

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Educació Social

Informe de seguiment del curs 2012-13

Informació pública

ADREÇA PER AQUÍ <https://aserv.udg.edu/DSTITULACIONS/Taulell/AQU/BF7593E8-A290-4157-AF46-A46A2FE1BFDB>

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0209&language=ca-ES&IDE=73>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informaci%C3%B3acad%C3%A8mica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis <http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0209&language=ca-ES&IDE=73>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0209&anyacad=2012>

PAT [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematricula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&odia=3101G02037&codip=3101G0209>

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/Guiadematricula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&odia=3101G02045&codip=3101G0209>

Mobilitat UdG <http://www.udg.edu/tabid/3345/default.aspx>

Mobilitat estudi <http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematricula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&odia=3101G02046&codip=3101G0209>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/EducacioSocial/Professorat/tabid/18305/language/ca-ES/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	60	116	165	217	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	59	61	63	60	-
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	56,48	56,95	56,36	55,42	-
Nombre de places ofertes de nou accés	60	60	60	60	-
Ràtio demanda de places/oferta	9,2	9,75	9,53	8	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,63	1,37	1,62	1,42	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	84,75	80,33	96,83	80	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,39	8,2	1,59	5	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	20,34	3,28	11,11	1,67	-
BAT + PAU i equivalents	52,54	37,7	28,57	40	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,69	-	-	-	-
Proves de més grans de 25 anys	1,69	3,28	3,17	1,67	-
Proves de més grans de 40 anys amb experiència	-	-	1,59	-	-

Proves de més grans de 45 anys	-	-	1,59	-	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	20,34	47,54	52,38	51,67	-
Nota de tall PAAU	6,05	8,13	7,63	7,58	-
Nota de tall FP	8,19	8,13	7,63	7,58	-
Nota de tall M25	7,17	8,06	6,38	6,81	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats					
[15,30)	-	-	-	1,67	-
[30,45)	1,69	1,64	1,59	3,33	-
[45,55)	22,03	37,7	39,68	40	-
>55	76,27	60,66	58,73	55	-
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés					
[5,6)	9,3	15,63	20	17,82	-
[6,7)	72,09	67,19	61,25	64,36	-
[7,10]	18,6	17,19	18,75	17,82	-
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés					
[5,6)	-	-	-	1,27	-
[6,7)	-	-	2,13	6,33	-
[7,10]	100	100	97,87	92,41	-
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés					
[6,7)	-	-	66,67	75	-
[7,10]	100	100	33,33	25	-

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	25,42	27,87	26,98	13,33	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,25	6,56	7,94	5	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	10,17	8,2	12,7	3,33	-
EGB o FP 1r grau	18,64	24,59	26,98	33,33	-
estudis primaris	23,73	21,31	17,46	25	-
sense estudis	1,69	1,64	4,76	5	-
Altres/ns/nc	5,08	9,84	3,17	15	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	100	100	98,33	-
Illes Balears	-	-	-	1,67	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	10,17	4,92	15,87	1,67	-
Bages	1,69	-	-	1,67	-
Baix Camp	-	-	-	3,33	-
Baix Empordà	6,78	14,75	9,52	5	-
Baix Llobregat	-	3,28	-	1,67	-
Barcelonès	-	4,92	4,76	1,67	-

Fora de Catalunya	-	-	-	1,67	-
Garrotxa	5,08	9,84	4,76	8,33	-
Gironès	28,81	26,23	14,29	26,67	-
Maresme	10,17	6,56	11,11	13,33	-
Osona	8,47	3,28	3,17	3,33	-
Pla de l'Estany	1,69	3,28	6,35	1,67	-
Ripollès	-	-	3,17	3,33	-
Segrià	-	-	1,59	-	-
Selva	18,64	16,39	19,05	13,33	-
Vallès Occidental	3,39	3,28	-	-	-
Vallès Oriental	5,08	3,28	6,35	13,33	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	67,29	48,61	56,75	60,75	-
% Crèdits realitzats per categoria docent					
Lectors	3,27	-	9,8	7,29	-
Titulars i agregats	37,38	23,04	20,47	30,14	-
Altres	59,35	76,96	69,73	62,58	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	28,97	39,75	46,58	53,44	-
Grup mitjà	48,6	29,37	25,51	22,21	-
Grup petit	22,43	30,89	27,91	24,35	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	28,97	-	-	-	-
Grup mitjà	48,6	-	-	-	-
Grup petit	22,43	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	27,85	19,59	16,68	-
Pràctiques d'aula	-	29,37	25,51	22,21	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	3,04	2,22	3,1	-
Pràctiques externes	-	-	6,1	4,56	-
Teoria	-	39,75	46,58	53,44	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,67	62,08	64,81	66,62	-
Grup mitjà	37,5	24,17	22,31	18,98	-
Grup petit	10,83	13,75	12,88	14,39	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,67	-	-	-	-
Grup mitjà	37,5	-	-	-	-

Grup petit	10,83	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	12,08	7,44	6,77	-
Pràctiques d'aula	-	24,17	22,31	18,98	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,67	1,06	1,93	-
Pràctiques externes	-	-	4,38	5,69	-
Teoria	-	62,08	64,81	66,62	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	56,4	52,79	41,81	45,97	-
Grup mitjà	25,25	26,64	27,52	33,08	-
Grup petit	17,21	16,57	16,68	26,69	-
Rati d'estudiants per professor	-	-	14,64	20,2	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	63,48	72,35	54,13	60,49	-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	100	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	0	1,21	4,15	-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	4,26	4,1	4,12	4,05	-

[Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda](#)

Creativitat	3,71	3,71	3,71	3,71	-
Expressió escrita	4,48	4,48	4,48	4,48	-
Expressió oral	4,39	4,39	4,39	4,39	-
Formació pràctica	4,32	4,32	4,32	4,32	-
Formació teòrica	4,06	4,06	4,06	4,06	-
Gestió	3,71	3,71	3,71	3,71	-
Habilitats de documentació	3,9	3,9	3,9	3,9	-
Idiomes	1,65	1,65	1,65	1,65	-
Informàtica	3,42	3,42	3,42	3,42	-
Lideratge	3,55	3,55	3,55	3,55	-
Pensament crític	5,03	5,03	5,03	5,03	-
Presa de decisions	4,06	4,06	4,06	4,06	-
Solució de problemes	4,1	4,1	4,1	4,1	-
Treball en equip	5,39	5,39	5,39	5,39	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-

Taxa d'intenció de repetir estudis	82,76	82,76	82,76	82,76	-
------------------------------------	-------	-------	-------	-------	---

Taxa d'intenció de repetir universitat	79,31	79,31	79,31	79,31	-
--	-------	-------	-------	-------	---

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

Nombre de titulats	0	0	0	19	-
--------------------	---	---	---	----	---

Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,86</u>	<u>0,89</u>	<u>0,89</u>	<u>0,93</u>	-
---------------------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---

Taxa de rendiment	<u>0,86</u>	<u>0,88</u>	<u>0,92</u>	<u>0,95</u>	-
-------------------	-------------	-------------	-------------	-------------	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,79	0,77	0,83	0,9	-
-------	------	------	------	-----	---

[6,7)	0,83	0,86	0,74	0,97	-
-------	------	------	------	------	---

[7,10]	0,86	1	1	1	-
--------	------	---	---	---	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[5,6)	-	-	-	1	-
-------	---	---	---	---	---

[6,7)	-	-	1	0,73	-
-------	---	---	---	------	---

[7,10]	0,92	-	0,91	0,92	-
--------	------	---	------	------	---

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	1	-
-------	---	---	---	---	---

[7,10]	1	1	-	-	-
--------	---	---	---	---	---

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,79	0,75	0,84	0,88	-
[6,7)	0,83	0,86	0,88	0,97	-
[7,10]	0,86	0,89	1	1	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[5,6)	-	-	-	1	-
[6,7)	-	-	1	0,8	-
[7,10]	0,92	0,99	0,93	0,96	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	1	-
[7,10]	1	1	1	1	-

Taxa d'abandonament a primer curs	-	-	0,12	0,15	-
--	---	---	------	------	---

Taxa d'abandonament - - 0,13 0,15 -

Taxa de graduació en t	-	-	-	0,32	-
-------------------------------	---	---	---	------	---

Taxa de graduació en t + 1 - - - - -

Taxa d'eficiència	-	-	-	1	-
--------------------------	---	---	---	---	---

Durada mitjana dels estudis - - - 4 -

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	87,1	87,1	87,1	87,1	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	6,45	6,45	6,45	6,45	-
Titulació específica	77,42	77,42	77,42	77,42	-
Titulació universitària	16,13	16,13	16,13	16,13	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

Es valora en positiu l'ocupació plena que segueix tenint el grau als primers cursos, destacant sobretot que el percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència, continua situant-se sobre el 80%, tendència que s'ha mantingut aquests primers quatre cursos de grau.

La segona observació rellevant és que la majoria d'estudiants que es matriculen al Grau d'Educació social provenen de Cicles formatius de Grau Superior, especialment del cicle d'Integració social, tendència que ja va ser clara el curs 2011-12 i que ha augmentat aquest curs 2012-13. Ja dèiem l'any passat que si continuava aquesta tendència sobre el canvi en les característiques d'accés al grau, caldria observar quines repercussions té en el desenvolupament del Grau. El 51,67% dels estudiants provenen d'FP2 i CFGS i el 40% de batxillerat i PAU. La nota de tall de les PAU i d'FP es la mateixa per ambdós estudis i se situa en el 7,58, molt similar a la del curs passat. Un hipòtesis que tenim és que els presenta més dificultat als estudiants procedents de les PAU assolir aquesta nota que els que venen de CFGS, pel que la tendència a augmentar el nombre d'estudiants procedents de la formació professionals probablement se seguirà donant.

També similar al curs passat, observem que el 55% dels estudiants es matriculen a tot el curs, i un 40% matriculen entre 45 i 55 crèdits, havent-hi una lleugera disminució en el nombre d'estudiants que no es matriculen a tot el curs sencer. Aquesta disminució la relacionem, per una banda, amb l'augment progressiu d'estudiants provinents de cicles formatius, que tenen reconeguts, per exemple, 12 crèdits de primer curs (per tant, 48 crèdits és el màxim de crèdits que poden matricular a primer). Per altra banda, podríem pensar que l'augment de taxes fa que sospesin molt bé la capacitat que tenen d'aprovar totes les assignatures a les quals es matriculen. Una dada diferent a la dels cursos anteriors és la referent al nivell màxim d'estudis dels progenitors dels estudiants de nou ingrés. En els darrers cursos els pares i mares que tenien batxillerat o FP2 representaven una quarta part, sobre el 25%. Enguany (12-13) ha disminuït fins a situar-se en el 13,33%, així com també les titulacions de diplomad (han baixat del 8% al 5%) o llicenciat (han descendit del 12,7% al 3,3%). En conseqüència, han augmentat el nombre d'estudiants els pares i mares dels quals tenen estudis d'EGB o FP1, que ja són una tercera part, i els que només tenen estudis primaris, que representen una quarta part. És a dir, el nivell màxim d'estudis dels pares i mares dels estudiants de nou ingrés ha disminuït dràsticament, i caldrà analitzar-ne els factors que poden estar associats a aquesta dada, especialment si es manté els propers cursos.

En aquest sentit, les valoracions que ha fet el professorat al llarg del curs 2012-13 fan referència a una gran diversitat pel que fa a situacions socials i familiars dels estudiants i s'observa que tenim un nombre d'estudiants amb trajectòries personals i familiars complexes, ja sigui perquè han de compaginar feina i treball, i/o obligacions i càrregues familiars. Alguns ja han tingut una certa trajectòria formativa i laboral. Aquestes qüestions caldria observar-les més detingudament i veure'n la tendència, doncs podrien fer replantejar certes maneres d'enfocar alguns aspectes organitzatius dels estudis.

La majoria dels estudiants de nou ingrés són de Catalunya (el 98,3%), dels quals una quarta part són del Gironès i en general la majoria són de les comarques gironines. La resta, aproximadament una quarta part procedeixen de comarques de Barcelona, xifres similars a les dels cursos anteriors. Tal com apuntàvem l'any passat, seguint aquestes dades ja es contemplen places de centres de pràctiques ubicades a la província de Barcelona per donar resposta als estudiants que provenen d'aquest territori.

El Grau d'educació social té establert un sistema de seguiment del funcionament dels mòduls i del seguiment global del curs a partir de la valoració que realitza el professorat de cada mòdul i d'un qüestionari final de valoració del curs que els estudiants han de valorar en una escala d'1 a 5. De

la mateixa manera que hem fet en els informes de seguiment d'anys anteriors, al llarg del present informe, s'aporten valoracions extretes d'aquesta font.

L'acollida és valorada positivament pels estudiants. Se segueixen fent les accions d'acollida que ja són habituals en els estudis: rebuda per part de la coordinadora d'estudis dels estudiants de cada curs on es plantegen aspectes generals del curs i es distribueix la Guia de l'estudiant, que tenen també penjada al web des de l'inici de curs amb totes les programacions docents completes. Aquestes programacions són documents complementaris que amplien la informació existent a la fitxa del mòdul penjada al moodle.

Valoració de l'estada

El percentatge d'hores de docència impartides per professors doctors augmenta respecte els dos cursos anteriors, situant-se en el 2012-13 en el 60,7%. També augmenta el percentatge de crèdits realitzats per professors titulars i agregats (30,1%) i disminueix el dels associats que s'estableix en el 62,6%, xifra que tot i disminuir respecte als dos cursos anteriors, la considerem molt alta. Com dèiem el curs passat, si bé valorem positivament que aquests estudis, donades les seves característiques, comptin amb la docència de molt professorat associat que està directament vinculat al món professional, també valorem que seria desitjable incrementar el percentatge de professorat a temps complet que tenen docència en el Grau i que per tant caldria fer noves ofertes de places per a lectors i agregats o titulars.

Les hores dedicades a la docència en gran grup continuen augmentant (del 28,9% quan vam començar fa quatre cursos, al 53,44% del 2012-13) i les hores dedicades a la docència en grup mitjà i grup petit van progressivament disminuint (22,2% i 24,3% respectivament). Això explica que la teoria hagi passat a ocupar d'un 39% de fa dos anys a un 53,4% actual, així com també que el rati d'estudiants per professor hagi augmentat (el curs 2011-12 era del 145 i el 12-13 un 20,2%). Diem des de fa dos cursos que això no és conseqüència de cap decisió pedagògica sinó que obeeix a la necessitat exigida per la universitat de disminuir el nombre de crèdits docents de cada mòdul. A primer i segon intentem mantenir l'atenció en petit grup a l'estudiant, associades a un mòdul de primer curs i un de segon, que inclouen el treball de competències transversals i el pla d'acció tutorial, qüestió que percebem com a fonamental doncs en aquests mòduls es treballa a través de la metodologia de l'aprenentatge reflexiu i els grups reduïts faciliten poder treballar aspectes relacionats amb el desenvolupament personal i professional, molt importants per als futurs educadors socials.

Continua sent insuficient el nombre d'optatives que s'ofereixen en el sentit que moltes d'elles tenen més de 40 alumnes matriculats i alguns estudiants es queden sense poder triar. Es va proposar a l'equip de rectorat l'ampliació d'una optativa en anglès compartida entre Treball Social i Pedagogia però no hem obtingut encara resposta.

Observant les valoracions dels estudiants de primer veiem que estan força satisfets globalment amb el curs, amb una mitjana de quasi 3,6. En les àrees que puntuen més alt en tots els ítems són en les relatives a la programació i desenvolupament del curs, com també en l'acollida i la coordinació a través dels seus delegats. En respecte l'any passat, han puntuat lleugerament més baix el mòdul de "l'aprenentatge de l'estudiant universitari 1". Pel que fa als sistemes d'avaluació, puntuen també per sobre de 3,5 la informació rebuda sobre les qualificacions i la satisfacció amb els resultats obtinguts. En el curs 2012-13 no es van obtenir els qüestionaris dels estudiants de segon.

Els estudiants de tercer són menys optimistes en les seves valoracions comparat amb els de primer i amb els de 4t. Sobresurten en positiu per sobre del 3,5 els aspectes sobre la "Informació proporcionada al llarg del curs sobre els horaris setmanals", "Mecanismes de comunicació amb els estudiants: moodle, espai web dins de "la meva" i "La coordinació a través dels delegats/delegades".

Els estudiants de quart són els que, en general han emès valoracions més positives en respecte a més aspectes. Tots els ítems reflectits dins l'apartat de sistemes d'avaluació i qualificació i la majoria dels referits al desenvolupament del curs són alts i per sobre de 4 es troben les tutories i seguiment del "pràcticum 2", el seguiment del "Treball de Fi de Grau" i la satisfacció amb els resultats obtinguts.

Als estudiants de 4t se'ls va demanar una valoració del Treball de Fi de Grau un cop ja havien defensat en acte públic el seu treball. El treball calia presentar-lo en forma d'article i en la majoria dels casos havien desenvolupat recerques, el que els suposava tot un seguit d'aprenentatges nous. Era un repte que plantejàvem els professors i que vist el resultat hem estat satisfets: les puntuacions sobre satisfacció dels estudiants en diferents aspectes que se'ls demanava al qüestionari són molt altes. La millor és la relativa als aprenentatges realitzats amb el treball. En resposta oberta, el més ben valorat va ser l'elaboració d'un article.

Els resultats de les valoracions del professorat pel que fa a la satisfacció amb diferents aspectes del mòdul on imparteixen docència (escala de gens satisfet a molt satisfet d'1 a 5) reflecteixen una

satisfacció alta, per sobre dels 4 punts. La més alta, la que fa referència a "Activitats de treball dirigit desenvolupats segons planificació" (4,75) i la menys alta la relacionada amb els "Sistemes d'avaluació adequats a adquisició competències" (4,05). Aquest darrer aspecte surt reflectit també a les observacions que afegeixen els professors en el qüestionari de valoració com un dels aspectes que caldria revisar o millorar.

Tant el pràcticum 1 (tercer curs) com el Pràcticum II (el de quart que ha sigut el primer any en funcionament) s'han desenvolupat segons la planificació prevista. Al juny de 2012 es va fer una pre-assignació de centres de pràctiques. Entre juliol i setembre es va enviar informació als centres sobre els estudiants i els tutors de la UdG. A finals de setembre van iniciar les pràctiques els de 4t, a mitjans de novembre els estudiants de 3r es van incorporar als seus centres de pràctiques. Han estat 56 centres, xifra que parla per ella mateixa de l'abast de les pràctiques d'Educació Social. En el Pràcticum I i II, les valoracions emeses per part dels professors són en conjunt molt altes com també ho és la satisfacció global. El aspectes que comenten els professors són que tot i que teòricament es fan tutories grupals, el professorat fa també alguna tutoria individual quan es considera necessari. En general l'acollida que han fet els centres als estudiants ha estat bona. Es considera que la dinàmica general del mòdul ha estat positiva. Les qualificacions obtingudes per part dels estudiants són altes i la gran majoria dels informes que fan els centres sobre els estudiants són molt positius. Es fan propostes d'oferta de places amb alguns canvis de centres pel curs 2013-14.

En relació al viatge-intercanvi d'estudis, el curs 2012-13 han vingut 26 estudiants i 3 professors de la University of applied Sciences de Rotterdam (Holanda), però no hi ha anat ningú de la UdG a la seva universitat. Per l'any vinent ja s'ha començat a treballar amb temps amb els de primer (que hi anirien a segon) i s'ha obert la possibilitat també als de tercer (doncs no hi ha anat quan feien segon). Es valora aquesta activitat molt important des d'un punt de vista acadèmic i d'intercanvi d'experiències i cal seguir treballant perquè hi participin més estudiants de la UdG, i tal com també insistíem l'any passat, caldrà buscar finançament per potenciar que els estudiants s'hi apuntin. Pel que fa a l'aprenentatge de la llengua anglesa, la tendència és la d'intentar augmentar que es programin activitats d'aprenentatge en llengua anglesa, tal com ens marcàvem com a objectiu el curs passat. El curs 2012-13 s'ha realitzat una optativa íntegrament en anglès i pel curs vinent n'hi ha d'organitzada una segona. S'ha organitzat una classe en anglès per part d'unes professores Fontys Hogeschool Sociale Studies, Eindhoven (Holanda) on van assistir els de 2n curs. Se'ls va oferir la possibilitat de participar als de segon de les activitats que organitzàvem pels estudiants que venien de la University of applied Sciences de Rotterdam (Holanda) tot i que al final hi van participar pocs estudiants de la UdG. Alguns mòduls segueixen donant algunes lectures en anglès, i s'ha potenciat especialment en el TFG, on era obligatòria almenys una lectura en llengua estrangera.

Valoració de la sortida

La dada referent a que la taxa d'ocupació sigui del 87,1% la trobem molt positiva i especialment tenint en compte que el 77,4% desenvolupa feines on es requereix la titulació específica d'educació social.

La taxa de rendiment dels estudiants continua augmentant, situant-se el 2012-13 en el 0,95 i en el 0,93 amb els de primer. No obstant, s'observen diferències entre els que provenen de les PAAU i els de formació professional, tant a primer com en general als quatre cursos: la taxa de rendiment és més elevada entre els alumnes que provenen de batxillerat i les PAAU.

Referent als resultats acadèmics, la majoria d'estudiants aproven, s'incrementen lleugerament les notes altes i disminueixen els no presentats. En el primer curs, en conjunt continua la tendència a augmentar les qualificacions de MH, excel·lent i notable i disminuir els aprovats, suspesos. Els no presentats són menys comparats amb fa dos cursos però una mica més que l'any passat. En les qualificacions de segon curs s'observa un augment del nombre d'excel·lents, notables i aprovats, sent la resta bastant semblants a les del curs anterior i disminuint els no presentats. A tercer curs les qualificacions segueixen una tendència contrària a primer i segon, doncs disminueixen els excel·lents i notables i augmenten els aprovats i suspesos, qüestió que caldrà reflexionar i veure quina és la tendència el curs vinent. A quart, la majoria de les notes es concentren entre excel·lent i notable i corresponen amb el TFG i el pràcticum II. Comparativament amb els estudiants de 1r, 2n i 3r, constitueixen les notes més altes i està en consonància amb la valoració positiva a part que han fet també d'aquests dos mòduls. Pel que fa a les assignatures optatives, en el 2012-13 ja han estat en funcionament un total de 17. En totes menys una, el percentatge de suspesos és 0% i els percentatges més elevats se situen en el notable.

La taxa d'abandonament al Grau d'Educació social és de 0,15, similar a la de l'any passat i per primera vegada tenim la taxa de graduació, donat que el curs 2012-13 ha sortit la primera promoció del grau, aquesta és del 0,32. Per tal de valorar aquesta dada, que per altra banda no la

podem comparar amb altres anys en ser el primer, hem de tenir en compte el següent: el curs 2012-13 van assolir els 240 crèdits de la carrera en acabar el curs 30 estudiants. Entre aquests, s'han pogut lliurar el títol de grau d'educació social a 19 estudiants, l'11 restant està intentant acreditar el B2.1 d'una tercera llengua, tal com marca la normativa de la UdG. Aquesta dada ens indica que comparat amb psicologia i els estudis de mestre infantil i primària, és el grau amb un percentatge més elevat d'estudiants que no s'han pogut graduar degut a la manca d'acreditació del B2.1; és a dir una tercera part dels que han assolit els 240 crèdits del grau, no tenen el títol perquè no han acreditat la llengua estrangera. Aquesta situació, gens favorable, s'està intentant reconduir amb diverses accions i caldrà veure'n l'evolució doncs és un tema que preocupa a professors i especialment als estudiants degut a la poca oferta pública o a preus assequibles que hi ha per l'aprenentatge de la llengua estrangera.

Valorem positivament tant les dades referides a la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, que se situa en el 4,05, com amb la intenció de repetir estudis i universitat, que ofereix percentatges al voltant del 80%. Si analitzem el detall de la seva satisfacció amb la formació rebuda, en general és alta en la majoria dels ítems, destacant el treball en equip i l'esperit crític, i exceptuant l'aprenentatge dels idiomes, que obté un valor baixíssim (1,65) pels motius que hem exposat.

Propostes de millora

El curs 2012-13 s'ha desplegat el 4t curs del grau d'educació social, amb el pràcticum 2, el treball de fi de grau i el desplegament de totes les assignatures optatives (17) i n'ha sortit la primera promoció. Ens plantegem pel curs 2013-14 els següents eixos de treball pe la millora del desenvolupament del grau, que van de més generals a més concrets:

Objectiu	Acció	Responsable	Termini	Indicador i mesura	Prioritat
Estudiar la possibilitat de compartir assignatures optatives amb els grups de grau de Treball Social i Pedagogia . Amb això es persegueix un doble objectiu: establir sinergies entre aquests graus i ampliar l'oferta formativa als estudiants, en aquest darrer sentit, és urgent ampliar el nombre d'optatives perquè la majoria estan sobreocupades.	S'endegarà aquesta tasca amb el professorat de cada estudi i la coordinació dels tres estudis.	Coord. estudi	Curs 2013-14	Positiu: que es puguin compartir almenys les assignatures optatives en anglès entre els graus d'ES i TS. Concretament, oferir als estudiants d'Educació Social, les assignatures optatives que ara consten en el pla de treball Social: (3101G06037) El poble gitano, i (3101G06072) Polítiques socials a la Unió Europea. Oferir als estudiants de Treball Social, les assignatures optatives que	Alta

				<p>ara consten en el pla d'educació Social: (3101G02008) Acció socioeducativa en l'àmbit de l'envelliment i (3101G02029) Estratègies i tècniques de comunicació amb persones amb discapacitat</p> <p>Mesura: reunions i consensos entre i intra grau</p>	
<p>Revisar algunes de les competències assignades als mòduls, basant-nos en l'experiència que han proporcionat aquests quatre anys de grau, a partir de la qual cal fer alguns reajustaments.</p>	<p>Per aquesta tasca caldrà la participació del professorat d'educació social.</p>	Coord. estudi	Curs 2013-14	<p>Positiu: que es dugui a terme aquesta revisió</p> <p>Mesura: plantilla a omplir per part del professorat</p>	Mitjana
<p>Incrementar les acreditacions del B2.1 de llengua estrangera.</p>	<p>Coordinar amb el servei de llengües per tal que els estudiants tinguin més facilitats per estudiar l'idioma.</p>	<p>Tasca col·legiada, entre tots: coordinació d'estudis, servei de llengües, FEP, el conjunt del professorat o els estudiants</p>	<p>Cursos 2013-14, 2014-15</p>	<p>Positiu: augment en el nombre d'acreditacions aconseguides a final de curs 13-14 respecte el 12-13</p>	<p>Alta, per totes les accions d'aquest objectiu</p>
	<p>Activar dues optatives en anglès</p>			<p>Positiu: augment en el núm. d'optatives en anglès</p>	
	<p>Incrementar la presència de l'anglès a totes les assignatures</p>			<p>Cal estudiar l'indicador</p>	
	<p>Fomentar intercanvis i programes de mobilitat. Es preveu dur a terme l'intercanvi amb la universitat de Rotterdam pel curs 2013-14 amb els estudiants que cursaran 2n i alguns de 3r que no van tenir l'oportunitat d'anar-hi el curs anterior.</p>			<p>Positiu: augment del nombre de participants en l'intercanvi i del nombre d'estudiants en els programes de mobilitat</p>	
<p>En general, cal seguir programant i sobretot augmentar les</p>					

	activitats en llengua anglesa, i Insistir de manera sistemàtica i a tots els cursos, la necessitat de no deixar aquest aprenentatge pel final de la carrera.				
Incrementar la participació i coordinació entre els delegats de curs i els representants al consell d'estudis.	Augmentant la periodicitat de les reunions amb coordinació	Coord. estudi	Curs 2013-14	Positiu: Augment de la participació estudiants a les reunions	Mitjana
Incrementar la participació del professorat en les reunions de coordinació, així com mantenir i augmentar la coordinació entre el professorat per evitar solapaments de contingut i millorar els sistemes d'avaluació continuada, també en el sentit de replantejar-ne algunes de les competències a avaluar.	Facilitant els horaris i fent atractius, àgils i dinàmics els continguts a tractar i els procediments.	Coord. estudi	Curs 2013-14	Positiu: Augment de la participació del professorat a les reunions	Mitjana
Donada la satisfacció amb el treball de fi de grau, caldrà continuar implementant el model escollit.	Seguir implementant el model pactat del TFG	Coord estudi i professors tutors del TFG	Curs 2013-14	Mesura: qüestionari dirigit a estudiants i professorat Positiu: alta satisfacció amb el TFG i amb els resultats d'aprenentatge	Mitjana
A partir de la valoració positiva del pràcticum 1 i 2, cal seguir consolidant el model i només es proposen canvis pel que fa a alguns centres de pràctiques pel curs vinent, prescindint d'algun i incorporant-ne de nous. Per consolidar el model, cal compatir amb una plantilla estable de professorat tutor	Es disposarà d'un nou aplicatiu informàtic que facilitarà la divulgació i recollida d'informació per part dels estudiants, dels centres i del professorat	Coord estudi i professors tutors del TFG	Curs 2013-14	Positiu: bon funcionament del nou aplicatiu	Mitjana
	Coordinar l'assignació de crèdits de pràcticum amb els respectius departaments	Coord estudi	Curs 2013-14	Positiu: consensuar criteris d'assignació de pràcticum amb els departaments	Alta
Aconseguir que a finals de curs el màxim d'estudiants de tots els cursos poguessin lliurar els qüestionaris d'avaluació que realitzem els estudis	Millorar l'organització de l'administració dels qüestionaris	Coord estudi	Curs 2013-14	Positiu: augment en el nombre de qüestionaris rebuts	Mitjana

d'educació social des de fa 4 anys.					
-------------------------------------	--	--	--	--	--

A continuació relatem tot una sèrie d'objectius que ens marcàvem els anys anteriors i que tot i estar assolits, cal seguir tenint-los present i seguir potenciant-los:

- S'ha assolit l'objectiu de millorar la nova pàgina web dels estudis de la FEP, on la pàgina corresponent a Educació social està ja complerta i actualitzada. Van contribuir amb aquesta tasca les becàries de suport a la docència que vam tenir el curs passat i cal mantenir-la actualitzada.
- Cal continuar difonent entre els estudiants la guia de l'estudiant a principis de curs (que contenen les guies docents completes dels mòduls i altre informació general d'interès per l'estudiant) i penjar-la també des de l'inici a la pàgina web per tal que la tinguin sempre a la seva disposició, així com seguir mantenint les sessions d'acollida.
- Cal seguir incentivant als estudiants perquè, quan ho necessitin, utilitzin al llarg del curs l'espai de tutories amb el professorat.
- S'ha assolit també l'objectiu que marcàvem l'any passat de coordinar les dates de realització d'exàmens per part de la coordinació d'estudis. Així mateix, s'ha avançat molt en la clarificació de criteris d'avaluació dels mòduls, qüestió que cal mantenir pel proper curs.
- L'ús del moodle per part del professorat i estudiants està ja molt estès i incorporat en el dia a dia de la docència i és un aspecte també a mantenir.

Finalment cal fer esment a que pel curs 2013-14 hi ha un canvi important pel que fa a horaris i espais. El primer passarà a la tarda en la franja horària de 14:30h a 19:30h i la resta dels cursos es farà als matins entre les 9h i les 14:30h, amb algunes optatives entre les 14:30 i les 16h. Els dijous entre les 12h i les 16h no hi haurà programades hores lectives, pel que caldrà reservar-la per activitats com les reunions de classe, amb els delegats, consell d'estudis, etc. El canvi d'horari permetrà que les aules que s'utilitzin siguin només les de la FEP (petició també que feien els estudiants), pel que pensem que suposarà una millora respecte als cursos passats, i caldrà valorar aquesta reestructuració a nivell de matrícula i desenvolupament del grau.