

Universitat de Girona
Facultat de Lletres
Grau en Llengua i Literatura Catalanes

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ

<https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/598FEEB0-3976-4708-8013-396565C47C10>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Elsestudis/tabid/2603/language/ca-ES/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fl/Noticies/tabid/1069/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/12336/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3102G0609&anyacad=2012>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/fl/Practiquesexternes/tabid/4740/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/5212/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fl/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1101/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematrícula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&codia=3102G06051&codip=3102G0609>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/depfc/Eldepartament/Personal/tabid/13672/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	28	62	67	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	26	36	18	-
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	57	56,9	59,46	-
Nombre de places ofertes de nou accés	40	40	40	-
Ràtio demanda de places/oferta	2,23	2,5	1,78	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,58	0,63	0,45	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	88,46	94,44	100	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés				
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	2,78	-	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	15,38	16,67	16,67	-
BAT + PAU i equivalents	69,23	69,44	77,78	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,85	-	5,56	-
Proves de més grans de 25 anys	7,69	8,33	-	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	3,85	2,78	-	-
Nota de tall PAAU	5	5	5	-

Nota de tall FP	5	5	5	-
Nota de tall M25	5	5	5,56	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats				
[30,45)	11,54	11,11	5,56	-
[45,55)	-	-	5,56	-
>55	88,46	88,89	88,89	-
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés				
[5,6)	33,33	41,51	36,67	-
[6,7)	25	24,53	23,33	-
[7,10]	41,67	33,96	40	-
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés				
[6,7)	100	-	-	-
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés				
[5,6)	-	20	-	-
[6,7)	50	60	75	-
[7,10]	50	20	25	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares				
Batxillerat o FP 2n grau	26,92	47,22	22,22	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	2,78	-	-

Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11,54	8,33	11,11	-
EGB o FP 1r grau	26,92	25	44,44	-
estudis primaris	11,54	11,11	16,67	-
sense estudis	3,85	-	-	-
Altres/ns/nc	3,85	5,56	5,56	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	97,22	100	-
Illes Balears	-	2,78	-	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	7,69	11,11	22,22	-
Baix Ebre	3,85	-	-	-
Baix Empordà	15,38	8,33	5,56	-
Barcelonès	-	2,78	-	-
Fora de Catalunya	-	2,78	-	-
Garrotxa	7,69	-	5,56	-
Gironès	23,08	50	5,56	-
Maresme	7,69	8,33	5,56	-
Osona	3,85	-	5,56	-
Pla de l'Estany	19,23	5,56	22,22	-
Selva	11,54	11,11	22,22	-
Vallès Oriental	-	-	5,56	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	81,42	79,01	90,78	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	10,71	10,96	18,45	-
CEU	-	-	1,86	-
Lectors	-	2,19	2,79	-
TEU	-	3,51	2,64	-
Titulars i agregats	59,28	48,3	60,54	-
Altres	30	35,03	13,72	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent				
Gran Grup	55	57,37	61,81	-
Grup mitjà	34,52	36,49	34,7	-
Grup petit	10,48	6,14	3,49	-
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent				
Gran grup	55	-	-	-
Grup mitjà	34,52	-	-	-

Grup petit	10,48	-	-	-
Pràctiques d'aula	-	36,49	34,7	-
Pràctiques de laboratori	-	6,14	3,49	-
Teoria	-	57,37	61,81	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,25	58,13	61,78	-
Grup mitjà	40,42	34,06	35,77	-
Grup petit	8,33	7,81	2,45	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,25	-	-	-
Grup mitjà	40,42	-	-	-
Grup petit	8,33	-	-	-
Pràctiques d'aula	-	34,06	35,77	-
Pràctiques de laboratori	-	7,81	2,45	-
Teoria	-	58,13	61,78	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	43,46	59,11	31,14	-
Grup mitjà	54,57	46,45	29,87	-
Grup petit	32,93	60,75	41,19	-
Rati d'estudiants per professor	-	-	2,49	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	------------

Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant

72,42

56,6

48,39

-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	------------

% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades

-

-

-

-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

0

19,35

20,9

-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	------------

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu

4,81

4,38

4,25

-

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	3,25	3,25	3,25	-
-------------	------	------	------	---

Expressió escrita

5,63

5,63

5,63

-

Expressió oral

4

4

4

-

Formació pràctica

3,5

3,5

3,5

-

Formació teòrica

5,63

5,63

5,63

-

Gestió

3,63

3,63

3,63

-

Habilitats de documentació	4,38	4,38	4,38	-
Idiomes	3,29	3,29	3,29	-
Informàtica	3,13	3,13	3,13	-
Lideratge	2,5	2,5	2,5	-
Pensament crític	5,25	5,25	5,25	-
Presa de decisions	3,25	3,25	3,25	-
Solució de problemes	3,75	3,75	3,75	-
Treball en equip	4,13	4,13	4,13	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,5	87,5	87,5	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	87,5	87,5	87,5	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,77</u>	<u>0,65</u>	<u>0,53</u>	-
Taxa de rendiment	<u>0,77</u>	<u>0,72</u>	<u>0,72</u>	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]				
[5,6)	0,45	0,55	0,36	-
[6,7)	0,8	0,68	0,25	-
[7,10]	0,99	0,84	0,92	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]				

[6,7)	0	-	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]				
[5,6)	-	0	-	-
[6,7)	1	0,85	-	-
[7,10]	1	-	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]				
[5,6)	0,51	0,57	0,6	-
[6,7)	0,75	0,75	0,57	-
[7,10]	0,99	0,89	0,91	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]				
[6,7)	0	-	-	-
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]				
[5,6)	-	0	-	-
[6,7)	1	0,9	0,88	-
[7,10]	1	1	1	-
Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,15	-
Taxa d'abandonament	-	-	0,14	-
Taxa de graduació en t	-	-	-	-
Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-
Taxa d'eficiència	-	-	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	100	100	100	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	12,5	12,5	12,5	-
Titulació específica	75	75	75	-
Titulació universitària	12,5	12,5	12,5	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

Tant la dada dels matriculats de primera preferència (100%) com el fet que la part més substancial dels alumnes de nou ingrés provinguin de COU+PAU (77%) són unes dades molt positives perquè permeten pressuposar que l'alumnat serà molt receptiu a la formació proposada al Grau. Però no és menys remarcable que l'índex dels alumnes provinents d'altres estudis superi el 16%.

És però preocupant la davallada pel que fa a les xifres d'entrada d'estudiants al GLLC. Enguany hem tingut una matrícula d'entrada el 40% inferior a la del curs anterior, situant-nos a les xifres dels cursos 2005-2008. Aquesta dràstica davallada s'observa en les mateixes proporcions o fins i tot més accentuades en els estudis de Llengua i Literatura Catalanes de la resta de les universitats catalanes. Tot i això, el nombre total de matriculats a l'estudi ha crescut aquest any en un 8%.

Si bé la major part dels alumnes provenen de les comarques de l'entorn immediat (87%), la qual cosa reforça el caràcter territorial de la nostra universitat, és destacable l'arribada d'alumnes de zones més allunyades (Osona, Maresme), sotmeses al radi d'influència d'altres centres universitaris. Sorpren la baixa procedència d'alumnes de comarques properes com el Gironès i la Garrotxa i, sobretot, l'absència d'alumnat procedent del Ripollès i Cerdanya, probablement conjuntural, a la vista de les dades dels darrers anys. L'experiència mostra, a més, que en cursos posteriors al primer té lloc una afluència significativa d'alumnes a l'estudi procedents de les Illes Balears i del País Valencià (València i Alacant). Tot plegat mostra la capacitat d'atracció dels estudis de català de la UdG, la notable difusió i la bona valoració que obtenen en tot el territori del domini lingüístic, més enllà de l'entorn immediat.

Finalment, notem que, per bé que la nota de tall és la mínima -un 5-, el percentatge més important dels matriculats a primer (40%) han obtingut notes d'accés excel·lents (entre el 7 i el 10); la dada és objectivament importantíssima. Així mateix quasi el 89% dels matriculats ho ha fet al curs sencer, la qual cosa evidencia l'adhesió dels alumnes als estudis triats (recordem el percentatge de matriculats en primera preferència) i la voluntat de completar la titulació. Quasi la meitat dels alumnes procedeixen d'entorns familiars amb un nivell d'estudis mitjà (66%), mentre que segueixen els de pares amb estudis primaris (16%) i superiors (11%).

Valoració de l'estada

Les dades mostren que la qualitat docent del Grau és elevada per tal com la docència la realitzen molt majoritàriament professors doctors (90%) la major part dels quals són catedràtics i titulars (79%). De forma quasi unànime, a més, aquest grup de professorat, juntament amb el professorat doctor en formació, mantenen una activitat investigadora activa, amb un important nombre de

projectes de recerca en marxa, publicacions de primera categoria i sexennis d'investigació vius, que asseguruen una excel·lent transferència de la recerca a la docència i, per tant, la màxima qualitat i permanent actualització de l'ensenyament al Grau.

Valoració de la sortida

L'indicador de satisfacció dels alumnes a través de les enquestes docents, un 4,25 sobre 5, és prou il·lustrativa de la bona orientació del programa formatiu, del disseny del pla d'estudis i del conjunt de l'actuació docent. Si analitzem les dades concretes per assignatures, les matèries que pertanyen al pla docent de l'estudi mateix obtenen les valoracions més elevades. L'indicador revela, a més, fins a quin punt el professorat del Grau en Llengua i Literatura Catalanes ha sabut assumir les novetats dels nous plans d'estudi i els mètodes docents innovadors.

La taxa de rendiment a primer curs del Grau ha baixat respecte de dades anteriors (0,53), la qual cosa pot evidenciar que els alumnes que s'incorporen darrerament a la facultat procedeixen d'un entorn poc motivat, més vinculat a les circumstàncies de crisi econòmica i al precari mercat de treball. Amb tot, es confirmen els bons resultats en els inicis de l'experiència amb el nou format universitari.

Finalment, la taxa de rendiment per nota d'accés no fa sinó confirmar com el rendiment depèn en gran part de la formació prèvia i dels rendiments en les fases anteriors del currículum formatiu: els alumnes amb millor nota d'accés obtenen uns resultats clarament millors (0,92 sobre 1) mentre que les notes més baixes presenten rendiments proporcionalment inferiors. Les dades d'aquest informe avalen la qualitat dels estudis que oferim, la bona acceptació que obtenen dels alumnes i la més que excel·lent adaptació del professorat a les noves exigències educatives i professionals que presenta, malgrat la dràstica política de reducció de despesa de l'administració universitària.

Propostes de millora

Convindrà incidir en una més gran difusió social i comptar amb més recolzament institucional per als estudis de llengua i literatura catalanes, fonament de la cultura i bona part de l'essència del país, en tots els centres del domini i per projectar-los en l'àmbit internacional. La UdG també ha de col·laborar a difondre arreu els valors i potència específics del nostre estudi per mirar de reforçar la captació d'alumnes de la resta del domini, més enllà de l'àmbit territorial proper, tot i que aquest entorn proper convindria també que rebés una atenció més intensa per evitar la fuga a altres centres més allunyats. Les dades d'aquest informe avalen la qualitat dels estudis que oferim, l'esplèndida acceptació que obtenen dels alumnes i l'excel·lent adaptació a les noves exigències educatives i professionals que presenta.

D'altra banda, és imprescindible estudiar iniciatives que reforcin la demanda social dels estudis universitaris de català, dins d'una actuació general per rebatre el desprestigi social de les humanitats, donar més suport als professors de català als instituts i fer més present les possibilitats i interès dels nostres estudis en aquests centres. Per a això hem de comptar amb el reforç d'aquestes matèries en el currículum dels alumnes de secundària. Però també és evident que convé millorar les prestacions lingüístiques i textuals dels educadors del país en tots els nivells, reincorporant o introduint matèries en els estudis de magisteri i, sobretot, en els màsters de formació del professorat de secundària, de totes les especialitats. La formació específica de llengua i literatura catalana en aquest màster de la UdG, i justament en l'especialitat de llengua i literatura (que comparteixen català i espanyol), té els nivells de programació més baixos de tot el domini lingüístic català; en els d'altres especialitats la formació lingüística és inexistent.

A més, és sabut, i així ho ha estudiat i afirmat el Departament corresponent, que en els anys immediats es produirà el recanvi de les generacions que van començar a ensenyar català a secundària i no hi ha prou estudiants en formació per subvenir a les necessitats de titulats específics per a aquesta avinentesa, amb el que pot suposar d'empitjorament del ja notable dèficit en la formació de les generacions futures que avui són als instituts, i, de retruc, pot empitjorar l'accés als estudis universitaris de català en un futur immediat.

S'hauran d'estudiar procediments, i aplicar-los, per millorar les prestacions d'expressió escrita i oral del conjunt dels estudiants de la Facultat de Lletres, vist el creixent dèficit que presenten els alumnes que hi arriben. Amb assignatures com la nostra bàsica, Comunicació oral i escrita, amb el format actual, no és possible afrontar amb eficàcia el problema: calen més desdoblaments, grups de pràctiques més petits, i una dedicació docent més intensa per assolir els objectius i les competències

mínimes que reclama aquest programa, així com que el professorat vegi adequadament recompensada la seva dedicació i treball. Aquesta necessitat de desdoblament de grups és d'aplicació a diverses altres matèries de primer curs pel fet que apleguen alumnes dels dos graus de llengua i literatura, català i espanyol; en general, convé a les matèries dels mòduls 1 i 2 del Pla d'Estudi. I, en aquest sentit, la tendència és a empitjorar en aquest aspecte ja que les circumstàncies actuals redueixen la plantilla de professors i el nombre de grups d'alumnes. La dràstica reducció de l'optativitat de l'estudi (fruit de les directrius de la universitat, que obliga a comptar amb un nombre determinats d'alumnes per assignatura per poder ser programades, amb criteris més mercantils que no pas intel·lectuals i acadèmics) contravé les propostes efectuades a la Memòria del Grau i aprovades per ANECA.

D'altra banda, els càrrecs de gestió responsables a les facultats (degans, vicedegans i coordinadors d'estudi) d'aplicar adequadament els programes docents i les directrius de les autoritats acadèmiques segons els nous plans d'estudis, veuen com any rere any se'ls disminueix el reconeixement acadèmic i, doncs, la legitimitat i el convenciment per dur a terme la seva tasca just en condicions cada vegada més complexes i sotmeses a més tensions i desafecció general. Finalment, la UdG ha de recolzar molt especialment els seus estudis de llengua i literatura catalanes, situats en l'origen de la seva curta història, els quals en aquest breu temps han creat una tradició reconeguda i gaudeixen de prestigi arreu, i ha garantir els recursos necessaris per al seu desplegament eficaç i competitiu amb altres centres universitaris, alhora que ha de vetllar per augmentar-ne la demanda social.

Composició CQU i aprovació

La Comissió de Qualitat de la Facultat de Lletres està formada per Joan Ferrer (Degà de la Facultat), Narcís Soler (Vicedegà d'estudis i ordenació acadèmica), Pilar del Acebo (Tècnic de qualitat del Gabinet de Planificació), Olga Felip (Cap de la Secretaria Acadèmica), Rafel Llussà (representant del professorat), Núria Panella (persona externa) i Helena Ventura (estudiant de Lletres). Aquest informe va ser aprovat per la comissió de qualitat i la Comissió de Govern de la Facultat de Lletres el dia 14 de desembre de 2012.