

Universitat de Girona
Grau en Infermeria

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/12334/Default.aspx?ID=3106G0109&language=ca-ES>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/inf/Informacioacademica/tabid/4412/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/12334/tabid/16009/default.aspx?ap=25&ID=3106G0109&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3106G0109&anyacad=2010>

PAT [opcional]

<https://www.udg.edu/lamevaudg/Unitats/FacultatdInfermeria/tabid/12566/language/ca-ES/Default.aspx>

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3106G0109&anyacad=2011>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/Default.aspx?alias=www.udg.edu/internacional>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/inf/Mobilitatdestudiants/Estudiarfora/tabid/2273/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu//tabid/16010/Default.aspx?idreq=31012&ID=3106G0109&titol=Treball%20de%20fi%20de%20grau>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/depinf/Eldepartament/Personal/tabid/3491/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre d'estudiants matriculats	142	269

Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	136	131
Nombre de places ofertes de nou accés	130	130
Ràtio demanda de places/oferta	5,45	7,21
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,66	2,02
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	76,47	89,31
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés		
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	2,94	7,63
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	11,76	4,58
BAT + PAU i equivalents	60,29	35,11
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,47	3,05
Estrangers fora UE amb PAU	0,74	-
Proves de més grans de 25 anys	2,21	2,29
Proves de més grans de 40 anys amb experiència	-	0,76
Proves de més grans de 45 anys	-	1,53
Titulats FP2, assimilats i CFGS	20,59	45,04
Nota de tall PAAU	6,01	9,07
Nota de tall FP	7,56	9,07
Nota de tall M25	6,11	6,75
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats		
[30,45)	3,68	1,53
[45,55)	5,15	5,34
>55	91,18	93,13

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	14,85	10,14
[6,7)	69,31	63,51
[7,10]	15,84	26,35

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[7,10]	100	100
--------	-----	-----

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	66,67	66,67
[7,10]	33,33	33,33

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares		
Batxillerat o FP 2n grau	21,32	14,5
Diplomat o Enginyer Tècnic	10,29	12,98
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	16,91	9,92
EGB o FP 1r grau	19,85	23,66
estudis primaris	19,85	24,43
sense estudis	1,47	5,34
Altres/ns/nc	10,29	9,16
% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència		
Aragó	0,74	0,76
Canàries	2,94	0,76

Castella i Lleó	1,47	-
Catalunya	84,56	89,31
Extremadura	0,74	-
Galícia	0,74	-
Illes Balears	1,47	2,29
País Basc	2,21	-
País Valencià	4,41	6,87
Regió de Múrcia	0,74	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Camp	0,74	-
Alt Empordà	5,88	7,63
Anoia	0,74	-
Bages	0,74	-
Baix Ebre	0,74	-
Baix Empordà	8,09	13,74
Baix Llobregat	1,47	0,76
Barcelonès	0,74	3,05
Cerdanya	0,74	-
Conca de Barberà	-	0,76
Fora de Catalunya	15,44	10,69
Garrotxa	5,15	6,11
Gironès	20,59	23,66

Maresme	7,35	7,63
Osona	4,41	1,53
Pla d'Urgell	0,74	-
Pla de l'Estany	2,21	4,58
Ripollès	0,74	-
Segrià	1,47	-
Selva	17,65	17,56
Vallès Occidental	-	0,76
Vallès Oriental	4,41	1,53
Fora de Catalunya	15,44	10,69

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de docència impartida per doctors	15,17	13,54

% Crèdits realitzats per categoria docent

CEU	-	0,35
Lectors	5,14	1,21
TEU	30,7	20,85
Altres	64,16	77,6

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11
% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent		
Gran Grup	26,09	22,54
Grup mitjà	30,43	17,62
Grup petit	43,48	59,84
% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent		
Aprenentatge basat en problemes	-	25,91
Gran grup	26,09	-
Grup mitjà	30,43	-
Grup petit	43,48	-
Pràctiques clíniques	-	16,58
Pràctiques d'aula	-	17,62
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,81
Pràctiques de laboratori	-	15,54
Teoria	-	22,54
% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant		
Gran Grup	60	54,38
Grup mitjà	23,33	14,17
Grup petit	16,67	31,46
% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant		
Aprenentatge basat en problemes	-	10,42
Gran grup	60	-

Grup mitjà	23,33	-
Grup petit	16,67	-
Pràctiques clíniques	-	13,33
Pràctiques d'aula	-	14,17
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,46
Pràctiques de laboratori	-	6,25
Teoria	-	54,38

Promig d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	70,21	67,14
Grup mitjà	23,38	22,28
Grup petit	11,69	9,67

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11
Promig d'accesos al campus virtual per estudiant	<u>128,31</u>	<u>121,87</u>

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	0

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11
-----------	---------	---------

Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>4,13</u>	<u>4,1</u>
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda		
Creativitat	3,88	3,88
Expressió escrita	4,67	4,67
Expressió oral	4,58	4,58
Formació pràctica	5,5	5,5
Formació teòrica	5,02	5,02
Gestió	4,5	4,5
Habilitats de documentació	4,65	4,65
Idiomes	2,04	2,04
Informàtica	3,73	3,73
Lideratge	4,12	4,12
Pensament crític	4,58	4,58
Presa de decisions	4,58	4,58
Solució de problemes	4,77	4,77
Treball en equip	5,25	5,25
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	87,76	87,76
Taxa d'intenció de repetir universitat	92,16	92,16

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11
Nombre de titulats	0	0
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,96</u>	<u>0,91</u>
Taxa de rendiment	<u>0,95</u>	<u>0,94</u>
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]		
[5,6)	0,97	1
[6,7)	0,96	0,93
[7,10]	1	1
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]		
[7,10]	0,92	0,75
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]		
[6,7)	1	0,75
[7,10]	1	1
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]		
[5,6)	0,97	0,96
[6,7)	0,97	0,95
[7,10]	0,94	0,99
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]		
[7,10]	0,93	0,94
Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]		
[6,7)	1	0,88
[7,10]	1	1

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-
Taxa d'abandonament	-	-
Taxa de graduació en t	-	-
Taxa de graduació en t+1	-	-
Taxa d'eficiència	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-

Inserció

Indicador	2009-10	2010-11
Taxa d'ocupació	86,54	86,54
Taxa d'adequació de la feina als estudis		
Cap titulació universitària	0	0
Titulació específica	98,08	98,08
Titulació universitària	1,92	1,92

Valoracions

Valoració de l'entrada

Es fa evident la diferència del perfil dels estudiants d'entrada pel que fa als provinents de FP2, assimilats i CFGS que passa del 20,59% el curs 2009/10 al 45,04% el curs 2010/11, en detriment dels provinents de PAAU que es redueixen a gairebé a la meitat: del 60,29% el 2009/10 a només el 35,11%. El canvi en la nota d'admissió, amb la incorporació de la nota de la prova específica de les PAAU i el fet que als estudiants de CFGS se'ls ponderés, per a l'accés, les dues qualificacions més altes del seu expedient, sense realitzar cap prova i el no fer diferència entre ambdós grups a l'hora de la nota de tall (9,07), ha desfavorit clarament a l'entrada a l'estudi d'estudiants provinents del batxillerat.

Una dada a destacar és que els estudiants provinents de les PAAU han incrementat en més d'un 10% envers el curs passat la seva nota inicial de PAAU situada entre 7 a 10, és a dir els estudiants procedents de PAAU són menys però amb un expedient millor que en cursos anteriors. Per altra banda l'entrada de diplomats /licenciats ha duplicat la seva entrada en comparació el curs anterior, ja que en alguns casos han accedit per la via de PAU o CFGS, a pesar de tenir una titulació universitària.

Tot això comporta un perfil majoritari d'estudiants amb CFGS i per tant, habitualment amb una professió i els quals treballen, dificulta la matriculació per grups amb gran demanda al grup A de

matins així com la presencialitat a l'estudi per una banda i per altra la dificultat d'assoliment de les competències específiques com són les associades a la bioestadística o bioquímica.

Ha disminuït el percentatge d'estudiants procedents de fóra de Catalunya això és un fet positiu per la formació universitària del nostre territori.

Pel que fa a l'acollida dels estudiants es porten a terme 3 jornades informatives, dues abans de la matrícula al juliol i setembre, on no només s'informa a l'estudiant sobre la matrícula, sinó també sobre els estudis, la universitat, metodologies docents i s'assessora i tutoritza a tots els estudiants abans de matricular-se. També s'inicia el curs amb jornades informatives tant per primer com per segon de grau on es reforça la informació anterior i s'introdueixen temes com normatives, participació estudiantil, funcionament de la intranet docent i utilització del Moodle. Aquestes activitats corresponen a una de les propostes de millora de l'informe de seguiment del curs passat. L'increment d'estudiants i el portar a terme diferents metodologies en petit grup (ABP, Pràctiques d'aula, Tècniques i procediments, PAT), en grup mitjà (seminaris, pràcticum) i en grup gran (classes magistrals i participatives) i amb la limitació dels espais de la Facultat, genera una complicada organització d'horaris així com un solapament de professors que encara dificulta més la planificació dels estudis en la seva organització horària. En aquest sentit cal molta col·laboració per part dels professors per tal de poder resoldre i comunicar incidències per no afectar a la planificació dels estudiants. En aquest sentit també es fa necessari compartir espais amb la Facultat de Medicina que es troba en el nostre campus.

Valoració de l'estada

El curs 2010-11, s'ha dut a terme el 2n curs de Grau en Infermeria i el 3r de la Diplomatura en Infermeria. Els grups de Grau són 2, matí i tarda, amb un total de 269 estudiants, dels quals 131 són de nou ingrés. Un grup de la Diplomatura amb 95 estudiants matriculats, essent aquest el darrer any que s'imparteix la formació, tot i que es manté en oferta tècnica durant 2 cursos acadèmics més. Això ha produït un increment de professorat en aquests darrers cursos, amb professorat a temps complert però professors visitants, professors col·laboradors, en comissió de servei i també de professorat associat (a temps parcial). Per altra banda s'ha de tenir en compte que els càrrecs de gestió són portats en quasi tota la seva totalitat, exceptuant-ne 1, només pel professorat amb vinculació permanent (TEU i CEU).

Tanmateix la situació del professorat amb el 20,85% de TEUS (1 d'ells en Comissió de Serveis a l'ICS, i per tant no comptabilitzat), 1CEU (0,35%) i 10 professors a temps complert temporals i 68 professors associats a temps parcial (corresponents al 77,6% d'altres). Fa evident la necessitat de consolidar una plantilla per portar una docència de qualitat, la nova normativa d'acreditacions fa difícil inclús a diplomats i llicenciats i amb doctorat aconseguir l'acreditació a lector, agregat o TU.

Cal tenir en compte la particularitat de l'estudi amb accés al doctorat a partir de la diplomatura fa només 4 anys a través del màster i l'exigència per igual a altres estudis de la Salut com Medicina amb unes característiques molt diferents als d'Infermeria fins el moment. Tot plegat dificulta la carrera acadèmica del professorat que abans d'incorporar-se com a professors han d'haver passat per l'assistència on hi troben millors condicions d'estabilitat i retributives que com a professorat temporal. El total de professors a temps complert doctors a l'estudi són 5 i són 8 els que estan en formació. A més hi ha 6 professores doctores que imparteixen docència a la facultat, o bé de departaments aliens al centre o associats. Tal com es va plantejar a la memòria del grau es destaca l'aplicació de metodologies d'aprenentatge com són l'aprenentatge basat en problemes (ABP), seminaris, tècniques i procediments (o pràctiques de laboratori), simulació, prova d'avaluació objectiva estructurada (ACOE), el pla d'acció tutorial (PAT) i el pràcticum elaborat a través d'estratègies de pràctica reflexiva; i la incorporació o canvi de professorat temporal implica per part de la Facultat impartir classes de formació contínua per garantir la qualitat en l'aprenentatge dels estudiants i una bona coordinació en cada metodologia i per grup. En l'elaboració de la memòria de Grau es va plantejar el treball a través de comissions amb representativitat de membres de la Facultat, i en alguna ocasió externa. S'ha dut a terme la proposta i amb la constitució a través de la Junta de Facultat de les comissions següents: comissió d'ABP, comissió de Pràcticum, comissió d'ACOE i comissió de Qualitat. Aquestes comissions tenen com a objectiu vetllar per la unificació de criteris i per la qualitat de la docència, proposant accions de millores davant les anàlisis de la situació. A part de les enquestes de satisfacció de la docència per part dels estudiants que es fa de manera general a tota la universitat, també es realitzen enquestes de satisfacció dels centres de pràcticum i dels tutors d'ABP. Així doncs la mitjana de l'estudi pel que fa a les enquestes de docència és de 4,1 sobre 5, (no ha canviat envers l'anterior, 4,13) els professors que es troben per sota de la mitjana es realitzen actuacions per millorar aquesta avaluació, millorant aspectes en relació a l'organització de l'assignatura, sistemes d'avaluació i continguts pel curs següent. Les valoracions dels centres de pràctiques i tutors dels centres és globalment bona, però aquells serveis de centres que són puntuats per sota de cinc, se n'informa al centre i establim estratègies conjuntes per millorar-les

Valoració de la sortida

Per tant podem observar que continuem amb un bon rendiment, objectiu proposat en l'informe de seguiment del curs passat. Es realitzen reunions amb els delegats de classe amb el deganat on es realitza un feed-back sobre l'organització dels estudis, facultat i es fan propostes de millora que es gestionen a través del Consell d'Estudis. El PAT es valorat positivament per part de l'estudiant, després de revisar el funcionament el curs anterior s'han incorporat millores i s'ha editat documentació al respecte. Millores proposades en l'anterior informe d'avaluació del grau. S'han realitzat un total de 9 cursos adreçats a infermers/res tutores (unes 250 infermers/res assistencials que tutoritzen les pràctiques dels estudiants en pràctiques i que no són professors de la facultat) dels centres sanitaris on els estudiants cursen el pràcticum. Aquesta formació ha estat impartida per professorat de la facultat en relació a l'EEES, nou pla d'estudis, noves metodologies d'aprenentatge i pràctica reflexiva.

Pel que fa a la taxa de rendiment dels dos cursos, les assignatures que estan en últim lloc són les assignatures de primer i essent les tres taxes de rendiment més baixes (entre 0,83 i 0,89) les de les assignatures: Bioestadística, Demografia i Epidemiologia, Anatomofisiologia i Atenció d'Infermeria en la Persona Sana. La taxa de rendiment de Bioestadística, Demografia i Epidemiologia ha disminuït passant de 0,87 els curs anterior a 0,83 aquest curs. Malgrat aquestes dades la satisfacció dels estudiants envers els docents i l'assignatura és de les més altes (4,31 de mitjana). D'aquesta lectura se'n desprèn que un dels motius pot ser l'increment d'estudiants procedents de CFGS i això ens ho confirma les dades de rendiment pel que fa als estudiants de primer procedents de les PAAU tenen un clar rendiment superior als del CFGS. Detectant-ne que en el curs 2010-11 deforma global el rendiment és pitjor que el del 2009-10, per exemple els estudiants procedents de CGFS amb notes de 7-9 ha disminuït de 0,92 el curs passat a 0,75 el 2010-11. Podríem afirmar que els estudiants provinents de PAAU que han entrat als estudis amb un mateix expedient (pel que fa nota d'accés) tenen més bon rendiment que els procedents de CFGS. Per tant a l'entrar més estudiants de CFGS, el rendiment ha davallat.

Cal destacar que hi ha 4 assignatures amb una taxa de rendiment de 1, i 8 assignatures per sobre de 0,95. Pel que fa el que fa als accessos al campus virtual hem disminuït en 6 punts en la mitjana envers el curs passat. Cal tenir en compte la variable que és la diferència en utilització i l'explotació del Moodle per part del professorat, tenint en compte el gran nombre de professors associats i la implicació i formació rebuda sobre el Moodle dels professors. La mobilitat en el grau d'infermeria és prevista fer-la, de moment a 4t curs de Grau. Malgrat això si que han participat 2 estudiants de segon de grau en l'Intensive Program a Groningen. També tres estudiants de segon de grau han participat en l'intercanvi de pràcticum d'hospitalització a Perpinyà dins el projecte Interreg Eftersaso, aspecte que es considera com a mobilitat. S'ha incrementat amb diferència la mobilitat envers el curs passat, objectiu plantejat també al curs passat. Quant a la satisfacció dels estudiants amb la formació rebuda puntuada sobre 7, les puntuacions més baixes són l'anglès (2,04) atès que l'estudi no es fa cap assignatura en aquest idioma malgrat s'exigeix als estudiants un nivell de tercera llengua, recomanat l'anglès, per obtenir el grau. La utilització de l'anglès en la docència es redueix a la bibliografia de consulta, al treball d'articles en anglès, al visionat d'algun audiovisual i a l'assistència a alguna conferència en aquest idioma.

La taxa d'ocupació del 2010 és bona 86,54%, Enguany ben segur que aquesta taxa disminuirà ja que l'atur en aquesta disciplina ha pujat per la situació econòmica del país. Fins al juliol del 2013 que no sortiran titulats de Grau.

Propostes de millora

- Incrementar el nombre de professors doctors que imparteix el grau, facilitar als doctorands d'alguna manera que puguin acabar la seva tesi doctoral.
- Fer accions per estabilitzar la plantilla de professors, elevat-t'ho als òrgans que correspongui.
- Continuar amb el bon rendiment dels estudiants. Millorar els dissenys de les assignatures, la coordinació dels professors en les metodologies integrades.
- Millorar els resultats de les enquestes de docència, millorant els punts febles: homogeneïtzar la docència d'ambdós grups, els professors que donin l mateixa docència al grup de matí que al grup de tarda i que hi hagi una bona coordinació de les assignatures .
- Fer el seguiment dels dissenys de les assignatures i sistemes d'avaluació.
- Formar als professors entorn el Moodle per tal que l'utilitzin en la gestió de la seva docència. Facilitar la informació que es dona des de l'ICE i insistir en la importància de la gestió de la docència a través del Moodle des del deganat com des del departament.
- Continuar amb la formació continuada dels professors pel que fa a l'ABP, PAT i pràctica reflexiva. Formar als nous professors que s'incorporin. Realitzar una formació en torn el PAT.
- Continuar amb la formació dels tutors de pràctica clínica en la pràctica reflexiva i les noves metodologies d'avaluació. Realitzar al menys 2 cursos més de formació de tutors en el pràcticum.

- Continuar treballant en comissions per tal de consolidar l'ABP, el nou pràcticum i les ACOE.
- Crear la Comissió de Treball de Fi de Grau, per tal d'elaborar la organització d'aquesta activitat, prèviament a l'inici del 4rt curs (2012-13).
- Consolidar i millorar les jornades informatives dels estudiants de primer curs. Millorar la informació en vers crèdits de reconeixement i participació dels estudiants a la universitat. Continuar fent-les els primers dies de classe.
- Continuar amb les reunions amb els representants dels estudiants per detectar els punts febles pel que fa l'organització del centre i la docència així com els punts forts.
- Buscar estratègies per la col·laboració dels professors per tal que l'organització del curs i planificació es dugui a terme en els terminis previstos i així millorar el funcionament i rendiment del centre, insistir en els consells d'estudis.
- Buscar estratègies per millorar el nivell de llengua anglesa del professorat i introduir-la més a la docència.
- Assessorar i fer un seguiment dels estudiants a través del PAT en l'assoliment de la tercera llengua, facilitar que es facin cursos al centre a preu públic.

Composició CQU i aprovació

Membres de la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Infermeria de la Universitat de Girona

- Degà de la Facultat d'Infermeria
- David Ballester Ferrando
- Coordinadora de qualitat de la Facultat d'Infermeria
- Concepció Fuentes Pumarola
- Professor dels estudis de Grau en Infermeria
- Jordi Doltra Centellas
- Professores dels estudis de Màster Universitari en Promoció de la Salut
- Carme Bertran Noguer
- Reyes Carretero Torres
- Estudiants dels estudis de Grau en Infermeria
- Marina Figueras Besalú
- Almudena Carrillo González (substituta)
- Estudiant dels estudis de Màster Universitari en Promoció de la Salut
- Susanna Mantas Jiménez
- PAS relacionat amb el desenvolupament i la gestió de les activitats docents que es desenvolupen en els títols de Grau en Infermeria i Màster Universitari en Promoció de la Salut
- Josep Brito Sayago
- Membre del Col·legi Oficial d'infermers/eres de Girona
- M. Àngels Pérez Garcia
- PAS del GPA (Gabinet de Planificació i Avaluació)
- Mireia Agustí Torrelles

Aquesta comissió va ser constituïda a la sessió

Núm: 1/11

Caràcter: ordinari

Data: 25 de maig de 2011

Hora: de 16,15 a 18,00

I l'actual informe ha estat aprovat per aquesta comissió a la sessió:

Núm: 1/12

Data: 27 de febrer de 2012.

Hora: 16 hores.