 <p>Universitat de Girona</p>	<p>Informe de Seguiment del curs 2020-2021 <i>Escola Politècnica Superior</i></p>
---	---

# **Informe de seguiment del curs 2020-2021**

## ***Escola Politècnica Superior***

### **Titulacions:**


- **Màster Universitari en Mecànica de Materials i Estructures**
- **Màster Universitari Erasmus Mundus en Medical Imaging and Applications (MAIA)**
- **Grau en Innovació i Seguretat Alimentària**

**Febrer 2022**

## ÍNDEX

<b>1. DADES IDENTIFICADORES.....</b>	<b>4</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'INFORME DE SEGUIMENT (ISC).....</b>	<b>8</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ .....</b>	<b>9</b>
<b>ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>9</b>
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària .....</i>	<i>12</i>
<i>Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications.....</i>	<i>15</i>
<i>Màster en Mecànica de Materials i Estructures - MMMS .....</i>	<i>16</i>
<b>ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....</b>	<b>19</b>
2.1. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMACIÓ VERAÇ, COMPLETA, ACTUALITZADA I ACCESSIBLE SOBRE LES CARACTERÍSTIQUES DE LES TITULACIONS I EL SEU DESENVOLUPAMENT OPERATIU .....	19
2.2. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA INFORMACIÓ SOBRE ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ.....	19
2.3. LA INSTITUCIÓ PÚBLICA EL SGIQ EN QUÈ S'EMMARCA LA TITULACIÓ. ....	20
<b>ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ .....</b>	<b>21</b>
3.1. EL SGIQ IMPLEMENTAT TÉ PROCESSOS QUE GARANTEIXEN EL DISSENY, L'APROVACIÓ, EL SEGUIMENT I L'ACREDITACIÓ DE LES TITULACIONS. ....	21
3.2. EL SGIQ IMPLEMENTAT GARANTEIX LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I DELS RESULTATS RELLEVANTS PER A LA GESTIÓ EFICIENT DE LES TITULACIONS, EN ESPECIAL ELS RESULTATS ACADÈMICS I LA SATISFACCIÓ DELS GRUPS D'INTERÈS.....	21
3.3. EL SGIQ IMPLEMENTAT ES REVISI PERIÒDICAMENT I GENERA UN PLA DE MILLORA PER A LA SEVA MILLORA CONTINUA.....	24
<b>ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....</b>	<b>26</b>
4.1. EL PROFESSORAT REUNEIX ELS REQUISITS DEL NIVELL DE QUALIFICACIÓ ACADÈMICA EXIGITS PER LES TITULACIONS DEL CENTRE I TÉ SUFICIENT I VALORADA EXPERIÈNCIA DOCENT, INVESTIGADORA I, SI ESCAU, PROFESSIONAL.....	26
4.2. EL PROFESSORAT DEL CENTRE ÉS SUFICIENT I DISPOSA DE LA DEDICACIÓ ADEQUADA PER DESENVOLUPAR LES SEVES FUNCIONS I ATENDRE ELS ESTUDIANTS .....	27
4.3. LA INSTITUCIÓ OFEREIX SUPORT I OPORTUNITATS PER MILLORAR LA QUALITAT DE L'ACTIVITAT DOCENT I INVESTIGADORA DEL PROFESSORAT.....	28
<b>ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE .....</b>	<b>29</b>
5.1. ELS SERVEIS D'ORIENTACIÓ ACADÈMICA SUPORTEN ADEQUADAMENT EL PROCÉS D'APRENENTATGE I ELS D'ORIENTACIÓ PROFESSIONAL FACILITEN LA INCORPORACIÓ AL MERCAT LABORAL .....	29
5.2. ELS RECURSOS MATERIALS DISPONIBLES SÓN ADEQUATS AL NOMBRE D'ESTUDIANTS I A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ .....	30


<b>ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....</b>	<b>32</b>
6.1. LES ACTIVITATS DE FORMACIÓ SÓN COHERENTS AMB ELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS, QUE CORRESPONEN AL NIVELL DEL MECES ADEQUAT PER A LA TITULACIÓ .....	32
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i> .....	33
<i>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)</i> .....	34
<i>Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)</i> .....	35
6.2. EL SISTEMA D'AVUACIÓ PERMET UNA CERTIFICACIÓ FIABLE DELS RESULTATS D'APRENENTATGE PRETESOS. ....	35
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i> .....	36
<i>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)</i> .....	36
<i>Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)</i> .....	37
6.3. ELS VALORS DELS INDICADORS ACADÈMICS SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ....	37
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i> .....	37
<i>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)</i> .....	38
<i>Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)</i> .....	38
6.4. ELS VALORS DELS INDICADORS D'INSERCIÓ LABORAL SÓN ADEQUATS PER A LES CARACTERÍSTIQUES DE LA TITULACIÓ. ....	39
<i>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</i> .....	39
<i>Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)</i> .....	40
<i>Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)</i> .....	40
<b>4. PLA DE MILLORA .....</b>	<b>42</b>

	Informe de Seguiment del curs 2020-2021 <i>Escola Politècnica Superior</i>
---	---

## 1. DADES IDENTIFICADORES

<b>Universitat</b>	Universitat de Girona
<b>Nom del Centre</b>	Escola Politècnica Superior
<b>Dades de contacte</b>	Av/ M <sup>a</sup> Aurèlia Capmany 61


Responsables de l'elaboració de l'informe de seguiment		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Anton Bardera	Sotsdirector de Qualitat i Planificació	Responsable Qualitat centre
Mònica Toldrà Alegret Arnau Oliver Emili González	Coordinador/a d'estudis	Anàlisi de les dades i propostes de millora específiques d'estudi
Composició de la Comissió de Qualitat del Centre Docent que aprova l'informe de seguiment		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
M.Àngels Pèlach	Directora	Presidenta de la CQC
Jaume Masó	Administrador	Administrador EPS
Anton Bardera Reig	Sotsdirector de Qualitat i Planificació	Responsable de Qualitat del Centre
Joan Fontàs	Coordinador de Grau	Grau en Arquitectura
Jordi Soler Busquets	Coordinador de Grau	Grau en Arquitectura Tècnica i Edificació
Joan Pujol Planella	Coordinador de Grau	Grau Enginyeria Agroalimentària
Joaquim Armengol Llobet	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Elèctrica
Dani Macaya Masferrer	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Electrònica, Industrial i Automàtica
Daniel Trias Mansilla	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials
Marta Fort Masdevall	Coordinadora de Grau	Grau en Enginyeria Informàtica
Jordi Renart Canalies	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Mecànica
José Alberto Méndez González	Coordinador de Grau	Grau en Enginyeria Química

	Informe de Seguiment del curs 2020-2021 <i>Escola Politècnica Superior</i>
--	---

Mònica Toldrà Alegret	Coordinadora de Grau	Grau en Innovació i Seguretat Alimentària
Gustavo A. Patow	Coordinador de Grau	Grau en Disseny i Desenvolupament de Videojocs
Beatriz López Ibáñez	Coordinadora de Grau	Grau en Enginyeria Biomèdica
Sílvia Musquera Felip	Coordinadora de Màster	Màster en Arquitectura
Rudi de Castro Vila	Coordinador de Màster	Màster en Enginyeria Industrial
Emili González	Coordinador de Màster	Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)
Arnau Oliver	Coordinador de Màster	Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)
Concepció Moragrega Garcia	Coordinadora de Màster	Màster en Biotecnologia Alimentària
Narcís Palomerias Rovira	Coordinador de Màster	Erasmus Mundus Joint Master in Intelligent Field Robotic System (IFROS)
Xavier Llado Bardera	Coordinador de Màster	Màster en Computació d'Imatge Mèdica
Nuno Ricardo Estrela Gracias	Coordinador de Màster	Màster Universitari en Sistemes Robòtics Intel·ligents (MIRS)
Mateu Villaret Auselle	Coordinador de Màster	Màster en Ciència de Dades
Eusebi Calle Ortega	Professor departament	Representant Departament ATC
Josep Llach Pagès	Professor departament	Representant Departament OGEDP
Joan Josep Sunyol Martínez	Professor departament	Representant Departament Física
Maria Pia Fontana	Professor departament	Representant Departament AEC
Narcís Gascons	Professor departament	Representant Departament EMCI
Isidre Llorente Cabratosa	Professor departament	Representant Departament EQATA
Ines Ferrer Mallorqui	Professor departament	Representant Departament EEEA
Remei Calm Puig	Professor departament	Representant Departament IMAE
Antoni Druguet Solà	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit informàtic
Mireia Quero Rodríguez	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit d'arquitectura i de l'edificació

Cristina Rodríguez Aulet	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit agroalimentari
Mar Imbernón	Estudiant de Màster	Estudiant de màster
Cèlia Cots i Tardiu	Estudiant de Grau	Estudiant de l'àmbit industrial
M. Rosa Montalbán García	Secretaria Acadèmica	Representant del PAS
Josep Arnau Figuerola	Representant extern	Presidenta del Consell Social
Santi Cots	Tècnic GPA	Representant GPA
Anna Renart Macias	Tècnica de qualitat EPS	Secretària de la CQC

<b>Titulacions impartides al Centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Responsable ensenyament/ Coordinador de màster</b>
Grau en Estudis d'Arquitectura	2503005	300	15	Joan Fontàs
Grau Arquitectura tècnica i edificació	2502993	240	15	Jordi Soler Busquets
Grau en Enginyeria Agroalimentària	2501509	240	10	Joan Pujol
Grau en Enginyeria Elèctrica	2502339	240	10	Joaquim Armengol
Grau en Enginyeria Electrònica Industrial i Automàtica	2500840	240	09	Dani Macaya
Grau en Enginyeria en Tecnologies Industrials	2502340	240	10	Daniel Trias
Grau en Enginyeria Informàtica	2501944	240	10	Marta Fort
Grau en Enginyeria Mecànica	2500841	240	09	Jordi Renart
Grau en Enginyeria Química	2500842	240	09	J. Alberto Méndez
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	2502964	240	15	Mònica Toldrà
Grau Disseny i desenvolupament de videojocs	2503255	240	16	Gustavo A Patow
Grau en Enginyeria Biomèdica	2503629	240	18	Beatriz López Ibáñez

	Informe de Seguiment del curs 2020-2021 <i>Escola Politècnica Superior</i>
---	---

Màster en Mecànica de Materials i Estructures	4313633	60	12	Emili Gonzalez
Erasmus+ Master in Medical Imaging and Applications (MAIA)	4315815	120	16	Arnau Oliver
Màster en Arquitectura	4314770	60	14	Sílvia Musquera
Màster en Enginyeria Industrial	4313821	120	14	Rudi de Castro
Màster en Biotecnologia Alimentària	4313826	60	14	Concepcio Moragrega Garcia
Màster en Computació d'Imatge Mèdica	4317489*	60	21	Xavier Llado Bardera
Màster Universitari en Sistemes Robòtics Intel·ligents (MIRS)	4317868*	120	21	Nuno Ricardo Estrela Gracias
Erasmus Mundus Joint Master in Intelligent Field Robotic System (IFROS)	4317866*	120	21	Narcis Palomeras Rovira
Màster en Ciència de Dades	4317525*	60	21	Mateu Villaret Auselle

(\*) Codi provisional

Data d'aprovació de l'informe de seguiment:

- Aprovat per la Comissió de Qualitat del Centre en la sessió 01/22 de 03 de març de 2022
- Aprovat per la Junta d'Escola en la sessió 02/22 de 10 de març de 2022
- Aprovat per Comissió de Qualitat en la sessió 02/22 de 27 d'abril de 2022

## 2. Procés d'elaboració de l'informe de seguiment (ISC)

El present Informe de Seguiment de Centre (ISC) s'ha elaborat d'acord amb el que estableix el Sistema de Garantia Intern de la Qualitat (SGIQ) del Centre en el seu procés P202 Seguiment i millora de la titulació, i abasta les següents titulacions:

- Màster Universitari en Mecànica de Materials i Estructures
- Màster Universitari Erasmus Mundus en Medical Imaging and Applications (MAIA)
- Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

L'informe de seguiment no inclou el seguiment de les titulacions que es troben o han finalitzat en el mateix any els processos d'acreditació.

L'informe recull l'anàlisi del desenvolupament dels estudis a partir de la valoració dels indicadors inclosos en el catàleg d'evidències i corpus d'indicadors definits per l'Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU) i s'estructura seguint els estàndards i subestàndards establerts per aquesta.

També incorpora un resum del pla de millora vigent i dels objectius tancats des del primer dia de l'any previ a l'elaboració d'aquest ISC. Cal destacar que el pla pot incloure objectius que poden implicar petites modificacions de les titulacions i que hauran de ser incorporats formalment en una futura revisió del pla d'estudis de la titulació, d'acord amb el que s'especifica al procediment del SGIQ.

D'acord amb el procediment, la redacció i aprovació d'aquest informe és responsabilitat de la Comissió de Qualitat del Centre, que l'ha aprovat en la sessió 01/22 de data 03/03/2022.

Posteriorment, i seguint el procediment, també ha estat aprovat per la Junta de Govern del centre en la sessió 02/22 de 10/03/2022.

Finalment, la Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona també l'ha aprovat en la sessió 02/22, de 27 d'abril de 2022.



### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

Evidències:		
Codificació	Descripció	Subministrador
E3.1.1	<a href="#">Memòria original verificada</a>	Plana web de qualitat UdG
E3.1.2	<a href="#">Memòries modificades, si escau</a>	Plana web de qualitat UdG
E3.1.3	<a href="#">Informes de verificació i modificació (si escau)</a>	Plana web de qualitat UdG
E3.1.4	<a href="#">Informes de seguiment</a>	Plana web de qualitat UdG
E3.1.5	<a href="#">Actes de reunió dels consells d'estudis</a>	EPS-coordinació d'estudis
E3.1.6	<a href="#">Principals indicadors de l'estudi</a>	Intranet UdG
E3.1.7	<a href="#">Unitat igualtat de Gènere</a>	Plana Igualtat de Gènere

#### Valoració del centre respecte els principals indicadors Estàndard 1:

Des de l'Escola Politècnica Superior s'està treballant en diferents aspectes referents a la qualitat del programa formatiu. En els darrers cursos, un dels principals objectius ha estat el baix nombre d'estudiants d'entrada d'algunes de les titulacions de l'Escola. És per aquest motiu que s'han dedicat molts esforços a la promoció dels estudis, tant a nivell general de l'Escola com els diferents estudis en particular (OBJ0001257). En els darrers cursos el nombre d'estudiants de nova entrada en graus ha augmentat significativament (curs 16-17: 455; curs 17-18: 486; curs 18-19: 535; curs 19-20: 637; curs 20-21: 638), així com els estudiants a temps complert (incloent graus i màsters) (curs 18-19: 1736; curs 19-20: 1822; curs 20-21: 1932). Tot i això, es continuarà treballant en la promoció dels estudis, en especial, aquells en què no s'aconsegueix omplir tota l'oferta disponible de places.

Actualment, molts dels estudis estan tancant el procés d'acreditació i és per això que es vol començar un procés de reflexió en el sí de cadascun dels estudis per avaluar la necessitat d'una modificació dels plans d'estudis. En aquest sentit, en els estudis de GINSA ja s'han proposat unes modificacions que han estat aprovades per AQU, però també en d'altres, com ara GDDV, GETI i MEI (OBJ0001734, OBJ0001750), s'hi està treballant i es preveu incorporar-ne més en d'altres estudis a mesura que s'avanci en els processos d'acreditació. Es preveu començar també un procés de reflexió del mapa d'estudis de graus pels propers anys que permetrà modernitzar l'oferta d'estudis i que molt probablement implicarà modificacions de memòria o, fins i tot, reverificacions d'estudis (objectiu OBJ0002293).

#### 1.1 El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

#### 1.2 El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació

El Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications (MAIA) va començar l'any 2016-18 amb etiqueta Erasmus Mundus durant 3 promocions. La promoció 2020-2022 no té l'etiqueta, però sí que l'hem renovat per les properes promocions.

La sol·licitud del màster es va fer amb les mateixes assignatures, però posteriorment vam fer un conveni entre les 3 universitats on es demanava un canvi de nom en les següents assignatures:

- *Pattern recognition* es canvia a *Machine and Deep Learning*.
- *Parallel processing systems* a *Statistical Learning and Data Mining*.

Aquest canvi de nom ha estat aprovat per l'EACEA. Implica un lleuger canvi de continguts de les assignatures fruit de l'evolució del s'estat de l'art de la temàtica a tractar, però no de les competències d'aquestes. S'ha definit l'objectiu de millora OBJ0002294 per reflectir l'acció en el Pla de Millora.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002089</b> - Millorar l'optativitat dels estudis	En curs	50%
<b>ACC0002639</b> (EPS) - Oferir l'assignatura Tècniques d'intervenció per a reparació d'edificis (3105G14049) en el Grau d'Estudis en Arquitectura	En curs	100%
<b>ACC0002756</b> (EPS) - Incrementar el nombre d'optatives afins al grau d'Enginyeria Mecànica	En curs	0%
<b>OBJ0002293</b> - Elaboració d'un nou mapa d'estudis de grau de l'EPS	En curs	0%
<b>ACC0002951</b> (EPS) - Elaboració del mapa de graus de l'EPS	En curs	0%
<b>OBJ0002294</b> - Canvi de nom en dues assignatures del MAIA	En curs	20%
<b>Valoració:</b> Aquest canvi de nom ha estat aprovat per l'EACEA. Falta veure quin procediment cal aplicar per AQU.		
<b>ACC0002953</b> (EPS) - Canvi de nom de les assignatures	En curs	20%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001230</b> - Millorar el pla docent de GINSA	Assoliment molt satisfactori	75%
<b>Valoració:</b> L'informe d'acreditació de l'estudi (juny 2020) va valorar positivament la proposta de modificació del pla d'estudis. S'ha iniciat el procés de modificació. Pla d'estudis valorat favorablement per l'AQU en data 1/07/21. El nou pla d'estudis de GINSA s'ha començat a implantar el curs 2021-22, a primer curs.		
<b>ACC0001257</b> (EPS) - Enviar la proposta de modificació de memòria a AQU	Tancada	100%
<b>ACC0001258</b> (EPS) - Implantació dels canvis en el pla d'estudis	En curs	50%
<b>OBJ0001252</b> - Gestionar les Pràctiques Externes en una sola assignatura	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>Valoració:</b> L'informe d'acreditació d'AQU va valorar positivament la proposta de canvi. L'AQU ha acceptat la proposta de modificació i la nova assignatura "Pràctiques en Empresa" es comença a implantar el proper curs 2021-2022.		
<b>ACC0001276</b> - Implantació de la nova assignatura de PE i eliminació de les existents	Tancada	100%
<b>OBJ0001435</b> - Redistribució dels crèdits de les assignatures de primer curs	Assoliment satisfactori	100%
<b>Valoració:</b> S'ha fet una nova proposta de pla docent per al curs 2020-21 i ha estat aprovat per la Comissió de Govern 2/20 del dia 20/02/20. Es valora positivament !!		
<b>ACC0001589</b> (EPS) - Elaboració del pla docent tenint en compte aquests criteris	Tancada	100%

### 1.3 Els estudiants admesos tenen el perfil d'accés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001254</b> - Captar estudiants amb finançament Erasmus+	En curs	30%
<b>Valoració:</b> La UdG té la intenció de ser més "internacional" a nivell de màsters. S'ha exposat la problemàtica actual al Vicerector de planificació. Es preveu insistir en aquest tema amb el vicerectorat corresponent.		
<b>ACC0001278</b> (EPS) - Sol·licitar a la UdG que els estudiants d'Erasmus+ ponderin com a estudiants de nova entrada en funció dels crèdits matriculats	En curs	30%
<b>OBJ0001257</b> - Incrementar el nombre d'estudiants d'accés	En curs	61%
<b>Valoració:</b> Les diferents accions s'estan portant a terme i es considera molt positiva l'evolució d'aquest objectiu. Es preveu tancar l'objectiu al final del segon semestre del curs 2021-22, per bé que es continuaran fent accions de promoció.		
<b>ACC0001281</b> (EPS) - Actualització de les passarel·les d'accés de CFGS a estudis de l'EPS	En curs	80%
<b>ACC0001282</b> (EPS) - Oferir tallers i xerrades informatives sobre el GATE	En curs	50%
<b>ACC0001283</b> (EPS) - Realització de les xerrades EQDays per a la difusió de l'Enginyeria Química als estudiants de secundària	Tancada	100%
<b>ACC0001284</b> (EPS) - Realització d'activitats de difusió i promoció dels estudis de l'àmbit agroalimentari (GINSA i GEA)	En curs	75%
<b>ACC0001285</b> (EPS) - Diverses accions de promoció del MME	En curs	75%
<b>ACC0001286</b> (EPS) - Implantació d'una doble titulació GINSA-Biotecnologia	En curs	50%
<b>ACC0002758</b> (EPS) - Realitzar una enquesta als estudiants de nova entrada	En curs	0%
<b>OBJ0001429</b> - Fomentar la paritat en les vocacions tecnològiques	En curs	62%
<b>Valoració:</b> Hem assolit un percentatge de noies de nova entrada superior al 25% dels estudiants d'entrada i el projecte FEMSTEM encara no s'ha desplegat completament. La pandèmia ens va obligar a la seva aturada.		
<b>ACC0001582</b> (EPS) - Activitats de difusió de les disciplines STEM	En curs	100%
<b>ACC0001583</b> (EPS) - Programa de mentories FEMSTEM 2m	En curs	25%

Pel que fa a la perspectiva de gènere, institucionalment, l'article 3 dels Estatuts de la UdG garanteix explícitament el compromís de la institució amb la promoció de la igualtat d'oportunitats i la prohibició de la discriminació per raó de gènere.

Orgànicament, la Universitat de Girona compta, en **l'àmbit institucional**, amb una Delegada del Rector per a la Igualtat de Gènere que treballa en col·laboració amb la Vicerectora de Territori i Compromís Social. També disposa d'una Comissió d'Igualtat on hi participen representants d'estudiants, PDI i PAS i d'una Unitat d'Igualtat de Gènere adscrita a la Unitat de Compromís Social. En l'àmbit de les facultats cada una compta amb una delegació d'igualtat. En **l'àmbit interuniversitari**, la UdG forma part de la Comissió Dones i ciència del Consell Interuniversitari de Catalunya, del Grup de Treball d'Igualtat de Gènere de la Xarxa Vives d'Universitats, del Grup de Treball de Polítiques de Gènere de la CRUE Sostenibilitat i la Xarxa d'Unitats d'Igualtat de Gènere per a l'Excel·lència Universitària (RUIGEU). En **l'àmbit local** la UdG forma part del Consell Municipal d'Igualtat de Gènere i del Consell Municipal LGTBI promogut des de l'Ajuntament de Girona. En **l'àmbit de l'Administració pública** s'ha signat un conveni de col·laboració entre la

UdG i l'Àrea d'Igualtat del Departament de Treball, Afers Socials i Família de la Generalitat de Catalunya per la creació d'un Servei d'Atenció integral (SAI) adreçat a persones LGTBI+.

Entre d'altres accions destaquem:

- Disseny del II Pla d'Igualtat de Gènere 2020-2024 aprovat per Consell de Govern l'abril de 2021
- Cursos de l'ICE i la Unitat de Gènere adreçats a PDI sobre la docència amb perspectiva de gènere. Ampli catàleg de cursos formatius, seminaris i altres sobre perspectiva de gènere, alguns d'ells vinculats en la commemoració del 8 de març, dia de la dona treballadora, i del 25 de novembre, dia internacional contra la violència de gènere.
- Realització de la Campanya de sensibilització articulada a l'entorn de les Aules Obertes.
- Edició de la Guia de la UdG per a un ús igualitari del llenguatge.
- Les 9 delegacions d'igualtat dels centres docents, juntament amb l'Àrea d'Igualtat de Gènere de la UdG, estan treballant els indicadors del Marc General d'AQU Catalunya. En aquest projecte la UdG compta amb un ampli directori d'expertesa en l'àmbit de la igualtat de gènere.
- Aprovació de diferents normatives com la Normativa per al canvi de nom sentit de les persones de la comunitat transsexual de la Universitat de Girona, Normativa d'exempcions docents per a la intensificació de la recerca després d'un permís de maternitat, Normativa d'investigador en actiu i Normativa reguladora de la dedicació docent del professorat per la protecció de la maternitat i paternitat, Normativa acadèmica dels estudis de doctorat de la Universitat de Girona, Protocol de prevenció i actuació davant situacions de violència o d'assetjament per raó de sexe, gènere o sexualitat a la UdG.

Es pot veure un informe més complet a la plana de la unitat d'igualtat de gènere (evidència 3.1.7)

<https://www.udg.edu/ca/compromis-social/arees/igualtat-de-genero>

Des de l'Escola també s'està fent diverses accions per millorar la presència de dones en els estudis, marcadament masculinitzats, com passa en la majoria d'estudis de l'àmbit tecnològic. És per aquest motiu que s'ha definit l'objectiu de millora OBJ0001429 per fomentar la paritat en les vocacions tecnològiques i que inclou accions com ara el programa [FEMenGIN](#), que organitza entre d'altres activitats jornades de *networking* per connectar dones en el món de l'enginyeria, o el projecte FEMSTEM, un projecte d'acompanyament i de difusió dels àmbits de les ciències, tecnologia, enginyeria i arquitectura i edificació per incrementar el percentatge de noies STEM.

A continuació es presenta un anàlisi dels indicadors per cadascun dels estudis avaluats.

## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

**Taula 1.1 Oferta, demanda i matrícula (GINSA)**

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Places ofertes	40	40	40	40
Demanda 1era opció	14	12	16	22
Estudiants de nou ingress	15	16	19	30
Percentatge d'accés en primera preferència	93,33	87,5	94,74	80
Percentatge d'accés en matrícula a setembre *	6,67	18,75	26,32	26,67

**Taula 1.2. Nota de tall (GINSA)**

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Nota de tall juny PAU/CFGS	5	5	5	5

**Taula 1.3. Nota d'accés (GINSA)**

	Percentatge de nota d'accés				
	5-6	6-7	7-8	8-9	+9
Batxillerat / COU amb PAU (2020-21)	40	28	24	8	0
CFGS (2020-21)	25	50	0	25	0
Batxillerat / COU amb PAU (2019-20)	37,5	31,25	25	6,25	0
CFGS (2019-20)	0	100	0	0	0
Batxillerat / COU amb PAU (2018-19)	40	53,33	0	6,67	0
CFGS (2018-19)	0	100	0	0	0
Batxillerat / COU amb PAU (2017-18)	25	41,67	16,67	16,67	0
CFGS (2017-18)	0	33,33	33,33	33,33	0

**Taula 1.4. Via d'accés (GINSA)**

	Curs 2017-18		Curs 2018-19		Curs 2019-20		Curs 2020-21	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Proves d'accés a la universitat (PAU)	12	80	14	87,5	15	78,95	23	76,67
CFGS, FP2 o assimilats	3	20	1	6,25	1	5,26	4	13,33
Titulats universitaris o assimilats	--	--	--	--	--	--	--	--
Proves específiques per a majors de 25, 40 i 45 anys	--	--	--	--	--	--	1	3,33
Altres accessos	--	--	1	6,25	3	15,79	2	6,67

L'entrada d'estudiants de nou ingrés ha incrementat significativament respecte els cursos anteriors, malgrat que el nombre de matriculats a 1er curs encara no és suficient per cobrir la totalitat de places ofertes (40 estudiants). Hi ha un increment de la demanda en primera opció, però també del percentatge de matriculats al mes de setembre, associat a estudiants que opten a la titulació en segona opció, fent que el curs 20-21 hagi disminuït el percentatge d'estudiants de nou ingrés en primera preferència respecte de cursos anteriors.

Globalment, les qualificacions d'accés dels estudiants matriculats s'han mantingut semblants a les de cursos anteriors. El percentatge d'estudiants provinents de franges de qualificació baixes (5-6) s'ha mantingut respecte del curs 18-19, mentre que el corresponent a la franja 6-7 ha disminuït lleugerament. Per contra, ha augmentat el de la franja corresponent al notable (franges 7-8 i 8-9). La via d'accés segueix essent majoritàriament del Batxillerat (~77%), seguida d'estudiants de CFGS (~13%) i dels procedents d'altres accessos (~7%).

Per tant, es pot concloure que les accions de promoció dels estudis de GINSA i GEA, dutes a terme per la comissió dels estudis de l'àmbit agroalimentari del departament d'EQATA i per l'EPS, funcionen i estan repercutint en la tendència a l'alça en el nombre de matriculats dels dos últims

cursos. Tanmateix, és necessari continuar treballant en activitats de promoció i difusió dels estudis de l'àmbit agroalimentari (objectiu de millora **OBJ0001257**, acció **ACC0001284**).

Per altra banda, el curs 20-21 s'ha dut a terme la modificació de la memòria de GINSA, aprovada per la Junta d'Escola del 26/11/20, conduint a la implantació del nou pla d'estudis del Grau pel curs 21-22. També amb l'objectiu d'incrementar el nombre d'estudiants, després d'haver realitzat la modificació de la memòria del Grau, es preveu continuar treballant en la implantació d'una doble titulació GINSA-Biotecnologia (acció **ACC0001286**).

## Master Erasmus Mundus Medical Imaging and Applications

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)**

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20*	Curs 2020-21
Places ofertes	25	25	25	25
Estudiants de nou ingrés	23	21	2	23

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3)**

Indicadors	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	0	1	0	0
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	--	--	1	--
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	0	2	0	1
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	23	18	1	22

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3)**

No n'hi ha

El màster en Medical Imaging and Applications (MAIA) va néixer el curs 2016-17 finançat amb beques Erasmus Mundus, fet que provoca una alta internacionalització dels estudiants, tal com es pot veure a la taula 1.2. L'etiqueta Erasmus Mundus fou renovada l'any 2019 per quatre cursos més, a comptar a partir del 2020-21. Però el curs 2019-20 el màster es dugué a terme sense aquesta etiqueta, fet que implica que no hi hagueren beques europees i d'aquí el baix nombre d'estudiants durant aquest curs. Durant els dos propers anys s'espera un alt nombre d'estudiants.

El fet de ser un màster Erasmus Mundus provoca que el procés de preselecció dels estudiants sigui molt estricte, ja que el nombre de preinscripcions és molt alt. Concretament, durant els cursos especificats a la taula, el nombre de preinscripcions ha estat aproximadament de 400, 450, 250 i 400 estudiants. Fins i tot, aquest curs 21-22, el nombre s'ha incrementat a més de 600. Aquest nombre és molt alt perquè els estudiants poden obtenir beques Erasmus Mundus per a l'estudi. Per evitar la saturació del sistema de la UdG, aquesta pre-selecció d'estudiants es realitza apart, seguint un estricte criteri aprovat per la EACEA, que permet fer un rànking dels estudiants a partir del seu expedient acadèmic i del CV. Un cop fet el rànking, la preinscripció només la realitzen els estudiants que obtindran la beca i els interessats a venir com a self-funding.

## Màster en Mecànica de Materials i Estructures - MMMS

**Taula 1.1. Oferta, demanda i matrícula (estàndard 1.3)**

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Places ofertes	25	25	25	25
Estudiants de nou ingrés	17	17	25	21

**Taula 1.2. Procedència (estàndard 1.3)**

Indicadors	Curs	Curs	Curs	Curs
	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Estudiants que provenen de la mateixa universitat	5	7	10	3
Estudiants que provenen d'altres universitats del SUC	1	3	3	2
Estudiants que provenen d'altres universitats de l'Estat	3	0	1	2
Estudiants que provenen d'universitats estrangeres	8	7	11	14

**Taula 1.3. Complementos formatius (estàndard 1.3; MMMS)**

No n'hi ha

De la Taula 1.1 es pot apreciar que el curs 2020-21 ha estat notable pel que fa al nombre d'estudiants de primera matrícula malgrat la situació pandèmica COVID-19, on s'han ocupat el 85% de les places ofertes al màster MMMS. Tenint en compte els valors dels darrers tres cursos acadèmics, dona lloc a una mitjana mòbil de 21 estudiants. Aquesta mitjana és de 6 estudiants per sobre del valor de referència que considera la Universitat de Girona per a la programació d'estudis de màster, 15. També, la mitjana obtinguda supera al valor de referència que marca el Govern, fixat en 20. Per tant, es pot concloure que el màster MMMS gaudeix d'una bona tendència i que les accions de promoció emprades funcionen correctament.

Una característica important del màster MMMS és que es nodreix d'un percentatge molt significatiu d'estudiants no comunitaris, en mitjana al voltant d'un 40-50%, i pel cas particular del curs 2020-21, el percentatge s'eleva fins a un 67% (veure Taula 1.2). La programació del màster MMMS és 100% presencial, però la programació del darrer curs 2020-21 es va portar a terme amb dualitat presencial i no presencial, ambdues realitzades de manera simultània. El funcionament consta en que el professor està físicament a l'aula amb els estudiants presencials, i els estudiants no presencials segueixen al mateix temps les classes a distància. Certament, els espais docents es varen equipar amb els mitjans tècnics per a portar a terme aquesta programació. Aquesta desviació de la memòria de l'estudi tenia el vistiplau del Consell Interuniversitari de Catalunya i va permetre assolir el bon nombre d'estudiants de nova entrada malgrat la situació pandèmica, amb limitacions de mobilitat entre països, i d'incertesa en la seva evolució. Val a dir que la docència, malgrat aquest canvi significatiu, es va fer garantint la qualitat esperada de l'estudi.

Un altre indicador no il·lustrat a les taules anteriors, però de rellevant importància, és que el valor mitjà d'estudiants matriculats per assignatura optativa en 2020-21 és de 12 (es programen un total de 8 optatives), on el valor mínim ha estat de 6 i el valor màxim de 18 estudiants.



Cal destacar que l'elevat nombre d'estudiants no comunitaris que gaudeix el màster MMMS es deu a les accions de promoció portades a terme per a cada curs docent, així com la de cercar noves oportunitats per a estendre'n el coneixement de la seva existència més enllà del territori català. En aquest sentit, pel curs 2020-21 s'ha mantingut el programa de beques de la "Fundación Carolina" (amb el patrocini del Grup de Recerca AMADE de la Universitat de Girona), així com les de la Universitat de Girona en col·laboració amb el Banco Santander (modalitats nacionals i internacionals). Com a novetat del curs 2020-21 ha estat la de permetre a estudiants no matriculats al màster MMMS l'accés a les sessions no presencials de seminaris realitzats per professors convidats i ha permès captar nous candidats per a cursar el màster en el curs 2021-22 (i possiblement següents) i donar visió de l'existència d'aquest estudi.

#### 1.4 La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

#### 1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001253</b> - Implementar un aplicatiu per a la gestió dels TFG/TFM	En curs	80%
<b>Valoració:</b> S'està dissenyant el nou procés de gestió dels TFG/TFM.		
<b>ACC0001277</b> (EPS) - Desenvolupament i implantació del nou sistema de gestió de TFG/TFM	En curs	80%

<b>OBJ0001846</b> (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere	En curs	10%
<b>Valoració:</b> Hi ha un esborrany en fase de discussió		
<b>ACC0002189</b> (UdG) - Redactar la competència de gènere	En curs	20%
<b>ACC0002190</b> (UdG) - Aprovar competència gènere	En curs	0%

<b>OBJ0002183</b> - Incloure el requeriment d'acreditar el nivell B2 d'una llengua estrangera les memòries de totes les titulacions impartides a l'EPS	En curs	0%
<b>ACC0002794</b> - Modificar la memòria de GARQ	En curs	0%
<b>ACC0002795</b> - Modificar la memòria de GEEIA	En curs	0%
<b>ACC0002796</b> - Modificar la memòria de GEM	En curs	0%
<b>ACC0002797</b> - Modificar la memòria de GEQ	En curs	0%
<b>ACC0002798</b> - Modificar la memòria de GEA	En curs	0%
<b>ACC0002799</b> - Modificar la memòria de GEINF	En curs	0%
<b>ACC0002800</b> - Modificar la memòria de GETI	En curs	0%
<b>ACC0002801</b> - Modificar la memòria de GEE	En curs	0%
<b>ACC0002802</b> - Modificar la memòria de GINSA	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001255</b> - Revisar els procediments dels TFM en els màster de l'EPS	Assoliment satisfactori	100%
<b>Valoració:</b> S'ha valorat si els màsters que recentment han passat a dependre de l'EPS segueixen el reglament corresponent i s'ha vist que no hi ha incongruències. S'ha informat en la CQC 1/21.		

<b>ACC0001279</b> - Revisió del procediment del TFM i anàlisi de l'adequació al reglament de l'EPS	Tancada	100%
--	---------	------

## Estàndard 2: Pertinència de la informació pública

### EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E3.2.1	Web de la Universitat	<a href="#">Plana web de la UdG</a>
E3.2.2	Web del centre	<a href="#">Plana web de l'Escola Politècnica Superior</a>
E3.2.3	Web de les titulacions	Plana web ( <a href="#">enllaç</a> )
E3.2.4	Web del SGIQ	Plana web Qualitat de la UdG ( <a href="#">enllaç</a> )
E3.2.5	Web Qualitat del centre	Plana Qualitat EPS ( <a href="#">enllaç</a> )

Referent a l'estàndard 2, es considera que l'Escola té una bona política de pertinença de la informació pública. En aquest sentit, la Universitat de Girona ha fet un esforç considerable en la remodelació del seu lloc web ([www.udg.edu](http://www.udg.edu)), que ha permès evitar duplicitat d'informacions i una estructura més senzilla a aquesta.

Al llarg del curs 19-20 i 20-21, des de l'Escola, s'ha activat l'adreça web: [www.udg.edu/ca/eps/Informacio-COVID-19](http://www.udg.edu/ca/eps/Informacio-COVID-19) on s'hi actualitza tota la informació de la situació respecte incidències COVID.

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa, actualitzada i accessible sobre les característiques de les titulacions i el seu desenvolupament operatiu

Referent a la informació publicada, s'ha observat que hi havia alguna incongruència entre la informació publicada a les fitxes de les assignatures del grau de GEINF i la memòria de l'estudi, que ja s'ha esmenat. Ara s'està procedint a analitzar si la resta d'estudis també contenen incongruències o no (OBJ0002290).

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002290</b> - Revisió de les competències associades a les assignatures	En curs	10%
<b>Valoració:</b> Actualment estem verificant la informació i avaluant l'impacte en les diferents titulacions de l'EPS.		
<b>ACC0002942</b> (EPS) - Anàlisi de les titulacions amb informació errònia	En curs	10%

### 2.2. La institució publica informació sobre els resultats acadèmics i la satisfacció

Des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG s'ha fet un esforç important per recollir a la pàgina web de cadascun dels estudis tots els informes del marc VSMA de les titulacions (OBJ0001428). També l'Escola té plenament operativa la seva pròpia pàgina de Qualitat, que recull entre d'altres aspectes la política de Qualitat, la composició de la comissió de Qualitat del Centre i el Pla de Millora.

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001428</b> (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>Valoració:</b> Utilitzant la nova estructura fruit de l'OBJ0001153 els informes de seguiment estan disponibles tant a la plana de qualitat de la UdG com a la de cada centre		
<b>ACC0001580</b> (UdG) - Carregar tots els informes a la nova aplicació	Tancada	100%

### 2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.

La informació del SGIQ de l'Escola és pública a [l'apartat de Qualitat](#) de la pàgina de l'Escola.

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001601</b> (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	Assoliment mitjà	75%
<b>Valoració:</b> El nou mòdul visualitza els processos i el seu document, però no els indicadors. Es segueix amb l'OBJ0002064		
<b>ACC0002193</b> (UdG) - Definir la nova estructura	Tancada	100%
<b>ACC0002194</b> (UdG) - Implementar nova estructura web	Tancada	100%
<b>OBJ0002064</b> (UdG) - Nou disseny i integració de l'apartat de qualitat de la web	Assoliment molt satisfactori	96%
<b>Valoració:</b> Tots els centres (integrats i adcrits) tenen a la seva disposició la nova estructura i els mòduls per mostrar la informació dinàmicament. La rebuda dels centres ha estat molt positiva.		
<b>ACC0002721</b> (UdG) - Crear planes pels centres adcrits	Tancada	100%
<b>ACC0002578</b> (UdG) - Desenvolupar els mòduls necessaris per connectar la informació dinàmica amb el Servicenow	Tancada	100%
<b>ACC0002579</b> (UdG) - Crear una maqueta amb una estructura i continguts millorats	Tancada	100%
<b>ACC0002580</b> (UdG) - Adaptar la nova proposta i implantar-la a cada centre integrat que la consideri convenient	Tancada	100%
<b>ACC0002585</b> (UdG) - Reestructurar i reredactar al web de qualitat de la UdG	Tancada	100%

## Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació

### EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E3.3.1	Manual del SGIQ	Plana web Qualitat de la UdG ( <a href="#">enllaç</a> )
E3.3.2	Informes de titulació	Plana web Qualitat de la UdG. Apartat <a href="#">Informes de titulacions</a>
E3.3.3	Pla de millora	CAI Plana web Qualitat de l'EPS ( <a href="#">enllaç</a> )

### 3.1. El SGIQ implementat té processos que garanteixen el disseny, l'aprovació, el seguiment i l'acreditació de les titulacions.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002200</b> (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de seguiment de titulacions	En curs	7%
<b>ACC0002815</b> (UdG) - Desenvolupar al SN	En curs	10%
<b>ACC0002816</b> (UdG) - Implantar el procés de seguiment el primer any	En curs	0%

<b>OBJ0002234</b> (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de disseny i verificació de titulacions.	En curs	10%
<b>ACC0002912</b> (UdG) - Desenvolupar al SN	En curs	20%
<b>ACC0002913</b> (UdG) - Implantar el procés de disseny i verificació per les primeres titulacions	En curs	0%

El SGIQ de la UdG continua el procés de revisió per tal d'ajustar -lo als requisits per a l'acreditació de la implantació del SGIC del centre docent. Durant el curs 2020-21 s'ha aprovat el procés P0205 Acreditació de titulacions i s'han dissenyat i estan a l'espera d'aprovació els processos P0205 Extinció de titulacions, el P301 Elaboració de plans docents i P302 Disseny d'assignatures

### 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats acadèmics i la satisfacció dels grups d'interès.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001147</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	En curs	0%
<b>Valoració:</b> Durant el curs 2019-20 no s'ha avançat en aquest objectiu.		
<b>ACC0001133</b> (UdG) - Establir una sistemàtica de recollida d'informació de la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions	En curs	0%
<b>ACC0001134</b> (UdG) - Administració de l'enquesta	En curs	0%

<b>OBJ0001297</b> - Tenir un SGIQ que permeti millorar el procés de recollida i processament de la informació	En curs	30%
<b>Valoració:</b> Actualment la UdG es troba immersa en un procés de redisseny dels processos transversals del SGIQ (veure OBJ0001150). Es preveu que aquest objectiu s'assoleixi al final del segon semestre del curs 2020-21. Com que aquesta acció depèn de la finalització de l'objectiu esmentat, s'ajorna el final de l'acció al 2n semestre de curs 2021-22.		
<b>ACC0001356</b> (EPS) - Disseny i implantació del SGIQ	En curs	40%
<b>ACC0002940</b> (EPS) - Redefinició del procés d'Atenció i Tutorització d'Estudiants	En curs	25%
<b>ACC0002941</b> (EPS) - Redefinició del procés d'Estades en Entorn Laboral	En curs	25%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001095</b> (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	Assoliment molt satisfactori	100 %
<b>Valoració:</b> A la sessió 5/19 de la Comissió de Qualitat es va aprovar la "Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat". En aquest document s'ha modificat la redacció de les preguntes i s'ha distribuït en dos blocs: professor i assignatura. S'han portat a terme canvis en l'administració i s'han establert criteris estadístics per a la consideració dels resultats significatius. Els resultats seran públics a nivell d'assignatura-professor. Aquest document ha estat aprovat per la Comissió delegada de docència i estudiants i pel Consell de Govern. Durant el primer semestre del curs 2020- 2021 s'ha implementat l'administració d'aquest nou model i procediment. L'execució del procés d'enquestes s'ha realitzat sense cap incidència remarcable; estem a l'espera de fer la difusió corresponent dels resultats de les enquestes. A final del curs, es van elaborar els informes de resultats i es va fer la publicació dels resultats agregats al web.		
<b>ACC0002328</b> (UdG) - Campanya pilot de promoció per incentivar la participació	Tancada	100 %
<b>ACC0001120</b> (UdG) - Revisió i nou redactat de l'enquesta de docència	Tancada	100 %
<b>ACC0001129</b> (UdG) - Revisió del procediment d'administració de les enquestes de docència	Tancada	100 %
<b>ACC0001415</b> (UdG) - Adaptació de l'aplicació informàtica al nou model d'enquestes de docència	Tancada	100 %
<b>ACC0001416</b> (UdG) - Primera edició nou model d'enquestes de docència	Tancada	100 %

<b>OBJ0001146</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	Assoliment molt satisfactori	100 %
<b>Valoració:</b> El curs 2021-2022 s'ha implementat una primera edició amb una participació superior al 40%. s'han difós els resultats entre direccions de centres i departament, administracions i caps de servei i se n'ha fet publicitat a la web		
<b>ACC0001131</b> (UdG) - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes	Tancada	100 %
<b>ACC0001417</b> (UdG) - Redacció de la nova enquesta al professorat i del seu procediment d'administració	Tancada	100 %

<b>ACC0001132</b> (UdG) - Administració de l'enquesta al professorat	Tancada	100 %
<b>OBJ0001278</b> - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	50%
Valoració: Es considera que els objectius marcats estan englobats en l'objectiu OBJ001095, pel que es desestima		
<b>ACC0001323</b> - Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual	Tancada	50%
<b>OBJ0001279</b> - Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals és rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre	Desistiment	62%
Valoració: La tasca d'administrar i gestionar les enquestes es fa des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) i no des de l'EPS. Com que des de GPA ja es té un objectiu de millora similar a aquest (OBJ0001148) es creu convenient tancar aquest objectiu		
<b>ACC0001326</b> - Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes	Tancada	100 %
<b>ACC0001327</b> - Administració de les enquestes	Tancada	25%
<b>OBJ0001282</b> - Incrementar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció del MMMS	Assoliment satisfactori	100 %
Valoració: Actualment ja s'activen les enquestes i s'avisa als alumnes. Pendent avaluar l'impacte de l'acció en la participació de les enquestes.		
<b>ACC0001330</b> (EPS) - Informar als alumnes quan s'activa l'enquesta. Ampliar el període de resposta	En curs	100 %
<b>OBJ0001302</b> - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	25%
Valoració: Tal com s'esmenta en l'objectiu OBJ0001095, el redisseny de les enquestes de docència i el procediment de com aquestes s'enquesten s'està liderant des del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA), pel que es considera que aquest objectiu, entès com el que es pot fer des de l'EPS deixa de tenir sentit. Es considera que el treball es realitzarà en el marc de l'esmentat objectiu OBJ0001095		
<b>ACC0001367</b> - Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual	Tancada	25%
<b>OBJ0001999</b> (UdG) - Augmentar la informació rebuda sobre la inserció dels titulats de màster	Assoliment molt satisfactori	100 %
Valoració: La UdG ha desenvolupat una enquesta resumida a partir de l'enquesta d'inserció laboral d'AQU Catalunya. El procés s'ha aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG i s'ha incorporat al SGQ. L'enquesta s'ha administrat per primera vegada de manera generalitzada a tots els màsters durant el mes de gener de 2022.		
<b>ACC0002806</b> (UdG) - Actualització del procés P0903 Enquestes d'inserció de graduats	Tancada	100 %
<b>ACC0002807</b> (UdG) - Implementació de l'enquesta	Tancada	100 %
<b>ACC0002808</b> (UdG) - Tractament de dades i elaboració informe	Tancada	100 %

El SGIQ té implementats processos per a la recollida periòdica d'informació dels resultats acadèmics i de la satisfacció d'estudiants i titulats.

Durant el curs 2020-21 s'han revisat els processos:

- P0901 Enquestes de docència dels estudiants, que s'ha adaptat a la nova normativa Guia per a l'administració de les enquestes a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat. Cal remarcar la publicació dels resultats agregats de les enquestes a la plana web de qualitat, i la informació desagregada que reben els estudiants matriculats.
- P0903 Enquestes d'inserció. S'ha afegit la nova enquesta anual de la UdG

I s'ha afegit el procés:

- P0904 Enquestes al professorat, que ja s'ha implementat a principis del curs 2021-22.

### 3.3. El SGIQ implementat es revisa periòdicament i genera un pla de millora per a la seva millora continua.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001150</b> (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent	En curs	77%
<b>Valoració:</b> Hem avançat en el disseny dels processos del SGIQ. La data prevista s'ajorna uns mesos		
<b>ACC0001272</b> (UdG) - Aprovació d'un nou Manual dels Sistemes de Gestió de la Qualitat de la Universitat de Girona	Tancada	100%
<b>ACC0001395</b> (UdG) - Aprovació P0101 Millora continua	Tancada	100%
<b>ACC0001628</b> (UdG) - Aprovació P0102 Revisió del sistema	Tancada	100%
<b>ACC0001433</b> (UdG) - Aprovació P0103 Gestió d'incidències, suggeriments i reclamacions	Tancada	100%
<b>ACC0001434</b> (UdG) - Aprovació P0201 Disseny i verificació de titulacions	Tancada	100%
<b>ACC0001435</b> (UdG) - Aprovació P0202 Seguiment i millora de titulacions	Tancada	100%
<b>ACC0001436</b> (UdG) - Aprovació P0203 Modificació de titulacions	Tancada	100%
<b>ACC0001437</b> (UdG) - Aprovació P0204 Acreditació de titulacions	Tancada	100%
<b>ACC0001438</b> (UdG) - Aprovació P0205 Extinció de titulacions	Tancada	100%
<b>ACC0001439</b> (UdG) - Aprovació P0301 Elaboració i aprovació dels plans docents	En curs	75%
<b>ACC0001440</b> (UdG) - Aprovació P0302 Disseny d'assignatures	En curs	75%
<b>ACC0001442</b> (UdG) - Aprovació P0401 Promoció a futurs estudiants	Tancada	0%
<b>ACC0001443</b> (UdG) - Aprovació P0402 Admissió i matrícula d'estudiants	Tancada	100%
<b>ACC0001444</b> (UdG) - Aprovació P0403 Admissió i matrícula d'estudiants de màster	Tancada	100%
<b>ACC0001446</b> (UdG) - Aprovació P0502 Orientació professional	Tancada	0%
<b>ACC0001447</b> (UdG) - Aprovació P0601 Creació i publicitat de places de mobilitat	En curs	50%
<b>ACC0001450</b> (UdG) - Aprovació P0602 Contractació i acollida del PDI	En curs	10%
<b>ACC0001448</b> (UdG) - Aprovació P0603 Organització de fluxos de sortida d'estudiants de la UdG	Tancada	20%
<b>ACC0001449</b> (UdG) - Aprovació P0701 Contractació i acollida del PDI	Tancada	100%
<b>ACC0001396</b> (UdG) - Aprovació P0703 Formació PDI	Tancada	100%
<b>ACC0001451</b> (UdG) - Aprovació P0704 Avaluació del PDI	Tancada	100%
<b>ACC0001452</b> (UdG) - Aprovació P0705 Formació del PAS	Tancada	100%
<b>ACC0001453</b> (UdG) - Aprovació P0801 Millora de les instal·lacions	Tancada	100%
<b>ACC0001581</b> (UdG) - Aprovació P0802 Contractació i seguiment dels serveis a estudiants	Tancada	0%
<b>ACC0001454</b> (UdG) - Aprovació P0901 Enquestes docència	Tancada	100%



<b>ACC0001456</b> (UdG) - Aprovació P0902 Enquestes a titulats/-ades	Tancada	100%
<b>ACC0001457</b> (UdG) - Aprovació P0903 Enquestes d'inserció	Tancada	100%
<b>ACC0001455</b> (UdG) - Aprovació P0904 Enquestes al professorat	Tancada	100%
<b>ACC0001458</b> (UdG) - Aprovació P0905 Publicació d'indicadors per titulacions i rànking	Tancada	0%
<b>ACC0001459</b> (UdG) - Aprovació P1001 Publicació informació web	Tancada	100%
<b>ACC0001460</b> (UdG) - Aprovació P1002 Comunicació corporativa	Tancada	10%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001151</b> (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	Assoliment molt satisfactori	63%
<b>Valoració:</b> La migració es considera assolida amb èxit. La nova eina facilita molt la gestió dels plans de millora.		
<b>ACC0001672</b> (MED) - Migrar el Pla de Millores de l'EUM al Service Now	Tancada	100%
<b>ACC0001139</b> (UdG) - Mantenir reunions periòdiques amb els responsables de qualitat dels centres	Tancada	100%
<b>ACC0001140</b> (UdG) - Trobar una eina més còmoda i amable per gestionar els plans de millora	Tancada	100%
<b>ACC0001424</b> (UdG) - Migrar el pla de millora de l'EPS	Tancada	100%

La Universitat continua treballant en la definició de processos (OBJ0001150) amb la intenció que els processos transversals siguin aprovats pels òrgans de govern de la UdG, adoptats pel centre i posteriorment acreditats per AQU.

El curs 2020-21 s'ha aprovat el procés P0102 de Revisió del SGIQ i s'ha revisat el P0101 de Millora contínua.

## Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional**

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

**Taula 4. Valoració dels principals indicadors d'adequació del professorat al programa formatiu:**

**Taula 4.1. Professorat per categoria i segons doctorat.**

Curs 2020-21		Perm. 1	Perm. 2	Lectors	Associats	Altres	Total	% acreditat
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	Doctors	26	2	1	19	1	49	69,39
	No doctors	0	0	--	11	2	13	0
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	Doctors	6	--	--	0	0	6	100
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	Doctors	18	1	0	2	1	22	81,82
	No doctors	--	--	--	--	--	--	--

Perm. 1: Professorat permanent pel que és necessari ser doctor (CC,CU,CEU,TU, Agregat i assimilables en centres privats)

Perm 2: Professorat permanent pel que no és necessari ser doctor (TEU, Col·laboradors i assimilables en centres privats)

Altres: Professorat visitant, becaris, etc.

El professorat funcionari (CU, TU, CEU i TEU) es considerarà com acreditat.

**Taula 4.2. Hores impartides de docència (HIDA) segons categoria de professorat i doctorat.**

Curs 2020-21		Perm. 1	Perm. 2	Lectors	Associats	Altres	Total
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	Doctors	1288,3	80,3	20	688	47,7	2124,30
	No doctors	0	0	0	476,7	69	545,7
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	Doctors	57	--	--	0	0	57
	No doctors	--	--	--	--	--	--
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	Doctors	554	10,0	0	30	35	629
	No doctors	--	--	--	--	--	--

**Taula 4.3. Percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) només del PDI que pot sol·licitar tram, segons tram (estàndard 4.1)**

Curs 2020-2021	Tram de recerca			Tram docent		
	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu	Sense tram	Amb tram no viu	Amb tram viu
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	1,44	3,87	94,69	0	1,44	98,56
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	-	--	100	--	--	100
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	--	--	100	--	1,77	98,23

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002154</b> - Aconseguir que el professor responsable de Química de GEA/GINSA sigui un professor permanent	En curs	50%
<b>ACC0002746</b> (EPS) - Demanar al Departament d'EQATA que assigni com a responsable de Química un professor permanent	En curs	50%

#### 4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

**Taula 4.5. Relació estudiants ETC per PDI ETC (Equivalent a temps complet)**

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Grau en Innovació i Seguretat Alimentària	5,84	6,1	6,7	6,74
Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)	30,62	22,93	9,71	96,84
Master in Mechanics of Material and Structures (MMMS)	7,68	6,62	9,90	8,55

1 estudiant ETC correspon a una matrícula de 60 ECTS, i 1 PDI ETC es considera qui imparteix 240 hores de docència en aula

#### **Comentaris GINSA**

En el cas del GINSA, el 79% del professorat és doctor, del qual, el 69,4% està acreditat. La proporció de doctors és molt superior al 50% de professors doctors que marca el BOE pels estudis de grau (Real Decreto 420/2015, de 29 de maig) i es considera molt adequat. Respecte al percentatge d'hores impartides de docència (HIDA) per part del professorat amb trams vius de recerca i de docència és del 94,7 % i el 98,6%, respectivament. Pel que fa al professorat associat a temps parcial, el grau compta amb professors amb una àmplia experiència investigadora i/o professional, amb coneixements específics en l'àmbit de la ciència i tecnologia dels aliments, la innovació i la seguretat alimentària.

#### **Comentaris MAIA**

La docència en el MAIA la realitzen bàsicament professors acreditats amb trams de recerca i de docència. És important tenir una docència de qualitat per tal de mantenir l'etiqueta Erasmus Mundus. A part, també hi participen joves doctors associats a grups de recerca afins al màster o que han acabat la tesi recentment i estan treballant en empreses locals fent feina de recerca.

Cal destacar que en aquest màster també s'inviten experts d'altres universitats per tal de realitzar docència molt específica. A tal fi, s'utilitza el marc de les beques Santander per a professors convidats o bé, amb els recursos específics del propi màster. A tall d'exemple, aquest any hem invitat la Prof. Alícia Casals, de la UPC i experta en robòtica mèdica, o el Dr. Jose Bernal, de la Univ. Edinburg, especialista en l'anàlisi de la imatge MRI del cervell.

#### **Comentaris MMMS**

Pel curs 2020-21, al igual que en els cursos anteriors, en el màster MMMS es van convidar dos professors doctors externs a la Universitat de Girona per impartir una sèrie de seminaris de diferents temàtiques afins als continguts del màster, amb un total de 10 hores per professor, i dins del programa d'ajudes de la "Universitat de Girona / Banc de Santander" convocatòria 2020-21. En concret, els professors visitants van ser: Dr. Michael May, de Fraunhofer Institute for High-Speed Dynamics, EMI (Freiburg, Alemanya), i Dr. Carlos G. Dávila, de "NASA Langley Research Center" (Virginia, EUA). Donat que aquests professors no fan carrera acadèmica en el nostre territori, poden reduir els indicadors de professors acreditats, i amb trams de recerca i docència vius.

D'altra banda, la docència del màster MMMS es va programar per a un total de 6 assignatures obligatòries i 8 assignatures optatives, de 6 i 3 ECTS cadascuna, respectivament, més el reconeixement de la càrrega dels Treballs Fi de Màster llegits al curs 2019-20.

### 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001260</b> - Millorar les valoracions de les assignatures amb mals resultats en les enquestes de docència	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Aquest objectiu de millora ha permès incorporar un nou subprocés associat a l'anàlisi dels resultats de les enquestes de docència del centre. Es considera que aquest subprocés ja està consolidat i per tant es considera assolit l'objectiu. Un cop realitzades les accions durant dos cursos acadèmics, es considera assolit satisfactòriament l'objectiu		
<b>ACC0001289</b> - Anàlisi dels resultats de les enquestes de docència i identificació d'assignatures amb baixos resultats	Tancada	100%
<b>ACC0001290</b> - Proposta d'accions de millora a les assignatures identificades	Tancada	100%
<b>OBJ0001261</b> - Fomentar la participació a la sol·licitud d'ajuts de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	Assoliment molt satisfactori	100%
Valoració: Des de l'EPS es va fomentar intensament la participació de tot el professorat en sol·licitar ajuts de suport per a la millora docent. La participació i el seguiment van ser molt positius. El nombre de projectes sol·licitats (37 per part del professorat i 9 per part de l'EPS) i executats han permès treballar per a la millora contínua de l'estàndard 1 del Marc VSMA		
<b>ACC0001291</b> - Difusió del Pla de Millora per alinear si és possible els ajuts amb el Pla de Millora de l'EPS	Tancada	100%
<b>ACC0001292</b> - Avaluar l'impacte dels projectes sobre els indicadors de seguiment de les titulacions	Tancada	100%

## Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge

**5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral**

**Taula 5.1. Satisfacció dels estudiants amb els sistemes de suport a l'aprenentatge (Estàndard 5.1 i 5.2)**

Curs 2019-2020	Indicador	Nombre de respostes
<b>Grau en Innovació i Seguretat Alimentària</b>		
Tutories acadèmiques	9,17	3
Dones	8,75	2
Homes	10	1
Instal·lacions (aules i espais docents)	9,17	3
Dones	8,75	2
Homes	10	1
Biblioteca	7,5	3
Dones	8,75	2
Homes	5	1
Serveis de suport (matriculació, informació...)	7,5	3
Dones	8,75	2
Homes	5	1
<b>Master's in Medical Imaging and Applications</b>		
<b>Coordinació</b>	8,75	4
Dones	10	1
Homes	8,33	3
<b>Instal·lacions</b>	8,75	4
Dones	10	1
Homes	8,33	3
<b>TFM</b>	7,5	3
Dones	10	1
Homes	6,25	2
<b>Pràctiques externes</b>	8,13	4
Dones	10	1
Homes	7,5	3
<b>Màster en Mecànica de Materials i Estructures</b>		
<b>Coordinació</b>	8,96	12
Dones	8,75	2

Homes	9	10
<b>Instal·lacions</b>	8,96	12
Dones	8,75	2
Homes	9	10
<b>TFM</b>	8,54	12
Dones	8,75	2
Homes	8,5	10
<b>Pràctiques externes</b>	7,5	8
Dones	10	1
Homes	7,14	7

Es considera que els resultats són satisfactoris, malgrat que l'índex de resposta és molt baix i no permet treure conclusions molt acurades.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001292</b> - Implantar i fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, tant per a estudiants dels graus com dels estudis de màster	En curs	95%
<b>Valoració:</b> S'acorda endarrerir l'objectiu fins al 2n semestre del curs 2021-22		
<b>ACC0001345</b> (EPS) - Revisió del Pla d'Acció Tutorial	En curs	90%
<b>ACC0001346</b> (EPS) - Revisió del seguiment i acompanyament dels estudiants de màster	Tancada	100%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001293</b> - Tenir coneixement de l'impacte dels "cursos bàsics" en aspectes com les taxes d'abandonament i d'èxit i de la satisfacció de l'estudiant sobre aquests cursos	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: La implantació dels cursos bàsics es considera molt consolidada i ben valorada pels estudiants de nou ingrés		
<b>ACC0001347</b> - Recollir satisfacció dels estudiants sobre el cursos bàsics	Tancada	100%
<b>ACC0001348</b> - Estudi sobre l'impacte dels cursos bàsics	Tancada	100%

## 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació

Els equipaments satisfan la programació del centre amb el compliment dels plans docents i d'acord amb les memòries de cadascun dels estudis que s'imparteixen i es consideren adequats per desenvolupar les activitats de formació tant teòrica com pràctica previstes en els plans d'estudis.

L'Escola té definit un Pla de renovació d'instal·lacions (OBJ0002088) que engloba el conjunt d'accions que permeten tenir unes instal·lacions en bon estat per a la impartició de la docència, com per exemple, els canons de projecció han estat substituïts per uns amb més qualitat on poder visualitzar correctament els projectes dels estudiants.

D'altra banda, per a l'adequació dels espais per els efectes de la pandèmia del COVID-19 s'han realitzat les següents accions per a la impartició del curs 2020-21:

- S'ha creat un plànol de localització dels espais docents i s'ha penjat a la web de l'Escola ([https://www.udg.edu/ca/Portals/9/OpenContent/Files/7695/AULES\\_DOCENCIA\\_EPS\\_2021-2022.pdf](https://www.udg.edu/ca/Portals/9/OpenContent/Files/7695/AULES_DOCENCIA_EPS_2021-2022.pdf))
- S'han habilitat dos espais existents com a aules de docència amb l'objecte de disposar de més aules per a la planificació de la docència presencial.
- S'han marcat els accessos, sortides i els recorreguts per garantir una adequada mobilitat.
- Els accessos als diferents edificis, així com a totes les aules, es mantenen amb les portes, finestres i balconeres totalment obertes, a fi de garantir la ventilació natural. S'han instal·lat dispensadors de gel hidroalcohòlic amb sensor en les vies de circulació i accés a les aules.
- Per a garantir una adequada ventilació a les aules, s'ha canviat el sistema d'obertura de la gran majoria de les finestres i balconeres de l'edifici P3, així com, s'han substituït també, part de les obertures d'algunes de les aules del P2.
- S'ha reduït l'aforament a les aules per tal de garantir la distància de seguretat. Les aules tenen senyalitzats els llocs preferents d'ubicació de l'estudiantat. Totes les aules disposen de kits d'higienització (polvoritzador + paper) i papereres amb accionament no manual.
- Cada espai docent de l'escola s'ha identificat amb un codi QR (a l'entrada de l'aula i sobre les taules o cadires-pala) que permet garantir la traçabilitat. La informació està custodiada per l'OSL (Oficina de Salut Laboral) i només s'utilitza en cas de detectar-se un positiu i activar el protocol vigent.
- El servei de neteja de la UdG realitza les tasques de desinfecció al matí a primera hora i també als migdies.
- En els laboratoris i tallers docents, on és difícil garantir la distància de seguretat, és obligatori dur mascareta i pantalla. A tot l'estudiantat de l'Escola se li ha proporcionat una pantalla facial i l'ha de dur obligatòriament a totes les sessions de pràctiques.

#### Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002088</b> - Pla de renovació d'instal·lacions	En curs	85%
<b>Valoració:</b> Actualment s'han realitzat diverses de les accions previstes, tot i que l'afectació pel COVID-19 ha prioritzat l'adaptació dels espais a les restriccions que se n'han derivat		
<b>ACC0002629</b> (EPS) - Canvi de posició dels canons de les aules	Tancada	100%
<b>ACC0002630</b> (EPS) - Canvi de canons de projecció	Tancada	100%
<b>ACC0002631</b> (EPS) - Creació d'una àrea d'estudi al passadís del P2	Tancada	100%
<b>ACC0002632</b> (EPS) - Eliminació mobiliari vestíbul d'accés al P2	Tancada	100%
<b>ACC0002633</b> (EPS) - Substitució del revestiment de fusta de les aules II-05 i II-06	En curs	80%
<b>ACC0002634</b> (EPS) - Canvi de les obertures dels edificis	Tancada	100%
<b>ACC0002635</b> (EPS) - Control de la concentració de CO <sub>2</sub> a les aules	En curs	100%
<b>ACC0002636</b> (EPS) - Condicionament d'un espai pel nou laboratori específic per GEB	Tancada	100%
<b>ACC0002637</b> (EPS) - Instal·lació de focus al pas exterior zona Tallers del P2	Tancada	100%
<b>ACC0002638</b> (EPS) - Adaptar el mobiliari pel format de classe de taller de projectes	En curs	40%
<b>ACC0002952</b> (EPS) - Habilitació d'una àrea de pícnic entre els edificis P1 i P3	En curs	20%

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
E6.1	Aplicació de dades	<a href="#">Enllaç web</a>

### 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació

Per tal d'adaptar-se a les restriccions de mobilitat degudes a la pandèmia del COVID-19, l'EPS va decidir adoptar un format semipresencial on les sessions de teoria es feien en format virtual, mentre que les sessions de pràctiques d'aula, pràctiques d'aula informàtica i de laboratori es feien de manera presencial. Així, les activitats es realitzaren de manera virtual, algunes de manera síncrona, usant plataformes com ara Google Meet, o bé asíncrona, penjant els materials al Moodle de les diferents assignatures i vídeos enregistrats. Des de l'Escola es va vetllar per a què tots els estudiants tinguessin accés a ordinadors (es van prestar ordinadors portàtils a qui ho va sol·licitar) i connexió.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002164</b> - Anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants que acaben el GEM	En curs	0%
<b>ACC0002759</b> - Realització d'enquestes als estudiants que han defensat el TFG	En curs	0%
<b>ACC0002760</b> - Analitzar el grau de satisfacció dels estudiants de GEM d'altres universitats.	En curs	0%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001294</b> - Sistematitzar l'assignació dels TFG i revisar la càrrega docent assignada als TFG	Assoliment satisfactori	83%
Valoració: S'han portat a terme un nombre important d'accions relacionades amb aquest objectiu. Queda per acabar la implementació de l'aplicatiu dels TFG/TFM que es realitza en el marc de l'objectiu OBJ0001253		
<b>ACC0001349</b> - Revisió dels procediments i desenvolupament d'un aplicatiu per a la gestió de la totalitat del flux de P/TFG i P/TFM i de l'EPS	Tancada	50%
<b>ACC0001350</b> - Modificació del Reglament de l'EPS per al P/TFG i P/TFM (aprovada per la CG 1/16, de 31 de març de 2016)	Tancada	100%
<b>ACC0001351</b> - Estudi de la dedicació docent que comporten els P/TFG i P/TFM	Tancada	100%

<b>OBJ0001295</b> - Implantar accions per augmentar el % d'alumnes que realitzen accions de mobilitat	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Es valoren positivament les accions dutes a terme, i es recomana mantenir-les en actiu		
<b>ACC0001352</b> - Diversificació de les accions d'informació de mobilitat	Tancada	100%
<b>ACC0001353</b> - Ampliació de l'oferta de convenis de mobilitat	Tancada	100%

<b>OBJ0001296</b> - Millora en la implantació de les accions de mobilitat ERASMUS	Assoliment satisfactori	100%
Valoració: Les accions dutes a terme han afectat positivament, provocant un augment discret de les demandes de mobilitat Erasmus		
<b>ACC0001354</b> - Diversificació de les accions d'informació de mobilitat	Tancada	100%
<b>ACC0001355</b> - Ampliació de l'oferta de convenis de mobilitat	Tancada	100%



## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (Estàndard 6.1. i 6.2) (GINSA)**

Indicador	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020
Ensenyament i aprenentatge	5,45 (4)	8,1 (3)	9,17(3)
Dona	5,45 (4)	7,14 (2)	9,11(2)
Home	--	10 (1)	9,29(1)
Resultats	7,29 (4)	9,72 (3)	9,44(3)
Dona	7,29 (4)	9,58 (2)	9,17(2)
Home	--	10 (1)	10(1)
Suport a l'estudiant	5,78 (4)	7,08 (3)	8,47(3)
Dona	5,78 (4)	5,63 (2)	8,75(2)
Home	--	10 (1)	7,92(1)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	75%(3/4)	100%(3/3)	100% (3/3)
Dona	75%(3/4)	100% (2/2)	100%(2/2)
Home	--	100%(1/1)	100%(1/1)
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100%	100%(3/3)	100%(3/3)
Dona	100%	100%(2/2)	100%(2/2)
Home	--	100%(1/1)	100%(1/1)

Percentatge de resposta (satisfacció)	57%	27%	43%
---------------------------------------	-----	-----	-----

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. En els tres primers indicadors les puntuacions estan calculades sobre 10 i es representa la mitjana i, entre parèntesis, la mida mostral. En els dos darrers indicadors es mostra el percentatge i entre parèntesis el nombre de persones que han dit que sí i el denominador és el total de persones que han respost l'enquesta.

Els valors obtinguts en la valoració corresponent a la satisfacció dels graduats de GINSA amb l'experiència educativa global són molt satisfactoris (Taula 6.1) i han millorat respecte els cursos anteriors. Tanmateix, els resultats són poc representatius perquè l'enquesta només l'han respost 3 graduats.

## Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MAIA)**

Indicador	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020
Ensenyament i aprenentatge	6,25 (1)	8,42(7)	8,66 (4)
Dona	--	8,81(3)	10(1)
Home	6,25(1)	8,13 (4)	8,21(3)
Resultats	10(1)	9,4(7)	9,38(4)
Dona	--	10(3)	10(1)
Home	10(1)	8,96(4)	9,17(3)
Suport a l'estudiant	5(1)	8,75(7)	8,75(4)
Dona	--	9,17(3)	10(1)
Home	5(1)	8,44(4)	8,33(3)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	0%(/1)	100% (7/7)	100% (4/4)
Dona	0%	100%(3/3)	100% (1/1)
Home	0%(/1)	100% (4/4)	100%(3/3)
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	0% (/1)	86%(6/7)	100%(4/4)
Dona	0%	67%(2/3)	100%(1/1)
Home	0% (/1)	100%(4/4)	100%(3/3)
Percentatge de resposta (satisfacció)	7%	32%	20%

Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. En els tres primers indicadors les puntuacions estan calculades sobre 10 i es representa la mitjana i, entre parèntesis, la mida mostral. En els dos darrers indicadors es mostra el percentatge i entre parèntesis el nombre de persones que han dit que sí i el denominador és el total de persones que han respòs l'enquesta

Els valors obtinguts en la valoració corresponent a la satisfacció dels graduats del MAIA respecte l'experiència educativa i l'actuació docent són molt satisfactoris, amb un increment respecte els resultats dels primer any. Els estudiants els hi agrada el contingut del màster, i això es reflecteix també amb la taxa d'èxit. Hi ha un petit percentatge que diu que no repetiria a la mateixa universitat, però cal tenir present que el màster es desenvolupa a 3 universitats diferents, on els alumnes es mouen per cohort.

## Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)

**Taula 6.1. Satisfacció dels graduats amb l'experiència educativa global (estàndards 6.1. i 6.2; MMMS)**

Indicador	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020
Ensenyament i aprenentatge	8,25(8)	8,69 (3)	8,72(12)
Dona	--	--	8,75 (2)
Home	8,25 (8)	8,69 (3)	8,71 (10)
Resultats	8,85 (8)	8,89 (3)	8,13 (12)
Dona	--	--	8,33 (2)
Home	8,85 (8)	8,89 (3)	8,08 (10)
Suport a l'estudiant	8,91 (8)	9,17 (3)	8,65 (12)
Dona	--	--	8,13 (2)
Home	8,91(8)	9,17(3)	8,75(10)
Voluntat de tornar a repetir el mateix títol	88% (7/8)	100% (3/3)	83% (10/12)
Dona	--	--	50% (1/2)
Home	88% (7/8)	100% (3/3)	90% (9/10)
Voluntat de tornar a estudiar a la mateixa universitat	100% (8/8)	100% (3/3)	92% (11/12)
Dona	--	--	100% (2/2)
Home	100% (8/8)	100% (3/3)	90% (9/10)

Percentatge de resposta (satisfacció)	57%	23%	55%
---------------------------------------	-----	-----	-----

**Font de dades: Enquesta de satisfacció de graduats i graduades. En els tres primers indicadors les puntuacions estan calculades sobre 10 i es representa la mitjana i, entre parèntesis, la mida mostral. En els dos darrers indicadors es mostra el percentatge i entre parèntesis el nombre de persones que han dit que sí i el denominador és el total de persones que han respòs l'enquesta.**

Segons els resultats resumits en les taules 6.1, es pot valorar que el màster MMMS pel curs 2020-21 segueix la tendència dels cursos precedents. Però cal recordar que la programació del màster pel curs 2020-21 ha estat excepcional, amb dualitat síncrona presencial més no-presencial.

### 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos

Actualment s'estan avaluant les competències a partir de les notes de les assignatures que tenen assignades cadascuna de les competències. Aquest mètode és bastant acurat per a les competències específiques, però per a les competències transversals es considera que és una mesura molt indirecta. És per aquest motiu que es preten desenvolupar un sistema que a partir de les rúbriques de les

assignatures d'EEL i del TFG, i les notes finals de les assignatures permeti donar una valoració més específica de cadascuna de competències transversals (objectiu OBJ0002157). Aquesta aplicació dependria primer del desenvolupament de la nova aplicació de TFGs que es desenvolupa en l'objectiu OBJ0001253.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0002157</b> - Avaluació específica de Competències Transversals	En curs	0%
<b>ACC0002749</b> - Implementació d'una aplicació d'avaluació de competències transversals	En curs	0%

## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)**

Curs 2020-21	Categories a avaluar						
	% respostes	Volum treball	Sistema avaluació	Materials i desenvolupament	Metodologies	Suport i tutoria	Satisfacció global professorat
Valoració mitjana	51%	3,85	3,95	3,79	3,92	4,01	3,99

**Font de dades:** *Enquesta a l'estudiantat sobre l'actuació docent del professorat. Els valors de la taula són les mitjanes de les puntuacions de les enquestes, que van d'1 (molt en desacord) a 5 (molt d'acord).*

La satisfacció dels estudiants de GINSA amb l'actuació docent és molt bona, amb una valoració mitjana global dels estudiants de tots els cursos respecte del professorat de 3,99 (sobre 5). Des de coordinació d'estudis, es va fer un seguiment dels resultats de les enquestes de cada assignatura i el curs 20-21 hi va haver 3 assignatures amb valors de satisfacció inferiors a 3 (sobre 5). En aquest cas, la coordinadora va contactar amb el professorat responsable per analitzar les possibles causes i millorar aquests resultats de cares al propers cursos.

## Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)**

No n'hi ha.

Respecte a l'actuació docent, els valors mitjans obtinguts són molt satisfactoris. El curs 2020-21 cal recordar que només hi hagué dos estudiants i per això no tenim resultats. De totes formes, aquest any ja en tenim 23 i esperem l'any que ve tornar a veure un alt nivell de satisfacció, tot i que en l'anàlisi dels resultats caldrà tenir present l'efecte del COVID.

## Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)

**Taula 6.2. Satisfacció dels estudiants amb l'actuació docent (Estàndard 6.1 i 6.2)**

Curs 20-21	Categories a avaluar						
	% respostes	Volum treball	Sistema avaluació	Materials i desenvolupament	Metodologies	Suport i tutoria	Satisfacció global professorat
Valoració mitjana	56%	4,42	4,37	4,25	4,40	4,37	4,39

Pel curs 2020-21 la programació del màster ha estat excepcional, amb dualitat síncrona presencial més no presencial. Malgrat aquest canvi, el professorat s'ha implicat en mantenir la qualitat que s'espera en aquest màster, i a nivell de coordinació, s'ha fet un esforç en facilitar els mitjans tècnics per programar el màster amb aquesta modalitat, i també, en fer un bon seguiment dels estudiants tant presencials com no-presencials.

### 6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.

Cap millora prevista en aquest subapartat de l'estàndard.

## Grau en Innovació i Seguretat Alimentària

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (GINSA)**

	Curs 2017-2018	Curs 2018-2019	Curs 2019-2020	Curs 2020-21
Taxa de rendiment	87%	83%	86%	79%
Taxa d'eficiència	97%	97%	93%	86%
Taxa de graduació en t	32%	34%	32%	47%
Taxa de graduació en t+1	0%	42%	45%	42%
Taxa d'abandonament*	11%	10%	12%	10%

Taxa de rendiment: Crèdits aprovats / crèdits matriculats

Taxa d'eficiència: Crèdits matriculats pels estudiants graduats en un curs / crèdits del pla d'estudis de la titulació

Temps mitjà de graduació: Mitjana de la diferència de temps entre l'any de titulació i l'any d'inici dels estudiants titulats

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (GINSA)**

	Curs 2017-18	Curs 2018-19	Curs 2019-20	Curs 2020-21
Taxa d'abandonament	7%	21%	27%	31%
Taxa de presentats i presentades	97%	88%	88%	92%
Taxa d'èxit en 1a convocatòria dels i les estudiants de nou accés	83%	75%	86%	60%
Taxa de rendiment	84%	65%	77%	57%

Pel que fa als resultats globals de la titulació així com els del primer curs (Taulas 6.3 i 6.4) es poden considerar satisfactoris. Tanmateix, els valors de la taxa de rendiment global (79%) i la taxa de rendiment del primer curs (57%) han disminuït respecte dels cursos anteriors. La taxa d'eficiència també ha disminuït lleugerament, essent del 86%. Aquests resultats es poden estar relacionats amb la dificultat de seguiment de la docència de tipus semipresencial a causa de la situació sanitària. Per

altra banda, cal destacar que hi ha hagut un increment de la taxa de graduació en temps t, així com una disminució de la taxa d'abandonament global, malgrat que la taxa d'abandonament del primer curs ha augmentat lleugerament respecte el curs anterior.

## Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MAIA)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	98%	100%	96%	100%
Taxa d'eficiència	100%	100%	100%	0%
%Taxa de graduació*	88%	96%	95%	0%
Taxa d'abandonament*	0%	13%	3%	0%

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MAIA)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa d'abandonament	--	--	--	--
Taxa de presentats i presentades	98%	100%	-	100%
Taxa d'èxit	100%	100%	-	100%
Taxa de rendiment	--	--	--	--

Els estudiants els hi agrada el contingut del màster, i això es reflecteix també amb la taxa d'èxit. Els valors referents a les taxes de rendiments són molt bons, segurament pel fet que és un estudi de màster molt focalitzat, on els estudiants ja tenen molt clar a priori el contingut del programa.

## Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)

**Taula 6.3. Resultats globals de la titulació (estàndard 6.3; MMMS)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa de rendiment	81%	93%	96%	86%
Taxa d'eficiència	99%	97%	99%	98%
Taxa de graduació*	59%	59%	80%	76%
Taxa d'abandonament*	16%	11%	18%	10%

**Taula 6.4. Resultats globals del primer curs (estàndard 6.3; MMMS)**

	2017-18	2018-19	2019-20	2020-21
Taxa d'abandonament	--	--	--	--
Taxa de presentats i presentades	84%	96%	100%	92%
Taxa d'èxit	95%	99%	99%	91%
Taxa de rendiment	--	--	--	--

Segons els resultats resumits en taules 6.3 i 6.4, es pot valorar que el màster MMMS pel curs 2020-21 segueix la tendència dels cursos precedents.

Es poden fer algunes observacions en alguns dels valors reportats que suggereixen possibles millores a contemplar pels pròxims cursos. Normalment els estudiants inicien el Treball Fi de Màster (TFM) per a ser entregat i defensat durant la segona setmana de setembre. La situació ideal és que els estudiants puguin realitzar el TFM mitjançant convenis empresa-universitat. La situació pandèmica ha aturat significativament aquest tipus d'activitat ja que un gran percentatge d'estudiants 2020-21 són no-presencials i per contra, la majoria de les empreses interessades són de Catalunya i també el seu interès en generar aquest tipus de convenis s'ha vist reduït per la incertesa provocada per la pandèmia. S'espera que al tornar a la normalitat, aquestes col·laboracions es puguin tornar a reprendre i els valors de les taules millorin al respecte.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els valors dels indicadors d'inserció laborals són adequats.

Objectius vigents al pla de millora:

<b>OBJ0001256</b> - Fer seguiment dels graduats en el MMMS	En curs	25%
<b>Valoració:</b> La creació de la xarxa social està en desenvolupament. S'ha vinculat nou personal per accelerar el seu desenvolupament.		
<b>ACC0001280</b> (EPS) - Creació d'una xarxa social de graduats del màster	En curs	25%

Objectius tancats en el període:

<b>OBJ0001267</b> - Disposar d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis i treball	Desistiment	22%
<b>Valoració:</b> S'ha desestimat per la impossibilitat de recollir les dades de forma satisfactòria.		
<b>ACC0001302</b> (EPS) - Proposta de sistemàtica de recollida de dades	Tancada	20%
<b>ACC0001303</b> (EPS) - Recollida i anàlisi de les dades	Tancada	25%

## **Grau en Innovació i Seguretat Alimentària**

**Taula 6.6. Inserció laboral (Estàndard 6.4)**

*Sense dades*

No es disposa de dades de l'AQU sobre els indicadors de la inserció laboral dels graduats de GINSA del curs 20-21 (Taula 6.6). Tot i això, la informació que es disposa obtinguda dels graduats recents demostra un alt índex d'ocupabilitat.

## Master's in Medical Imaging and Applications (MAIA)

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4)**

*Sense dades*

Malgrat que no es trobin disponibles dades d'inserció laboral dels estudiants del MAIA corresponents al curs 2018-19, la informació que es disposa obtinguda directament dels estudiants evidencia que l'índex d'ocupabilitat és molt elevat. A dia d'avui, un 95% dels estudiants titulats el 2019 estan treballant, un 90% en feines vinculades al títol. D'aquests, un 55% estan realitzant el doctorat. Aquest fet s'explica perquè el MAIA és un màster enfocat a la recerca on es treballa amb tècniques molt actuals, fet que es valora molt positivament pels grups de recerca afins. La resta treballen majoritàriament en empreses punteres (Agfa) o spin-offs del camp de l'anàlisi de la imatge mèdica. Cal destacar, però, que la majoria d'estudiants treballen o fan el doctorat fora de Catalunya, fet que es deu a la pròpia naturalesa dels estudiants, la majoria d'ells internacionals.

## Master en Mecànica de Materials i Estructures (MMMS)

**Taula 6.6. Inserció laboral (estàndard 6.4)**

Curs i gènere	n	Taxa d'ocupació			Taxa d'adequació* (funcions)			Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació teòrica (sobre 10)	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda: Formació pràctica (sobre 10)
		Ocupat	Aturat	Inactiu	Vinculades al títol	Universitàries	No universitàries		
2020	8	100%	--	--	62,5%	12,5%	25,0%	7,08	6,67
Dona	1	100%	--	--	100%	0,0%	0,0%	5,00	6,67
Home	7	100%	--	--	57,1%	14,3%	28,6%	7,38	6,67

*Font de dades: Enquesta d'inserció laboral dels titulats i de les titulades a les universitats catalanes.*

*La mida mostral (n) és el nombre de persones que han respost almenys a un d'aquests indicadors*

Dels indicadors resumits a la Taula 6.4 es pot destacar que la totalitat dels estudiants que han respost l'enquesta hi ha un 100% d'ocupació, el qual és un valor excel·lent. El repartiment d'aquesta ocupació, hi ha un 62,5% amb vinculació directe amb l'estudi de màster MMMS. És un percentatge notable que possiblement, segons seguiment d'altres estudiants de cursos precedents, es veurà incrementat més enllà de la data en la que es va fer l'enquesta d'aquests estudiants. Sovint, hi ha estudiants que un cop finalitzat el màster continuen amb la feina original que tenien però cerquen una nova feina amb una temàtica més afí. D'altra banda, el percentatge d'estudiants vinculada a activitats universitàries també és notable perquè el màster és un estudi oficial que permet realitzar la tesi doctoral en una temàtica vinculable a la formació rebuda.



Finalment, la nota de satisfacció no és excel·lent. Tot i que aquesta puntuació segurament s'ha vist afectada en part per una docència en situació pandèmica, és cert que convé fer millores per assolir una millor qualificació. Cal millorar els mètodes docents per a fer classes més participatives per part dels estudiants.

#### 4. PLA DE MILLORA

##### Objectius en Curs - Pla de Millora Actiu

<b>OBJ0001147</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents	0%
<b>OBJ0001150</b> (UdG) - Transformar el SGIQ institucional per tal que pugui ser adoptat i adaptat per cada centre docent	77%
<b>OBJ0001253</b> - Implementar un aplicatiu per a la gestió dels TFG/TFM	80%
<b>OBJ0001254</b> - Captar estudiants amb finançament Erasmus+	30%
<b>OBJ0001256</b> - Fer seguiment dels graduats en el MMMS	25%
<b>OBJ0001257</b> - Incrementar el nombre d'estudiants d'accés	61%
<b>OBJ0001292</b> - Implantar i fer un seguiment del Pla d'Acció Tutorial, tant per a estudiants dels graus com dels estudis de màster	95%
<b>OBJ0001297</b> - Tenir un SGIQ que permeti millorar el procés de recollida i processament de la informació	30%
<b>OBJ0001429</b> - Fomentar la paritat en les vocacions tecnològiques	62%
<b>OBJ0001846</b> (UdG) - Establir una competència comuna per incorporar la perspectiva de gènere	10%
<b>OBJ0002088</b> - Pla de renovació d'instal·lacions	85%
<b>OBJ0002089</b> - Millorar l'optativitat dels estudis	50%
<b>OBJ0002154</b> - Aconseguir que el professor responsable de Química de GEA/GINSA sigui un professor permanent	50%
<b>OBJ0002157</b> - Avaluació específica de Competències Transversals	0%
<b>OBJ0002164</b> - Anàlisi del grau de satisfacció dels estudiants que acaben el GEM	0%
<b>OBJ0002183</b> - Incloure el requeriment d'acreditat el nivell B2 d'una llengua estrangera les memòries de totes les titulacions impartides a l'EPS	0%
<b>OBJ0002200</b> (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de seguiment de titulacions	7%
<b>OBJ0002234</b> (UdG) - Automatitzar els tràmits del procés de disseny i verificació de titulacions.	10%
<b>OBJ0002290</b> - Revisió de les competències associades a les assignatures	10%
<b>OBJ0002293</b> - Elaboració d'un nou mapa d'estudis de grau de l'EPS	0%
<b>OBJ0002294</b> - Canvi de nom en dues assignatures del MAIA	20%

##### Objectius Tancats en el període

<b>OBJ0001095</b> (UdG) - Establir un nou procediment de recollida d'informació dels estudiants sobre l'avaluació docent del professorat i un nou model d'enquesta	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001146</b> (UdG) - Definir i implementar enquestes de satisfacció del professorat respecte del programa formatiu	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001151</b> (UdG) - Transformar els plans de millora i transferir-ne la gestió als centres docents	Assoliment molt satisfactori	63%
<b>OBJ0001230</b> - Millorar el pla docent de GINSA	Assoliment molt satisfactori	75%

<b>OBJ0001252</b> - Gestionar les Pràctiques Externes en una sola assignatura	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001255</b> - Revisar els procediments dels TFM en els màster de l'EPS	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001260</b> - Millorar les valoracions de les assignatures amb mals resultats en les enquestes de docència	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001261</b> - Fomentar la participació a la sol·licitud d'ajuts de suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent i investigadora del professorat	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001267</b> - Disposar d'informació sobre la simultaneïtat d'estudis i treball	Desistiment	22%
<b>OBJ0001278</b> - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	50%
<b>OBJ0001279</b> - Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals és rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre	Desistiment	62%
<b>OBJ0001282</b> - Incrementar el percentatge de resposta de les enquestes de satisfacció del MMMS	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001293</b> - Tenir coneixement de l'impacte dels "cursos bàsics" en aspectes com les taxes d'abandonament i d'èxit i de la satisfacció de l'estudiant sobre aquests cursos	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001294</b> - Sistematitzar l'assignació dels TFG i revisar la càrrega docent assignada als TFG	Assoliment satisfactori	83%
<b>OBJ0001295</b> - Implantar accions per augmentar el % d'alumnes que realitzen accions de mobilitat	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001296</b> - Millora en la implantació de les accions de mobilitat ERASMUS	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001302</b> - Millorar les enquestes de docència	Desistiment	25%
<b>OBJ0001428</b> (UdG) - Publicar els informes de seguiment i acreditació de les titulacions	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0001435</b> - Redistribució dels crèdits de les assignatures de primer curs	Assoliment satisfactori	100%
<b>OBJ0001601</b> (UdG) - Adaptar l'apartat del SGIQ de la web dels centres docents perquè presenti els processos i els seus indicadors	Assoliment mitjà	75%
<b>OBJ0001999</b> (UdG) - Augmentar la informació rebuda sobre la inserció dels titulats de màster	Assoliment molt satisfactori	100%
<b>OBJ0002064</b> (UdG) - Nou disseny i integració de l'apartat de qualitat de la web	Assoliment molt satisfactori	96%