

Universitat de Girona
Facultat d'Educació i Psicologia
Grau en Educació Social

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

Dades generals de l'estudi

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0209&language=%5blanguage%5d>

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacióacadèmica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fep/Informacioacademica/tabid/4680/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

<http://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3101G0209&language=ca-ES>

Disseny d'assignatures

<http://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3101G0209&anyacad=2011>

PAT [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematrícula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2011&codia=3101G02037&codip=3101G0209>

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/tabid/16010/Default.aspx?idreq=31102&ID=3101G0209&titol=Pr%C3%A0cticum%20>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/tabid/3345/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fep/Intercanvis/tabid/1414/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

<http://www.udg.edu/Guiadematrícula/Dissenyassignatura/tabid/15700/Default.aspx?curs=2012&codia=3101G02046&codip=>

Professorat [opcional]

<http://www.udg.edu/fep/WebEstudis/EducacioSocial/Professorat/tabid/18305/language/en-US/Default.aspx>

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	60	116	165	220	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	59	61	63	60	-
Nombre de places ofertes de nou accés	60	60	60	60	-
Ràtio demanda de places/oferta	9,2	9,75	9,53	8	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	1,63	1,37	1,62	1,42	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	84,75	80,33	96,83	81,67	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés					
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	3,39	8,2	1,59	5	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	20,34	3,28	11,11	-	-
BAT + PAU i equivalents	52,54	37,7	28,57	41,67	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	1,69	-	-	-	-
Proves de més grans de 25 anys	1,69	3,28	3,17	3,33	-
Proves de més grans de 40 anys amb experiència	-	-	1,59	-	-

Proves de més grans de 45 anys	-	-	1,59	-	-
--------------------------------	---	---	------	---	---

Titulats FP2, assimilats i CFGS	20,34	47,54	52,38	50	-
---------------------------------	-------	-------	-------	----	---

Nota de tall PAAU	6,05	8,13	7,63	7,58	-
--------------------------	------	------	------	------	---

Nota de tall FP	8,19	8,13	7,63	7,58	-
------------------------	------	------	------	------	---

Nota de tall M25	7,17	8,06	6,38	6,81	-
-------------------------	------	------	------	------	---

% Estudiants de nou ingressats matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats

[30,45)	1,69	1,64	1,59	-	-
---------	------	------	------	---	---

[45,55)	22,03	37,7	39,68	-	-
---------	-------	------	-------	---	---

>55	76,27	60,66	58,73	100	-
-----	-------	-------	-------	-----	---

% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés

[5,6)	9,3	15,63	20	17,65	-
-------	-----	-------	----	-------	---

[6,7)	72,09	67,19	61,25	64,71	-
-------	-------	-------	-------	-------	---

[7,10]	18,6	17,19	18,75	17,65	-
--------	------	-------	-------	-------	---

% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés

[5,6)	-	-	-	1,28	-
-------	---	---	---	------	---

[6,7)	-	-	2,13	6,41	-
-------	---	---	------	------	---

[7,10]	100	100	97,87	92,31	-
--------	-----	-----	-------	-------	---

% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés

[6,7)	-	-	66,67	60	-
-------	---	---	-------	----	---

[7,10]	100	100	33,33	40	-
--------	-----	-----	-------	----	---

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares

Batxillerat o FP 2n grau	25,42	27,87	26,98	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	15,25	6,56	7,94	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	10,17	8,2	12,7	-	-
EGB o FP 1r grau	18,64	24,59	26,98	-	-
estudis primaris	23,73	21,31	17,46	-	-
sense estudis	1,69	1,64	4,76	-	-
Altres/ns/nc	5,08	9,84	3,17	100	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Catalunya	100	100	100	98,33	-
Illes Balears	-	-	-	1,67	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Empordà	10,17	4,92	15,87	3,33	-
Bages	1,69	-	-	1,67	-
Baix Camp	-	-	-	3,33	-
Baix Empordà	6,78	14,75	9,52	5	-
Baix Llobregat	-	3,28	-	1,67	-
Barcelonès	-	4,92	4,76	-	-
Fora de Catalunya	-	-	-	1,67	-

Garrotxa	5,08	9,84	4,76	8,33	-
Gironès	28,81	26,23	14,29	26,67	-
Maresme	10,17	6,56	11,11	13,33	-
Osona	8,47	3,28	3,17	3,33	-
Pla de l'Estany	1,69	3,28	6,35	1,67	-
Ripollès	-	-	3,17	3,33	-
Segrià	-	-	1,59	-	-
Selva	18,64	16,39	19,05	13,33	-
Vallès Occidental	3,39	3,28	-	-	-
Vallès Oriental	5,08	3,28	6,35	13,33	-
Fora de Catalunya	-	-	-	1,67	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctores	67,29	48,61	56,75	59,59	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

Lectors	3,27	-	9,8	6,9	-
Titulars i agregats	37,38	23,04	20,47	29,36	-
Altres	59,35	76,96	69,73	63,74	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	28,97	39,75	46,58	53,44	-
Grup mitjà	48,6	29,37	25,51	22,21	-
Grup petit	22,43	30,89	27,91	24,35	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	28,97	-	-	-	-
Grup mitjà	48,6	-	-	-	-
Grup petit	22,43	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	27,85	19,59	16,68	-
Pràctiques d'aula	-	29,37	25,51	22,21	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	3,04	2,22	3,1	-
Pràctiques externes	-	-	6,1	4,56	-
Teoria	-	39,75	46,58	53,44	-

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	51,67	62,08	64,81	66,62	-
Grup mitjà	37,5	24,17	22,31	18,98	-
Grup petit	10,83	13,75	12,88	14,39	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	51,67	-	-	-	-
Grup mitjà	37,5	-	-	-	-

Grup petit	10,83	-	-	-	-
Pràctiques altres	-	12,08	7,44	6,77	-
Pràctiques d'aula	-	24,17	22,31	18,98	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	1,67	1,06	1,93	-
Pràctiques externes	-	-	4,38	5,69	-
Teoria	-	62,08	64,81	66,62	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	56,4	52,79	41,81	46,1	-
Grup mitjà	25,25	26,64	27,52	32,94	-
Grup petit	17,21	16,57	16,68	27	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	63,48	72,35	-	-	-

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-
% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat	0	0	0	0	-

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>4,26</u>	<u>4,1</u>	<u>4,12</u>	-	-
Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda					
Creativitat	3,71	3,71	3,71	3,71	-
Expressió escrita	4,48	4,48	4,48	4,48	-
Expressió oral	4,39	4,39	4,39	4,39	-
Formació pràctica	4,32	4,32	4,32	4,32	-
Formació teòrica	4,06	4,06	4,06	4,06	-
Gestió	3,71	3,71	3,71	3,71	-
Habilitats de documentació	3,9	3,9	3,9	3,9	-
Idiomes	1,65	1,65	1,65	1,65	-
Informàtica	3,42	3,42	3,42	3,42	-
Lideratge	3,55	3,55	3,55	3,55	-
Pensament crític	5,03	5,03	5,03	5,03	-
Presca de decisions	4,06	4,06	4,06	4,06	-
Solució de problemes	4,1	4,1	4,1	4,1	-
Treball en equip	5,39	5,39	5,39	5,39	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	82,76	82,76	82,76	82,76	-

Taxa d'intenció de repetir universitat

79,31 79,31 79,31 79,31 -

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-

Taxa de rendiment a primer curs 0,86 0,89 0,89 - -

Taxa de rendiment 0,86 0,88 0,92 - -

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,79	0,77	0,83	-	-
[6,7)	0,83	0,86	0,74	-	-
[7,10]	0,86	1	1	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	1	-	-
[7,10]	0,92	-	0,91	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	-	-
[7,10]	1	1	-	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,79	0,75	0,84	-	-
[6,7)	0,83	0,86	0,88	-	-
[7,10]	0,86	0,89	1	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[6,7)	-	-	1	-	-
[7,10]	0,92	0,99	0,93	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[6,7)	-	-	1	-	-
[7,10]	1	1	1	-	-

Taxa d'abandonament a primer curs

-	-	0,12	0,15	-
---	---	------	------	---

Taxa d'abandonament

-	-	0,13	0,15	-
---	---	------	------	---

Taxa de graduació en t

-	-	-	0	-
---	---	---	---	---

Taxa de graduació en t+1

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Taxa d'eficiència

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Durada mitjana dels estudis

-	-	-	-	-
---	---	---	---	---

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	87,1	87,1	87,1	87,1	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	6,45	6,45	6,45	6,45	-
Titulació específica	77,42	77,42	77,42	77,42	-
Titulació universitària	16,13	16,13	16,13	16,13	-

Valoració de l'entrada

Continua la plena ocupació de les places ofertes de nou ingrés i destaquem en positiu que augmenta el percentatge d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència, passant del 80,3% del curs anterior al 96,8% al 2010-11.

Seguint la tendència iniciada el curs 2010-11 la majoria d'estudiants que es matriculen al Grau d'Educació social provenen de Cicles formatius de Grau Superior, sobretot dels cicles d'Integració social, Educació infantil i Animació sociocultural. A diferència del curs anterior ha augmentat el nombre d'estudiants que accedeixen a aquest grau en primera opció. La nota de tall dels estudiants procedents del CFGS disminueix lleugerament respecte del primer curs del grau, probablement per una major entrada d'estudiants que accedeixen per aquesta via d'accés. Si continua aquesta tendència sobre el canvi en les característiques d'accés al grau en els cursos següents, caldrà observar quines repercussions té en la planificació i desenvolupament del Grau. El 52,38 % dels estudiants provenen d'FP i CFGS, davant del 20% del curs 2008-09 i el 47,54% del curs anterior.

El 58,7% dels estudiants es matriculen a tot el curs, i gairebé un 40% matriculen entre 45 i 55 crèdits. Continua, respecte als dos cursos anteriors, havent-hi una disminució en el nombre d'estudiants que no es matriculen a tot el curs sencer. Aquesta disminució pot estar relacionada amb l'augment progressiu d'estudiants provinents de cicles formatius, donat que els estudiants del cicle formatiu d'Integració social i els del cicle formatiu d'animació sociocultural tenen reconegut un mòdul semestral de 12 crèdits de primer curs. Per tant, 48 crèdits és el màxim de crèdits que poden matricular de primer curs.

En conjunt, la majoria dels estudiants de nou ingrés són de les comarques de Girona, i aproximadament una quarta part procedeixen de comarques de Barcelona, xifres similars a les dels cursos anteriors. Entrant en detall, el curs 2011-12 hi ha hagut un descens dels del Gironès (passant del 26% al 14%), però en canvi han augmentat els de l'Alt Empordà, Pla de l'Estany i Ripollès. Pel que fa als procedents de Barcelona i voltants, s'haurà de tenir en compte a l'hora d'oferir centres de pràctiques al tercer curs i al quart curs, donat que pot augmentar la demanda de fer pràctiques en centres i serveis socioeducatius de fora de les comarques gironines.

A part dels indicadors mostrats per a la realització d'aquest informe, el Grau d'educació social té establert un sistema de seguiment del funcionament dels mòduls i del seguiment global del curs a partir de la valoració que realitza el professorat de cada mòdul i d'un qüestionari final de valoració del curs que els estudiants han de valorar en una escala d'1 a 5. A llarg del present informe, s'aportaran algunes de les valoracions més destacables.

Es segueixen fent les accions d'acollida que són habituals en els estudis: rebuda per part de la coordinadora d'estudis dels estudiants de primer, de segon i de tercer i distribució de la Guia del Grau, que tenen penjada al web des de l'inici de curs amb totes les programacions docents completes de tot l'any acadèmic. Aquestes programacions són documents complementaris que amplien la informació existent a la fitxa del mòdul. L'acollida és valorada positivament pels estudiants dels tres cursos. Cal mantenir la sessió d'acollida per part de coordinació d'estudis. L'acollida per part del professorat de cada mòdul també s'ha valorat positivament. Mantenir una bona acollida de l'estudiant seguirà sent un objectiu important per tots els cursos, però especialment pels de primer. Per altra banda, l'atenció proporcionada a través del mòdul 5: "L'aprenentatge de l'estudiant universitari 1" és un dels punts més ben valorats. Els estudiants de tercer curs també valoren aquest aspecte amb mitjanes superiors a 3,5.

Valoració de l'estada

El percentatge d'hores de docència impartida per professors doctors augmenta respecte el curs anterior, passant del 48,6% al 56,7% però no assoleix encara la xifra de fa dos anys (67,2%). Si això ho comparem amb el percentatge de crèdits realitzat per professors titulars i agregats, veiem que va disminuint considerablement, trobant-se actualment sobre el 20%, comparat amb el 37,4% de fa dos cursos. La xifra dels associats i similars arriba pràcticament al 70% mentre

que la de lector augmenta i se situa quasi al 10%. Aquesta situació ve explicada pel fet que el nombre de professors titulars/agregats que imparteixen docència en els estudis s'ha mantingut estable, però la introducció progressiva del 2n i 3er ha fet que augmentes considerablement el nombre de crèdits a impartir. Si bé es valora positivament que aquests estudis, per les seves característiques, comptin amb la col·laboració d'un percentatge elevat de professorat associat vinculat directament al món professional, també es reconeix que seria desitjable incrementar el percentatge actual de professorat a temps complet i doctor dels departaments que tenen docència en el Grau. Aquest desig però topa actualment amb la frenada de nova oferta de places per a lectors i agregats.

Continua la tendència a l'augment de les hores dedicades a la docència en gran grup (del 28,9% de fa dos anys al 46,5% d'ara) i la disminució de les hores dedicades a la docència en grup mitjà (del 48,6% al 25,5%). Ja vam comentar el curs passat que aquest fet no és degut a cap decisió pedagògica sinó a la necessitat exigida per la universitat de disminuir el nombre de crèdits docents de cada mòdul. El que intentem des del curs passat és mantenir un percentatge semblant als cursos anteriors d'hores en grup petit, per tal de mantenir l'atenció a l'estudiant al llarg del curs. Aquestes estan associades a un mòdul de primer curs i un de segon, que inclouen el treball de competències transversals i el pla d'acció tutorial. En aquests mòduls es treballa a través de la metodologia de l'aprenentatge reflexiu i els grups reduïts faciliten poder treballar aspectes relacionats amb el desenvolupament personal i professional, molt importants per als futurs educadors socials i impossible de treballar en gran grup. D'aquesta manera es manté el que s'està treballant des de fa dos cursos sobre el Pla d'acció tutorial, que té objectius diferenciats a primer i a segon curs. Aquest pla està integrat dins de dos mòduls anuals, un de primer curs i un de segon curs i en els que es treballen competències transversals.

En relació al viatge-intercanvi d'estudis, que el curs 2011-12 s'ha realitzat a la University of Applied Sciences de Rotterdam (Holanda), hi ha assistit només 6 estudiants. Aquest fet fa que sigui necessari replantejar aquesta activitat al llarg del pròxim curs. Els estudiants que hi van participar, tant els de Rotterdam com els de Girona, van trobar interessant l'activitat i consideren que és una llàstima que no hi participessin més estudiants de la UdG. El cost del viatge és un dels motius de la baixa participació i l'any passat dèiem que la falta de finançament feia perillar la continuació d'aquesta activitat.

El pràcticum 1 (tercer curs) s'ha desenvolupat segons la planificació prevista. Al juny de 2011 es va fer una pre-assignació de centres de pràctiques. Al setembre es va enviar informació als centres sobre els estudiants i els tutors de la UdG. A mitjans de novembre tots els estudiants van incorporar-se als centres de pràctiques, un total de 33 centres i serveis.

La valoració és positiva tant per part del professorat com dels estudiants. Es detecten alguns centres –pocs- en què l'estudiant ha estat bastant sol. Caldrà veure si això són fets puntuals o és una tendència degut a l'actual situació de crisi que fa que els serveis vagin escassos de personal.

Alguns centres de pràctiques com ara algun CRAE, el centre d'acollida, i els serveis relacionats a l'atenció a persones amb problemes de salut mental, han assenyalat la dificultat de rebre els estudiants dos dies a la setmana. En aquests casos han optat per no oferir places a tercer curs.

En altres casos s'ha hagut d'adaptar el dia de pràctiques, que no ha pogut ser exclusivament dijous i divendres, que són els dies previstos. Per exemple, les escoles d'adults, que treballen només tarda-vespre. Alguns estudiants han fet pràctiques algunes tardes a la setmana.

Tant estudiants com professorat valoren molt positivament les tutories realitzades en format grupal. També que abans de cada tutoria l'estudiant hagués de lliurar una activitat concreta.

S'han realitzat també tutories individuals en aquells casos en què ha estat necessari. Els centres valoren com a molt necessària la primera visita del tutor al centre, amb l'estudiant, per tal de presentar-lo. Amb tot, cal procurar que en aquesta primera trobada el professor de la UdG pugui parlar amb la persona que farà realment de tutor/a de l'estudiant.

El curs 2012-13 s'activarà el pràcticum II de quart curs i el Treball de fi de grau, mòduls que s'han anat treballant a fons entre el professorat d'educació social per tenir-los preparats a l'inici de curs, tal com s'havia previst en la memòria del curs passat. Així mateix caldrà treballar a fons els programes de mobilitat, iniciats ja però amb poca participació.

Una de les demandes dels cursos passats és que es programessin activitats en llengua anglesa. El

curs 2011-12 s'ha realitzat una optativa íntegrament en anglès. També s'ha organitzat el viatge, malgrat que hi han participat pocs estudiants, i que implica la utilització de l'anglès com a llengua de comunicació. Alguns mòduls segueixen donant algunes lectures en anglès. Cal, però, ampliar l'oferta.

La mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant ha disminuït respecte als cursos anteriors però no sabem quins factors són els que intervenen en aquesta davallada. Caldrà seguir atents.

Valoració de la sortida

Malgrat ser el primer any en disposar d'aquesta dada, una taxa d'ocupació del 87,1% la trobem altament positiva i més encara que el 77,4% sigui en feines on es requereix la titulació específica d'educació social. Caldrà veure com evoluciona aquesta xifra al llarg dels propers anys en el context de crisi socioeconòmica.

La taxa de rendiment dels estudiants continua augmentant, situant-se aquest darrer curs en 0,92, comparada amb el 0,86 de fa dos cursos.

Pel que fa als resultats acadèmics del curs 2011-12, cal destacar que a primer curs hi ha hagut, respecte a les qualificacions de primer del curs anterior, un augment considerable de matrícules d'honor i excel·lents, hi ha força més notables, sent el nombre d'aprovat i suspesos molt similar. En canvi, ha disminuït considerablement el nombre d'estudiants amb qualificació de No presentat.

Les qualificacions de segon curs es mantenen bastant semblants a les del curs anterior. S'observa una mica d'augment del nombre de matrícules d'honor i força increment del nombre d'estudiants que han assolit la qualificació de notable. El nombre d'aprovat, suspesos i no presentats és bastant semblant al curs 2010-11 pel segon curs.

La taxa d'abandonament al Grau d'Educació social és de 0,13. Des del vicerectorat de qualitat s'ha demanat que la FEP inclogui dins del contracte programa alguna acció relacionada amb millorar la taxa d'abandonament dels estudis. Tot i que la taxa d'abandonament d'Educació social no és de les més altes de la UdG, sí que ho és dins del conjunt de la FEP.

Valorem positivament les dades referides a la satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, que se situa sobre el 4,1, com la intenció de repetir estudis i universitat, que ofereix percentatges al voltant del 80%. Si analitzem el detall de la seva satisfacció amb la formació rebuda, en l'extrem més alt hi trobem el treball en grup i l'esperit crític, fet altament positiu per la transversalitat que implica, i a l'extrem baix, l'aprenentatge de l'anglès, fet que requereix haver d'emprendre millores urgents.

Pel que fa a les valoracions que emet el professorat, mostra una mitjana de 4,17 de satisfacció global amb el curs. Pel que fa a la satisfacció amb els resultats acadèmics obtinguts, el professorat puntua, de mitjana, 4,08. Mitjanes totes elles força positives.

Propostes de millora

No hi ha propostes que impliquin canvis en la memòria de la titulació. Les propostes de millora que fem tenen relació amb l'acollida, el desenvolupament del curs, i els aspectes relacionats amb l'avaluació i els resultats.

a) Informació en el moment de l'acollida

- Seguir mantenint les sessions d'acollida inicials.
- Un dels objectius de millora del curs passat era el de disposar, a començament de curs, de les guies docents completes dels mòduls de primer, segon i tercer curs, tant del primer com del segon semestre, qüestió que ha quedat assolida. Proposem continuar en aquesta línia.
- Durant el curs 2011-12 s'ha estat treballant en la millora de les pàgines web dels estudis de la FEP, objectiu també marcat fa dos anys. De cares al curs 2012-13 es podrà posar en marxa aquest web que tindrà un format més atractiu i una organització de la informació més fàcil que l'actual pàgina.

- El professorat detecta que hi ha una gran diversitat pel que fa a situacions socials i familiars dels estudiants i s'observa que tenim un nombre d'estudiants amb trajectòries personals i familiars complexes, ja sigui perquè han de compaginar feina i treball, i/o obligacions i càrregues familiars. Alguns ja han tingut una certa trajectòria formativa i laboral. Aquestes qüestions caldria observar-les més detingudament i veure'n la tendència, doncs podrien fer replantejar certes maneres d'enfocar alguns aspectes dels estudis.

b) Desenvolupament:

- En general, tots els mòduls han de repensar la planificació de les activitats tenint en compte que el curs 2012-13 es redueix el nombre d'hores de grup mitjà que, en els mòduls semestrals de 12 crèdits, passen a ser 15 hores per cada grup mitjà, mentre que les hores de classe presencial de gran grup són 105. Caldrà ajustar les activitats al temps disponible.
- Seguir coordinant les dates de realització d'exàmens per part de la coordinació d'estudis i seguir fent esforços per coordinar les dates de lliurament de treballs.
- Caldria seguir programant i sobretot augmentar les activitats en llengua anglesa. A part, el servei de llengües modernes de la UdG oferirà cursos subvencionats d'anglès per assolir el nivell B2.1 a la FEP.
- Replantejar el viatge-intercanvi d'estudis. L'experiència d'aquesta activitat ha estat positiva però requereix un replantejament. Una de les possibles coses a fer és treballar perquè aquesta activitat es pugui incloure dins de les activitats de reconeixement acadèmic.
- Procurar que tot el professorat vagi actualitzant el Moodle. Els estudiants estan cada vegada més familiaritzats amb aquesta plataforma.
- Cal seguir mantenint la publicació dels horaris setmanals o fins i tot diàriament mirant d'introduir el mínim de canvis. Es proposa incloure en aquests horaris altres activitats no vinculades directament als mòduls, com ara sessions informatives de la coordinació d'estudis, activitats relacionades amb el viatge-intercanvi d'estudis, etc.
- Seguir tal com exposàvem l'any passat, incentivant als alumnes perquè, quan ho necessitin, utilitzin al llarg del curs l'espai de tutories amb el professorat.
- Seguir afavorint la coordinació entre el professorat implicat en un mòdul, i també entre el professorat d'un mateix semestre. La coordinació s'ha de fer també pel que fa al lliurament d'activitats i treballs, i la realització dels exàmens entre els mòduls d'un mateix curs i un mateix semestre, donant un pes específic al responsable del mòdul. Aquesta millora es farà convocant reunions de coordinació per cursos, en començar el curs, a finals del primer semestre, i a finals de curs.

c) Avaluació i resultats:

- S'ha avançat molt i cal seguir clarificant i informant als estudiants des del principi del mòdul sobre les activitats d'avaluació que es faran i quines es podran recuperar; deixar clar quan quines son les condicions per aprovar i quan es considerarà que l'estudiant és no presentat. Aquesta informació cal que segueixi figurant de forma clara a la fitxa del mòdul de "La meva UdG" i a les guies docents distribuïdes a principi de curs.
- Procurar que els estudiants tinguin informació del seu progrés al llarg del semestre i no només al final. Cal recordar que l'avaluació continuada implica proporcionar a l'estudiant prou informació perquè sàpiga com se situa el seu aprenentatge en relació als objectius del mòdul i a l'assoliment de competències. Seguir introduint en tots els mòduls elements d'avaluació individual, al costat dels grupals, objectiu també plantejat el curs passat i millorat aquest any.
- En aquest sentit, fomentar que l'estudiant s'autoavalui, és a dir, proporcionar-li eines que li permetin autoavaluar-se de manera que abans de lliurar un treball o altres exercicis tingui elements per saber en quin nivell se situa el seu aprenentatge. Un exemple podria ser proporcionar llistes de criteris, rúbriques, etc. que l'estudiant tingui prèviament al lliurament de l'activitat, i potenciar que les utilitzin per fer la seva pròpia revisió abans de lliurar el treball.
- Dins de cada mòdul, caldria que el professorat anés fent un treball d'unificar i consensuar els criteris concrets d'avaluació de les activitats d'avaluació. Les rúbriques que proposàvem l'any anterior estan resultant una bona eina en aquest sentit en alguns mòduls.

Composició CQU i aprovació

Aquest informe ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat d'Educació i Psicologia reunida el dia 4 de desembre de 2012. La composició d'aquesta Comissió és la següent:

Degà de la Facultat, Sr. Josep Maria Serra

Vicedegana de Qualitat (CQU), Dra. Marta Sadurní

Representants del professorat: Dra. Muntsa Calbó, Dr. Manuel Barbero, Dr. Paco Jiménez

Representants del PAS: Sres: Ieto Bosch i Dolors Agüera, i Sr. Carles Trèmols

Representants dels alumnes: Sres. Cristina Bota i Anna Payet i Sr. Adam Bertran

Delegat extern: Sr. Josep Fernández (Departament d'Ensenyament)

I una persona del Gabinet de Planificació i Avaluació, Sra. Mireia Agustí

Finalment ha estat aprovat en la sessió 5/2012 de la Comissió de Govern de la Facultat d'Educació i Psicologia realitzada en data 5 de desembre de 2012