

Universitat de Girona
Facultat de Lletres
Grau en Llengua i Literatura Catalanes

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES&IDE=71>

Informació acadèmica general UdG <http://www.udg.edu/tabid/5218/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fl/Informacioacademica/tabid/4734/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES&IDE=71>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES&IDE=71>

PAT [opcional]

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/5212/Default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/tabid/5212/Default.aspx>

TFG [opcional] <http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3102G0609&anyacad=2013>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/depfc/Eldepartament/Personal/tabid/13672/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Nombre d'estudiants matriculats	28	62	67	71	-	Editar
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	26	36	18	14	-	Editar
Mitjana de crèdits	57	56,9	59,46	56,7	-	Editar

matriculats per estudiant

Nombre de places ofertes de nou accés	40	40	40	40	-	Editar
Ràtio demanda de places/oferta	2,23	2,5	1,78	2,05	-	Editar
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,58	0,63	0,45	0,33	-	Editar
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	88,46	94,44	100	92,86	-	Editar
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés						
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	2,78	-	7,14	-	Editar
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	15,38	16,67	16,67	7,14	-	Editar
BAT + PAU i equivalents	69,23	69,44	77,78	71,43	-	Editar
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,85	-	5,56	-	-	Editar
Proves de més grans de 25 anys	7,69	8,33	-	14,29	-	Editar
Titulats FP2, assimilats i CFGS	3,85	2,78	-	-	-	Editar
Nota de tall PAAU	5	5	5	5	-	Editar
Nota de tall FP	5	5	5	5	-	Editar
Nota de tall M25	5	5	5,56	7,62	-	Editar
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats						

[30,45)	11,54	11,11	5,56	-	-	Editar
[45,55)	-	-	5,56	7,14	-	Editar
>55	88,46	88,89	88,89	92,86	-	Editar

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	33,33	41,51	36,67	37,1	-	Editar
[6,7)	25	24,53	23,33	19,35	-	Editar
[7,10]	41,67	33,96	40	43,55	-	Editar

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	-	-	100	-	Editar
[6,7)	100	-	-	-	-	Editar

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	20	-	-	-	Editar
[6,7)	50	60	75	50	-	Editar
[7,10]	50	20	25	50	-	Editar

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares						
Batxillerat o FP 2n grau	26,92	47,22	22,22	28,57	-	Editar
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	2,78	-	-	-	Editar

Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11,54	8,33	11,11	21,43	-	Editar
EGB o FP 1r grau	26,92	25	44,44	21,43	-	Editar
estudis primaris	11,54	11,11	16,67	14,29	-	Editar
sense estudis	3,85	-	-	-	-	Editar
Altres/ns/nc	3,85	5,56	5,56	14,29	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	97,22	100	100	-	Editar
Illes Balears	-	2,78	-	-	-	Editar

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Camp	-	-	-	7,14	-	Editar
Alt Empordà	7,69	11,11	22,22	14,29	-	Editar
Baix Ebre	3,85	-	-	-	-	Editar
Baix Empordà	15,38	8,33	5,56	14,29	-	Editar
Barcelonès	-	2,78	-	-	-	Editar
Fora de Catalunya	-	2,78	-	-	-	Editar
Garrotxa	7,69	-	5,56	-	-	Editar
Gironès	23,08	50	5,56	42,86	-	Editar
Maresme	7,69	8,33	5,56	-	-	Editar
Osona	3,85	-	5,56	21,43	-	Editar
Pla de l'Estany	19,23	5,56	22,22	-	-	Editar
Selva	11,54	11,11	22,22	-	-	Editar

Vallès Oriental	-	-	5,56	-	-	Editar
-----------------	---	---	------	---	---	--------

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de docència impartida per doctors	81,42	79,01	90,69	94,78	-	Editar

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	10,71	10,96	18	13,04	-	Editar
CEU	-	-	1,88	2,9	-	Editar
Lectors	-	2,19	2,82	1,16	-	Editar
TEU	-	3,51	2,66	2,61	-	Editar
Titulars i agregats	59,28	48,3	61,11	73,77	-	Editar
Altres	30	35,03	13,54	6,52	-	Editar

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent						
Gran Grup	55	57,37	61,81	60,96	-	Editar
Grup mitjà	34,52	36,49	34,7	37,7	-	Editar
Grup petit	10,48	6,14	3,49	1,35	-	Editar
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent						
Gran grup	55	-	-	-	-	Editar

Grup mitjà	34,52	-	-	-	-	Editar
Grup petit	10,48	-	-	-	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	36,49	34,7	37,7	-	Editar
Pràctiques de laboratori	-	6,14	3,49	1,35	-	Editar
Teoria	-	57,37	61,81	60,96	-	Editar

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,25	58,13	61,78	60,05	-	Editar
Grup mitjà	40,42	34,06	35,77	38,31	-	Editar
Grup petit	8,33	7,81	2,45	1,64	-	Editar

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,25	-	-	-	-	Editar
Grup mitjà	40,42	-	-	-	-	Editar
Grup petit	8,33	-	-	-	-	Editar
Pràctiques d'aula	-	34,06	35,77	38,31	-	Editar
Pràctiques de laboratori	-	7,81	2,45	1,64	-	Editar
Teoria	-	58,13	61,78	60,05	-	Editar

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	43,46	59,11	31,13	34,06	-	Editar
Grup mitjà	54,57	46,45	29,85	33,73	-	Editar
Grup petit	32,93	60,75	41,19	47	-	Editar

Rati d'estudiants per professor	-	-	2,52	2,47	-	Editar
--	---	---	------	------	---	--------

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	72,42	56,6	48,4	54,02	-	Editar

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	0	-	Editar
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	19,35	20,9	1,41	-	Editar

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	4,81	4,38	4,25	4,43	-	Editar

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	3,25	3,25	3,25	3,25	-	Editar
Expressió escrita	5,63	5,63	5,63	5,63	-	Editar

Expressió oral	4	4	4	4	-	Editar
Formació pràctica	3,5	3,5	3,5	3,5	-	Editar
Formació teòrica	5,63	5,63	5,63	5,63	-	Editar
Gestió	3,63	3,63	3,63	3,63	-	Editar
Habilitats de documentació	4,38	4,38	4,38	4,38	-	Editar
Idiomes	3,29	3,29	3,29	3,29	-	Editar
Informàtica	3,13	3,13	3,13	3,13	-	Editar
Lideratge	2,5	2,5	2,5	2,5	-	Editar
Pensament crític	5,25	5,25	5,25	5,25	-	Editar
Presa de decisions	3,25	3,25	3,25	3,25	-	Editar
Solució de problemes	3,75	3,75	3,75	3,75	-	Editar
Treball en equip	4,13	4,13	4,13	4,13	-	Editar
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,5	87,5	87,5	87,5	-	Editar
Taxa d'intenció de repetir universitat	87,5	87,5	87,5	87,5	-	Editar

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
-----------	---------	---------	---------	---------	------------	--

Nombre de titulats	0	0	0	5	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs	0,77	0,65	0,53	0,69	-	Editar
Taxa de rendiment	0,77	0,72	0,72	0,82	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]						
[5,6)	0,45	0,55	0,36	0,66	-	Editar
[6,7)	0,8	0,68	0,25	0	-	Editar
[7,10]	0,99	0,84	0,92	0,87	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]						
[5,6)	-	-	-	0,44	-	Editar
[6,7)	0	-	-	-	-	Editar
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]						
[5,6)	-	0	-	-	-	Editar
[6,7)	1	0,85	-	-	-	Editar
[7,10]	1	-	-	1	-	Editar
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]						
[5,6)	0,51	0,57	0,6	0,82	-	Editar
[6,7)	0,75	0,75	0,57	0,59	-	Editar
[7,10]	0,99	0,89	0,91	0,9	-	Editar
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]						
[5,6)	-	-	-	0,76	-	Editar
[6,7)	0	-	-	-	-	Editar

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	-	0	-	-	-	Editar
[6,7)	1	0,9	0,88	1	-	Editar
[7,10]	1	1	1	1	-	Editar
Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,15	0,33	-	Editar
Taxa d'abandonament	-	-	0,14	0,24	-	Editar
Taxa de graduació en t	-	-	-	0,19	-	Editar
Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-	Editar
Taxa d'eficiència	-	-	-	1	-	Editar
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	4	-	Editar

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.	
Taxa d'ocupació	100	100	100	100	-	Editar

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	12,5	12,5	12,5	12,5	-	Editar
Titulació específica	75	75	75	75	-	Editar
Titulació universitària	12,5	12,5	12,5	12,5	-	Editar

Valoració de l'entrada

Tant la dada dels matriculats de primera preferència (92'86%) com el fet que la part més substancial dels alumnes de nou ingrés provinquin de COU+PAU (72%) són unes dades molt positives perquè permeten pressuposar que l'alumnat serà molt receptiu a la formació proposada al Grau. Però no és menys remarcable que l'índex dels alumnes provinents d'altres estudis superiors el 21%.

És però preocupant la davallada pel que fa a les xifres d'entrada d'estudiants al GLLC. Enguany hem tingut una matrícula d'entrada el 20% inferior a la del curs anterior, situant-nos a les xifres dels cursos 2005-2008. Aquesta dràstica davallada s'observa en les mateixes proporcions o fins i tot més accentuades en els estudis de Llengua i Literatura Catalanes de la resta de les universitats catalanes. Tot i això, el nombre total de matriculats a l'estudi ha crescut aquest any en un 8%: Si bé la major part dels alumnes provenen de les comarques de l'entorn immediat (72%), la qual cosa reforça el caràcter territorial de la nostra universitat, és destacable l'arribada d'alumnes de zones més allunyades, especialment de la comarca d'Osona (21%), sotmeses al radi d'influència d'altres centres universitaris. Sorpren l'absència d'alumnes de comarques properes com la Selva, el Pla de l'Estany i la Garrotxa que es suma als alumnes procedents del Ripollès i Cerdanya. L'experiència mostra, a més, que en cursos posteriors al primer té lloc una aflluència significativa d'alumnes a l'estudi procedents de les Illes Balears i del País Valencià (València i Alacant). Tot plegat mostra la capacitat d'atracció dels estudis de català de la UdG, la notable difusió i la bona valoració que obtenen en tot el territori del domini lingüístic, més enllà de l'entorn immediat. Finalment, notem que, per bé que la nota de tall és la mínima -un 5-, el percentatge més important dels matriculats a primer (44%) és el d'alumnes que han obtingut notes d'accés excel·lents (entre el 7 i el 10); la dada és objectivament importantíssima. Així mateix el 93% dels matriculats ho ha fet al curs sencer, la qual cosa evidencia l'adhesió dels alumnes als estudis triats (recordem el percentatge de matriculats en primera preferència) i la voluntat de completar la titulació.

Més de la tercera part dels alumnes procedeixen d'entorns familiars amb un nivell d'estudis primaris (35%), mentre que segueixen els de pares amb estudis secundaris (29%) i superiors (22%).

Valoració de l'estada

Les dades mostren que la qualitat docent del Grau és elevada per tal com la docència la realitzen molt majoritàriament professors doctors (95%) la major part dels quals són catedràtics i titulars (87%). De forma quasi unànime, a més, aquest grup de professorat, juntament amb el professorat doctor en formació, mantenen una activitat investigadora activa, amb un important nombre de projectes de recerca en marxa, publicacions de primera categoria i sexennis d'investigació actius, que asseguren una excel·lent transferència de la recerca a la docència i, per tant, la màxima qualitat i permanent actualització de l'ensenyament al Grau.

Valoració de la sortida

L'indicador de satisfacció dels alumnes a través de les enquestes docents, un 4,43 (millorant els resultats dels anys anteriors) sobre 5, és prou il·lustrativa de la bona orientació del programa formatiu, del disseny del pla d'estudis i del conjunt de l'actuació docent. Si analitzem les dades concretes per assignatures, les matèries que pertanyen al pla docent de l'estudi mateix obtenen les valoracions més elevades. L'indicador revela, a més, fins a quin punt el professorat del Grau en Llengua i Literatura Catalanes ha sabut assumir les novetats dels nous plans d'estudi i els mètodes docents innovadors.

La taxa de rendiment a primer curs del Grau ha pujat sensiblement respecte de dades anteriors (0,69), la qual cosa pot evidenciar que els alumnes que s'han incorporat enguany a la facultat procedeixen d'un entorn més motivat que el que observàvem en els darrers anys. Es confirmen també els bons resultats en els inicis de l'experiència amb el nou format universitari.

Finalment, la taxa de rendiment per nota d'accés no fa sinó confirmar com el rendiment depèn en gran part de la formació prèvia i dels rendiments en les fases anteriors del currículum formatiu: els alumnes amb millor nota d'accés obtenen uns resultats clarament millors (0,87 sobre 1) mentre que les notes més baixes presenten rendiments proporcionalment inferiors.

Les dades d'aquest informe avalen la qualitat dels estudis que oferim, la bona acceptació que obtenen dels alumnes i la més que excel·lent adaptació del professorat a les noves exigències

educatives i professionals que presenta, malgrat la dràstica política de reducció de despesa de l'administració universitària.

Propostes de millora

En conseqüència amb els procediments interns de revisió i de seguiment previstos en el desenvolupament de la titulació, el Consell d'Estudi del Grau en Llengua i Literatura Catalanes de la Universitat de Girona ha dut a terme una profunda reflexió sobre el perfil d'aquesta titulació a la Universitat de Girona, i està en disposició d'incorporar un seguit de mesures i mecanismes que podrien millorar, al nostre parer, la formació dels estudiants i l'atractiu de la titulació.

Com sigui que es pretén incidir bàsicament en diversos aspectes de l'organització docent, sense qüestionar l'estructura ni els continguts previstos per a la titulació, no seria necessari modificar la memòria verificada en el seu inici; es poden introduir els petits canvis que es proposen a partir d'aquest informe de seguiment. Això permet plantejar l'aplicació de les esmentades millores d'una forma immediata, en el curs 2014-2015.

Sí que seria necessari, tanmateix, donar una projecció pública suficient i adequada a les mesures de complementació i millora de la titulació, atès el seu caràcter estratègic i l'efecte d'atracció que es pretén sobre els possibles estudiants, de l'àmbit territorial gironí o de més enllà. Caldria que la Universitat de Girona fes una aposta institucional en aquest sentit i assumís el nostre projecte per al relançament d'uns estudis que són fundacionals a la nostra universitat, de referència internacional quant a la recerca, necessaris absolutament en l'actual conjuntura social i política del nostre país, i que passen per hores baixes pel que fa a la demanda per part dels estudiants.

OBJECTIUS

La revisió que proposem en l'organització dels estudis de Llengua i Literatura Catalanes a Girona s'estructura a l'entorn de quatre objectius principals:

- 1) En primer lloc, cal assegurar l'assoliment dels objectius formatius previstos en el disseny de la titulació. Per aquesta raó, volem implantar un sistema de reunions periòdiques de coordinació entre els responsables de la docència de les diferents matèries i de cada curs.
- 2) En segon lloc, constatem que hi ha unes competències relacionades amb el domini i el bon ús de la llengua que, essent necessàries en qualsevol estudiant de nivell universitari, ens semblen indispensables en els estudiants de català, i malauradament no són assegurades. Com sigui que les habilitats lingüístiques a què ens referim no responen a l'objectiu de cap assignatura concreta, sinó que tenen un caràcter transversal i estructural, proposem treballar-les de forma individualitzada i amb continuïtat al llarg de la titulació, sota la fórmula d'un seguiment tutorial dels estudiants.
- 3) En tercer lloc, ens adonem que en la formació que hem ofert fins ara als nostres estudiants hi ha potser algunes mancances, sobretot relacionades amb l'aprofitament instrumental d'altres disciplines tradicionalment allunyades dels nostres interessos corporatius; ens referim, d'una forma genèrica, al que en podríem dir noves tecnologies (TIC) aplicades o relacionades amb la llengua. La resolució d'aquesta mancança, tanmateix, és perfectament possible dins de l'estructura del pla d'estudis existent, a partir de la programació d'alguns dels seminaris optatius sobre aquestes matèries.
- 4) Finalment, i ateses les dimensions actuals del nostre estudi, ens sembla factible introduir en la formació dels nostres estudiants un component d'internacionalització, que contraresti determinats prejudicis de tipus localista sobre la nostra disciplina. Pensem que seria molt interessant que tots els filòlegs gironins realitzessin una estada a l'estranger durant la carrera, vinculada a la xarxa de lectorats de català que ateny un nombre molt significatiu d'universitats, sobretot europees.
- 5) Finalment, per fer front a les noves necessitats lingüístiques del món present i a les demandes de les necessitats dels propis estudiants, creiem que hauríem d'oferir als nostres estudiants un interessant complement formatiu en la possibilitat de cursar 2 assignatures de 6 crèdits del grau en llengua anglesa. Naturalment, les assignatures susceptibles de ser impartides en anglès no són pas les que tracten específicament qüestions de llengua catalana o de literatura catalana (ni les de segona o tercera llengües), sinó aquelles altres que, essent igualment necessàries i previstes en el pla d'estudis, tenen un caràcter més teòric i/o complementari.

Les dues assignatures proposades per impartir el curs vinent són les següents:

LINGUISTIC VARIATION AND CHANGE / VARIACIÓ I CANVI LINGÜÍSTIC / VARIACIÓN Y CAMBIO LINGÜÍSTICO En aquesta assignatura es presenten els principals problemes que es plantegen en l'anàlisi de la variació i el canvi en les llengües. S'analiza la relació entre variació sincrònica i canvi

diacrònic, els fonaments del canvi i la percepció que en tenen els parlants. El programa s'estructura a l'entorn de cinc eixos temàtics: la relació entre la variació i els universals lingüístics, la naturalesa del canvi en les llengües, el concepte de distància lingüística, les connexions entre llengua i identitat, i el paper de la variació estilística en el canvi lingüístic.

COMPARATIVE LITERATURE AND CULTURAL STUDIES/ LITERATURA COMPARADA I ESTUDIS CULTURALS / LITERATURA COMPARADA Y ESTUDIOS CULTURALES

Aquesta assignatura de literatura comparada i estudis culturals es proposa reflexionar sobre grans textos canònics de la crítica literària i alguns dels grans debats culturals que han provocat. Dirigida a estudiants interessats en la reflexió literària i cultural, majoritàriament anglo-saxona, analitzarà, a partir d'una selecció bibliogràfica, obres com la de Francis Yates i l'art de la memòria, Goethe i la "Weltliteratur", teories de la ficció narrativa, Edward Saïd i els estudis postcolonials, etc.

A part d'aquests plantejaments generals, les propostes concretes de millora de l'Estudi són les que segueixen:

Objectiu	Acció	Responsable	Termini	Indicador i mesura	Prioritat
Augmentar la difusió i el coneixement del Grau als estudiants potencials	Creació de la pàgina web del Grau en Llengua i literatura catalanes	Facultat i Departaments	maig de 2014		Alta
Promoure el coneixement de les activitats del Grau cap a l'exterior	Actualització i manteniment de la pàgina web	Estudiants del Grau Llengua i literatura catalanes	a partir del setembre de 2014		Alta
Promoció del Grau a estudiants de batxillerat	Xerrades a estudiants de batxillerat en diversos centres d'ensenyament secundari	professors del Grau i Coordinació de l'estudi	març - abril de 2014		Alta
Millora de la qualitat docent centrada en les competències	Simplificació de les competències de les assignatures	Coordinació de l'estudi	juny de 2014	Nombre de competències per assignatura. Mitjana de 6 competències per assignatura	Alta
Adequar la formació del professorat a les exigències docents del Grau	Incentivar els professors que s'apunten a cursos de les TIC aplicades a la docència i en la millora de l'anglès.	Departament i Coordinació de l'estudi	juny / setembre 2014		Alta

Amb tot això, no dubtem que el grau de Llengua i Literatura Catalanes de Girona esdevindria una titulació de referència en el sistema català i en l'àmbit, més ample, de les universitats del territori lingüístic (Xarxa Vives). Amb una promoció adequada dels nous plantejaments exposats, creiem que el nombre d'estudiants augmentaria sens dubte (ja som, després de la UB, la universitat amb més demanda, amb les dades del curs 2013-2014), i el nostre prestigi acadèmic en sortiria reforçat.

Alhora, la singularitat de la proposta ens situaria en un posició capdavantera entre els estudis de l'àmbit de les humanitats, que avui molts consideren caducs o sense possibilitats de projecció internacional.

Composició CQU i aprovació

La Comissió de Qualitat, formada per Joan Ferrer, degà de la Facultat de Lletres, Narcís Soler, vicedegà d'Estudis i Ordenació Acadèmica, Olga Felip, cap de la Secretaria Acadèmica, Pilar del Acebo, tècnic de qualitat del Gabinet de Planificació i Evaluació, Glòria Granell, persona externa a la UdG, Rafel Llussà, representant del professorat, i Helena Ventura, representant dels estudiants, ha aprovat el present informe el dia 26 de febrer de 2014.

L'informe ha estat aprovat posteriorment, el dia 26 de febrer de 2014, per la comissió de govern de la Facultat de Lletres.