

Universitat de Girona
Grau en Llengua i Literatura Catalanes

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3102G0609&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/Informacioacademica/tabid/2610/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/10104/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3102G0609&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3102G0609&anyacad=2010>

PAT [opcional]

Pràctiques externes estudi

[A primer curs del grau no se'n fan](#)

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/Default.aspx?alias=www.udg.edu/internacional>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fl/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/1101/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=30934&ID=3102G0609&titol=Treball%20de%20final%20de%20grau>

Professorat [opcional]

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	28	62
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingress	26	36
Nombre de places ofertes de nou accés	40	40

Ràtio demanda de places/oferta	2,23	2,5
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,58	0,63
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	88,46	94,44
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés		
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	-	2,78
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	15,38	16,67
BAT + PAU i equivalents	69,23	69,44
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	3,85	-
Proves de més grans de 25 anys	7,69	8,33
Titulats FP2, assimilats i CFGS	3,85	2,78
Nota de tall PAAU	5	5
Nota de tall FP	5	5
Nota de tall M25	5	5
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		
[30,45)	11,54	11,11
>55	88,46	88,89
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés		
[5,6)	33,33	41,51
[6,7)	25	24,53
[7,10]	41,67	33,96
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés		
[6,7)	100	-

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	20
[6,7)	50	60
[7,10]	50	20

Indicador	2009-10	2010-11
------------------	----------------	----------------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	26,92	47,22
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,38	2,78
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	11,54	8,33
EGB o FP 1r grau	26,92	25
estudis primaris	11,54	11,11
sense estudis	3,85	-
Altres/ns/nc	3,85	5,56

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	97,22
Illes Balears	-	2,78

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	7,69	11,11
Baix Ebre	3,85	-
Baix Empordà	15,38	8,33
Barcelonès	-	2,78

Fora de Catalunya	-	2,78
Garrotxa	7,69	-
Gironès	23,08	50
Maresme	7,69	8,33
Osona	3,85	-
Pla de l'Estany	19,23	5,56
Selva	11,54	11,11
Fora de Catalunya	-	2,78

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	81,42	79,01

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	10,71	10,96
Lectors	-	2,19
TEU	-	3,51
Titulars i agregats	59,28	48,3
Altres	30	35,03

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
------------------	----------------	----------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	55	57,37
Grup mitjà	34,52	36,49
Grup petit	10,48	6,14

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	55	-
Grup mitjà	34,52	-
Grup petit	10,48	-
Pràctiques d'aula	-	36,49
Pràctiques de laboratori	-	6,14
Teoria	-	57,37

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,25	58,13
Grup mitjà	40,42	34,06
Grup petit	8,33	7,81

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,25	-
Grup mitjà	40,42	-
Grup petit	8,33	-
Pràctiques d'aula	-	34,06
Pràctiques de laboratori	-	7,81
Teoria	-	58,13

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	43,46	59,11
Grup mitjà	54,57	46,45
Grup petit	32,93	60,75

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	72,42	56,6

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	19,35

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	4,81	4,38
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		
Creativitat	3,25	3,25
Expressió escrita	5,63	5,63
Expressió oral	4	4
Formació pràctica	3,5	3,5

Formació teòrica	5,63	5,63
Gestió	3,63	3,63
Habilitats de documentació	4,38	4,38
Idiomes	3,29	3,29
Informàtica	3,13	3,13
Lideratge	2,5	2,5
Pensament crític	5,25	5,25
Presa de decisions	3,25	3,25
Solució de problemes	3,75	3,75
Treball en equip	4,13	4,13
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,5	87,5
Taxa d'intenció de repetir universitat	87,5	87,5

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre de titulats	0	0
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,77</u>	<u>0,65</u>
Taxa de rendiment	<u>0,77</u>	<u>0,72</u>
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]		
[5,6)	0,45	0,55
[6,7)	0,8	0,68

[7,10]	0,99	0,84
--------	------	------

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	0	-
-------	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	-	0
-------	---	---

[6,7)	1	0,85
-------	---	------

[7,10]	1	-
--------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,51	0,57
-------	------	------

[6,7)	0,75	0,75
-------	------	------

[7,10]	0,99	0,89
--------	------	------

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	0	-
-------	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	-	0
-------	---	---

[6,7)	1	0,9
-------	---	-----

[7,10]	1	1
--------	---	---

Taxa d'abandonament a primer curs

	-	-
--	---	---

Taxa d'abandonament

	-	-
--	---	---

Taxa de graduació en t

	-	-
--	---	---

Taxa de graduació en t+1

	-	-
--	---	---

Taxa d'eficiència

Durada mitjana dels estudis	-	-
------------------------------------	---	---

Inserció

Indicador	2009-10	2010-11
Taxa d'ocupació	100	100

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	12,5	12,5
Titulació específica	75	75
Titulació universitària	12,5	12,5

Valoracions

Valoració de l'entrada

Tant la dada dels matriculats de primera preferència (quasi 95%) com el fet que la part més substancial dels alumnes de nou ingrés provinquin de COU+PAU (70%) són unes dades molt positives perquè permeten pressuposar que l'alumnat serà molt receptiu a la formació proposada al Grau. És igualment remarcable l'índex dels alumnes provinents d'altres estudis, que s'acosta al 20%.

La tendència a l'alça de la demanda dels estudis de català es consolida en els darrers anys: 36 alumnes s'han matriculat en aquest curs 2010-2011, el 90% de l'oferta, essent la xifra més alta des del 2000.

Si bé la major part dels alumnes provenen de les comarques de l'entorn immediat (86%), la qual cosa reforça el caràcter territorial de la nostra universitat (un 50% provenen de la pròpia comarca), és destacable l'arribada d'alumnes de zones més allunyades (Maresme, Barcelonès: 12%), sotmeses al radi d'influència d'altres centres universitaris. Continua la tònica de la baixa procedència d'alumnes de comarques properes com la Garrotxa i, sobretot, l'absència d'alumnat procedent del Ripollès i Cerdanya. L'experiència mostra, a més, que en cursos posteriors al primer té lloc una afluència significativa d'alumnes a l'estudi procedents de les Illes Balears i del País Valencià (València i Alacant). Aquest any hi ha hagut una presència significativa d'alumnes de nou ingrés procedents de les Illes Balears. Tot plegat mostra la capacitat d'atracció dels estudis de català de la UdG, la notable difusió i la bona valoració que obtenen en tot el territori del domini lingüístic, més enllà de l'entorn immediat.

S'hauran d'estudiar i corregir, però, qüestions puntuals com l'absència continuada d'alumnes procedents de les comarques de la demarcació com la Garrotxa, Ripollès i Cerdanya, així com la relativament baixa presència d'alumnes del Pla de l'Estany, cosa que limita la justificació de la nostra universitat com a centre territorial.

A diferència del curs anterior, la majoria dels alumnes de nou ingrés presenten notes d'accés (42%) del tram més baix (5-6), seguits (34%) del tram més alt (7-10). Així mateix quasi el 90% dels matriculats ho ha fet al curs sencer, la qual cosa evidencia l'adhesió dels alumnes als estudis triats (recordem el percentatge de matriculats en primera preferència) i la voluntat de completar la titulació.

Quasi la meitat dels alumnes procedeixen d'entorns familiars amb un nivell d'estudis mitjà (47%), mentre que segueixen els de pares amb estudis primaris (11%) i superiors (8%).

Valoració de l'estada

Les dades mostren que la qualitat docent del Grau és elevada per tal com la docència la realitzen molt majoritàriament professors doctors (80%) i la major part dels docents són catedràtics i titulars (60%). De forma quasi unànime, a més, aquest grup de professorat, juntament amb el professorat doctor en formació, mantenen una activitat investigadora, amb un important nombre de projectes de recerca competius en marxa, publicacions de primera categoria i sexennis d'investigació actius, que assegurin una excel·lent transferència de la recerca a la docència i, per tant, la màxima qualitat i permanent actualització de l'ensenyament al Grau.

A diferència del curs anterior, ha augmentat la proporció d'alumnes que participen en programes de mobilitat, fins assolir gairebé el 20%.

Valoració de la sortida

L'indicador de satisfacció dels alumnes a través de les enquestes docents, un 4,38 sobre 5, és suficientment il·lustratiu de la bona orientació del programa formatiu, del disseny del pla d'estudis i del conjunt de l'actuació docent. L'indicador revela, a més, fins a quin punt el professorat del Grau en Llengua i Literatura Catalanes ha sabut assumir les novetats dels nous plans d'estudi i els mètodes docents innovadors.

La taxa de rendiment a primer curs del Grau ha baixat respecte de dades anteriors (0,65), la qual cosa pot evidenciar que els alumnes que s'incorporen darrerament a la facultat procedeixen d'un entorn poc motivat, més vinculat a les circumstàncies de crisi econòmica i al precari mercat de treball. Amb tot, es confirmen els bons resultats en els inicis de l'experiència amb el nou format universitari.

Finalment, la taxa de rendiment per nota d'accés novament confirma que el rendiment depèn en gran part de la formació prèvia i dels rendiments en les fases anteriors del currículum formatiu: els alumnes amb millor nota d'accés obtenen uns resultats clarament millors (0,89 sobre 1) mentre que les notes més baixes presenten rendiments proporcionalment inferiors.

Les dades d'aquest informe avalen la qualitat dels estudis que oferim, la bona acceptació que obtenen dels alumnes i la més que excel·lent adaptació del professorat a les noves exigències educatives i professionals que presenta, malgrat la dràstica política de reducció de despesa de l'administració universitària.

Propostes de millora

La UdG haurà de col·laborar amb més intensitat a difondre arreu els valors i potència específics del nostre estudi per mirar de reforçar la captació d'alumnes de la resta del domini, més enllà de l'àmbit territorial proper, tot i que aquest entorn proper convindria també que rebés una atenció més intensa per evitar la fuga a altres centres més allunyats. Hem de tenir en compte que els estudis de llengua i literatura catalanes, estan situats en l'origen de la curta història de la UdG, i que en aquest breu temps han creat una tradició reconeguda i gaudeixen de prestigi arreu. La institució ha de garantir els recursos necessaris per al seu desplegament eficaç i competitiu amb altres centres universitaris, alhora que ha de vetllar per augmentar-ne la demanda social.

Calen iniciatives que reforcin la demanda social dels estudis universitaris de català, dins d'una actuació general per rebatre el desprestigi social de les humanitats, donar més suport als professors de català als instituts i fer més present les possibilitats i interès dels nostres estudis en aquests centres. Per a això hem de comptar amb el reforç d'aquestes matèries en el currículum dels alumnes de secundària.

També és evident que convé millorar les prestacions lingüístiques i textuais dels educadors del país en tots els nivells, reincorporant o introduint matèries en els estudis de magisteri i, sobretot, en els màsters de formació del professorat de secundària, de totes les especialitats. La formació específica de llengua i literatura catalana en aquest màster de la UdG, i justament en l'especialitat de llengua i literatura (que comparteixen català i espanyol), continua essent molt deficitària i manté el trist rècord de tenir els nivells de programació més baixos de tot el domini lingüístic català; en els d'altres especialitats la formació lingüística és inexistente.

No sembla, finalment, que es posin els mitjans necessaris per afrontar el recanvi del professorat de secundària de la nostra especialitat, reclamats de fa anys i reconeguts per les autoritats polítiques del país en el seu moment.

S'hauran d'estudiar procediments, i aplicar-los, per millorar les prestacions d'expressió escrita i oral del conjunt dels estudiants de la Facultat de Lletres, vist el creixent dèficit que presenten els alumnes que hi arriben. Amb assignatures com Comunicació Oral i Escrita, amb el format actual, no és possible afrontar amb eficàcia el problema: calen més desdoblaments, grups de pràctiques més petits, i una dedicació docent més intensa per assolir els objectius i les competències mínimes que reclama aquest programa, així com que el professorat vegi adequadament recompensada la seva dedicació i treball. Aquesta necessitat de desdoblament de grups és d'aplicació a diverses altres matèries de primer curs pel fet que apleguen alumnes dels dos graus de llengua i literatura,

català i espanyol; en general, convé a les matèries dels mòduls 1 i 2 del Pla d'Estudi. I, en aquest sentit, la tendència és a empitjorar en aquest aspecte ja que les circumstàncies actuals redueixen la plantilla professoral i el nombre de grups d'alumnes.

La dràstica reducció d'optativitat de l'estudi (fruit de les directrius de la universitat, que obliga a comptar amb un nombre determinats d'alumnes per assignatura per poder ser programades, amb criteris més mercantils que no pas intel·lectuals i acadèmics) contravé les propostes efectuades a la Memòria del Grau i aprovades per ANECA.

D'altra banda, els càrrecs de gestió responsables a les facultats (degans, vicedegans i coordinadors d'estudi) d'aplicar adequadament els programes docents i les directrius de les autoritats acadèmiques segons els nous plans d'estudis, veuen com any rere any se'ls disminueix el reconeixement acadèmic i, doncs, la legitimitat i el convenciment per dur a terme la seva tasca just en condicions cada vegada més complexes i sotmeses a més tensions i desafecció general.

Composició CQU i aprovació

La CQU de la Facultat de Lletres, formada per Joan Ferrer, Degà, Narcís Soler, Vicedegà d'Estudis i Ordenació Acadèmica, Olga Felip, Cap de la Secretaria Acadèmica, Mireia Agustí, Cap del Gabinet de Planificació i Avaluació, Rafel Llussà, Professor titular de Geografia i Cap del Departament de Geografia, Núria Panella com a persona externa a la facultat i Adrià Vila, estudiant de Geografia, ha vist i aprovat el present informe en la reunió mantinguda el dia 28 de febrer de 2012.