

Informe de seguiment del curs 2019-2020

Escola Politècnica Superior

Titulacions:

Grau en Enginyeria Biomèdica

Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

Master's in Medical Imaging and Applications

Màster en Mecànica de Materials i Estructures


Febrer 2021

ÍNDEX

1. DADES IDENTIFICADORES	4
2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (ISC)	8
3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ	9
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU	9
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica.....</i>	<i>11</i>
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i>	<i>12</i>
<i>Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications.....</i>	<i>14</i>
<i>Màster en Mecànica de Materials i Estructures</i>	<i>15</i>
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	17
2.1. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LES TITULACIONS I EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU.....	17
2.2. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ	17
2.3. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA EL SGIQ EN QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ.....	17
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ	18
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS.	18
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	18
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA PER A LA SEVA MILLORA CONTINUA.....	20
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU	22
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.	22
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS.....	23
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.	24
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE	25
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL.	25

Document pendent de maquetació

5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.....	26
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS.....	27
6.1. LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ SÓN COHERENTS AMB ELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS, QUE CORRESPONEN AL NIVELL DEL MECES ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ.	27
6.2. EL SISTEMA D'AVUACIÓ PERMET UNA CERTIFICACIÓ FIABLE DELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS.	28
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	28
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ.	28
<i>Grau en Enginyeria Biomèdica.....</i>	29
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i>	31
<i>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA).....</i>	34
<i>Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS).....</i>	36
ANNEX: PLA DE MILLORA.....	39


	Informe de Seguiment del curs 2019-2020 <i>Escola Politècnica Superior</i>
--	--

1. DADES IDENTIFICADORES

Universitat	Universitat de Girona
Nom del Centre	Escola Politècnica Superior
Dades de contacte	Av/ M ^a Aurèlia Capmany 61


Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Anton Bardera	Sotsdirector de Qualitat i Planificació	Responsable Qualitat centre
Beatriz López Ibáñez Mònica Toldrà Alegret Arnau Oliver Emili González	Coordinador/a d'estudis	Anàlisi de les dades i propostes de millora específiques d'estudi
Composició de la Comissió de Qualitat del Centre Docent que aprova l'informe de seguiment (allargueu / escurceu la llista tant com us calgui)		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
M.Àngels Pèlach	Directora	Presidenta de la CQC
Jaume Masó	Administrador	Secretari de la CQC
Anton Bardera Reig	Sotsdirector de Qualitat i Planificació	Responsable de Qualitat del Centre
Joan Fontàs	Coordinador de Grau	Grau en Arquitectura
Jordi Soler Busquets	Coordinador de Grau	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
Joan Pujol Planella	Coordinador de Grau	Grau Enginyeria Agroalimentària
Joaquim Armengol Llobet	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Elèctrica
Dani Macaya Masferrer	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica
Daniel Trias Mansilla	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials

Document pendent de maquetació

	Informe de Seguiment del curs 2019-2020 <i>Escola Politècnica Superior</i>
---	---

Marta Fort Masdevall	Coordinadora de Grau	Grau en Enginyeria Informàtica
Jordi Renart Canalies	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Mecànica
José Alberto Méndez González	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Química
Mònica Toldrà Alegret	Coordinadora de Grau	Grau en Innovació i Seguretat Alimentària
Gustavo A. Patow	Coordinador de Grau	Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
Beatriz López Ibáñez	Coordinadora de Grau	Grau en Enginyeria Biomèdica
Sílvia Musquera Felip	Coordinadora de Màster	Màster en Arquitectura
Rudi de Castro Vila	Coordinador de Màster	Màster en Enginyeria Industrial
Emili González	Coordinador de Màster	Master in Mechanics of Material and Structures (MMS)
Arnau Oliver	Coordinador de Màster	Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)
Elena Saguer	Coordinadora de Màster	Màster en Biotecnologia Alimentària
Eusebi Calle Ortega	Professor departament	Representant Departament ATC
Josep Llach Pagès	Professor departament	Representant Departament OGEDP
Joan Josep Sunyol Martínez	Professor departament	Representant Departament Física
Maria Pia Fontana	Professor departament	Representant Departament AEC
Narcís Gascons	Professor departament	Representant Departament EMCI
Isidre Llorente Cabratosa	Professor departament	Representant Departament EQATA
Josep Xargayó Bassets	Professor departament	Representant Departament EEEA
Remei Calm Puig	Professor departament	Representant Departament IMAE
Roser Brugués	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit informàtic
Nil Capdevila	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit d'arquitectura i de l'edificació
Cristina Rodriguez Aulet	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit agroalimentari
Mar Imbernón	Estudiant de Màster	Estudiant de màster


Document pendent de maquetació

	Informe de Seguiment del curs 2019-2020 <i>Escola Politècnica Superior</i>
---	---

M.Àngels Lara	Secretaria Acadèmia	Representant del PAS
Rosa Núria Alexandre Cerarols	Representant extern	Presidenta del Consell Social
Pilar del Acebo	Tècnica GPA	Representant GPA

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de màster
Grau en Estudis d'Arquitectura	2503005	300	15	Joan Fontàs
Grau Arquitectura tècnica i edificació	2502993	240	15	Jordi Soler Busquets
Grau en Enginyeria Agroalimentària	2501509	240	10	Joan Pujol
Grau en Enginyeria Elèctrica	2502339	240	10	Joaquim Armengol
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2500840	240	09	Dani Macaya
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	2502340	240	10	Daniel Trias
Grau en Enginyeria Informàtica	2501944	240	10	Marta Fort
Grau en Enginyeria Mecànica	2500841	240	09	Jordi Renart
Grau en Enginyeria Química	2500842	240	09	J. Alberto Méndez
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	2502964	240	15	Mònica Toldrà
Grau Disseny i desenvolupament de videojocs	2503255	240	16	Gustavo A Patow
Grau en Enginyeria Biomèdica	2503629	240	18	Beatriz López Ibáñez
Màster en Mecànica de Materials i Estructures	4313633	60	12	Emili Gonzalez
Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)	4315815	120	17	Arnau Oliver
Màster en Arquitectura	4314770	60	14	Sílvia Musquera

Document pendent de maquetació

	Informe de Seguiment del curs 2019-2020 <i>Escola Politècnica Superior</i>
---	--

Màster en Enginyeria Industrial	4313821	120	14	Rudi de Castro
Màster en Biotecnologia Alimentària	4313826	60	14	Elena Saguer

Data d'aprovació de l'informe de seguiment (en curs):

- Aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre en la sessió 01/20 de 26 de febrer de 2021
- Aprovada per la Junta d'Escola en la sessió 01/21 de 17 de març de 2021
- Aprovada per Comissió de Qualitat en la sessió 3/21 de 30 d'abril de 2021

2. Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (ISC)

El present Informe de Seguiment de Centre (ISC) s'ha elaborat d'acord amb el que estableix el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat (SGIQ) del Centre en el seu procés P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació i abasta les següents titulacions:

- Grau en Enginyeria Biomèdica
- Grau en Innovació i Seguretat Alimentària
- Erasmus Mundus Joint Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)
- Màster en Mecànica de Materials i Estructures

L'informe de seguiment no inclou el seguiment de les titulacions que es troben o han finalitzat en el mateix any els processos d'acreditació.

L'informe recull l'anàlisi del desenvolupament dels estudis a partir de la valoració dels indicadors inclosos en el catàleg d'evidències i corpus d'indicadors definits per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) i s'estructura seguint els estàndards i subestàndards establerts per aquesta.

També incorpora un resum del pla de millora vigent i dels objectius tancats des del primer dia de l'any previ a l'elaboració d'aquest ISC. Cal destacar que el pla pot incloure objectius que poden implicar petites modificacions de les titulacions i que hauran de ser incorporats formalment en una futura revisió del pla d'estudis de la titulació, d'acord amb el que s'especifica al procediment del SGIQ P2 Disseny, modificació i extinció de la titulació.

D'acord amb el procediment, la redacció i aprovació d'aquest informe és responsabilitat de la Comissió de Qualitat del Centre, que l'ha aprovat en la sessió 01/21 de data 26/02/2021.

Posteriorment, i seguint el procediment, també ha estat aprovat per la Junta de Govern del centre en la sessió 01/21 de 17/03/2021.

Finalment, la Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona també l'ha aprovat en la sessió 3/21 de 30 d'abril de 2021.

3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Evidències:		
Codificació	Descripció	Subministrador
E3.1.1	Memòria original verificada	Plana web de qualitat UdG
E3.1.2	Memòries modificades, si escau	Plana web de qualitat UdG
E3.1.3	Informes de verificació i modificació (si escau)	Plana web de qualitat UdG
E3.1.4	Informes de seguiment	Plana web de qualitat UdG
E3.1.5	Actes de reunió dels consells d'estudis	EPS-coordinació d'estudis
E3.1.6	Principals indicadors de l'estudi	Intranet UdG

Valoració del centre respecte els principals indicadors Estàndard 1:

Des de l'Escola Politècnica Superior s'està treballant en diferents aspectes referents a la qualitat del programa formatiu. En els darrers cursos, un dels principals objectius ha estat el baix nombre d'estudiants d'entrada d'algunes de les titulacions de l'Escola. És per aquest motiu que s'han dedicat molts esforços a la promoció dels estudis, tant a nivell general de l'Escola com els diferents estudis en particular (OBJ0001257). En els darrers cursos el nombre d'estudiants de nova entrada en graus ha augmentat significativament (curs 16-17: 455; curs 17-18: 486; curs 18-19: 535; curs 19-20: 637), així com els estudiants a temps complert (incloent graus i màsters) (curs 18-19: 1736; curs 19-20: 1822; curs 20-21: 1932). Tot i aquestes bones dades, es continuarà treballant en la promoció dels estudis, en especial, aquells en què no s'assoleix un nombre d'entrada adequat amb l'oferta disponible.

Actualment, molts dels estudis estan en procés d'acreditació i és per això que es vol començar un procés de reflexió en el sí de cadascun dels estudis per avaluar la necessitat d'una modificació dels plans d'estudis. En aquest sentit, en els estudis de GINSA ja s'han proposat unes modificacions (OBJ0001230, OBJ0001252), però també en d'altres, com ara GDDV i MEI (OBJ0001734, OBJ0001750), s'hi està treballant i es preveu incorporar-ne més en d'altres estudis a mesura que s'avanci en els processos d'acreditació.

1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001230 - Millorar el pla docent de GINSA	En curs	35%
Valoració: L'informe d'acreditació de l'estudi (juny 2020) va valorar positivament la proposta de modificació del pla d'estudis. S'ha iniciat el procés de modificació.		
ACC0001257 - Enviar la proposta de modificació de memòria a AQU	En curs	70%
ACC0001258 - Implantació dels canvis en el pla d'estudis	En curs	0%

OBJ0001252 - Gestionar les Pràctiques Externes en una sola assignatura	En curs	70%
Valoració: L'informe d'acreditació d'AQU va valorar positivament la proposta de canvi. En procés de modificació.		
ACC0001276 - Implantació de la nova assignatura de PE i eliminació de les existents	En curs	70%
OBJ0001435 - Redistribució dels crèdits de les assignatures de primer curs	En curs	80%
Valoració: S'ha fet una nova proposta de pla docent per al curs 2020-21 i ha estat aprovat per la Comissió de Govern 2/20 del dia 20/02/20		
ACC0001589 - Elaboració del pla docent tenint en compte aquests criteris	En curs	80%

1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001254 - Captar estudiants amb finançament Erasmus+	En curs	10%
Valoració: La UdG té la intenció de ser més "internacional" a nivell de màsters. S'ha exposat la problemàtica actual al Vicerector de planificació		
ACC0001278 - Sol·licitar a la UdG que els estudiants d'Erasmus+ ponderin com a estudiants de nova entrada en funció dels crèdits matriculats	En curs	10%
OBJ0001257 - Incrementar el nombre d'estudiants d'accés	En curs	63%
Valoració: Les diferents accions s'estan portant a terme i es considera molt positiva l'evolució d'aquest objectiu		
ACC0001281 - Actualització de les passarel·les d'accés de CFGS a estudis de l'EPS	En curs	70%
ACC0001282 - Oferir tallers i xerrades informatives sobre el GATE	En curs	50%
ACC0001283 - Realització de les xerrades EQDays per a la difusió de l'Enginyeria Química als estudiants de secundària	Tancada	100%
ACC0001284 - Realització d'activitats de difusió i promoció dels estudis de l'àmbit agroalimentari (GINSA i GEA)	En curs	50%
ACC0001285 - Diverses accions de promoció del MME, entre les que destaca el reconeixement de noves assignatures optatives de la UACH	En curs	60%
ACC0001286 - Implantació d'una doble titulació GINSA-Biotecnologia	En curs	50%
OBJ0001429 - Fomentar la paritat en les vocacions tecnològiques	En curs	5%
Valoració: Estem en la fase inicial de l'objectiu		
ACC0001582 - Activitats de difusió de les disciplines STEM	En curs	10%
ACC0001583 - Programa de mentories FEMSTEM 2m	En curs	0%

A continuació es presenta un anàlisi dels indicadors per cadascun dels estudis avaluats.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GEB)

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Places ofertes			40	40
Demanda 1era opció			31	74
Estudiants de nou ingrés			41	41
Percentatge d'accés en primera preferència			65,85	82,93
Percentatge d'accés en matrícula a setembre *			0	0

Taula 1.2. Nota de tall (GEB)

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Nota de tall juny PAU			5,1	8,73
Nota de tall juny CFGS*			5,1	8,73

Taula 1.3. Nota d'accés (GEB)

	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Batxillerat / COU amb PAU (2019-20)	0	24,39	58,54	17,07	-
CFGS (2019-20)	-	-	-	-	-
Batxillerat / COU amb PAU (2018-19)	5,56	19,44	61,11	13,89	-
CFGS (2018-19)	0	0	75,00	25,00	-
Batxillerat / COU amb PAU (2017-18)	-	-	-	-	-
CFGS (2017-18)	-	-	-	-	-

Taula 1.4. Via d'accés (GEB)

	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19		Curs 2019-20	
	%	N	%	%	N	%	%	N
Proves d'accés a la universitat (PAU)					29	70,73	39	95,12
CFGS, FP2 o assimilats					4	9,76	--	--
Titulats universitaris o assimilats					1	2,44	--	--
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys					--	--	--	--
Altres accessos					7	17,07	2	4,88

Aquest ha estat el segon curs acadèmic per a la titulació. La nota de tall ha estat elevada, 10,146 a l'inici del procés, que ha finalitzat en 8,73 al final del procés, però s'han cobert les places en la primera assignació, per la qual cosa no ha donat lloc a la matrícula a setembre. La via d'accés és majoritàriament del batxillerat, i amb qualificacions certament bones, i significativament superiors al curs 2018-19, quan es va iniciar la titulació. Cal destacar que el 82,93 dels estudiants han accedit per primera preferència.

Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GINSA)

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1era opció	15	14	12	16
Estudiants de nou ingrés	19	15	16	19
Percentatge d'accés en primera preferència	84,21	93,33	87,5	94,74
Percentatge d'accés en matrícula a setembre *	15,79	6,67	18,75	26,32

Taula 1.2. Nota de tall (GINSA)

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Nota de tall juny PAU	5	5	5	5
Nota de tall juny CFGS*	5	5	5	5

Taula 1.3. Nota d'accés (GINSA)

	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Batxillerat / COU amb PAU (2019-20)	37,5	31,25	25	6,25	0
CFGS (2019-20)	0	100	0	0	0
Batxillerat / COU amb PAU (2018-19)	40	53,33	0	6,67	0
CFGS (2018-19)	0	100	0	0	0
Batxillerat / COU amb PAU (2017-18)	25	41,67	16,67	16,67	0
CFGS (2017-18)	0	33,33	33,33	33,33	0

Taula 1.4. Via d'accés (GINSA)

	Curs 2016-17		Curs 2017-18		Curs 2018-19		Curs 2019-20	
	%	N	%	%	N	%	%	N
Proves d'accés a la universitat (PAU)	11	57,89	12	80	14	87,5	15	78,95
CFGS, FP2 o assimilats	3	15,79	3	20	1	6,25	1	5,26
Titulats universitaris o assimilats	1	5,26	--	--	--	--	--	--
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--	--	--	--	--	--	--
Altres accessos	4	21,05	--	--	1	6,25	3	15,79

L'entrada d'estudiants de nou ingrés ha incrementat lleugerament respecte la davallada del curs 2017-18. Tanmateix, el nombre d'alumnes matriculats a 1er curs encara és insuficient per cobrir l'oferta de places. Hi ha un increment del percentatge d'accés en primera preferència i alhora també del percentatge de matriculats al mes de setembre, associat a estudiants que opten a la nostra titulació en segona opció. Globalment, les qualificacions d'accés dels estudiants matriculats s'han mantingut semblants a les del curs anterior; ha disminuït lleugerament el percentatge d'estudiants provinents de franges de qualificació baixes, i augmenta el dels de la franja corresponent al notable (7-8), provinents de Batxillerat/PAU. La via d'accés segueix essent majoritàriament del Batxillerat,

seguida d'estudiants procedents d'altres accessos, que són majoritàriament trasllats d'expedient d'altres universitats.

Per incrementar el nombre d'estudiants d'accés, s'ha de continuar treballant en les accions relacionades amb activitats de promoció dels estudis de GINSA i GEA per estudiants de secundària (ESO, Batxillerat i CFGS) , que es realitzen tant a nivell de l'EPS com des de la Comissió de difusió dels els estudis de l'àmbit agroalimentari del Departament d'EQATA (objectiu de millora **OBJ0001257**, acció **ACC0001284**). Des del Patronat EPS s'ha creat una plaça dedicada a la promoció dels graus, que treballa de forma coordinada amb la Comissió de difusió dels estudis agroalimentaris. Aquestes activitats consisteixen principalment en la realització de xerrades informatives i tallers específics per a estudiants de secundària; així com el "Projecte InTecAA: Innovació en Tecnologia Agrària i Alimentària", que es tracta d'un concurs destinat als centres de secundària per difondre els estudis de GEA i GINSA i promoure les vocacions en aquest àmbit. El curs 20/21 es realitzarà una 2a edició, en format virtual, gràcies a un ajut del Consell Social de la UdG per activitats de divulgació de la recerca i de projecció (convocatòria 2020), i també un Ajut per a la Promoció de l'Activitat Universitària (APAU) del Patronat EPS.

Amb aquest mateix objectiu, el curs 21-22 s'implementarà el nou pla d'estudis de GINSA (objectiu **OBJ0001230**). La proposta de modificació del pla docent de GINSA va ser avalat per l'informe d'acreditació del Grau el curs passat 19-20. El curs 20-21 s'ha iniciat el procediment i la modificació de la memòria, que ha estat aprovada per la Junta d'Escola del 26/11/20. Paral·lelament, en el marc de la modificació del pla d'estudis, també es va proposar gestionar les Pràctiques Externes en una sola assignatura "Pràctiques en Empresa" (PE), que consisteix en la implantació de la nova assignatura de PE i l'eliminació de les 4 assignatures actuals existents pel curs 21-22 (objectiu **OBJ0001252**, acció **ACC0001276**).

Finalment, i també amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'estudiants, després d'haver tramitat la proposta de modificació del pla d'estudis del Grau, es continua treballant en la implantació d'una doble titulació GINSA-Biotecnologia, amb previsió pel curs 22-23, una vegada s'hagi iniciat el nou pla d'estudis (acció **ACC0001286**).

Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Places ofertes	40	40	40
Estudiants de nou ingrés	23	21	2

Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	0	1	0
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	0	0	1
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	2	0
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	23	18	2

Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3)

No n'hi ha

El màster en Medical Imaging and Applications (MAIA) va néixer el curs 2016-17 finançat amb beques Erasmus Mundus, fet que provoca una alta internacionalització dels estudiants, tal com es pot veure a la taula 1.2.

A més, aquest fet provoca que el procés de preselecció dels estudiants sigui molt estricte, ja que el nombre de preinscripcions és molt alt. Per evitar la saturació del sistema UdG aquesta pre-selecció la fem apart, seguint un estricte criteri aprovat per la EACEA, que ens permet fer un rànking dels estudiants. Un cop fet el rànking, la preinscripció només la realitzen els que obtindran la beca i els interessats a venir com a self-funding.

Durant els últims tres cursos vam tenir aproximadament 400, 450 i 250 preinscripcions per accedir a les beques Erasmus Mundus. Cal remarcar que l'any 2019-20 el MAIA no obtingué l'etiqueta Erasmus Mundus, fet pel qual tinguérem menys preinscripcions i menys estudiants matriculats. Per contra, el 2020-21 es va recuperar l'etiqueta i vam tornar a números semblants als primers anys, amb més de 400 preinscripcions i més de 20 alumnes becats.

Màster en Mecànica de Materials i Estructures - MMS

Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Places ofertes	25	25	25
Estudiants de nou ingrés	17	17	25

Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3)

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	5	7	10
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	1	3	3
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	0	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	8	7	11

Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MMMS)

No n'hi ha

De la Taula 1.1 es pot apreciar que el curs 2019-20 ha estat excel·lent pel que fa al nombre d'estudiants de primera matrícula. S'han ocupat la totalitat de les places ofertes al màster MMS, el qual està limitat a 25 nous estudiants. Tenint en compte els valors dels darrers tres cursos acadèmics, dona lloc a una mitjana mòbil arrodonida de 20 estudiants. Aquesta mitjana és 5 estudiants per sobre del valor de referència que considera la Universitat de Girona per a la programació d'estudis i també, la mitjana obtinguda iguala al valor de nous estudiants de referència que marca el Govern. Per tant, es pot concloure que el màster MMS gaudeix d'una bona tendència i que les accions de promoció emprades funcionen correctament.

D'acord amb els valors recollits a la Taula 1.2, el màster MMS es nodreix d'un percentatge molt significatiu d'estudiants d'universitats estrangeres, al voltant del 45%. Aquest indicador remarca que el màster MMS requereix d'accions de promoció constants, indispensables per a cada curs docent, així com la de cercar noves oportunitats per a estendre'n el coneixement de la seva existència més enllà del territori català. En aquest sentit, pel curs 2019-20 s'ha mantingut el programa de beques de la "Fundación Carolina" (amb l'espònsor del Grup de Recerca AMADE de la Universitat de Girona), així com les de la Universitat de Girona en col·laboració amb el Banco Santander (modalitats nacionals i internacionals).

Un altre indicador no il·lustrat a les taules anteriors, però de rellevant importància, és que el valor mitjà d'estudiants matriculats per assignatura optativa és 14 (es programen un total de 8 optatives), on el valor mínim ha estat de 6 i el valor màxim de 21 estudiants.

1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001253 - Implementar un aplicació per a la gestió dels TFG/TFM	En curs	50%
Valoració: S'està dissenyant el nou procés de gestió dels TFG/TFM		
ACC0001277 - Desenvolupament i implantació del nou sistema de gestió de TFG/TFM	En curs	50%
OBJ0001255 - Revisar els procediments dels TFM en els màster de l'EPS	En curs	90%
Valoració: S'està pendent de valorar si els màsters que recentment han passat a dependre de l'EPS segueixen el reglament corresponent		
ACC0001279 - Revisió del procediment del TFM i anàlisi de l'adequació al reglament de l'EPS	En curs	90%
OBJ0001846 (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere	En curs	0%
Manca Valoració		
ACC0002189 (UdG) - Redactar la competència de gènere	En curs	0%
ACC0002190 (UdG) - Aprovar competència gènere	En curs	0%

Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E3.2.1	Web de la Universitat	Plana web de la UdG
E3.2.2	Web del centre	Plana web de l'Escola Politècnica Superior
E3.2.3	Web de les titulacions	Plana web (enllac)
E3.2.4	Web del SGIQ	Plana web Qualitat de la UdG (enllac)
E3.2.5	Web Qualitat del centre	Plana Qualitat EPS (enllac)

Referent a l'estàndard 2, es considera que l'Escola té una bona política de pertinença de la informació pública. En aquest sentit, la Universitat de Girona ha fet un esforç considerable en la remodelació del seu lloc web (www.udg.edu), que ha permès evitar duplicitat d'informacions i una estructura més senzilla a aquesta.

Al llarg del curs 19-20 i 20-21, des de l'Escola, s'ha activat l'adreça web: www.udg.edu/ca/eps/Informacio-COVID-19 on s'hi actualitza tota la informació de la situació respecte incidències COVID.

2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció

Des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG s'ha fet un esforç important per recollir a la pàgina web de Qualitat de la UdG tots els informes del marc VSMA de les titulacions (OBJ0001428) i ja és plenament operativa. També l'Escola té plenament operativa la seva pròpia pàgina de Qualitat.

Objectius tancats en el període:

OBJ0001428 (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Utilitzant la nova estructura fruit de l'OBJ0001153 els informes de seguiment estan disponibles tant a la plana de qualitat de la UdG com a la de cada centre		
ACC0001580 (UdG) - Carregar tots els informes a la nova aplicació	Tancada	100%

2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

La informació del SGIQ és pública a la web [UdG Qualitat](#).

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001601 (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	En curs	25%
Manca Valoració		
ACC0002193 (UdG) - Definir la nova estructura	En curs	50%
ACC0002194 (UdG) - Implementar nova estructura web	En curs	0%

Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E3.3.1	Manual del SGIQ	Plana web Qualitat de la UdG (enllaç)
E3.3.2	Informes de titulació	Plana web Qualitat de la UdG. Apartat Informes de titulacions
E3.3.3	Pla de millora	CAI Plana web Qualitat de l'EPS (enllaç)

3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

El SGIQ de la UdG compta amb els processos següents per garantir el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions:

- P2 Disseny, modificació i extinció de la titulació
- P4 Seguiment dels resultats i millora de la titulació
- P28 Acreditació de titulacions
- P31 Procés de gestió de la millora dels centres docents

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	En curs	98%
<p>Valoració: A la sessió 5/19 de la Comissió de Qualitat es va aprovar la "Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat". En aquest document s'ha modificat la redacció de les preguntes i s'ha distribuït en dos blocs: professor i assignatura.</p> <p>S'han portat a terme canvis en l'administració i s'han establert criteris estadístics per a la consideració dels resultats significatius. Els resultats seran públics a nivell d'assignatura-professor. Aquest document ha estat aprovat per la Comissió delegada de docència i estudiants i pel Consell de Govern. Durant el primer semestre del curs 2020- 2021 s'ha implementat l'administració d'aquest nou model i procediment. L'execució del procés d'enquestes s'ha realitzat sense cap incidència remarcable; estem a l'espera de fer la difusió corresponent dels resultats de les enquestes.</p>		
ACC0002328 (UdG) - Campanya pilot de promoció per incentivar la participació	Tancada	100 %
ACC0001120 (UdG) - Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència	Tancada	100 %
ACC0001129 (UdG) - Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència	Tancada	100 %
ACC0001415 (UdG) - Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència	Tancada	100 %
ACC0001416 (UdG) - Primera edició nou model d'enquestes de docència	En curs	90%

OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	En curs	28%
Valoració: Durant el curs 2018-19 no s'ha avançat en aquest objectiu S'ha presentat un primer esborrany d'enquesta a la Comissió de Qualitat, sessió 6/20, de 9 d'octubre		
ACC0001131 (UdG) - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes	Tancada	100%
ACC0001417 (UdG) - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració	En curs	25%
ACC0001132 (UdG) - Administració de l'enquesta al professorat	En curs	25%

OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	En curs	0%
Valoració: Durant el curs 2019-20 no s'ha avançat en aquest objectiu.		
ACC0001133 (UdG) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	En curs	0%
ACC0001134 (UdG) - Administració de l'enquesta	En curs	0%

OBJ0001282 - Millorar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció del màster	En curs	75%
Valoració: Actualment ja s'activen les enquestes i s'avisava als alumnes. Pendent avaluar l'impacte de l'acció en la participació de les enquestes.		
ACC0001330 - Informar als alumnes quan s'activa l'enquesta. Ampliar el període de resposta	En curs	75%

OBJ0001297 - Tenir un SGIQ que permeti millorar el procés de recollida i processament de la informació	En curs	25%
Valoració: Actualment la UdG es troba immersa en un procés de redisseny dels processos transversals del SGIQ (veure OBJ0001150). Es preveu que aquest objectiu s'assoleixi al final del segon semestre del curs 2019-20. Com que aquesta acció depèn de la finalització de l'objectiu esmentat, s'ajorna el final de l'acció al 2n semestre de curs 2020-21. També es creu convenient augmentar la prioritat de l'objectiu		
ACC0001356 - Disseny i implantació del SGIQ	En curs	25%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001278 - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	50%
Valoració: Es considera que els objectius marcats estan englobats en l'objectiu OBJ001095, pel que es desestima		
ACC0001323 - Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual	Tancada	50%

OBJ0001279 - Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals és rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre	Desistiment	62%
Valoració: La tasca d'administrar i gestionar les enquestes es fa des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) i no des de l'EPS. Com que des de GPA ja es té un objectiu de millora similar a aquest (OBJ0001148) es creu convenient tancar aquest objectiu		
ACC0001326 - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes	Tancada	100%
ACC0001327 - Administració de les enquestes	Tancada	25%

OBJ0001302 - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	25%
Valoració: Tal com s'esmenta en l'objectiu OBJ0001095, el redisseny de les enquestes de docència i el procediment de com aquestes s'enquesten s'està liderant des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA), pel que es considera que aquest objectiu, entès com el que es pot fer des de l'EPS deixa de tenir sentit. Es considera que el treball es realitzarà en el marc de l'esmentat objectiu OBJ0001095		
ACC0001367 - Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual	Tancada	25%

3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent	En curs	52%
Valoració: Hem avançat en el disseny dels processos del SGIQ.		
ACC0001272 (UdG) - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona	Tancada	100%
ACC0001395 (UdG) - Aprovació P0101 Millora continua	Tancada	100%
ACC0001628 (UdG) - Aprovació P0102 Revisió del sistema	Tancada	100%
ACC0001433 (UdG) - Aprovació P0103 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions	En curs	0%
ACC0001434 (UdG) - Aprovació P0201 Disseny i verificació de titulacions	Tancada	100%
ACC0001435 (UdG) - Aprovació P0202 Seguiment i millora de titulacions	Tancada	100%
ACC0001436 (UdG) - Aprovació P0203 Modificació de titulacions	Tancada	100%
ACC0001437 (UdG) - Aprovació P0204 Acreditació de titulacions	Tancada	100%
ACC0001438 (UdG) - Aprovació P0205 Supressió de titulacions	En curs	50%
ACC0001439 (UdG) - Aprovació P0301 Elaboració i aprovació dels plans docents	En curs	50%
ACC0001440 (UdG) - Aprovació P0302 Disseny d'assignatures	En curs	20%
ACC0001442 (UdG) - Aprovació P0401 Promoció a futurs estudiants	En curs	0%
ACC0001443 (UdG) - Aprovació P0402 Admissió i matrícula d'estudiants de grau	En curs	0%
ACC0001444 (UdG) - Aprovació P0403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster	En curs	0%
ACC0001446 (UdG) - Aprovació P0502 Orientació professional	En curs	0%
ACC0001447 (UdG) - Aprovació P0601 Creació i publicitat de places de mobilitat	En curs	20%
ACC0001450 (UdG) - Aprovació P0602 Contractació i acollida del PDI	En curs	10%
ACC0001448 (UdG) - Aprovació P0603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG	En curs	20%
ACC0001449 (UdG) - Aprovació P0701 Contractació i acollida del PDI	En curs	10%
ACC0001396 (UdG) - Aprovació P0703 Formació PDI	Tancada	100%
ACC0001451 (UdG) - Aprovació P0704 Avaluació del PDI	Tancada	100%
ACC0001452 (UdG) - Aprovació P0705 Formació del PAS	Tancada	100%
ACC0001453 (UdG) - Aprovació P0801 Manteniment i millora de les instal·lacions i infraestructures	En curs	10%
ACC0001581 (UdG) - Aprovació P0802 Contractació i seguiment dels serveis a estudiants	En curs	0%
ACC0001454 (UdG) - Aprovació P0901 Enquestes docència	En curs	80%
ACC0001456 (UdG) - Aprovació P0902 Enquestes a titulats/-ades	Tancada	100%
ACC0001457 (UdG) - Aprovació P0903 Enquestes d'inserció	Tancada	100%
ACC0001455 (UdG) - Aprovació P0904 Enquestes al professorat	En curs	10%
ACC0001458 (UdG) - Aprovació P0905 Publicació d'indicadors per titulacions i rànquings	En curs	0%

ACC0001459 (UdG) - Aprovació P1001 Publicació informació web	En curs	10%
ACC0001460 (UdG) - Aprovació P1002 Comunicació corporativa	En curs	10%
OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	En curs	83%
<p>Valoració: La UdG ha adoptat l'eina informàtica Service Now per fer el seguiment dels plans de millora. La majoria de centres ja han fet el traspàs de les dades de l'eina anterior (excel) i la resta ho faran properament. Aquesta eina permet una actualització continua, una identificació de tots els canvis i la generació dels informes de seguiment i acreditació de manera més ràpida i completa.</p>		
ACC0001139 (UdG) - Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres	Tancada	100%
ACC0001140 (UdG) - Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora	Tancada	100%
ACC0001424 (UdG) - Migrar el pla de millora de l'EPS	Tancada	100%

Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

Taula 4. Valoració dels principals indicadors d'adequació del professorat al programa formatiu:

Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat. Curs 2019-20

		Perm. 1	Perm. 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% acreditat
Grau en Enginyeria Biomèdica	Doctors	30	3	-	10	6	49	71,43
	No doctors		5		11	2	18	0
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	Doctors	27	2	0	16	2	47	63,83
	No doctors		0		9	1	10	0
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	Doctors	10	0	0	0	3	13	76,92
	No doctors		0		0	1	1	0
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	Doctors	16	1	0	1	0	18	88,89
	No doctors		0		1	0	1	

Perm. 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC, CU, CEU, TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Perm 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors i assimilables en centres privats)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat.

Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat. Curs 2019-20

		Perm. 1	Perm. 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Grau en Enginyeria Biomèdica	Doctors	2098,5	342,5	-	695,0	362,5	3498,5
	No doctors		572,0		682,0	30,0	1284,0
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	Doctors	1273,9	69	0	647,7	37	2027,6
	No doctors		0		406,4	30	436,4
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	Doctors	424	0	0	0	65	489
	No doctors		0		0	30	30
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	Doctors	585,1	11,5	0	15	0	611,6
	No doctors		0		15	0	15

Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) segons trams. Curs 2019-20

	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense	Amb tram no viu	Amb tram viu
Grau en Enginyeria Biomèdica	52,51	14,96	32,52	46,03	--	53,97
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	47,53	2,8	49,67	47,53	0	52,47
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	18,3		81,70	18,30	0	81,70
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	4,79	0	95,21	4,79	1,84	93,38

4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)

	Curs 2016-17	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Grau en Enginyeria Biomèdica			3,16	3,64
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	5,13	5,84	6,1	5,94
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)		30,62	22,93	9,71
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	5,86	7,68	6,62	9,90

1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i 1 PDI ETC es considera qui imparteix 240 hores de docència en aula

* Cursos 2013, 2014 i 2015 Arquitectura Tècnica. Curs 2016 Arquitectura Tècnica i Edificació

Comentaris GEB

El % de professors acreditats ha disminuït lleugerament respecte al curs anterior, perquè el desdoblament de les assignatures de segon ha implicat assignatures bàsiques, compartides amb altres estudis, impartides per professorat no doctor. Així mateix, hi ha hagut un increment considerable de professorat associat, que no està subjecte a aquestes acreditacions. Aquesta situació també ha repercutit en la resta de mesures. En un futur seria interessant distingir un detall més fi amb mesures sobre el volum volum d'assignatures totalment impartides per professors doctors permanents/associats.

Comentaris GINSA

En el cas del GINSA, el 82,5% del total de professorat permanent i no permanent és doctor, del qual, el 64% és professorat doctor acreditat (AQU/ANECA). La proporció de doctors és molt superior al 50% de professors doctors que marca el BOE (Real Decreto 420/2015, de 29 de maig) i es considera molt adequat. Respecte al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) respecte el total per part de professorat és del 52,5%, en el cas dels professors amb tram docent viu, i del 49,7%, en el cas del professorat amb tram de recerca viu. Pel que fa al professorat associat a temps parcial, el grau compta amb professors amb una àmplia experiència investigadora i/o professional, amb coneixements específics en l'àmbit de la ciència i tecnologia dels aliments, la innovació i la seguretat alimentària.

Comentaris MAIA

La docència en el MAIA la realitzen bàsicament professors acreditats amb trams de recerca i de docència. També hi participen joves doctors associats a grups de recerca afins al màster i també un investigador pre-doctoral en formació.

Comentaris MMS

Pel curs 2019-20, al igual que en els cursos anteriors, en el màster MMS es van convidar dos professors doctors externs a la Universitat de Girona per impartir una sèrie de seminaris de diferents temàtiques afins als continguts del màster, amb un total de 10 hores per professor, i dins del programa d'ajudes de la "Universitat de Girona / Banc de Santander" convocatòria 2019-20. En concret, els professors visitants van ser: Dr. Michael May, de Fraunhofer Institute for High-Speed Dynamics, EMI (Freiburg, Alemanya), i Bruno Castanié, de "Institut National des Sciences Appliquées de Toulouse (INSA)" – Universitat de Toulouse i "Composite Group of Clément Ader Institute". Donat que aquests professors no fan carrera acadèmica en el nostre territori, poden reduir els indicadors de professors acreditats, i amb trams de recerca i docència vius.

D'altra banda, la docència del màster MMS es va programar per a un total de 6 assignatures obligatòries i 8 assignatures optatives, de 6 i 3 ECTS cadascuna, respectivament, més el reconeixement de la càrrega dels Treballs Fi de Màster llegits al curs 2018-19. A diferència dels cursos anteriors, l'optativa "Tècniques de producció i experimentals per compòsits" es va desdoblar un grup degut a l'elevat nombre d'estudiants matriculats. En conseqüència, i a diferència dels cursos previs, la suma total d'hores impartides ha donat lloc a un valor superior de 600 h (veure Taula 4.2).

4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Objectius tancats en el període:

OBJ0001260 - Millorar les valoracions de les assignatures amb mals resultats en les enquestes de docència	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Aquest objectiu de millora ha permès incorporar un nou subprocés associat a l'anàlisi dels resultats de les enquestes de docència del centre. Es considera que aquest subprocés ja està consolidat i per tant es considera assolit l'objectiu. Un cop realitzades les accions durant dos cursos acadèmics, es considera assolit satisfactòriament l'objectiu		
ACC0001289 - Anàlisi dels resultats de les enquestes de docència i identificació d'assignatures amb baixos resultats	Tancada	100%
ACC0001290 - Proposta d'accions de millora a les assignatures identificades	Tancada	100%
OBJ0001261 - Fomentar la participació a la sol·licitud d'ajuts de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Des de l'EPS es va fomentar intensament la participació de tot el professorat en sol·licitar ajuts de suport per a la millora docent. La participació i el seguiment van ser molt positius. El nombre de projectes sol·licitats (37 per part del professorat i 9 per part de l'EPS) i executats han permès treballar per a la millora contínua de l'estàndard 1 del Marc VSMA		
ACC0001291 - Difusió del Pla de Millora per alinear si és possible els ajuts amb el Pla de Millora de l'EPS	Tancada	100%
ACC0001292 - Avaluar l'impacte dels projectes sobre els indicadors de seguiment de les titulacions	Tancada	100%

Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral

Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)

Curs 2019-2020	Indicador	Nombre de respostes
Grau en Enginyeria Biomèdica		
Sense dades		
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària		
Tutories acadèmiques	9,17	3
Dones	8,75	2
Homes	10	1
Instal·lacions (aules i espais docents)	7,5	3
Dones	6,25	2
Homes	10	1
Biblioteca	7,5	2
Dones	5	1
Homes	10	1
Serveis de suport (matriculació, informació...)	6,67	3
Dones	5	2
Homes	10	1
Master's in Medical Imaging and Applications		
Sense Dades		
Màster en Mecànica de Materials i Estructures		
Coordinació	7,5	3
Dones	--	0
Homes	7,5	3
Instal·lacions	9,17	3
Dones	--	0
Homes	9,17	3
TFM	9,17	3
Dones	--	0
Homes	9,17	3
Pràctiques externes	4,17	3
Dones	--	0
Homes	4,17	3

Es considera que els resultats són satisfactoris, malgrat que l'índex de resposta és molt baix i no permet treure conclusions molt acurades.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001292 - Implantar i fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, tant per a estudiants dels graus com dels estudis de màster	En curs	95%
Valoració: S'acorda endarrerir l'objectiu fins al 2n semestre del curs 2019-20		
ACC0001345 - Revisió del Pla d'Acció Tutorial	En curs	90%
ACC0001346 - Revisió del seguiment i acompanyament dels estudiants de màster	Tancada	100%

Objectius tancats en el període:

OBJ0001293 - Tenir coneixement de l'impacte dels "cursos bàsics" en aspectes com les taxes d'abandonament i d'èxit i de la satisfacció de l'estudiant sobre aquests cursos	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: La implantació dels cursos bàsics es considera molt consolidada i ben valorada pels estudiants de nou ingrés		
ACC0001347 - Recollir satisfacció dels estudiants sobre el cursos bàsics	Tancada	100%
ACC0001348 - Estudi sobre l'impacte dels cursos bàsics	Tancada	100%

5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

Des de la direcció de l'Escola, es realitzen reunions amb els delegats de manera periòdica i es demana per possibles mancances o propostes de millora en les infraestructures i laboratoris (entre d'altres coses). Les propostes es comuniquen als coordinadors d'estudis i la sotsdirecció d'Infraestructures les intenta implementar.

D'altra banda, per a l'adequació dels espais de l'Escola a la pandèmia del COVID s'ha realitzat les següents accions:

- S'ha creat un plànol de localització dels espais docents i s'ha penjat a la web de l'Escola (https://www.udg.edu/ca/Portals/11/OpenContent/Files/4191/PLANOLS_AULES_EPS.pdf)
- Cada espai docent de l'escola s'ha identificat amb un codi QR (a l'entrada de l'aula i sobre les taules o cadires-pala) que permet garantir la traçabilitat. La informació està custodiada per l'OSL (Oficina de Salut Laboral) i només s'utilitza en cas de detectar-se un positiu i activar el protocol vigent.
- El servei de neteja de la UdG realitza les tasques de desinfecció al matí a primera hora i també als migdies.
- Les aules tenen senyalitzats els llocs preferents d'ubicació de l'estudiantat. Totes les aules disposen de kits d'higienització (polvoritzador + paper).
- En els laboratoris i tallers docents, on és difícil garantir la distància de seguretat, és obligatori dur mascareta i pantalla. A tot l'estudiantat de l'Escola se li ha proporcionat una pantalla facial i l'ha de dur obligatòriament a totes les sessions de pràctiques.
- S'ha garantit la màxima ventilació possible dins de les aules, deixant finestres i portes obertes, essent necessària aquesta ventilació quan hi hagi canvis de grups.

Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E6.1	Aplicació de dades	Enllaç web

6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Per tal d'adaptar-se a les restriccions de mobilitat degudes a la pandèmia del COVID, l'EPS va decidir suspendre tota activitat presencial des de data de 13 de març de 2020 pel que restava de curs 2019-20. Així, les activitats es realitzaren de manera on-line, algunes de manera síncrona, usant plataformes com ara Google Meet, o bé asíncrona, penjant els materials al Moodle de les diferents assignatures i vídeos enregistrats. Des de l'Escola es va vetllar per a què tots els estudiants tinguessin accés a ordinadors (es van prestar ordinadors portàtils a qui ho va sol·licitar) i connexió.

Objectius tancats en el període:

OBJ0001294 - Sistematitzar l'assignació dels TFG i revisar la càrrega docent assignada als TFG	Assoliment satisfactori	83%
Valoració: S'han portat a terme un nombre important d'accions relacionades amb aquest objectiu. Queda per acabar la implementació de l'aplicatiu dels TFG/TFM que es realitza en el marc de l'objectiu OBJ0001253		
ACC0001349 - Revisió dels procediments i desenvolupament d'un aplicatiu per a la gestió de la totalitat del flux de P/TFG i P/TFM i de l'EPS	Tancada	50%
ACC0001350 - Modificació del Reglament de l'EPS per al P/TFG i P/TFM (aprovada per la CG 1/16, de 31 de març de 2016)	Tancada	100%
ACC0001351 - Estudi de la dedicació docent que comporten els P/TFG i P/TFM	Tancada	100%
OBJ0001295 - Implantar accions per augmentar el % d'alumnes que realitzen accions de mobilitat	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Es valoren positivament les accions dutes a terme, i es recomana mantenir-les en actiu		
ACC0001352 - Diversificació de les accions d'informació de mobilitat	Tancada	100%
ACC0001353 - Ampliació de l'oferta de convenis de mobilitat	Tancada	100%
OBJ0001296 - Millora en la implantació de les accions de mobilitat ERASMUS	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Les accions dutes a terme han afectat positivament, provocant un augment discret de les demandes de mobilitat Erasmus		
ACC0001354 - Diversificació de les accions d'informació de mobilitat	Tancada	100%
ACC0001355 - Ampliació de l'oferta de convenis de mobilitat	Tancada	100%

6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

Per tal d'adaptar-se a les restriccions de mobilitat degudes a la pandèmia del COVID, les activitats d'avaluació del segon quadrimestre també es van realitzar de forma no presencial. Aquest canvi en l'avaluació es va informar degudament a tots els estudiants de les assignatures mitjançant l'actualització de les fitxes.

6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.

Els valors dels indicadors d'inserció laborals són adequats.

Objectius vigents al pla de millora:

OBJ0001267 - Disposar d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis i treball	En curs	22%
Valoració: S'ha decidit endarrerir les accions fins a finals del curs 2019-20		
ACC0001302 - Proposta de sistemàtica de recollida de dades	En curs	20%
ACC0001303 - Recollida i anàlisi de les dades	En curs	25%

OBJ0001256 - Fer seguiment dels graduats en el MMS	En curs	10%
Valoració: S'està pensant quin tipus de xarxa es vol crear i a on (LinkedIn, Facebook, etc)		
ACC0001280 - Creació d'una xarxa social de graduats del màster	En curs	10%

A continuació es mostra un anàlisi detallat per cadascun dels estudis inclosos en aquest informe. Les valoracions de les Taules 6.1 i 6.4 prenen valors de 0 a 10, mentre que les de la Taula 6.2 prenen valors de 1 a 5.

Grau en Enginyeria Biomèdica

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEB)

GEB no té graduats. No procedeix aquesta informació

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GEB)

Enquestes		Categories a avaluar					
N total	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
484	4,44	4,17	3,96	4,15	4,01	4,61	4,18

Enquestes COVID		Categories a avaluar		
N total	Adaptació materials	Activitats suport	Volum treball	
256	4,17	4,12	4,10	

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GEB)

	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020
Taxa de rendiment			48%	77%
Taxa d'eficiència				
Taxa de graduació en t				
Taxa de graduació en t+1				
Taxa d'abandonament*				

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GEB)

	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa d'abandonament del primer curs		
Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés	87%	94%
Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés	53%	81%
Taxa de rendiment del primer curs	48%	77%

Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

GEB no té graduats. No procedeix aquesta informació

Percebem un menor nombre de respostes respecte al curs passat; caldrà vigilar perquè en els propers cursos es corregeixi aquesta tendència.

Els indicadors de satisfacció dels estudiants han pujats tots respecte al curs anterior, assolint el grau de satisfacció global el valor de 4,18. Cal destacar l'indicador de resolució de dubtes que està en un dels valors més alts: 4,61.

La taxa de rendiment a pujat significativament. Mirant el detall de les xifres ho interpretem com les millores aplicades a primer curs, l'esforç del professorat i l'adaptació progressiva a la nova titulació,

la nota i via d'accés dels estudiants de la segona cohort (més elevada i procedent de batxillerat) i per la maduresa dels estudiants que han passat a segon curs.

Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2) (GINSA)

Indicador	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Ensenyament i aprenentatge	5,45 (4)	8,1 (3)
Dona	5,45 (4)	7,14 (2)
Home	--	10 (1)
Resultats	7,29 (4)	9,72 (3)
Dona	7,29 (4)	9,58 (2)
Home	--	10 (1)
Suport a l'estudiant	5,78 (4)	7,08 (3)
Dona	5,78 (4)	5,63 (2)
Home	--	10 (1)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	75%	100%
Dona	75%	67%
Home	0%	33%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%	100%
Dona	100%	67%
Home	0%	33%
n	4	3

Percentatge de resposta (satisfacció)	57%	27%
---------------------------------------	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Les puntuacions estan calculades sobre 10. nquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2) (GINSA)

Enquestes		Categories a avaluar					
N total	Programa i criteris d'avaluació	Aprenentatge assolit	Motivació	Materials de suport	Procediments d'avaluació	Resolució de dubtes	Satisfacció global
415	4,1	4,1	3,9	4,0	3,9	4,4	4,0

Enquestes COVID		Categories a avaluar		
N total	Adaptació materials	Activitats suport	Volum treball	
251	3,73	3,84	3,79	

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GINSA)

	Curs 2016-2017	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020(*)
Taxa de rendiment	76%	87%	83%	86%
Taxa d'eficiència	0%	97%	97%	94%
Taxa de graduació en t	0%	32%	34%	21%
Taxa de graduació en t+1	0%	0%	42%	41%
Taxa d'abandonament*	16%	11%	10%	12%

(*) Nombre de titulats a data (29/11/20). Aquestes dades es veuen influïdes per l'allargament de la data de tancament d'actes dels TFG i TFM per efecte del calendari revisat com a conseqüència de la COVID.

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GINSA)

	Curs 2018-19	Curs 2019-20
Taxa d'abandonament del primer curs	21%	27%
Taxa de presentats en primera convocatòria de nou accés	88%	88%
Taxa d'èxit en primera convocatòria de nou accés	75%	86%
Taxa de rendiment del primer curs	65%	77%

Taula 6.5. Inserció laboral (Estàndard 6.4)

	Indicador
Taxa d'ocupació	-
Taxa d'adequació* (Funcions)	-
Satisfacció amb la formació teòrica (1-7)	-
Satisfacció amb la formació pràctica (1-7)	-

Els valors obtinguts en la valoració corresponent a la satisfacció dels graduats de GINSA amb l'experiència educativa global són molt satisfactoris i han millorat respecte el curs anterior. Tanmateix, aquests resultats són poc representatius perquè l'enquesta només l'han respost 3 persones.

La satisfacció dels estudiants de GINSA amb l'actuació docent és molt bona, amb una valoració global dels estudiants de tots els cursos respecte del professorat de 4 (sobre 5). Els indicadors relacionats amb el programa de l'assignatura i criteris d'avaluació, grau d'aprenentatge assolit, i resolució de dubtes presenten valors per sobre de 4 (sobre 5). Des de coordinació d'estudis, s'ha fet un seguiment dels resultats de les enquestes de cada assignatura i el curs 19-20 només hi va haver dues assignatures amb valors de satisfacció global inferiors a 2,5 (sobre 5). En aquest cas, la coordinadora va contactar amb el professorat responsable per analitzar les possibles causes i millorar aquests resultats de cares al propers cursos. En les enquestes del 2n semestre del curs 19-20 es van incloure 3 preguntes addicionals relacionades amb el desenvolupament de la docència en la situació COVID. En el cas de GINSA, es va obtenir un resultat força satisfactori en aquest bloc, amb valors mitjans de 3,9

(sobre 5) de les preguntes sobre l'adaptació dels materials, les activitats de suport i tutoria, i el volum de treball durant aquest període.

Pel que fa als resultats globals de la titulació així com els del primer curs (Taulas 6.3 i 6.4) es poden considerar satisfactoris. Els valors de la taxa de rendiment global (86%) i la taxa de rendiment del primer curs (77%) han millorat respecte el curs anterior, fet que es pot relacionar amb un increment del percentatge d'accés d'alumnes en primera preferència i que el perfil d'accés als estudis sigui, principalment, a través de les PAU. Malgrat això, la taxa d'eficiència ha disminuït lleugerament, essent del 94%. També hi ha hagut un lleuger increment de la taxa d'abandonament global i de la taxa d'abandonament del primer curs, que són de l'12% i el 27%, respectivament.

No es disposa de dades sobre els indicadors de la inserció laboral dels graduats de GINSA del curs 19-20 (Taula 6.4). Tot i això, la informació que es disposa obtinguda dels graduats recents demostra un alt índex d'ocupabilitat. També es poden utilitzar com indicadors de la inserció dels titulats les dades de les enquestes que es van fer als llicenciats en Ciència i Tecnologia dels Aliments (CTA) de la UdG, que era una llicenciatura de segon cicle que s'impartia a l'EPS fins el curs acadèmic 13-14. Val a dir que el nombre de respostes a aquestes enquestes és baix i poc representatiu, però la taxa d'ocupació és del 100 %, i entre el 75 i el 83% dels ocupats desenvolupen tasques relacionades amb la titulació, mentre que un 17-25% realitzen tasques universitàries.

Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MAIA)

	Indicador
Estructura i aprenentatge	8.42
Impacte personal al estudiants	9.40
Serveis i equipaments	8.75
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	100%
Voluntat de tornar a repetir la mateixa universitat	86%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MAIA)

Curs 2019-20	Enquestes		Bloc assignatura		
	n	Coordinació	Procediments d'avaluació	Professorat convidat	Coneixements avançats
Valoració mitjana	132	4.27	4.24	4.32	4.34

Curs 2019-20	Bloc professor								
	Presentació programa	Desenvolupament programa	Explicació continguts	Materials de suport	Ambient	Motivació	Accessibilitat	Expectatives	Satisfacció global
Valoració mitjana	4.43	4.45	4.39	4.45	4.52	4.30	4.55	4.36	4.45

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MAIA)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment	94%	98%	100%	96%
Taxa d'eficiència	0%	100%	100%	100%
Taxa de graduació*	0%	88%	96%	95%
Taxa d'abandonament*	0%	0%	13%	3%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MAIA)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa d'abandonament				
Taxa de presentats	94%	98%	100%	-
Taxa d'èxit	100%	100%	100%	-
Taxa de rendiment				

Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4; MAIA)

Sense dades

Els valors obtinguts en la valoració corresponent a la satisfacció dels graduats del MAIA respecte l'experiència educativa i l'actuació docent són molt satisfactoris. Els estudiants els hi agrada el contingut del màster, tot i que hi ha un petit percentatge que diu que no repetiria a la mateixa universitat. En aquest darrer punt, però, cal tenir present que el màster es desenvolupa a 3 universitats diferents, on els alumnes es mouen per cohort. Respecte a l'actuació docent, els valors mitjans obtinguts són molt satisfactoris.

Els valors referents a les taxes de rendiments són molt bons, segurament pel fet que és un estudi de màster molt focalitzat, on els estudiants ja tenen molt clar a priori el contingut del programa.

Malgrat que no es trobin disponibles dades d'inserció laboral dels estudiants del MAIA corresponents al curs 2018-19, la informació que es disposa obtinguda directament dels estudiants evidencia que l'índex d'ocupabilitat és molt elevat.

A dia d'avui, un 95% dels estudiants titulats el 2019 estan treballant, un 90% en feines vinculades al títol. D'aquests, un 55% estan realitzant el doctorat. Aquest fet s'explica perquè el MAIA és un màster enfocat a la recerca on es treballa amb tècniques molt actuals, fet que es valora molt positivament pels grups de recerca afins. La resta treballen majoritàriament en empreses punteres (Agfa) o spin-offs del camp de l'anàlisi de la imatge mèdica. Cal destacar, però, que la majoria d'estudiants treballen o fan el doctorat fora de Catalunya, fet que es deu a la pròpia naturalesa dels estudiants, la majoria d'ells internacionals.

Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)

Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MMMS) Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. Es representa la mitjana i, entre parèntesis, la mida mostra. Les puntuacions estan calculades sobre 10. En altres casos, el percentatge.

Indicador	16-17	17-18	18-19
Ensenyament i aprenentatge	6,01 (6)	8,25 (8)	8,69 (3)
Dona	5,71 (5)	8,25 (8)	--
Home	7,5 (1)	--	8,69 (3)
Resultats	--	8,85 (8)	8,89 (3)
Dona	--	8,85 (8)	--
Home	--	--	8,89 (3)
Suport a l'estudiant	6,88 (6)	8,91 (8)	9,17 (3)
Dona	7 (5)	8,91 (8)	--
Home	6,25 (1)	--	9,17 (3)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	67%	88%	100%
Dona	67%	88%	0%
Home	0%	0%	100%
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	67%	100%	100%
Dona	67%	100%	0%
Home	0%	0%	100%
n	6	8	3
Percentatge de resposta (satisfacció)	55%	57%	23%

Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (estàndards 6.1 i 6.2; MMMS)

Curs 2019-20	Enquestes		Bloc assignatura		
	n	Coordinació	Procediments d'avaluació	Professorat convidat	Coneixements avançats

Valoració mitjana	9	4,6	4,5	4,5	4,5
-------------------	---	-----	-----	-----	-----

Bloc professor									
Curs 2019-20	Presentació programa	Desenvolupament programa	Explicació continguts	Materials de suport	Ambient	Motivació	Accessibilitat	Expectatives	Satisfacció global
Valoració mitjana	4,6	4,6	4,4	4,5	4,5	4,5	4,6	4,5	4,6

Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MMMS)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa de rendiment	92%	81%	93%	96%
Taxa d'eficiència	100%	99%	97%	100%
Taxa de graduació*	63%	59%	59%	76%
Taxa d'abandonament*	5%	16%	11%	18%

Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MMMS)

	2016-17	2017-18	2018-19	2019-20
Taxa d'abandonament	--	--	--	--
Taxa de presentats	93%	84%	96%	100%
Taxa d'èxit	99%	95%	99%	99%
Taxa de rendiment	--	--	--	--

Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4; MMMS)

Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10)
Ocupat	Aturat	Inactiu	Vinculades al títol	Universitàries	No universitàries		
100%	--	--	62,5%	12,5%	25,0%	7,08	6,67

En el curs 2019-20, la docència de la Universitat de Girona, al igual que la de totes les universitats del territori Espanyol, es va veure afectada per l'estat d'alarma i el confinament iniciat a partir del 16 de Març del 2020 per pal·liar la pandèmia COVID-19. El màster MMS és un estudi presencial, però la docència no es va veure afectada en excés perquè, d'acord amb el calendari elaborat per la coordinació del màster MMS, la setmana 16-20 Març estava reservada per a la elaboració de treballs d'aprenentatge continuat sense docència, i la setmana del 23-27 Març va ser la última setmana amb docència pel curs 2019-20. D'altra banda, convé destacar que els seminaris impartits pels professors

visitants es varen portar a terme de manera presencial ja que van ser durant la setmana del 02-06 de Març.

Un cop finalitzada la docència presencial, normalment els estudiants inicien el Treball Fi de Màster (TFM) per a ser entregat i defensat durant la segona setmana de Setembre. En aquesta última fase del màster, els estudiants del curs 2019-20 es van veure afectats bàsicament en dos aspectes. Per una banda, els accessos als laboratoris propis de la universitat, així com les aules amb ordinadors amb programari vinculat al màster MMS, van romandre tancats durant un llarg període. Per mitigar aquesta situació, l'Escola Politècnica va disposar de l'accés remot al programari necessari per a poder treballar telemàticament i també, es va donar la possibilitat d'ampliar el termini per a entregar i defensar el TFM al mes de Desembre 2020. Per l'altra banda, molts TFM s'elaboren en conveni de pràctiques amb empreses. Donada la situació d'incertesa, la majoria de les empreses amb les que prèviament havien col·laborat amb el màster MMS, no varen oferir cap oferta. Tot així, es van poder signar quatre col·laboracions.

ANNEX: PLA DE MILLORA

Objectius en Curs - Pla de Millora Actiu

OBJ0001095 (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	87%
OBJ0001146 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	28%
OBJ0001147 (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	0%
OBJ0001150 (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent	50%
OBJ0001151 (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	64%
OBJ0001230 - Millorar el pla docent de GINSA	35%
OBJ0001252 - Gestionar les Pràctiques Externes en una sola assignatura	70%
OBJ0001253 - Implementar un aplicació per a la gestió dels TFG/TFM	50%
OBJ0001254 - Captar estudiants amb finançament Erasmus+	10%
OBJ0001255 - Revisar els procediments dels TFM en els màster de l'EPS	90%
OBJ0001256 - Fer seguiment dels graduats en el MMS	10%
OBJ0001257 - Incrementar el nombre d'estudiants d'accés	63%
OBJ0001267 - Disposar d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis i treball	22%
OBJ0001282 - Millorar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció del màster	75%
OBJ0001292 - Implantar i fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, tant per a estudiants dels graus com dels estudis de màster	95%
OBJ0001297 - Tenir un SGIQ que permeti millorar el procés de recollida i processament de la informació	25%
OBJ0001429 - Fomentar la paritat en les vocacions tecnològiques	5%
OBJ0001435 - Redistribució dels crèdits de les assignatures de primer curs	80%
OBJ0001601 (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	25%
OBJ0001706 - Incrementar les activitats en instal·lacions que permeten treballar en condicions de bioseguretat	0%
OBJ0001846 (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere	0%

Objectius Tancats en el període

OBJ0001260 - Millorar les valoracions de les assignatures amb mals resultats en les enquestes de docència	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001261 - Fomentar la participació a la sol·licitud d'ajuts de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	Assoliment molt satisfactori	100%
OBJ0001278 - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	50%

OBJ0001279 - Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals és rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre	Desistiment	62%
OBJ0001293 - Tenir coneixement de l'impacte dels "cursos bàsics" en aspectes com les taxes d'abandonament i d'èxit i de la satisfacció de l'estudiant sobre aquests cursos	Assoliment satisfactori	100%
OBJ0001294 - Sistematitzar l'assignació dels TFG i revisar la càrrega docent assignada als TFG	Assoliment satisfactori	83%
OBJ0001295 - Implantar accions per augmentar el % d'alumnes que realitzen accions de mobilitat	Assoliment satisfactori	100%
OBJ0001296 - Millora en la implantació de les accions de mobilitat ERASMUS	Assoliment satisfactori	100%
OBJ0001302 - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	25%
OBJ0001428 (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions	Assoliment molt satisfactori	100%