


# **AUTOINFORME D'ACREDITACIÓ D'EUSES**

Juliol 2014

## ÍNDEX

<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE .....</b>	<b>4</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME .....</b>	<b>8</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....</b>	<b>10</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	10
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA .....	11
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ.....	13
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	16
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENTATGE.....	20
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....	26
<b>4. PLA DE MILLORA .....</b>	<b>33</b>
<b>5. DOCUMENTS DE REFERÈNCIA.....</b>	<b>42</b>

 <b>Universitat de Girona</b>	Autoinforme per a l'acreditació EUSES
---	--

## DADES IDENTIFICADORES

<b>Universitat</b>	Universitat de Girona
<b>Nom del Centre</b>	Escola Universitària de l'Esport i la Salut - EUSES
<b>Dades de contacte</b>	Rafel Magrinyà Vinyes, Director Acadèmic C/ Francesc Macià, 65 Salt (Girona) Telèfon: 972.40.51.30 a/e: <a href="mailto:rmagrinya@euses.cat">rmagrinya@euses.cat</a>

Responsables de l'elaboració de l'autoinforme		
Nom i cognoms	Càrrec	Responsabilitat
Raquel Font Lladó	Directora del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (CAFiE)	Descriure els apartats de l'informe que fan referència a la titulació que s'acreditarà. Recollir evidències al respecte.
Ismael Martí Terradas	Director del Grau en Fisioteràpia	Descriure els apartats de l'informe que fan referència a la titulació que s'acreditarà. Recollir evidències al respecte.

Titulacions impartides al Centre				
Denominació	Codi RUCT	Crèdits ECTS	Any d'implantació	Responsable ensenyament/ Coordinador de Màster
Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport	2501047	240	2009	Raquel Font Lladó
Fisioteràpia	2500698	240	2009	Ismael Martí Terradas

Convenis d'adscripció (només centres adscriu): Registre de Convenis de la UdG 267/12

Referència/data de la sol·licitud d'acreditació: Està previst sol·licitar l'acreditació del Grau en Fisioteràpia i del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport abans del 08.06.2015 (data de venciment de la verificació per Fisioteràpia) i 25.06.2015 (data de venciment de la verificació per CAFiE).

Data d'aprovació:

## 1. Presentació del centre

### EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
1.1	Organigrama EUSES	CAI
1.2	Normes d'organització i funcionament	CAI
1.3	Evolució de la matrícula en els estudis del Centre	GPA
1.4	Evolució d'estudiants graduats en els estudis del Centre	GPA
3.4.3	Taules de professorat	GPA/CAI
1.5	Informació adaptacions CAFiE	CAI
1.6	Informació adaptacions Fisioteràpia	CAI
1.7	Convenis	CAI
1.8	Reconeixement de grup de recerca adscrit (PHAS)	CAI

L'Escola Universitària de l'Esport i la Salut (en endavant EUSES) és un centre adscrit a la Universitat de Girona (UdG) des del 29 de juliol de 2009 (la data de l'últim conveni en vigor és de 7 de març de 2012) i va entrar en funcionament el curs 2009-2010. Els seus orígens, però, es remunten al 2002, any de creació de l'Escola Universitària de Fisioteràpia Garbí que, tal com el seu nom indica, únicament oferia el Grau en Fisioteràpia. Actualment s'hi poden cursar el grau en Fisioteràpia i CAFiE i amb les taules d'adaptacions publicades (evidències 1.5 i 1.6) es poden obtenir els 2 graus.

Aquesta Escola Universitària, per la naturalesa dels seus estudis i pel seu tarannà, té un fort compromís amb el món de la salut i l'esport i, per tant, amb la recerca i la transferència de coneixement en aquest àmbit. El febrer de 2013 la UdG va reconèixer oficialment el Physical Activity and Sport research (PHAS research) que va ser el primer grup de recerca de les comarques gironines en esport i salut. L'interès principal del grup és contribuir al creixement de les ciències de l'activitat física i l'esport fent recerca i difusió, tant nacionalment com internacionalment. Per altra banda, el grup realitza formacions puntuals a col·lectius que treballen en aquest àmbit: fisioterapeutes, entrenadors o professors.

A més de la formació de grau, EUSES ofereix un ampli ventall d'activitats de formació continuada i el Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva (títol propi UdG) que dona la possibilitat de continuar amb els seus estudis tant als estudiants de Fisioteràpia com als de CAFiE. Les dues primeres edicions d'aquesta formació es van fer en format de postgrau i el curs 2014-2015 es desenvoluparà la segona edició com a Màster. El Màster compta amb professionals d'alta qualitat i reconegut prestigi

internacional. Tot plegat, fa que la matrícula hagi estat de 26 alumnes el curs 2013-2014 i que l'Escola Universitària ja treballi per poder oferir el Màster en format oficial.

Tot i que el reglament d'organització i funcionament de L'Escola Universitària de l'Esport i la Salut (EUSES) encara no ha estat aprovat pel Consell de Govern de la UdG, EUSES disposa d'una sèrie d'òrgans col·legiats i unipersonals pel funcionament del centre. EUSES també ha redactat i aplica un Reglament de Règim Intern (RRI). Tenint en compte el conveni d'adscripció, l'organigrama (evidència 1.1) i el reglament d'organització i funcionament (evidència 1.2) els principals òrgans de govern d'EUSES son:

- La direcció general d'EUSES sobre qui recau la titularitat del centre es reuneix setmanalment amb reunió de direcció i no té equivalent a nivell de Facultat.
- Junta de centre adscrit (a nivell de facultat seria l'equivalent a la Junta de facultat). Aquesta junta, amb una composició del 50% entre UdG i EUSES, té competències en:
  - o L'aprovació del pressupost del centre.
  - o L'aprovació de les propostes de designació del professorat.
  - o L'aprovació de la proposta de pla docent.
  - o El nomenament dels càrrecs directius del centre, a proposta del titular, tret del càrrec de director. La ratificació del catàleg de preus CA-UdG.
  - o La proposta anual de nombre de places que es proposaran al Consell Interuniversitari de Catalunya.
  - o La ratificació del calendari acadèmic i els horaris.
- Comissió de govern que és l'òrgan col·legiat executiu de la Junta de Centre Adscrit.
- Director d'escola universitària (Director acadèmic (o de centre adscrit)). Li correspon la gestió ordinària del centre.
- Secretari de centre.
- Coordinador d'estudis (Director de grau).
- Coordinadors d'àrees específiques dintre de cada grau. Persones responsables d'àrees específiques relacionades amb les comissions delegades (recerca, mobilitat, formació continuada i atenció a l'alumnat) i cursos de cada un dels graus.
- Consell d'estudis (Claustre de grau). Les competències del Claustre de grau són les següents:
  - a) Garantir la coherència i la coordinació de les matèries de cada ensenyament en els plans d'estudis.
  - b) Proposar l'aprovació dels programes i de la programació docent de les assignatures que inclourà el pla docent de la titulació, el qual es trametrà a la Comissió de govern del centre adscrit per a què l'aprovi.
  - c) Vetllar per la qualitat de la docència i pel compliment de la normativa que estableixi la Universitat de Girona en matèria d'avaluacions.

- d) Organitzar els plans docents anuals de la titulació.
  - e) Programar per a cada curs acadèmic els ensenyaments de què són responsables.
  - f) Elaborar un informe sobre els resultats acadèmics del seu ensenyament per a cada curs acadèmic, en el qual s'inclouran suggeriments per a la millora de la qualitat de la docència. Aquest informe es remetrà als departaments que imparteixen docència en l'estudi, a la Junta de centre adscrit i al Consell de govern de la Universitat de Girona.
  - g) Complir les tasques que els encomani el Consell de govern de la Universitat de Girona o la Junta de centre adscrit, si poden realitzar-se en el marc de les seves funcions.
  - h) Proposar els horaris i les dates d'examen de cada assignatura i les necessitats d'aules en el marc del calendari oficial de la Universitat de Girona.
  - i) Vetllar per la coordinació entre els continguts de les diferents programacions docents i, de manera específica, pel que fa als programes i sistemes d'avaluació.
- Comissió de qualitat

En l'actualitat, el centre acull més de 1120 alumnes (709 al Grau en Fisioteràpia i 411 al Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport), repartits entre els dos Grau que ofereix.

Fruit del compromís d'EUSES d'impulsar la transformació i el progrés socioeconòmic de les comarques gironines l'Escola Universitària, que té la seva seu a Salt, treballa decididament per obrir fronteres cap a altres zones de l'estat espanyol i Europa. Actualment, aproximadament el 70% dels alumnes de nou ingrés al Grau en Fisioteràpia provenen de fora de Catalunya.

Cal assenyalar l'augment sostingut del nombre d'estudiants de fisioteràpia que ha arribat el curs 2013-2014 a 709 alumnes. El nombre d'alumnes matriculats de nou ingrés ha arribat a 187 aquest últim curs; aquesta dada és molt significativa ja que no hi ha hagut alumnes matriculats de retitulació. Aquest volum d'alumnes ha fet augmentar el nombre de grups, activitats i també el de docents tal com es comentarà en següents apartats.

En el Grau en CAFiE el nombre d'alumnes global ha anat creixent globalment fins arribar als 411 alumnes. El volum d'alumnes matriculats de nou ingrés ha anat disminuint de 133 (curs 2010-2011) alumnes fins als 84 del curs 2013-2014. Aquest descens s'explica per l'augment de l'oferta de places del mateix estudi prop de Barcelona fet que ha fet disminuir considerablement el volum d'alumnes de fora de les comarques gironines que venen a estudiar CAFiE. Cal esmentar que el percentatge d'estudiants provinent de les Illes Balears és significatiu.

A més, cal fer esment que s'ha aprovat una taula d'adaptacions per passar de Fisioteràpia a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (evidència 1.5) i a l'inversa (evidència 1.6) amb 30 o més ECTS superats. Aquest possibilitat no ha implicat l'oferta de més places de nou accés.

En referència les memòries verificades, podem concloure que la demanda per estudiar al nostre Centre es manté en ratis correctes.

En relació als estudiants titulats d'EUSES, cal tenir present que sols tenim dades referents a les primeres promocions dels Graus en Fisioteràpia i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i que encara no tenim dades de graduació en t+1. La taxa de graduació el Fisioteràpia és de 0,71 i en CAFiE de 0,43. Aquestes dades estan per sota de les exposades en la memòria de verificació que eren de 85-95% en les dues titulacions. En els propers cursos, veient la tendència de les dades, es podran extreure conclusions que en aquest moment no es poden treure al tractar-se d'una dada aïllada i sense tenir la de graduació en t+1 que hem comentat anteriorment.

Pel que fa al professorat, el nombre de docents va experimentar un augment entre el 2009 i el 2012, període en el que es va anar implantant el Grau en CAFiE, i s'ha estabilitzat a partir del 2013. El curs 2013-2014 el nombre de professors ha estat de 80 (55 ha donat classes al Grau en Fisioteràpia i 29 al Grau en CAFiE i, d'aquest, 4 donen classe als dos graus). El volum de crèdits impartits ha disminuït a CAFiE (446) i augmentat a Fisioteràpia (550) degut a l'evolució de la matriculació però, globalment, es manté al voltant dels 1000 crèdits.

EUSES es preocupa per vincular la formació amb el món professional, cultural i social a través de pràctiques curriculars, extracurriculars, voluntariats, recerca i transferència de coneixement. Alguns dels convenis de pràctiques més destacats que ho evidencien són: Departaments de Salut i Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, FC Barcelona, Bàsquet Manresa, Joventut de Badalona, CAR de Sant Cugat, Girona FC, Institut Guttmann, Ajuntament de Salt, Ajuntament de Girona, Diputació de Girona, Sanitas, Hospitals i centres de salut de França, ...

L'Escola Universitària ha signat convenis de mobilitat amb altres universitats a través dels programes Erasmus i SICUE. A més també s'han signat un conveni amb la Universitat James Cook (Austràlia) i la Universitat Slipery Rook (USA).

El lloc web d'EUSES és: <http://euses.cat/campus-salt/index.php/ca/>

A més, també es pot consultar informació i un vídeo de presentació dels graus a:

Fisioteràpia (<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3159G0109&language=ca-ES&IDE=83>)

CAFiE (<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3159G0209&language=ca-ES&IDE=85>)

## 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

### EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
2.1	Composició del CAI	CAI
2.2	Actes de les reunions del CAI	CAI
2.3	Acta aprovació informe de la Junta de Centre adscrit	CAI
2.4	Acta aprovació informe de la CQ de la UdG	GPA
2.5	Dades sobre exposició pública	CAI
2.6	Model enquesta de satisfacció del CAI	GPA
2.7	Dades de satisfacció dels agents	CAI/GPA

Seguint la planificació d'AQU Catalunya, el mes d'abril de 2014 es va acordar que EUSES entraria en un procés d'acreditació de les titulacions que, segons la data de verificació, ja complien els requisits per acreditar-se. En el cas d'EUSES les titulacions afectades han estat:

- Grau en Fisioteràpia (08/06/2009)
- Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (25/06/2009)

Un cop acordada l'entrada en el procés d'acreditació, EUSES, a través del seu director acadèmic, va assistir a la Jornada sobre l'acreditació de les titulacions universitàries oficials que va tenir lloc el 28 d'abril de 2014 a l'UAB. En la jornada es van difondre les accions de simplificació que AQU Catalunya està duent a terme pel que fa als processos de verificació, modificació i seguiment i explicar els processos de visites externes i d'acreditació que s'iniciaran durant el 2014.


Els primers dies de juliol, després d'una primera reunió entre els tres responsables de la Direcció Acadèmica d'EUSES i el Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA), es va nomenar un CAI compost per responsables acadèmics, professors, estudiants, graduats i agents externs (evidència 2.1). En aquesta reunió es va proporcionar al CAI la documentació d'AQU Catalunya i altra documentació específica elaborada per la pròpia universitat. El GPA es va posar a disposició del comitè per acompanyar-lo en tot el procés.

El CAI s'ha reunit tres vegades (evidència 2.2) i ha anat analitzant les diferents evidències. Un cop redactat i aprovat l'autoinforme per part del CAI, s'ha portat a aprovació de la Junta de Centre Adscrit (centre, dept/inst) (evidència 2.3), Posteriorment s'ha obert un procés d'exposició pública del dia 31 de juliol de 2014 al dia 7 de setembre de 2014 i finalment s'ha aprovat per la Comissió de qualitat de la UdG (evidència 2.4).

L'informe s'ha penjat al web específic i s'ha informat via correu electrònic a tots els col·lectius d'EUSES per tal de fomentar-ne la participació. Durant aquest termini no s'han recollit comentaris per introduir-los a l'autoinforme, que ha estat finalment aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG el 17 de setembre de 2014. Tanmateix s'ha procedit a modificar aspectes relacionats amb les normes d'organització i funcionament d'EUSES acordades en la darrera reunió de Junta de Centre Adscrit, a identificar numèricament les propostes de millora dintre de l'autoinforme i incloure una petita valoració sobre els resultats del 5è estudi d'inserció laboral que EUSES va rebre el 28 de juliol de 2014.

Durant tot el procés s'ha tingut accés a una plataforma informàtica a on s'han anat penjant les diferents evidències i esborranys de documents.



 Universitat de Girona	Autoinforme per a l'acreditació EUSES
--	--

Finalment per conèixer la satisfacció dels agents s'ha administrat una petita enquesta als membres del CAI (evidència 2.6) que recull informació sobre: la composició del CAI, la participació i implicació del CAI, l'organització del procés (reunions, correus informatius...), el calendari i el seu seguiment, la qualitat de les evidències i l'autoinforme resultant.

Es pot concloure que el procés ha estat reeixit, ja que ha culminat en informe d'acreditació que dona resposta a les directrius d'AQU.

La participació i el compromís adquirit pels diferents membres del CAI permeten concloure que els processos d'autorreflexió i millora formen part de la dinàmica d'EUSES. Tot i així, repetides vegades s'ha manifestat que els timings han estat massa ajustats i que els períodes no han estat els més adequats pel volum de feina que s'acumula al mes de juliol.

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
3.1.1	Memòria original verificada	GPA
3.1.2	Informes de verificació	GPA

EUSES imparteix les següents titulacions: Grau en Fisioteràpia i Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport, tal com s'especifica a l'apartat 0 *Dades identificadores*. Com a evidències es presenten les memòries originals amb els corresponents informes de verificació. La memòria de Fisioteràpia va ser verificada el 8 de juny de 2009 i la de Ciències de l'activitat Física i de l'Esport el 25 de juny de 2009.

Quant a l'avaluació de les competències, la UdG té establert un procediment a través del qual es pot fer una avaluació qualitativa de les competències adquirides a través de la relació d'aquestes i les activitats que les desenvolupen. En els casos en què també es té un PAT desenvolupat o una persona que fa la funció de tutor dels estudiants, es pot arribar a expedir un certificat en el qual s'especifiquen fins a 3 competències en què l'estudiant ha destacat.

**Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**
**EVIDÈNCIES:**

Codificació	Descripció	Subministrador
3.2.1	Llistat dels diferents webs i temes considerats del centre	CAI
3.2.2	Llistat dels diferents webs i temes considerats de la/les titulació/ons	CAI
3.2.3	Web del SGIQ	GPA
3.2.4	Informes de seguiment	GPA
3.2.5	Reglament de règim intern	CAI

**2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.**

A la pàgina d'EUSES (evidència 3.2.1) es pot accedir a informació exhaustiva i actualitzada sobre el propi centre, les titulacions, l'equip docent, la formació continuada, la mobilitat i EUSES Alumni.

La UdG publica a la seva web informació veraç, exhaustiva, actualitzada i pertinent sobre les titulacions (evidència 3.2.2).

Aquesta informació es troba de manera senzilla i accessible a partir de la plana principal de la UdG ([www.udg.edu](http://www.udg.edu)), i a l'apartat *Estudia a la UdG*. Per defecte apareix la informació dels graus i es pot accedir a la informació dels Màsters i doctorats, al menú esquerre.

Les planes de tots els estudis estan estructurades de la mateixa manera amb una plana principal on es troba el menú per accedir als diferents apartats:

<b>Graus</b>	<b>Màsters</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dades generals</li> <li>▶ Em convé saber...</li> <li>▶ Com puc accedir-hi?</li> <li>▶ Tindrè sortides professionals?</li> <li>▶ I si vull continuar estudiant?</li> <li>▶ Professorat</li> <li>▶ Pla d'estudis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Dades generals</li> <li>▶ Objectius formatius</li> <li>▶ Accés i admissió</li> <li>▶ Sortides professionals</li> <li>▶ Accés al doctorat</li> <li>▶ Professorat</li> <li>▶ Pla d'estudis</li> </ul>

En aquesta plana també apareix un enllaç a la Guia de matrícula on es troba informació completa de cadascuna de les assignatures de l'estudi: Dades generals , Grups , Competències , Continguts , Activitats , Bibliografia , Avaluació i qualificació , Observacions.

Pel que fa a informació més general relacionada amb el centre docent, a partir de la plana d'EUSES es pot accedir a informació més general com pot ser informació acadèmica (calendaris, horaris, proves PAP,

tràmits, mobilitat, etc.). A la pàgina de la UdG es pot accedir a matrícula, tràmits informació de pràctiques en empresa (assignatura), mobilitat, treballs finals de grau (assignatura)...

A més, la comunitat universitària d'EUSES disposa d'un espai dintre de la meva UdG on té a la seva disposició documents de referència com: la normativa per la realització de treballs, la normativa de citació bibliogràfica, el Reglament de Règim Intern i una còpia dels horaris i calendaris.

La informació que apareix en cada dimensió és majoritàriament completa i exhaustiva, alhora que també és absolutament actual atès que es va revisant i actualitzant periòdicament; un aspecte a millorar és que a la web de la titulació (UdG i EUSES) cal augmentar el volum de professorat amb informació pública sobre la seva experiència docent, professional i de recerca (proposta de millora 1).

## **2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.**

A la informació sobre les titulacions que apareix a la web de la UdG s'hi accedeix de forma intuïtiva i lògica, com ja s'ha explicat. Els diferents grups d'interès (alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, visitants externs, etc.) hi tenen, doncs, accés amb facilitat.

La informació està redactada i organitzada de forma que esdevé clara i llegible per a tots els grups d'interès. Així, no només s'hi accedeix amb facilitat sinó que la informació s'hi presenta amb precisió i sense ambigüitats, fet que en facilita una comprensió i interpretació ràpida i adequada.

A la plana de cada titulació apareix un apartat *Indicadors de seguiment* que dóna accés als diferents indicadors que es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual. Així mateix, l'informe de seguiment del curs anterior (darrer informe) és públic i accessible a la pàgina principal de la web de la titulació.

Aquesta informació és pública i accessible a partir d'aquest enllaç.

<https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0209> (CAFE)

<https://aserv.udg.edu/dstitulacions/taulell/public/3159G0109> (FISIO)

## **2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.**

El Manual del SGIQ està publicat a la plana de Qualitat de la UdG, a la qual es pot accedir mitjançant l'enllaç següent:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/SistemaInterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

A més EUSES disposa del seu Reglament de Règim Intern (RRI) que es fa públic per a tota la comunitat universitària del centre a l'espai comú de "la meva UdG" (evidència 3.2.5). Aquest reglament s'ha redactat tenint en compte les aportacions fetes anualment en el Claustre de Professors i les reunions de delegats d'EUSES i, finalment s'han incorporat les consideracions del Síndic de la UdG.

**Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**
EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
3.3.1	Procés de disseny i aprovació de les titulacions	GPA
3.3.2	Procés de seguiment de les titulacions	GPA
3.3.3	Procés de revisió del SGIQ	GPA
3.3.4	Procés d'acreditació de les titulacions	GPA
3.3.5	Informes de seguiment de les titulacions	GPA
3.3.6	Models d'enquestes d'opinió dels estudiants (Grau i Màster)	GPA
3.3.7	Evidències sobre satisfacció del professorat	GPA

**3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.**

El SIGQ de la UdG contempla el procediment de disseny, modificació i extinció de les titulacions (p2) que recull la manera de procedir des de l'elaboració de la memòria de l'estudi fins a la seva publicació al BOE. El procediment descriu de forma clara les passes a seguir en el disseny i aprovació de les titulacions així com les responsabilitats de tots els agents que hi intervenen.

**3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

La valoració d'aquest subestàndard està inclosa en el subestàndard següent (3.3.).

**3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.**

Per facilitar el seguiment dels títols s'ha dissenyat, a partir dels requeriments del SIGQ, un aplicatiu informàtic que guia el procés d'elaboració de l'informe de seguiment. Aquest informe, que cada titulació ha de portar a terme anualment, consta de 3 apartats:

a) El primer fa referència a tota la informació pública disponible al web. En aquesta pestanya s'han d'omplir els diferents apartats amb els enllaços que porten a les pàgines relacionades .

b) El segon apartat és el resultat dels indicadors seleccionats per a la seva anàlisi. Tenint en compte l'any d'implantació de l'estudi (juny de 2009 tant pels estudis de Fisioteràpia com pels de Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport), la sèrie evolutiva serà més o menys llarga. En el cas del Grau són els següents:

b.1. **Accés i matrícula.** S'estudia l'entrada dels alumnes segons diferents paràmetres (Nombre d'estudiants matriculats, Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés, Mitjana de crèdits matriculats per estudiant, Nombre de places ofertes de nou accés, Ràtio demanda de places/oferta, Ràtio de

demanda de places en 1a opció/oferta, % Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència, % Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés, Notes de tall, % Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats, % Matriculats provinents de diferents vies per intervals de nota d'accés.

La Memòria de verificació del Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport contempla la necessària superació de les Proves d'Aptitud Personal (PAP). Un cop implementat tot el Grau creiem que no és necessària la seva realització per poder garantir el seguiment de la formació per part dels futurs estudiants (proposta de millora 4). També, entenem que l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport és molt ampli i que no requereix per un correcte desenvolupament de les tasques professionals un determinat nivell de condició física. A més, sembla que el fet de no haver de superar un requeriment físic previ afavorirà l'igualtat d'oportunitats entre tots els aspirants. Finalment, igual que realitzen altres centres com el nostre, inclourem com a proposta de millora la supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP).

**b.2. Característiques dels alumnes.** % Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares, % Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència, % Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència. Cal destacar que en el Grau en Fisioteràpia un 70% de l'alumnat prové de fora de Catalunya.

**b.3. Professorat.** % Hores de docència impartida per doctors, % Crèdits realitzats per categoria docent

**b.4 . Mètodes docents .** % Hores de cada tipus de grup en què es desplega el pla docent, % Hores de cada tipus d'activitat en què es desplega el pla docent, % Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant, % Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant, Mitjana d'estudiants per tipus de grup, Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant, % Estudiants titulats amb pràctiques externes superades, % Estudiants propis que participen en programes de mobilitat.

**b.5. Satisfacció.** Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda, Satisfacció del professorat amb el programa formatiu, Taxa d'intenció de repetir estudis, Taxa d'intenció de repetir universitat. Respecte de la satisfacció del professorat amb el programa formatiu (proposta de millora 3), la Universitat de Girona no disposa encara d'un indicador que reculli aquesta informació. En un treball conjunt amb la resta d'universitats catalanes, coordinat per AQU Catalunya, s'ha previst elaborar properament un qüestionari que reculli aquesta informació. Els resultats estaran disponibles per a ser considerats en els processos de seguiment i acreditació.

**b.6. Resultats acadèmics.** Es disposa d'informació anual. Nombre de titulats, Taxa de rendiment a primer curs, Taxa de rendiment, Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés i via, Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés i via, Taxa d'abandonament a primer curs, Taxa d'abandonament, Taxa de graduació en t, Taxa de graduació en t +1, Taxa d'eficiència, Durada mitjana dels estudis, , Taxa d'ocupació, Taxa d'adequació de la feina als estudis

c ) Finalment el tercer apartat fa referència a l'anàlisi que els responsables de la titulació fan sobre els indicadors i a la proposta d'accions de millora. En el cas dels graus en Fisioteràpia i CAFiE l'informe és elaborat per Direcció Acadèmica després d'una anàlisi acurada de les dades. Posteriorment, es discuteix i s'aprova per la comissió de qualitat d'EUSES, que és la unitat administrativa a què està adscrit l'estudi i finalment és aprovat per la Junta de Centre Adscrit.

És a partir d'aquests informes que es realitza el seguiment del progrés i l'adquisició de l'aprenentatge per part dels estudiants, així com del desenvolupament general de la titulació.

Aquest aplicatiu es va posar en marxa el curs 2010-2011, per als centres integrats de la Universitat. Al llarg del curs 2011-2012, es va ampliar a tots els centres adscrits de manera que entressin dins de la dinàmica comuna de la Universitat de Girona .

A l'últim, a partir dels informes individuals de cada titulació, la Comissió de Qualitat de la Universitat elabora un informe global que recull els principals indicadors i la seva avaluació.

#### **3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.**

El SIGQ recull un procediment encara no aprovat per la comissió corresponent, relatiu a l'acreditació de les titulacions (evidència 3.3.4). En ser aquest el primer any d'acreditacions, aquest procediment pot anar-se modificant lleugerament per adaptar-se a la situació real.

#### **3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.**

El procediment per a la revisió periòdica del SIGQ no està encara aprovat tot i que es disposa d'una versió preliminar (evidència 3.3.3). En resum, consisteix a demanar a tots els responsables del diferents procediments de manera anual, si creuen que cal modificar-lo per actualitzar-lo a noves situacions o per corregir alguna disfunció detectada.

**Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**
**EVIDÈNCIES:**

Codificació	Descripció	Subministrador
3.4.1	Percentatge de doctors, acreditats i per categoria de permanents i laborals.	CAI
3.4.2	Pla docent de l'any en curs (assignació de professorat i àrea de coneixement).	CAI
3.4.3	Taules de professorat	GPA / CAI
3.4.4	Experiència docent, professional (funcions, temps, àmbit) i de recerca (projectes, etc.) del professorat	CAI
3.4.5	Indicadors de satisfacció dels estudiants	GPA
3.4.6	Acta reunió de delegats	CAI
3.4.7	Pla de formació del professorat	GPA
3.4.8	Pla de formació i desenvolupament del professorat EUSES	CAI
3.4.9	Pla de carrera docent EUSES	CAI
3.4.10	VI Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados	CAI

**4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les dues titulacions i el nombre d'estudiants. Cal destacar que globalment a EUSES es compleixen els estàndards que estableixen un mínim d'un 50% de professorat doctor per als estudis de grau.

Tot i complir els requeriments com a centre, en el Grau en Fisioteràpia s'ha observat que els percentatges estan lleugerament per sota dels criteris de qualitat tot i la millora exponencial observada en els dos darrers anys (proposta de millora 5). Aquestes dades es poden entendre per la peculiaritat dels propis estudis. El professorat encarregat de les assignatures amb un caire més pràctic és fonamentalment, professorat expert en l'àmbit de la Fisioteràpia i amb perfils professionals adients i necessaris però que no té necessàriament el Grau de doctor, ja que històricament és una formació universitària que prové de diplomatura. A més, el volum d'alumnes de nou ingrés dels darrers anys també ha fet necessari l'ampliació de grups petits (nombre de crèdits globals del pla docent) i, en conseqüència, l'augment dels crèdits impartits per professorat expert en l'àmbit de la Fisioteràpia.

El professorat implicat en la docència dels ensenyaments de Grau presenta una experiència docent i investigadora adequada per garantir la qualitat de la docència, la recerca i la formació professional dels estudiants, així com una qualificació suficient per impartir docència i formar estudiants.

En el Grau en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport els percentatges de doctors i doctors acreditats estan per sobre dels estàndards i equilibren els percentatges del Grau en Fisioteràpia. El fet de ser una llicenciatura antigament ha afavorit que hi hagi més disponibilitat de doctors en el mercat laboral vinculat a l'esport.



Cal admetre també que hi ha un elevat nombre de professors a temps parcial. En aquest sentit, cal explicar que la Direcció Acadèmica implicada en la docència dels nostres ensenyaments prioritza que la docència bàsica i obligatòria estigui impartida sobretot per personal a temps complet, mentre que el professorat a temps parcial s'encarrega, habitualment, d'assignatures més especialitzades amb més orientació pràctica o professionalitzadora.

Tot i ser un centre jove, aproximadament entre el 20% i el 25% del professorat del nostre centre té més de 10 anys d'experiència docent (entre el 65% i el 75% tenen més de 5 anys d'experiència) i s'ha creat el primer grup de recerca adscrit a la UdG (PHAS research) amb més de 10 professors implicats en activitats de recerca del centre. En els últims 2 anys, 3 professors han obtingut el Grau de doctor i 4 professors han aconseguit l'acreditació d'AQU o ANECA; a més a més, el curs 2014-2015 tenen previst defensar la seva tesi 4 professors més i obtenir 2 noves acreditacions AQU / ANECA. A més, tots els ensenyaments disposen també de professorat amb experiència professional.

Així, doncs, el nostre professorat té prou experiència, professional i de recerca, en àmbits fonamentals per a les nostres titulacions com ara la medicina, la Fisioteràpia, la salut, la qualitat de vida, l'entrenament esportiu, l'educació, la gestió i l'oci.

Val a dir, però, que EUSES, la UdG i la pròpia AQU estem tramitant el conveni per mitjà del qual els professors d'EUSES es podran presentar per acreditar els seus sexennis de recerca. Aquest serà un altre pas que ens ha d'apropar a poder oferir el Màster en Readaptació a l'Activitat Física i la Competició Esportiva en format oficial i poder oferir formació de doctorat al nostre alumnat.

Atès el paper clau de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau, EUSES té un procediment especial per a l'assignació de professorat com a tutor en aquestes assignatures. L'escola universitària ha establert un sistema d'avaluació triangular en el qual participen alumnes, tutors interns i tutors externs d'aquestes assignatures. L'opinió tant dels alumnes com dels tutors externs respecte al professorat de la universitat involucrat són tingudes en compte a l'hora que un determinat professor pugui ser assignat el curs següent com a tutor/a de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau/Màster (evidència 3.4.5). D'aquesta manera, el centre s'assegura la idoneïtat dels docents involucrats en aquestes assignatures.

Amb referència a la valoració de la satisfacció dels estudiants (evidència 3.4.5) respecte al professorat, podem comprovar com en la gran majoria d'ítems les nostres dades són semblants o lleugerament superiors a la mitjana de la UdG, tant en el cas del Grau en Fisioteràpia com en CAFIE. En el casos que, mitjançant els resultats de les enquestes, les reunions de delegats (evidències 3.4.6 gravació i acta) i el seguiment fet per part de la Direcció Acadèmica es detecten mancances i propostes de millora es transmeten a la persona implicada durant la reunió de seguiment individual anual (evidència 3.4.9 i proposta de millora 6). Considerem que aquesta dada remarca l'esforç del nostre professorat per donar una docència de qualitat i un tracte humà als nostres estudiants.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La càrrega docent necessària per dur a terme els plans d'estudis proposats queda completament assumida per la plantilla actual de professorat del centre implicat en la docència de les dues titulacions. L'organització i assignació de professorat per donar resposta a les necessitats dels diferents ensenyaments s'articula a partir del pla docent que cada any elabora conjuntament l'equip directiu del centre amb la supervisió i el seguiment del delegat del rector pels centres adscrits i s'aprova per la junta de centre adscrit.

Tenint en compte l'important increment d'alumnes en el Grau en Fisioteràpia, especialment els 2 últims cursos, EUSES ha implantat un pla de contractació, coordinació i formació continuada (evidència 3.4.2, 3.4.8 i 3.4.9) pel professorat implicat en la docència d'aquest grau.

Tal com hem comentat en l'apartat anterior (4.1), creiem que el perfil del professorat és adequat per impartir les titulacions i atendre els estudiants del centre.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.**

El professorat d'EUSES obté la seva Venia Docendi a través del Servei de Recursos Humans de la UdG i pot optar a les activitats de formació igual que el PDI propi de la UdG, però a nivell contractual el seu vincle és amb EUSES.

Pel que fa a la contractació del professorat, la UdG té els seus processos i EUSES els seus. EUSES publica les diferents ofertes de treball a través d'empreses de contractació i col·legis professionals. La direcció de l'Escola Universitària gestiona el procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen.

És important fer constar que les categories acadèmiques de les que disposem són, seguint el "VI Convenio colectivo nacional de universidades privadas, centros universitarios privados y centros de formación de postgraduados" (evidència 3.4.10):

##### PROFESSORS AMB CONTRACTE LABORAL

Prof Agregat (Dr. A)

Prof Adjunt (Dr.)

Prof Ajudant (Lli/G)

##### PROFESSORS COLABORADORES

Prof Col Dr A

Prof Col Dr

Prof Col Lli/G

Tal com es pot constatar en l'evidència 3.4.7, l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE) de la UdG, en la seva secció de Docència Universitària, ofereix suport i oportunitats per a millorar l'activitat docent del personal acadèmic en la mesura que es proposa els següents objectius formatius per al personal acadèmic de la institució:

- Col·laborar amb els centres i els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora docent.

- Promoure espais de reflexió i debat sobre la millora i la innovació en docència.
- Facilitar l'aproximació i el coneixement de metodologies innovadores en docència.
- Desenvolupar i difondre materials de suport a la docència.

Per a la consecució dels esmentats objectius, aquest institut organitza un conjunt d'activitats de diferent tipologia: cursos i seminaris, xarxes d'intercanvi i les xarxes d'innovació docent (XID), assessorament i suport a projectes, jornades i congressos, postgraus, etc.

Aquestes activitats formatives poden ser d'oferta general i obertes a tot el personal acadèmic o bé poden respondre a una demanda concreta d'un centre, departament o grup de professors (existeix un formulari online en la mateixa web per a fer la demanda formativa en el moment que faci falta). Tot i que majoritàriament aquestes activitats són presencials, l'ICE promou la realització de cursos semi presencials i en línia referits a l'ús d'eines informàtiques i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència. Cada setmana es recorda (via correu electrònic Newsletter ICE) a tot el personal acadèmic propi de la UdG l'oferta formativa en actiu i també la programada per a les properes setmanes i mesos. La participació en aquest tipus d'activitats de formació a l'ICE per part del conjunt de professorat d'EUSES pot millorar facilitant per correu electrònic l'oferta formativa de manera setmanal al professorat EUSES i, en ocasions, augmentant el volum de places d'alguna activitat (proposta de millora 7).

EUSES, paral·lelament ofereix formació al seu professorat. Els últims anys s'han realitzat seminaris de moodle, d'actualització en metodologia i estadística, implantació del seguiment i la guia en pràctiques externes i treball final de grau. Periòdicament es realitzen jornades de reflexió sobre temes d'actualitat acadèmica que afecten l'àmbit de les Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport conjuntament amb la Càtedra d'Esport i Educació Física de la UdG i l'Ajuntament de Banyoles.

A més a més, EUSES ajuda econòmicament a cada un dels professors en les seves activitats de formació continuada i de recerca mitjançant el pla de desenvolupament del professorat (evidència 3.4.8).

Destaquen també les xarxes d'intercanvi o Xarxes d'Innovació Docent (XID) que, coordinades per l'ICE estan integrades per personal acadèmic de la UdG interessat a emprendre un procés de formació basat en la reflexió sobre la pròpia pràctica. Alguns exemples són: XID Aprenentatge Basat en Problemes, XID Aprenentatge Cooperatiu, XID Aprenentatge Reflexiu, XID Aprenentatge Servei, etc.

D'altra banda, la UdG també disposa d'un Servei Llengües Modernes que ofereix diferents serveis de suport als membres de la comunitat universitària: suport lingüístic (revisió i traducció de textos administratius, acadèmics i de recerca, per al PAS i PDI, informació sobre recursos lingüístics); formació lingüística (cursos generals i específics d'anglès, alemany, català, francès i espanyol per a estrangers, en modalitats presencials, semi presencials i virtuals), acreditació de coneixements d'idiomes (exàmens de Cambridge, exàmens oficials de llengua catalana i exàmens d'espanyol per l'Instituto Cervantes); i promoció de les llengües (tàndems lingüístics, activitats culturals) (evidència 4.2.1.b).

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

EVIDÈNCIES:

Codificació	Descripció	Subministrador
3.5.1	Pla d'acció tutorial	CAI
3.5.2	Indicadors de satisfacció sobre les tutories acadèmiques	CAI
3.5.3	Pla d'actuació institucional per a facilitar la inserció laboral	CAI i UdG
3.5.4	Indicadors de satisfacció sobre les accions d'orientació professional	CAI
3.5.5	Documentació del SGIQ sobre el procés d'atenció i tutorització dels estudiants	GPA
3.5.6	Indicadors d'ús i satisfacció de biblioteca i CRAI	GPA
3.5.7	Indicadors de satisfacció dels estudiants d'instal·lacions especialitzades (laboratoris...)	CAI (3.4.6)
3.5.8	Tutories per assignatures (horaris)	CAI
3.5.9	Associació d'alumnes	CAI
3.5.10	Resultats enquestes presencials	CAI

Els nostres procediments de referència respecte al pla d'acció tutorial (PAT) són els de la Universitat de Girona, però les particularitats del centre i la voluntat d'individualitzar l'experiència acadèmica de cada alumne han impulsat la implementació d'un conjunt d'accions de suport i guia a l'alumnat. L'objectiu general és facilitar a l'alumnat l'ajut i les directrius necessàries per tal de millorar la seva integració a la Universitat i afavorir l'èxit acadèmic i personal.

Tots els alumnes d'EUSES disposen, a través de l'equip de Direcció Acadèmica i de coordinació de cada grau, dels següents serveis de PAT:

- Orientació en les matriculacions, especialment en el que fa referència a la progressió en els estudis i a l'elecció d'optatives.
- Assessorament en la coherència formativa de les diferents assignatures i del currículum.
- Seguiment global de l'alumne: conèixer els resultats del conjunt de les assignatures.

Es poden distingir dos tipus de tutories: les col·lectives o acadèmiques, que consisteixen en la programació de reunions específiques en grup per tractar temes concrets característics dels estudis, i les individualitzades, destinades a canalitzar dubtes acadèmics, professionals o personals dels alumnes.

#### Accions col·lectives

Cada curs acadèmic es programen les activitats que formen part del PAT de Grau en Fisioteràpia i del Grau en CAFIE per facilitar la integració i el desenvolupament de l'alumnat dintre de cada grau.

Cada grau programa les següents activitats:

- Acollida als estudiants: Sessions informatives el dia de la matriculació per als alumnes de primer, a càrrec de la secretaria d'EUSES i l'equip de direcció i coordinació (calendaris, horaris, organització de grups, informació sobre possibilitats de vivenda i financiació per aquells casos que ho requereixin).
- Sessió de benvinguda la primera setmana de 1r curs on s'exposen: el reglament de règim intern, la normativa de realització de treballs, la normativa de citació bibliogràfica, tercera llengua i formació bàsica sobre l'entorn moodle.
- Sessió informativa sobre els programes de mobilitat (3a setmana de gener) orientada bàsicament als alumnes de segon i tercer.

- Sessió sobre l'organització específica del curs de 3r. Al mes de març s'explica als alumnes de segon les particularitats de les assignatures d'activitat física a la natura i activitat física per persones amb algun tipus de discapacitat en el cas de CAFiE i del pràcticum I en el cas de Fisioteràpia.
- Sessions sobre assignatures optatives, treball final de Grau i pràctiques externes (CAFiE) i pràcticum II (Fisioteràpia). Es solen fer 2 sessions entre els mesos de febrer i maig pels alumnes de 3r de grau. Es fa una primera explicació sobre el funcionament de les pràctiques externes i el procés de selecció i assignació de centre de pràctiques i dels tutors de pràctiques.
- Seminari sobre formació continuada, desenvolupament professional, inclusió en el mercat laboral i EUSES Alumni el mes de març especialment pels alumnes de 4rt curs.
- Sessió per donar informació de sortides professionals, expedient acadèmic, sol·licitud de títol i col·legi professional. Aquesta activitat es sol fer el dia del mes de juny en el que els alumnes venen a entregar el treball final de Grau (4rt curs).

Accions individuals amb el coordinador.

Cada un dels graus disposa d'un equip de coordinació (evidència 1.1) per donar sortida a totes aquelles consultes sorgides de les accions col·lectives o fruit de la inquietud dels propis estudiants.

En aquest sentit l'alumne pot demanar tutories individualitzades per: mobilitat, seguiment dels estudis, optatives, sortides professionals, organització de les pràctiques i treball final de grau, etc.

Sempre hi ha, com a mínim, una tutoria obligatòria a l'any amb un dels integrants de l'equip de coordinació. Aquesta reunió serveix per revisar els resultats del curs o cursos anteriors i orientar l'alumne sobre la matrícula i sobre el procés acadèmic a seguir (matrícula guiada).

Accions individuals amb el professor.

Cada una de les assignatures dels graus disposa d'un horari setmanal (majoritàriament 1,5 hores) d'atenció individual a l'alumnat per tal de reforçar els aprenentatges. L'horari anual cada any es configura tenint en compte que no hi hagi solapaments que impedeixin l'aprofitament d'aquest recurs.

Mentoria entre iguals.

En els dos Grau s'ha creat una associació d'alumnes (evidència 3.5.9) per tal de facilitar el desenvolupament d'activitats d'acollida, acadèmiques i també lúdiques als alumnes els graus en Fisioteràpia i Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport.

Les principals activitats realitzades fins al moment han estat: classes de repàs i preparació d'exàmens en grup, activitats de cap de setmana i festes universitàries (Festes de Sant Narcís i Festa major de la UdG).

El curs 2013-2014 l'associació d'alumnes de CAFiE ha treballat perquè el proper més de setembre es desenvolupi una jornada esportiva de benvinguda destinada a facilitar la integració dels nous alumnes dintre de la comunitat universitària, establint noves relacions que els puguin ajudar en el dia a dia del grau.

Fruit del procés de seguiment, el PAT de cada un dels graus d'EUSES ha aplicat cada curs petites modificacions per optimitzar el programa. Tenint en compte les particularitats, cada ensenyament planifica estratègies d'orientació i tutorització de l'alumnat d'acord amb les seves característiques específiques. L'equip de direcció de cada grau, juntament amb els tutors de Pràctiques Externes i Treball de Fi de Grau, són els encarregats d'orientar, donar suport acadèmic i tutoritzar l'alumnat d'acord amb les seves necessitats individuals.

En el cas concret dels dos graus, podem destacar diversos moments clau en el procés d'orientació i tutorització de l'alumnat. A començament de curs (4rt), la direcció del Grau es reuneix amb l'alumnat per presentar els aspectes concrets de funcionament i organització d'aquests estudis, i alhora es posa a la seva disposició per tractar qualsevol tema, problema o incidència en el desenvolupament de les pràctiques. A partir del moment en què els alumnes tenen assignat un tutor acadèmic de pràctiques, i atesa la rellevància del Practicum i del Treball de Fi de Grau en aquests estudis. En particular, la funció d'orientació i tutorització recau majoritàriament sobre aquest tutor. Des de l'assignació fins al final del curs, el tutor acadèmic fa un seguiment personalitzat de cadascun dels seus alumnes, mitjançant reunions o tutories individuals, a fi de guiar-los i valorar-ne l'evolució.

Tot i que en CAFiE les pràctiques externes i el TFG es desenvolupen en el segon semestre, el fet que el treball estigui vinculat a les pràctiques i l'alumne tingui el mateix tutor fa que tingui la possibilitat de durant el primer semestre desenvolupar alguna tutoria per començar a orientar l'activitat que ha de començar al febrer.

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

Hi ha una bona valoració per part de l'alumnat (expressada pels seus delegats en les reunions semestrals amb l'equip de direcció de cada Grau – evidència 3.4.6) de les activitats d'acció tutorial específiques d'EUSES.

Un dels aspectes que ens ha preocupat més ha estat el Grau de resposta de l'enquesta de qualitat per part de l'alumnat. EL primer any que es va disposar de l'enquesta es va passar manualment i de manera experimental en el Grau en CAFiE i l'índex de resposta va ser molt satisfactori, però vàrem haver d'entrar totes les dades manualment (evidència 3.5.10). Des de fa un parell d'anys l'enquesta la poden respondre online a través de la meua UdG, però l'índex de resposta no és satisfactori tot i les campanyes informatives sobre la necessitat, utilitat i importància de participar en aquestes enquestes. En aquest sentit, caldria

plantejar-se alguna proposta de millora per tal d'incrementar la participació, com ara destinar un horari de la primera setmana del segon semestre per respondre les enquestes del primer i la possibilitat de respondre les enquestes del segon semestre el mes de juliol vinculant-les al procés de matrícula o expedició de títol de l'alumnat (proposta de millora 2).

Pel que fa a la satisfacció dels tutors, cal assenyalar que un dels punts a millorar respecte al desenvolupament del PAT és la implicació de l'alumnat. En general, els alumnes només perceben la utilitat de les tutories individuals quan tenen algun problema concret per resoldre i si no, no hi participen gaire. Aquesta és una de les línies de millora que es dibuixen amb vista al futur; no obstant això, cal tenir en compte que es tracta d'una qüestió cultural del col·lectiu d'estudiants que difícilment podrà canviar a mitjà termini. De fet, l'opció del centre en aquests moments ha estat que només hi hagi una tutoria obligatòria l'any i la resta es faci quan els alumnes tinguin una necessitat concreta d'orientació.

Pel que fa a l'orientació professional, cal assenyalar que EUSES treballa també l'orientació professional. Tots els alumnes que ho sol·liciten poden demanar suport al coordinador perquè els orienti sobre les possibilitats de formació un cop acabat el grau (màsters i postgraus) d'incorporació al mercat de treball. Cal valorar molt positivament totes les actuacions desenvolupades per facilitar la inserció laboral dels titulats, ja que els doten d'eines i recursos per construir el seu futur professional i avançar en la seva carrera d'una forma flexible, que s'adapta ràpidament a la situació de l'entorn, i ofereix formació teòrica i pràctica i oportunitats de contacte amb empreses i institucions. Aquest és un servei que també es dona als alumnes ja egressats a través d'EUSES Alumni.

En l'àmbit institucional, EUSES proporciona als estudiants un programa de desenvolupament de la carrera, facilitant-los la integració a la vida universitària i donant-los suport al seu desenvolupament acadèmic i professional. Mitjançant accions i activitats formatives dintre i fora de cada un dels graus, es vol que l'estudiant pugui assolir i utilitzar estratègies, habilitats i coneixements adients per planificar i implementar el seu desenvolupament professional i personal (pràctiques extracurriculars, voluntariats associats a l'assoliment de continguts de diferents assignatures).

Per altra banda, EUSES Alumni ofereix:

- Orientació individual per a estudiants. Recursos per ajudar als estudiants, com a futurs graduats, en tot el procés de recerca d'ocupació.
- Borsa de Treball. Els socis poden accedir als processos de selecció de les empreses i entitats que col·laboren amb la Borsa de Treball d'EUSES Alumni.
- Jornada anual amb la participació de ponents de reconegut prestigi en àrees específiques de coneixement, memòria anual i reconeixement als millors expedients de les diferents promocions.
- Servei de gestió i promoció d'activitats de voluntariat.

S'estan desenvolupant eines i mecanismes (enquestes i estadístiques) per tal d'obtenir informació directa sobre el Grau de satisfacció dels usuaris d'aquests serveis més enllà de la bústia de suggeriments virtual. En els propers cursos s'anirà disposant d'aquesta informació, que serà molt útil per a la millora continuada d'aquestes activitats.



## **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

EUSES disposa d'un edifici propi ubicat al carrer Francesc Macià 65 del municipi de Salt que disposa d'aulari, despatxos per al professorat, sales especials de tutoria i seminari, sales d'estudis i laboratoris.

Cal destacar especialment que ens els últims anys s'han creat 3 aules polivalents noves, una nova secretaria acadèmica integrada, 3 nous espais de tutoria, una reorganització de la zona de treball del professorat, una nova sala de coordinació i el laboratori de salut i activitat física. A més, s'ha dotat a l'edifici d'una nova xarxa de telecomunicacions i un nou sistema de control de la mateixa que ha millorat i facilitat l'accés dels alumnes als recursos online que la UdG i EUSES posen al seu abast.

La UdG posa a l'abast de tots els estudiants els espais i els recursos comuns per tal de facilitar el seu desenvolupament acadèmic. A part dels recursos que ofereix el Servei de Biblioteca de la UdG, EUSES posa a disposició de la comunitat universitària un fons bibliogràfic específic en l'àmbit de la salut i l'esport. Cal assenyalar que hi ha una preocupació constant per oferir als estudiants els recursos bibliogràfics més adequats per a la seva formació. L'actualització dels recursos es fa mitjançant dos mecanismes. D'una banda, a l'inici del curs acadèmic la Direcció Acadèmica s'assegura de tenir disponibles prou còpies dels recursos bibliogràfics que es detallen en la guia docent de les assignatures com a bibliografia bàsica. De l'altra, tant alumnes com professors poden fer peticions específiques de compra de nous recursos en cas que ho considerin necessari.

Pel que fa als espais esportius, EUSES mitjançant convenis amb l'Ajuntament de Salt principalment i altres institucions disposa d'una gran quantitat i qualitat d'espais esportius necessaris pel desenvolupament de les activitats acadèmiques del Grau en CAFiE. Es disposa de pavelló, piscina coberta, camp de futbol, pista d'atletisme, tatami, sala de dansa, gimnàs, aula per 30 persones en la pròpia instal·lació i pistes de tennis. Totes aquestes instal·lacions es troben a 10 minuts caminant de l'edifici EUSES cosa que facilita en gran mesura l'organització dels horaris.

Cal destacar també que, a més de les instal·lacions per a la docència i l'estudi presencials, EUSES disposa d'un entorn virtual d'ensenyament-aprenentatge basat en la plataforma Moodle. Així, per a cada assignatura i curs acadèmic, es crea una aula virtual compartida pel professorat i els estudiants que participen en l'assignatura. D'aquesta manera, ambdós col·lectius poden beneficiar-se de les funcionalitats que ofereix aquest entorn virtual (compartició de fitxers, fòrums, wikis, entre d'altres) per complementar les activitats docents presencials. Els alts percentatges d'ús d'aquests espais, que es poden veure als informes anuals de seguiment de les titulacions, n'avalen la utilitat i idoneïtat.

Com a conclusió general, podem afirmar que els recursos materials de la nostra Escola Universitària són adequats per tal de donar cobertura a les necessitats de desenvolupament de les nostres titulacions però, tot i això, es proposen millores pel que fa al material audiovisual de les aules i la xarxa wi-fi dintre del programa d'amortitzacions d'aquest material que té EUSES (proposta de millora 8).

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**
**EVIDÈNCIES:**

Codificació	Descripció	Subministrador
3.6.1	Fitxes de les assignatures seleccionades on es veuen: resultats d'aprenentatge, activitats formatives, sistemes d'avaluació (criteris; tipologia; ponderació).	CAI
3.6.2	Qualificacions de totes les assignatures del estudi (% presentats; % suspesos i per nota).	GPA
3.6.3	Llistat dels TFG/TFM del curs acadèmic en curs (amb tipologia / temàtica).	CAI
3.6.4	Relació de centres de pràctiques externes, nre. d'est. del curs acadèmic en curs i, si s'escau, tipologia/àmbits de pràctiques	CAI
3.6.5	Selecció d'evidències de les proves avaluatives del TFG/TFM, pràctiques externes i de les altres assignatures seleccionades. La selecció de les proves escrites, treballs i/o informes s'ha de fer de manera que cobreixi l'espectre de qualificacions	CAI
3.6.6	Taxa de graduació	GPA
3.6.7	Taxa d'abandonament	GPA
3.6.8	Taxa d'eficiència	GPA
3.6.9	Taxa de rendiment	GPA
3.6.10	Taxa d'ocupació	GPA
3.6.11	Taxa d'adequació (% de persones que desenvolupen funcions que requereixen formació universitària)	GPA
3.6.12	Mitjana de valoració de la utilitat de la formació teòrica	GPA
3.6.13	Mitjana de valoració de la utilitat de la formació pràctica	GPA
3.6.14	Anàlisi de continguts curriculars CAFiE	CAI
3.6.15	Guia de pràctiques i TFG del Grau en CAFiE	CAI

EUSES treballa amb el desplegament del model docent centrat en l'estudiant i definit a partir de competències, que posa l'accent en l'avaluació de les competències.

La planificació per competències es troba en el projecte formatiu de les dues titulacions de Grau, dissenyades d'acord amb l'RD-1393/2007 (posteriorment es va modificar per l'RD-861/2010).

Aquesta planificació es concreta amb els dissenys de les assignatures publicades a la web de la UdG i amb la concreció de les activitats al Moodle quan l'estudiant ja està matriculat.

A la UdG totes les titulacions de Grau estan dissenyant les seves respectives assignatures mitjançant un aplicatiu informàtic (TMT) que permet a cada grau recollir les evidències necessàries per acreditar que efectivament s'estan formant i avaluant els alumnes partint del model de competències definit en cada una de les memòries de verificació.

La planificació docent de la titulació assegura l'assoliment de les competències generals i específiques de les titulacions al llarg de la carrera. Aquestes competències estan repartides entre les diferents assignatures del pla d'estudis. A més, les assignatures de Treball de Fi de Grau i de Pràctiques Externes serveixen com a reforç per assegurar que els alumnes hagin assolit correctament aquestes competències abans de titular-se.

D'acord amb els criteris de la Guia per a l'acreditació de les titulacions oficials de Grau i Màster (AQU) amb vista a la recollida d'evidències del desenvolupament dels ensenyaments, s'han seleccionat les següents assignatures (de diferent tipologia i curs) de cada una de les dues titulacions:

GRAU EN FISIOTERÀPIA			
Codi	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia
3159G01001	Anatomia	14	Bàsica
3159G01009	Aplicació d'agents físics	6	Obligatòria
3159G01037	Metodologia	6	Obligatòria
3159G01027	Teràpies holístiques en fisioteràpia	4	Optativa
3159G01039	Pràcticum II	30	Pràctiques externes
3159G01041	Treball fi de grau	12	Treball final de grau

GRAU EN CIÈNCIES DE L'ACTIVITAT FÍSICA I DE L'ESPORT			
Codi	Nom de l'assignatura	ECTS	Tipologia
3159G02001	Anatomia aplicada a l'activitat física i l'esport	6	Bàsica
3159G02011	Jocs i habilitats motrius bàsiques	6	Obligatòria
3159G02019	Teoria de l'entrenament 1	6	Obligatòria
3159G02041	Professió i reptes de futur del Graduat en Ciències de l'Activitat Física i l'Esport	6	Optativa
3159G02036	Pràctiques externs	12	Pràctiques externes
3159G02037	Treball final de grau	12	Treball final de grau

Per tal de facilitar l'accés del Comitè Extern d'Avaluació a les evidències de l'estàndard 6.1 i 6.2, s'ha habilitat un usuari d'accés a l'entorn virtual de formació Moodle de les assignatures seleccionades. A través de l'enllaç <http://www.udg.edu/>, els membres del comitè podran accedir a aquesta aplicació.

Els resultats d'aprenentatge de cada assignatura es poden trobar a l'apartat d'observacions del disseny de la mateixa (en el seu moment es van entrar com a objectius d'aprenentatge i hem mantingut la nomenclatura).

Les dades generals, competències, continguts, activitats formatives, bibliografia, resultats d'aprenentatge (objectius d'aprenentatge), sistemes d'avaluació i qualificació estan descrits a la seva guia de matrícula. L'accés a les guies de matrícula és públic a través dels següents enllaços:

Fisioteràpia: <http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3159G0109&anyacad=2014>

CAFiE: <http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3159G0209&anyacad=2014>

### **6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

Tal com s'evidencia en les guies de matrícula, les activitats de formació i les metodologies docents emprades a la titulació són variades i adequades als objectius que es volen assolir en cadascuna de les assignatures. Així mateix, permeten el desenvolupament gradual de les diferents competències que l'alumnat haurà de demostrar haver assolit en finalitzar el seu procés formatiu.

El moment clau de desplegament i, alhora, síntesi de totes les competències assolides el trobem en el desenvolupament de les Pràctiques Externes i en la realització i defensa pública del Treball de Fi de Grau. Atesos els resultats satisfactoris que presenten els alumnes en aquestes matèries clau, corroborats tant pels tutors acadèmics com pels tutors externs de pràctiques, i en general per tots els agents implicats en el procés de pràctiques, podem afirmar que les activitats de formació i les metodologies docents han estat útils per assolir els objectius de la titulació.

D'altra banda, si ens fixem en les evidències documentades dels assoliments dels estudiants, podem concloure que el nivell de formació dels estudiants és adequat i satisfà suficientment els requisits del nivell especificat en el MECES per a una titulació de Grau.

No volem deixar de mencionar altres aspectes que estan reforçant el valor formatiu de les activitats i de les metodologies docents desplegades en les diferents assignatures dels Graus.

Al Grau en Fisioteràpia, mitjançant l'assignatura d'Aplicació d'Agents Físics (segon de Grau), l'alumne valora, realitza l'història clínica, treballa en equip i tracta al pacient sota la supervisió del docent i en les pròpies instal·lacions d'EUSES. Aquesta assignatura afegeix un plus a la preparació de l'alumnat per afrontar el pràcticum I que cursen a tercer de Grau. També cal afegir que els pacients són persones gran o amb pocs recursos econòmics derivades des de els serveis socials de l'Ajuntament de Salt.

En el Grau en CAFiE les pràctiques externes i el Treball de fi de Grau tot i ser assignatures independents s'organitzen i desenvolupen coordinadament. En la Guia de Pràctiques Externes i Treball Final de Grau (evidència 3.6.15 – document penjat al moodle) s'explica que sols hi pot haver un alumne per lloc de pràctiques i que el tema del Treball Final de Grau estarà en relació a les mateixes. El tutor universitari és el mateix per les dues assignatures i el TFG compta amb la implicació del centre de pràctiques. L'organització

global de les Pràctiques Externes i el Treball Final de Grau garanteix l'aprofitament màxim de les dues assignatures i l'orientació de l'alumne vers l'àmbit laboral que més el motiva. Que el TFG es faci vinculat a les pràctiques augmenta la motivació, implicació i millora del professional del centre que tutoritza a l'alumne. La implicació de tots els agents en el projecte ha aconseguit que varis alumnes tinguin feina un cop graduats en el centre on havien fet les pràctiques tal com comentarem en l'apartat 6.4.

EUSES ha fet un esforç important per incorporar continguts i activitats en anglès al llarg de tots els cursos del Grau en CAFiE.

A primer l'assignatura d'Història i fonaments socio-culturals de l'activitat física i l'esport s'imparteix amb anglès i en grup petit en funció del nivell de cada alumne; això facilita l'assimilació de continguts per part de tot l'alumnat i la interiorització de la importància de la tercera llengua.

A segon de Grau, part de l'assignatura d'esports col·lectius 1 també es fa en anglès; al ser una assignatura eminentment pràctica obliga a l'alumne a augmentar la seva capacitat d'expressió.

A quart de Grau es realitzen seminaris d'anglès (30 hores) dintre del TFG i part del treball i de la defensa es realitzen en anglès. Tot i que l'experiència ha estat molt positiva i l'anglès seguirà formant part del TFG s'ha optat per no permetre que els alumnes acreditin el domini de la tercera llengua en ell. L'alumnat a partir del curs 2014-2015 podrà acreditar el domini de la tercera llengua a través de l'assignatura d'Història i fonaments socio-culturals de l'activitat física i l'esport (l'alumne pot superar l'assignatura o l'assignatura i el nivell d'anglès) o a través de l'assignatura optativa Anglès (s'impartirà per primer cop el curs 2014-2015).

A més a més, hi ha una mitjana de 5 assignatures per curs on la bibliografia de referència està principalment en anglès.

A nivell de tercera llengua, EUSES ofereix per tots els seus alumnes un itinerari paral·lel d'anglès fora de l'horari lectiu dels dos graus. Mitjançant aquest itinerari l'alumne pot anar progressant en la seva competència lingüística anglesa al llarg de la seva formació universitària. El responsable de la docència d'aquest itinerari paral·lel d'anglès és el propi Servei de Llengües Modernes de la UdG.

Ens referim a la càrrega de treball i la mida dels grup classe.

La càrrega de treball és força equilibrada en les diferents assignatures i està ben distribuïda al llarg del temps per tal d'evitar moments d'excessiva càrrega o moments que requereixen escassa activitat per part de l'alumnat.

El Grau en CAFiE, a través del document d'anàlisi de continguts curriculars (evidència 3.6.14) ha garantit el no solapament o la mancances de continguts dintre del Grau; aquest és un document viu que anualment l'equip de coordinació i els professors dels diferents mòduls actualitzen.

En el cas del Grau en Fisioteràpia s'han fet modificacions en les assignatures del primer i segon semestre de tercer per reequilibrar la feina que ha de fer l'alumne al llarg del curs; s'ha adaptat la càrrega horària de Fisioteràpia en especialitats clíniques, Fisioteràpia respiratòria i rehabilitació cardiopulmonar i Patologia cardiorespiratòria i millorat l'organització d'activitats de les mateixes. Tot aquest treball a permès que el proper curs 2014-2015 els alumnes de tercer acabin l'activitat lectiva desenvolupada a l'aulari d'EUSES a principis de maig i així poder fer un dels períodes del pràcticum I durant els mesos de maig i juny. A més, l'equip de coordinació desenvoluparà el document d'anàlisi de continguts curriculars per Fisioteràpia,

aprofitant el treball desenvolupat en el Grau en CAFiE, per constatar el no solapament o manca de continguts i fomentar ordenadament l'inclusió de nous coneixements en els moments i assignatures pertinents (proposta de millora 9).

Pel que fa a la mida dels grups classe de les especialitats, permet que les activitats formatives siguin dinàmiques i interactives, i es reforça així el seu valor formatiu i es permet l'assoliment de competències imprescindibles per a un futur professional de la docència. Destaca força que aproximadament el 60% de les activitats es desenvolupen en grups petits; a més en el Grau en CAFiE sols es realitzen un 20% de les activitats en grup gran.

El sistema de supervisió i avaluació que es descriu en el Practicum II del Grau en Fisioteràpia és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb les pràctiques externes. En el pràcticum es garanteix la formació pràctica en les cinc grans especialitats de la fisioteràpia (traumatològica, geriàtrica, pediàtrica, neurològica i cardio-respiratòria); a més d'aquestes especialitats l'alumne té l'opció de realitzar pràctiques específiques de sòl pèlvic i/o de fisioteràpia de l'esport. Cal destacar especialment en aquest sentit, la implantació d'un sistema d'avaluació entre les tres figures implicades en les pràctiques —tutor intern, tutor extern i alumne— que s'avaluen mútuament. Fruit de l'alt percentatge d'alumnes que realitzen les pràctiques a França en el Grau en Fisioteràpia aquest curs s'ha contractat un professor francès i un altre d'espanyol però amb experiència professional a França que han controlat el procés i realitzat les visites.

Amb referència al Treball de Fi de Grau de Fisioteràpia, el sistema de supervisió i avaluació que es descriu és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats amb el TFG.

En el cas del Grau en CAFiE el sistema de supervisió i avaluació que es descriu en la Guia de Pràctiques Externes i Treball Final de Grau és adequat per certificar els resultats d'aprenentatge relacionats tant amb les pràctiques externes com amb el Treball Final de Grau. Cal destacar especialment, la implantació d'un sistema d'avaluació entre les tres figures implicades en les pràctiques —tutor intern, tutor extern i alumne— que s'avaluen mútuament.

A nivell d'EUSES podem dir que les evidències documentades dels assoliments dels estudiants en els dos Graus posen de manifest que les pràctiques externes responen al nivell MECES requerit per les titulacions. Si ens fixem en la mostra d'execucions dels estudiants de TFG dels dos Graus, veurem també com responen al nivell MECES requerit per a una titulació de Grau.

## **6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

Pel que fa al sistema d'avaluació de les assignatures, permet certificar de manera fiable el grau d'assoliment de les competències de la titulació per part de l'alumnat, així com discriminar de manera fiable la qualitat dels aprenentatges. Tal com es posa de manifest a les guies de matrícula, també aquí trobem un acceptable nivell de diversificació d'activitats d'avaluació i de criteris d'avaluació que permet

adaptar-se als requeriments de cadascuna de les assignatures dels dos graus. A més, tal com es pot veure en el disseny de les assignatures, el sistema d'avaluació s'alinea amb les metodologies docents emprades. Un dels punts febles que s'observen respecte al sistema d'avaluació és l'elevada utilització de proves d'avaluació tipus test, especialment en el que fa referència als continguts teòrics de les assignatures bàsiques de l'àrea de ciències de la salut. Creiem que una major incorporació d'altres tipus de proves permetrà calibrar millor els resultats obtinguts pels estudiants.

Cal actualitzar les taules d'adaptacions per passar de Fisioteràpia a Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport (evidència 1.5) i a l'inversa (evidència 1.6) amb 30 o més ECTS superats ja que s'han anat incorporant noves optatives en els 2 Graus en dos darrers cursos (proposta de millora 10).

En l'assignatura d'Anatomia (Fisioteràpia) es trobem que al ser una assignatura anual de 14 ECTS si un alumne no la supera la seva progressió en els estudis queda molt afectada. Després d'un anàlisi exhaustiu per part de l'equip de direcció del Grau i del professorat de l'assignatura s'ha consensuat una proposta de millora. La proposta de millora 11 consisteix en no modificar cap dels aspectes que donen forma a l'assignatura però si dividir-la en semestres; en el primer semestre es proposa realitzar la part d'anatomia musculoesquelètica (anatomia 1 – 6 ECTS) i en el segon semestre impartir l'anatomia sistèmica (anatomia 2 – 8 ECTS).

Les evidències documentals posen de manifest que l'accés a informació relativa a les activitats i els criteris de valoració, a través de les guies de matrícula, és suficient.

En referència a les Pràctiques Externes, podem afirmar que són avaluades amb criteris pertinents. Així mateix, la informació pública de tot el que concerneix el sistema d'avaluació de les pràctiques externes és adequada.

Respecte als TFG, també estem en condicions d'afirmar que són avaluats amb criteris pertinents. Igualment, la informació pública de tot el que concerneix el sistema d'avaluació dels TFG la valorem com a adequada. En aquest sentit, cal destacar el disseny coordinat de les assignatures de Pràctiques Externes i Treball Final de Grau en CAFiE (3.6.15).

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

En el capítol dels indicadors acadèmics, podem afirmar que la taxa d'abandonament i la taxa d'eficiència són els adequats per a les característiques d'aquestes titulacions i, a més, estan molt en consonància amb el que vam preveure en la Memòria de verificació dels graus tal com es pot veure en la taula de més avall. La taxa de graduació en les 2 carreres és força inferior al que vàrem preveure en les Memòries. Una possible explicació d'aquesta taxa de graduació inferior al que havíem previst la podem situar en les particulars circumstàncies personals del nostre alumnat i en les característiques del mercat de treball actual. Els nostres estudiants compaginen, en uns casos, la feina i els estudis i, en altres casos, són buscadors actius de feina. Atès el perfil personal de l'alumnat d'EUSES, trobem casos en què un alumne pot haver de matricular-se de menys crèdits perquè prioritza l'acceptació d'una feina o considera que no li és rendible rebutjar-la per finalitzar a un ritme normal els estudis. També hem de tenir present que la nota d'accés a la universitat de d'un percentatge important dels nostres alumnes no és molt elevada. En el cas de CAFiE (43%) també s'ha de tenir en compte que és la primera promoció d'aquests estudis a Girona.

	Fisioteràpia		CAFIE	
	Memòria	12-13	Memòria	12-13
<b>Taxa de Graduació</b>	85-95%	71%	85-95%	43%
<b>Taxa d'abandonament</b>	10%	7%	10%	5%
<b>Taxa d'eficiència</b>	90-98%	98%	90-95 %	97%
<b>Taxa de rendiment</b>		94%		88%

Podem concloure que, tot i les explicacions ja donades, tenint sols dades referents a les primeres promocions dels Graus en Fisioteràpia i en Ciències de l'Activitat Física i de l'Esport i que encara no tenim dades de graduació en t+1, es possible haver d'actualitzar la taxa de graduació de les dues titulacions. Entenem que no és una cosa que puguem fer immediatament ja que cal veure l'evolució que presenta la taxa en els propers anys. Farem els seguiments d'aquestes taxes per tal de detectar possibles desviacions.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

EUSES participa, mitjançant el conveni amb la UdG i AQU, en l'estudi de la inserció dels graduats en el món laboral.

Les dades que tenim dels diplomats en fisioteràpia (encara no hi ha dades de graduats) són excel·lents tenint en compte la situació de crisi en la que estem. Gairebé el 95% dels titulats tenen feina i de tots els que en tenen, més del 80% treballen de fisioterapeuta. L'inserció laboral del nostre alumnat abasta tant el mercat espanyol com l' europeu. Aquesta dada podem inferir que afavoreix la motivació per estudiar aquest Grau i que ha sigut un dels aspectes que ha motivat l'elevada demanda dels estudis en els darrers cursos.

No tenim dades d'inserció laboral del grau en CAFiE ja que tot just ha sortit la segona promoció, però si que podem destacar que gràcies a l'estreta relació amb els centres de pràctiques, el disseny de les pràctiques externes, l'implicació de tots els agents i les diverses activitats de voluntariat més del 15% del graduats de cada promoció ha trobat feina en el sector esportiu.

A més, els estudiants d'EUSES tenen accés a les següents acreditacions de valor afegit pel seu currículum facilitades per diferents acords gestionats per EUSES:

- Assistència sanitària nivell II.
- Personal trainer EHFA.
- Títol de prevenció de riscos laborals.
- Certificats de pràctiques.

El dia 28 de juliol de 2014 hem rebut els resultats del 5è Estudi d'inserció laboral dels titulats i titulades de les universitats catalanes. En un primer moment sembla que els resultats són inclús millors que els del 4rt estudi (en aquest 5è estudi el 98,2% dels titulats tenen feina); després d'aquest anàlisi previ, en els propers mesos farem una lectura exhaustiva dels resultats per introduir les millores pertinents en l'ensenyament de Fisioteràpia (CAFiE encara no pot participar en l'estudi degut a la joventut del Grau).



#### 4. PLA DE MILLORA

Actualment, disposem del SIGQ i tenim a disposició de tots els grups d'interès els documents relatius al Sistema Intern de Garantia de la Qualitat, la Memòria verificada, informació relativa al seguiment de les titulacions (IST), així com l'Informe de seguiment.

Com a conclusió general, valorem que la implantació del SIGQ avança adequadament i contribueix de manera significativa a la millora contínua de les titulacions de grau que s'imparteixen. El SIGQ constitueix una bona eina per identificar aspectes que poden modificar-se, i planificar i dur a terme accions de millora.

Estàndard 2. Pertinència de la informació pública									
Subestàndard 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits									
Diagnòstic	Identificació causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell acceptació	Prioritat	Implica modificació?
Proposta de millora 1									
A la web de la titulació (UdG i interna) falta informació detallada del professorat (curs actual)	Subestd. 2.1.	Augmentar el nombre de professorat que disposa d'informació completa en la seva plana personal UdG (presentació, dades contacte, docència, línies recerca, publicacions, etc.), per tal que sigui visible a la web	Petició argumentada al professorat d'EUSES perquè introdueixin les dades del seu perfil docent i investigador en la plana personal UdG	Director de cada grau	setembre 2014 (reunió professorat)	Professorat amb informació sobre el seu perfil docent i investigador a la plana personal UdG	= o >75%	Mitjana-alta	No

**Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

**Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

**Subestàndard 3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.**

Diagnòstic	Identificació causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell acceptació	Prioritat	Implica modificació?
Proposta de millora 2									
El percentatge de respostes enquestes de docència (UdG) està per sota del 15 %	Subestd. 3.2.	Millorar el percentatge d'estudiants que respon a les enquestes de docència	En acabar cada semestre, habilitar una aula en un horari compatible d'entre 20-30 minuts perquè els estudiants responguin les enquestes. Valorar la possibilitat de respondre les enquestes de les assignatures de segon semestre o anuals en el moment de realitzar la matrícula del següent curs o els tràmits d'expedició del títol.	Direcció de cada grau i GPA	<i>Inici:</i> desembre 2014	% de resposta	Superior al 50% en la majoria d'enquestes de docència	Alta	No

Proposta de millora 3									
Implementar enquestes de professorat	Subestd. 3.2.	Tenir més informació de la satisfacció del professorat amb el programa formatiu	Implantació de l'enquesta	GPA	<i>Curs 2014-2015</i>	% de resposta	Superior al 50%	Alta	No
Proposta de millora 4									
Dificultats en el procés d'accés al Grau en CAFiE	Subestd. 3.2.	Afavorir l'accés al Grau en CAFiE de a totes les persones interessades sense que el seu nivell físic puntual sigui limitant	Supressió de les Proves d'Aptitud Personal (PAP)	Direcció de cada grau i GPA	<i>Inici: curs: 2015-2016</i>	Accés directe a través de les vies d'accés a la universitat de la Generalitat de Catalunya sense necessitat de realitzar les PAP. Aportar en el moment de la matriculació certificat mèdic oficial on conti que l'alumne està en condicions de realitzar activitats físiques i esportives de màxim esforç.		Alta	Si

Estàndard 4. Adequació del professorat al programa formatiu									
Subestàndard 4.1. El professorat que imparteix docència a les titulacions del centre és suficient i adequat, d'acord amb les característiques de les titulacions i el nombre d'estudiants.									
Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per a millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat									
Diagnòstic	Identificació causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell acceptació	Prioritat	Implica modificació?
Proposta de millora 5									
Percentatges de doctors i doctors acreditats lleugerament per sota dels estàndards en el Grau en Fisioteràpia	Subestd. 4.1.	Arribar als percentatges normatius el curs 2014-2015	Incorporació de professorat doctor al grau en fisioteràpia i donar suport al professorat per tal de poder finalitzar satisfactòriament el procés d'acreditació en el que es troba immers	Direcció	<i>Inici:</i> abril-maig 2014  <i>Consolidació:</i> juny 2015	% de crèdits de docència impartits pel professorat segons categoria	50% de Dr. i 60% d'aquest doctors amb disposició de l'acreditació	Alta	No

Proposta de millora 6									
En les enquestes de docència, en el curs 2013-14, els estudiants valoren a 3 assignatures del grau en CAFiE i 5 del Grau en Fisioteràpia per sota de la nota 3 (0-5)	Subestd. 4.1.	Augmentar l'índex de satisfacció dels estudiants en relació a les assignatures que no han obtingut nota mínima de 3 i que es programen el curs 2014-15	Realització d'una reunió amb cada un dels docents implicats per analitzar els aspectes a millorar (planificació, desenvolupament i avaluació) en les seves assignatures	Direcció de cada Grau	Curs 2014-2015	Resultats en les enquestes de satisfacció estudiants	Superior a 3	Alta	No
Proposta de millora 7									
Manca d'informació sobre els programes formatius de l'ICE	Subestd. 4.3.	Fer arribar la informació sobre la formació que ofereix l'ICE i augmentar el percentatge de participació del professorat d'EUSES en la mateixa	Llista de distribució per mail	Direcció de cada Grau	Setembre 2014	Enviament de la informació i foment de la participació	Si	Mitja	No

**Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

**Subestàndard 5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació**

Diagnòstic	Identificació causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell acceptació	Prioritat	Implica modificació?
Proposta de millora 8									
Dificultat per la reproducció de certs formats d'imatge i vídeo en algunes aules i per la connexió simultània de més de 30 PC a la xarxa wifi d'algunes aules	Subestd. 5.2.	Facilitar la reproducció de certs continguts interactius a l'aulari i afavorir la realització d'activitats online en la pròpia aula	Pla de manteniment i actualització del maquinari informàtic  Inversió en l'adaptació de la xarxa wifi de l'Escola Universitària	Director	setembre 2014  Curs 2014-2015	Reunions de delegats, claustre de professorat i estadístiques d'utilització de la xarxa	Possibilitat de reproducció de contingut en totes les aules i de connexió simultània a la xarxa per activitats interactives de 60 dispositius simultanis	Mitjana-alta	No

**Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius**

**Subestàndard 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

**Subestàndard 6.2. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

Diagnòstic	Identificació causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell acceptació	Prioritat	Implica modificació?
Proposta de millora 9									
Detectats alguns solapaments de continguts en el Grau en Fisioteràpia	Subestd. 6.1.	Garantir el no solapament o la mancances de continguts dintre del Grau	Reunions de coordinació amb els professors implicats en cada àrea i redacció del document anàlisi de continguts curriculars	Direcció de Grau	Curs 2014-2015	Taula d'anàlisi de continguts curriculars	Constatar el no solapament o mancança de continguts i fomentar ordenadament l'inclusió de nous coneixements en els moments i assignatures pertinents	Alta	No



Proposta de millora 10									
No s'han inclòs les noves optatives en les taules d'adaptacions per estudiar Fisioteràpia amb els estudis de CAFiE superats i estudiar CAFiE amb estudis de Fisioteràpia superats	Subestd. 6.2.	Incorporar la feina feta en el Grau d'inici al segon Grau	Realitzar les equivalències que afecten a les noves optatives dels dos graus	Direcció acadèmica i Delegat pels centres adscrits	Curs 2014-2015	Taules d'adaptacions entre els dos graus	Aprovació de les adaptacions proposades	Mitjana-alta	No
Proposta de millora 11									
Dificultat de progressió en els estudis per la no superació de l'assignatura d'Anatomia en el Grau en Fisioteràpia degut a ser de 14 ects	Subestd. 6.2.	Passar l'assignatura anual a 2 assignatures semestrals i que deixi de perjudicar la progressió en els estudis d'aquells que no la superen	Mantenint l'estructura actual de l'assignatura concentrar tot el que fa referència a l'anatomia musculoesquelètica en el primer semestre (6 ects) i tot el que fa referència a l'anatomia sistèmica en el segon semestre (8 ects)	Direcció acadèmica i GPA	Març de 2015 Nova organització operativa pel curs 2015-2016	Pla d'estudis del Grau en Fisioteràpia conté Anatomia 1 (6 ects) i Anatomia 2 (8 ects)	Modificació aprovada	Alta	Si

## 5. Documents de referència

### Documents i guies de consulta per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació:

- 📄 Guia per a l'acreditació de les titulacions de Grau i Màster. AQU Catalunya, octubre 2013.
- 📄 Directrius per a l'elaboració de l'autoinforme per a l'acreditació. AQU Catalunya
- 📄 Guia per a l'elaboració i verificació de les propostes de titulacions universitàries de Grau i Màster (juny 2011).
- 📄 Guia per al seguiment de les titulacions oficials de Grau i Màster. AQU Catalunya, maig 2011.
- 📄 Marc per a la Verificació, el Seguiment, la Modificació, per l'acreditació de titulacions oficials. AQU Catalunya, juliol 2010.
- 📄 Programa experimental de seguiment de titulacions oficials de Grau i Màster (30 d'abril de 2010).
- 📄 Guia d'avaluació interna. Programa d'avaluació de centres adscrits. AQU Catalunya, març 2009.
- 📄 Processos per a la comunicació i/o l'avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de Grau i Màster (ve, novembre 2013)