canviar d'estudis (i van passar a la Facultat d'Educació i Psicologia). En el curs 2012-2013 es van llegir satisfactòriament 10 Treballs Final de Grau (TFG) i hi va haver 3 estudiants que, tot hi haver-lo matriculat, no van presentar el TFG i l'han tornat a matricular el curs 2013-2014 (per incompatibilitat entre estudis i treball, segons van dir ells mateixos). Dels 10 que van llegir el TFG, hi ha 2 estudiants que finalment no s'han pogut graduar (l'un per haver suspès alguna assignatura i l'altre perquè no havia obtingut els 6 crèdits de reconeixement acadèmic). Tal com s'ha explicat al principi d'aquest apartat, hi ha una persona que no té el títol pel fet de no tenir acreditat el nivell B2.1 de la tercera llengua, tot i tenir-ho tot superat. A més d'aquests 19 estudiants als quals ens acabem de referir, hi ha també 4 alumnes 'itinerants' (amb assignatures suspeses) que estan completant el grau i 3 bons estudiants que cursen simultàniament el Grau de llengua i literatura catalana, i han aplaçat la lectura del TFG del grau de llengua i literatura espanyoles per més endavant.

Malgrat que pugui semblar que el nombre de graduats de l'estudi és baix, si ho comparem amb el nombre de graduats de graus similars d'altres universitats catalanes (segons les dades provisionals extretes de la base de dades UNEIX), podem veure que ens trobem dins del mateix percentatge de graduats de sortida. Les tendències que s'observen són les següents: el Grau de

llengua i literatura hispàniques de la URV, per exemple, té un índex de graduats del 33,33%. El Grau de llengua i literatura espanyoles de la UAB, d'un 31,42%, i el Grau de llengua i literatura espanyoles de la UdG, d'un 26,92% (que haurien estat un 30,76%, si no tinguéssim en compte el requeriment del B2.1 de la tercera llengua, tal com fan les altres universitats catalanes). Vist això, doncs, queda palès que el Grau de llengua i literatura espanyoles de la UdG és plenament viable i s'avé perfectament a les tendències observades en els mateixos estudis de les altres universitats catalanes. És més, aquesta tendència es fa més evident si tenim en compte el Grau d'estudis literaris de la UB, per exemple, en el qual només s'han graduat 25 estudiants d'un total de 86 nous matriculats en el curs 2009-2010 (o sia un 29,06%).

Pel que fa a la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, es detecta un lleuger increment respecte del curs anterior (4,22 el 2011-2012 davant de 4,31 el 2012-2013). En aquest sentit, cal emfasitzar també que la mitjana en els últims 4 anys ha estat molt bona: 4,51 sobre 5.

Per bé que les dades que tenim de l'opinió dels nostres titulats en relació amb l'aprenentatge adquirit són de l'enquesta que es va fer fa 3 anys a les persones que s'havien llicenciat feia 3 anys (per tant, dels llicenciats en Filologia hispànica de fa 6 anys), podem afirmar que van valorar molt satisfactòriament la formació en expressió escrita, la formació teòrica, les habilitats de documentació adquirides, i el desenvolupament de la capacitat de generar pensament crític (formacions valorades totes elles entre 5 i 5,5 sobre 7). També es mostraven satisfets amb la formació rebuda pel que fa a la creativitat, l'expressió oral, la formació pràctica, la gestió, i el treball en equip (valorades entre 3,42 i 3,75 sobre 7). La puntuació més baixa i, per tant, la formació de la que no n'estaven tan satisfets és la relativa a la presa de decisions, la resolució de problemes, idiomes, lideratge i informàtica (amb una valoració de 3,25, 3,25, 2,92, 2,75 i 2,08, respectivament). Tot i així, la taxa d'intenció de repetir estudis i de fer-ho a la mateixa universitat és realment alta (83,33%, en ambdós casos). Malgrat que les dades corresponen al període immediatament anterior a l'actual crisi econòmica, paga la pena tenir en compte que era una taxa molt alta, la qual cosa diu molt a favor de la qualitat del programa formatiu i del personal acadèmic consolidat que ha impartit tradicionalment aquests estudis. És rellevant també la taxa d'adequació de la feina als estudis que mostrava aquesta enquesta: el 25% van obtenir una feina en la qual no se'ls va requerir cap titulació universitària, al 50% se'ls va demanar específicament la nostra titulació i a l'altre 35% se'ls va exigir simplement una titulació universitària.

Quant a alguns dels aspectes que es van valorar pitjor (informàtica i idiomes), cal dir que el desenvolupament natural que s'ha donat en el camp de les noves tecnologies en aquests últims 6 anys, amb la implantació dels telèfons mòbils d'última generació, les tauletes i altres eines que avui dia són d'ús quotidià per part dels nostres estudiants, ha fet que ara per ara la informàtica estigui molt més a l'abast de tothom. En relació als idiomes, hem de dir que el curs 2012-2013, a la Facultat de Lletres, es va començar a fer una assignatura en anglès que va tenir molt bona acollida per part dels estudiants (Language variation and change), per la qual cosa el curs 2013-2014 se n'han programat dos grups i està previst que el curs 2014-2015 se'n programin més per tal que s'hi puguin matricular tots els estudiants dels graus de llengua i literatura espanyoles, llengua i literatura catalana, i comunicació cultural. Cal dir, però, que, en relació a l'anglès, compartim el parer d'alguns dels professors del Servei de llengües modernes de la UdG en relació al fet que, a partir d'ara, els estudiants cada vegada tindran més coneixements d'aquesta llengua pel sol fet que és una llengua vinculada al desenvolupament de les noves tecnologies. En aquest sentit, també es molt significatiu el fet que la participació dels estudiants en els programes de mobilitat es va incrementar considerablement en el curs 2011-2012, moment en què els matriculats el 2009-2010 cursaven el tercer curs del grau. Tot i que el requeriment del nivell de llengua per tal de poder marxar va ser superior al de l'època de les llicenciatures, es va passar d'un 8,06 el curs 2010-2011 a un 13,04 el curs 2011-2012. Ens consta, a més, que molts dels estudiants que faran tercer i quart l'any vinent pensen sol·licitar places de mobilitat.

Així doncs, tenim la certesa que les properes enquestes de titulats donaran resultats molt més positius tant pel que fa a la informàtica com als idiomes (i específicament, a l'anglès).

Propostes de millora

OBJECTIU 0: Respondre a les demandes i a les necessitats lingüístiques dels nostres estudiants per tal que puguin fer front a les exigències del món global en què vivim.

ACCIÓ 0: Proposar que s'ofereixi docència en anglès (dues assignatures de caràcter teòric i/o complementari de 6 crèdits del grau). Concretament, les assignatures que es proposen són:

LINGUISTIC VARIATION AND CHANGE /VARIACIÓ I CANVI LINGÜÍSTIC/VARIACIÓN Y CAMBIO LINGÜÍSTICO. Aquesta assignatura examina els aspectes principals de l'anàlisi de la variació i el canvi en les llengües. S'analitza la relació entre variació sincrònica i canvi diacrònic, els fonaments del canvi i la percepció que en tenen els parlants. El programa s'estructura a l'entorn dels següents temes: els universals lingüístics, la naturalesa del canvi en les llengües, el paper de la variació geogràfica social i estilística en el canvi lingüístic i el concepte de distància lingüística, entre d'altres.

COMPARATIVE LITERATURE AND CULTURAL STUDIES / LITERATURA COMPARADA I ESTUDIS CULTURAL / LITERATURA COMPARADA Y ESTUDIOS CULTURALES. Aquesta assignatura de literatura comparada i estudis culturals es proposa reflexionar sobre grans textos canònics de la crítica literària i alguns dels grans debats culturals que han provocat. Dirigida a estudiants interessats en la reflexió literària i cultural, majoritàriament anglo-saxona, analitzarà, a partir d'una selecció bibliogràfica, obres com la de Francis Yates i l'art de la memòria, Goethe i la "Weltliteratur", teories de ficció narrativa, Edward Saïd i els estudis postcolonials, etc.

TERMINI 0: curs 2014-2015

INDICADOR I MESURA 0: Assignatures ofertades de manera que els estudiants les puguin cursar. Positiu si >5

PRIORITAT 0: Molt Alta

OBJECTIU 1: Augmentar el nombre d'estudiants d'entrada.

ACCIÓ 1A: Xerrades als instituts

RESPONSABLE 1A: Coordinador de l'estudi.

TERMINI 1A: Març-maig 2014

INDICADOR I MESURA 1A: Xerrades efectuades. Positiu si >5

PRIORITAT 1A: Alta

ACCIÓ 1B: Nova documentació de presentació del títol

RESPONSABLE 1B: Coordinador de l'estudi.

TERMINI 1B: Març-maig 2014

INDICADOR I MESURA 1B: Nous fulletons editats a la data prevista. Positiu si >5

PRIORITAT 1B: Alta

OBJECTIU 2: Fer compatible un nombre reduït d'estudiant d'entrada amb la viabilitat dels nostres estudis, mitjançant la creació d'un itinerari d'Estudis Hispànics (amb la implicació d'assignatures de diversos graus + potser alguna d'específica). Estudi que seria pràcticament de cost zero i que permetria sumar els ingressos de la matrícula dels estudiants que hi accedissin, amb els ingressos dels graus oficials. Es tracta d'una possibilitat que ja ens va suggerir en el seu moment el Comitè d'Avaluació Extern de la Llicenciatura de Filologia Hispànica.

ACCIÓ 2A: Plantejar-nos de fer una oferta pròpia d'Estudis Hispànics (itinerari assignatures altres graus + alguna específica).

RESPONSABLE 2A: Deganat i coordinadors

TERMINI 2A: Curs 2014-2015

INDICADOR I MESURA 2A: Creació del títol. Positiu si > 5

PRIORITAT 2A: Alta.

OBJECTIU 3: Internacionalitzar els nostres estudis, per tal de reivindicar-nos com una universitat que participa de la creixent globalització que s'està experimentant en les últimes dècades. Els nostres estudiants poden gaudir de la internacionalització i així millorar + Podem acollir estudiants

internacionals, la qual cosa suposa la internacionalització dels nostres estudis.

ACCIÓ 3A: Potenciar de manera molt clara l'estada en programes de mobilitat d'estudiants d'altres universitats. Crear Itineraris d'estudis hispànics específics per estudiants Erasmus amb la combinació d'assignatures del nostre grau i assignatures d'altres graus (història, història de l'art, llengua i literatura catalanes, etc.)

RESPONSABLE 3A: Facultat de Lletres / Degà - Coordinadors

TERMINI 3A: Maig/juny de 2014

INDICADOR I MESURA 3A: Tenir un itinerari concret per tal de presentar-lo a les universitats (britàniques) amb les quals volem establir convenis. Positiu si >5

PRIORITAT 3A: Alta

ACCIÓ 3B: Fer difusió de l'itinerari i establir nous convenis sota el marc del programa Erasmus. Fomentar l'intercanvi d'estudiants amb programes de mobilitat amb altres universitats que tenen un Grau d'estudis hispànics o ibèrics: concretament, les del Regne Unit (Edinburgh, Glasgow, Birmingham, Kent, Nottingham, etc.).

RESPONSABLE 3B: Laura Ripoll (responsable ORE) + Vicerector de Política Internacional

TERMINI 3B: Juny/setembre 2014

INDICADOR I MESURA 3B: Nous convenis + Cert compromís de les universitats d'enviar estudiants. Positiu si >5

PRIORITAT 3B: Alta

OBJECTIU 4: Increment progressiu de la qualitat docent (retroalimentació docència-recerca)

ACCIÓ 4: Demanar que es pugui reduir la càrrega lectiva del professorat per tal de potenciar la vinculació entre la docència i la recerca de manera que ambdues puguin incidir positivament en l'increment progressiu de la qualitat docent de manera natural, tal com passa a les millors universitats a nivell mundial.

RESPONSABLE 4: Coordinadora

TERMINI 4: Pla docent 2014-2015

INDICADOR I MESURA 4: Més dedicació del professorat a la recerca. Positiu si > 5

PRIORITAT 4: Alta

OBJECTIU 5: Demanar que es millori la dedicació del professorat a la tutorització, perquè això revertirà en la millora del nostre programa formatiu, en la taxa d'aprofitament i en el rendiment dels nostres estudiants.

ACCIÓ 5: Demanar que es valori més positivament la dedicació del nostre professorat a la tutorització no només relacionada amb les assignatures del grau, sinó també amb la del Treball Final de Grau.

RESPONSABLE 5: Coordinadora

TERMINI 5: Pla docent 2014-2015

INDICADOR I MESURA 5: Millors en la valoració (crèdits, etc.). Positiu si >5

PRIORITAT 5: Alta

OBJECTIU 6: Consolidar el grup de Comunicació Oral i Escrita en castellà. Això faria que els estudiants d'Erasmus que demanen un curs d'expressió oral i escrita en castellà (a petició dels seus tutors d'origen), s'hi puguin matricular.

ACCIÓ 6: Consolidar i fer constar en els horaris un grup Comunicació Oral i Escrita en castellà,

RESPONSABLE 6: Degà de la facultat + Cap de departament

TERMINI 6: Pla docent 2014-2015

INDICADOR I MERSURA 6: Millors en el Learning Agreement. Positiu si >3

PRIORITAT 6: Mitjana

Composició CQU i aprovació

La Comissió de Qualitat, formada per Joan Ferrer, degà de la Facultat de Lletres, Narcís Soler, vicedegà d'Estudis i Ordenació Acadèmica, Olga Felip, cap de la Secretaria Acadèmica, Pilar del Acebo, tècnic de qualitat del Gabinet de Planificació i Evaluació, Glòria Granell, persona externa a la UdG, Rafel Llussà, representant del professorat, i Helena Ventura, representant dels estudiants, ha aprovat el present informe el dia 26 de febrer de 2014.

L'informe ha estat aprovat posteriorment, el dia 26 de febrer de 2014, per la comissió de govern de la Facultat de Lletres.