

Universitat de Girona
Facultat de Ciències
Grau en Ciències Ambientals

Informe de seguiment del curs 2011-12

Informació pública

Dades generals de l'estudi

[https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=\[language\]](https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=[language])

Informació acadèmica general UdG

<http://www.udg.edu/estudia/Informacioacademica/tabid/2610/Default.aspx>

Informació acadèmica centre

<http://www.udg.edu/fc/Informacioacademica/tabid/4635/language/ca-ES/Default.aspx>

Pla d'estudis

[https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=\[language\]](https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=[language])

Disseny d'assignatures

<https://www.udg.edu/tabid/13296/default.aspx?idpla=3103G0309&anyacad=2012>

PAT [opcional]

http://www3.udg.edu/publicacions/vell/electroniques/Pla_Accio_Tutorial_FC2011/

Pràctiques externes estudi

<http://www.udg.edu/fc/Practiquesenempreses/PE/tabid/4596/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat UdG

<http://www.udg.edu/mobilitat/Inici/tabid/3345/language/ca-ES/Default.aspx>

Mobilitat estudi

<http://www.udg.edu/fc/Intercanvis/Estudiarfora/tabid/5718/language/ca-ES/Default.aspx>

TFG [opcional]

Normativa FC:

<http://www.udg.edu/fc/TreballFinaldeGrau/tabid/19276/language/ca-ES/Default.aspx>

Normativa UdG:

<http://www.udg.edu/tabid/19049/default.aspx>

Professorat [opcional]

[https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=\[language\]](https://www.udg.edu/tabid/10104/Default.aspx?ID=3103G0309&language=[language])

Indicadors

1) Entrada

Accés i matrícula

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	Valor Ref.
Nombre d'estudiants matriculats	93	153	217	-
Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés	84	79	77	-
Mitjana de crèdits matriculats per estudiant	54,84	56,08	56,6	-
Nombre de places ofertes de nou accés	80	80	80	-
Ràtio demanda de places/oferta	3,15	3,48	3,95	-
Ràtio de demanda de places en 1a opció/oferta	0,84	0,63	0,78	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència	75	75,95	80,52	-
% Estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés				
Alumnes altres estudis provinents de FP2, assimilats i CFGS	1,19	5,06	1,3	-
Alumnes altres estudis provinents de PAU o assimilats	16,67	12,66	9,09	-
BAT + PAU i equivalents	58,33	63,29	68,83	-
Diplomats, Llicenciats universitaris o assimilats	-	1,27	2,6	-
Proves de més grans de 25 anys	1,19	1,27	1,3	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,62	16,46	16,88	-
Nota de tall PAAU	5	5,8	6,55	-

Nota de tall FP	6,63	5,8	6,55	-
Nota de tall M25	5	5	7,81	-
% Estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats				
[30,45)	5,95	15,19	12,99	-
[45,55)	19,05	7,59	7,79	-
>55	75	77,22	79,22	-
% Matriculats provinents de PAAU per intervals de nota d'accés				
[5,6)	68,57	56,64	56,17	-
[6,7)	14,29	31,86	33,33	-
[7,10]	17,14	11,5	10,49	-
% Matriculats provinents de FP per intervals de nota d'accés				
[5,6)	19,05	21,05	14,71	-
[6,7)	52,38	57,89	50	-
[7,10]	28,57	21,05	35,29	-
% Matriculats provinents de M25 per intervals de nota d'accés				
[5,6)	100	50	-	-
[6,7)	-	50	-	-
[7,10]	-	-	100	-
Titulats FP2, assimilats i CFGS	22,62	16,46	16,88	
Nota de tall PAAU	5	5,8	6,55	
Nota de tall FP	6,63	5,8	6,55	
Nota de tall M25	5	5	7,81	

[30,45)	5,95	15,19	12,99
[45,55)	19,05	7,59	7,79
>55	75	77,22	79,22
[5,6)	68,57	56,64	56,17
[6,7)	14,29	31,86	33,33
[7,10]	17,14	11,5	10,49
[5,6)	19,05	21,05	14,71
[6,7)	52,38	57,89	50
[7,10]	28,57	21,05	35,29
[5,6)	100	50	-
[6,7)	-	50	-
[7,10]	-	-	100

Característiques dels alumnes

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares					
Batxillerat o FP 2n grau	29,76	21,52	19,48	-	-
Diplomat o Enginyer Tècnic	11,9	10,13	11,69	-	-
Dr., Llicenciat, Enginyer o Arquitecte	19,05	26,58	28,57	-	-
EGB o FP 1r grau	16,67	17,72	18,18	-	-
estudis primaris	16,67	12,66	7,79	-	-

sense estudis	2,38	2,53	-	-	-
Altres/ns/nc	3,57	8,86	14,29	100	-

% Estudiants de nou ingrés segons CCAA de procedència

Canàries	-	-	1,3	-	-
Catalunya	92,86	94,94	94,81	87,18	-
Fora d'Espanya	1,19	1,27	-	-	-
Illes Balears	4,76	3,8	3,9	10,26	-
País Basc	-	-	-	1,28	-
País Valencià	1,19	-	-	1,28	-

% Estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència

Alt Camp	1,19	2,53	-	-	-
Alt Empordà	7,14	7,59	3,9	2,56	-
Anoia	-	1,27	-	1,28	-
Baix Camp	2,38	2,53	6,49	2,56	-
Baix Ebre	-	1,27	1,3	-	-
Baix Empordà	8,33	3,8	10,39	12,82	-
Baix Llobregat	2,38	6,33	5,19	1,28	-
Barcelonès	8,33	8,86	9,09	2,56	-
Berguedà	-	1,27	3,9	-	-
Conca de Barberà	-	-	1,3	-	-
Fora de Catalunya	7,14	5,06	5,19	12,82	-
Garraf	-	1,27	2,6	1,28	-

Garrigues	1,19	1,27	-	-	-
Garrotxa	1,19	3,8	2,6	3,85	-
Gironès	19,05	16,46	12,99	20,51	-
Maresme	7,14	8,86	3,9	7,69	-
Montsià	3,57	-	-	3,85	-
Noguera	-	-	-	1,28	-
Osona	1,19	6,33	2,6	6,41	-
Pallars Jussà	2,38	-	-	-	-
Pla de l'Estany	2,38	5,06	-	1,28	-
Segarra	1,19	-	-	-	-
Segrià	-	2,53	-	-	-
Selva	13,1	2,53	12,99	8,97	-
Tarragonès	-	1,27	2,6	2,56	-
Urgell	-	1,27	3,9	-	-
Vallès Occidental	1,19	2,53	2,6	-	-
Vallès Oriental	9,52	6,33	6,49	6,41	-
Fora de Catalunya	7,14	5,06	5,19	12,82	-

2) Desenvolupament

Professorat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Hores de docència impartida per doctors	73,02	68,36	79,09	92,17	-

% Crèdits realitzats per categoria docent

Catedràtic	1,81	5,11	10,52	12,58	-
Lectors	5,85	3,5	11,15	9,2	-
TEU	0,72	1,75	2,06	3,94	-
Titulars i agregats	41,35	39,2	45,04	58,34	-
Altres	50,26	50,44	31,23	15,94	-

Mètodes docents

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
-----------	---------	---------	---------	---------	------------

% Hores de cada tipus de grup amb que es desplega el pla docent

Gran Grup	28,47	27,88	29,83	35,97	-
Grup mitjà	37,15	30,07	29,36	23,33	-
Grup petit	34,38	42,04	40,81	40,7	-

% Hores de cada tipus d'activitat amb que es desplega el pla docent

Gran grup	28,47	-	-	-	-
Grup mitjà	37,15	-	-	-	-
Grup petit	34,38	-	-	-	-
Pràctiques d'aula	-	30,07	29,36	23,33	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	4,89	4,74	4,38	-
Pràctiques de laboratori	-	37,15	35,48	35,72	-
Pràctiques de sortides	-	-	0,59	0,6	-

Teoria	-	27,88	29,83	35,97	-
--------	---	-------	-------	-------	---

% Hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant

Gran Grup	49,17	50,83	51,24	58,6	-
Grup mitjà	33,33	24,17	22,64	16,13	-
Grup petit	17,5	25	26,12	25,27	-

% Hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant

Gran grup	49,17	-	-	-	-
Grup mitjà	33,33	-	-	-	-
Grup petit	17,5	-	-	-	-
Pràctiques d'aula	-	24,17	22,64	16,13	-
Pràctiques d'aula informàtica	-	2,08	2,74	1,95	-
Pràctiques de laboratori	-	22,92	22,21	22,48	-
Pràctiques de sortides	-	-	1,17	0,83	-
Teoria	-	50,83	51,24	58,6	-

Mitjana d'estudiants per tipus de grup

Gran Grup	75,96	58,82	55,82	45,02	-
Grup mitjà	37,65	30,24	33,4	32,86	-
Grup petit	15,58	11,37	13,89	14,24	-

Campus virtual

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
------------------	----------------	----------------	----------------	----------------	-------------------

Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant	<u>106,71</u>	<u>104,34</u>	-	-	-
---	---------------	---------------	---	---	---

Pràctiques i mobilitat

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
% Estudiants titulats amb pràctiques externes superades	-	-	-	-	-

% Estudiants propis que participen en programes de mobilitat

0 0 0 0 -

3) Sortida

Satisfacció

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu	<u>3,75</u>	<u>3,94</u>	<u>4,05</u>	-	-

Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda

Creativitat	4,02	4,02	4,02	4,02	-
Expressió escrita	4,41	4,41	4,41	4,41	-
Expressió oral	4,22	4,22	4,22	4,22	-
Formació pràctica	4,04	4,04	4,04	4,04	-
Formació teòrica	4,89	4,89	4,89	4,89	-
Gestió	4,57	4,57	4,57	4,57	-
Habilitats de documentació	4,57	4,57	4,57	4,57	-
Idiomes	2,3	2,3	2,3	2,3	-

Informàtica	4,63	4,63	4,63	4,63	-
Lideratge	3,7	3,7	3,7	3,7	-
Pensament crític	4,48	4,48	4,48	4,48	-
Presa de decisions	4,13	4,13	4,13	4,13	-
Solució de problemes	4,57	4,57	4,57	4,57	-
Treball en equip	5,35	5,35	5,35	5,35	-
Satisfacció del professorat amb el programa formatiu	-	-	-	-	-
Taxa d'intenció de repetir estudis	71,11	71,11	71,11	71,11	-
Taxa d'intenció de repetir universitat	88,37	88,37	88,37	88,37	-

Resultats acadèmics

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Nombre de titulats	0	0	0	0	-
Taxa de rendiment a primer curs	<u>0,56</u>	<u>0,54</u>	<u>0,59</u>	-	-
Taxa de rendiment	<u>0,56</u>	<u>0,63</u>	<u>0,68</u>	-	-
Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [PAAU]					
[5,6)	0,46	0,49	0,52	-	-
[6,7)	0,74	0,53	0,66	-	-
[7,10]	0,89	0,81	0,76	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [FP]

[5,6)	0,25	-	0,31	-	-
[6,7)	0,66	1	0,59	-	-
[7,10]	0,35	-	0,72	-	-

Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	0,3	-	-	-	-
[6,7)	-	0,4	-	-	-
[7,10]	-	-	0,3	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [PAAU]

[5,6)	0,46	0,59	0,62	-	-
[6,7)	0,74	0,61	0,74	-	-
[7,10]	0,9	0,89	0,91	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [FP]

[5,6)	0,25	0,33	0,33	-	-
[6,7)	0,62	0,82	0,77	-	-
[7,10]	0,35	0,77	0,74	-	-

Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés [M25]

[5,6)	0,3	0	-	-	-
[6,7)	-	0,4	-	-	-
[7,10]	-	-	0,3	-	-

Taxa d'abandonament a primer curs

Taxa d'abandonament	-	-	0,24	0,18	-
----------------------------	---	---	------	------	---

Taxa de graduació en t	-	-	-	0	-
Taxa de graduació en t+1	-	-	-	-	-
Taxa d'eficiència	-	-	-	-	-
Durada mitjana dels estudis	-	-	-	-	-

Inserció laboral

Indicador	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	Valor Ref.
Taxa d'ocupació	78,72	78,72	78,72	78,72	-

Taxa d'adequació de la feina als estudis

Cap titulació universitària	26,09	26,09	26,09	26,09	-
Titulació específica	56,52	56,52	56,52	56,52	-
Titulació universitària	17,39	17,39	17,39	17,39	-

Valoracions

Valoració de l'entrada

Malgrat que el nombre d'estudiants de nou ingrés ha estat de 3 menys que el nombre de places ofertes (80), els estudis de Grau de Ciències Ambientals (CA) mantenen una demanda coherent amb l'oferta de la Facultat de Ciències. La disminució de 2 estudiants respecte al curs 2010-11 no es considera significativa, atesa la situació social incerta d'aquests anys i la variabilitat en l'ajustament final deguda principalment a motius tècnics, i caldrà tenir una sèrie de dades més llarga per avaluar tendències.

Ha augmentat en un 5% el percentatge d'estudiants en primera preferència, situant-se al voltant del 80.5%, i es considera positiu que la nota de tall pels estudiants procedents de PAAU hagi incrementat també de 5.8 a 6.55 respecte el curs anterior, la qual cosa és simptomàtica i donarà lloc a un millor rendiment. No obstant, és manté un proporció molt alta d'estudiants de PAAU que han entrat amb una nota entre 5-6. A més, la proporció d'alumnes procedents de les PAAU és només d'uns 2/3 del total de l'alumnat, aspecte que caldrà tenir en compte en l'avaluació de les taxes de rendiment.

Respecte a la procedència dels estudiants, predomina la proximitat geogràfica a l'hora d'escollir els estudis de CCAA a la UdG, essent majoritaris els de les comarques properes.

Valoració de l'estada

En relació al professorat, ha augmentat el percentatge de docència impartida per doctors, així com per professors englobats en categories a temps complert, en detriment de les altres tipologies. Aquesta tendència està relacionada amb el desplegament progressiu dels cursos del Grau però també amb les possibilitats de contractació de nou professorat i, ateses les polítiques actuals de contractació, sembla ser que es mantindrà en els propers anys.

La taxa de rendiment en general (1er, 2on i 3er curs de Grau) ha augmentat, perquè el rendiment al 3er curs (que s'acaba d'implementar) és millor que als cursos anteriors. En referència al primer curs, la taxa de rendiment no és satisfactòria essent de l'ordre del 59%, un valor més baix que en altres estudis de la FC i que es pot relacionar fàcilment amb la nota de tall i la distribució dels estudiants segons les notes d'accés. Com és lògic, hi ha una bona relació entre la nota d'accés i la taxa de rendiment, i els estudiants del Grau de CCAA es troben majoritàriament a la franja de 5-6 punts (56%), si bé el rendiment millora sensiblement en els alumnes procedents de FP. Concloem, doncs, que la nota d'accés dels estudiants i les assignatures cursades abans d'entrar a la universitat tenen relació amb la taxa de rendiment a primer curs. Tanmateix, la taxa de rendiment és proporcional a la nota d'entrada; així, els alumnes que han entrat procedents de les PAAU amb una nota de (5,6) tenen una taxa de rendiment del 62%, amb nota de (6,7) del 74% i amb nota de (7,10) del 91%. La dificultat dels estudis universitaris dels estudiants amb menor nota d'accés o amb procedència diferent de les PAAU es fa palesa en aquests estudis.

Pel que fa a la taxa d'abandonament, del 23%, cal tenir en compte tant la procedència dels estudiants (1/3 des d'altres vies distintes a la PAAU) com la baixa nota dels alumnes procedents de PAAU, que expliquen el baix rendiment acadèmic i la taxa d'abandonament quan s'han d'enfrontar al nivell dels estudis universitaris. Un dels problemes referents a l'estada és la permanència en l'estudi, associat al fet de no haver aprovat alguna assignatura de primer curs en les 3 convocatòries establertes. Diversos alumnes de CCAA es troben a tercer curs, amb la majoria de les assignatures de 2on i 3er aprovades, però encara amb alguna assignatura pendent de primer curs. No deixa de ser una situació paradoxal que estudiants que han pogut mostrar la seva vàlua en el conjunt dels estudis hagin d'abandonar-los per aquesta raó. Caldria evitar que aquesta situació es produís, amb mesures que els obliguessin a centrar-se en les assignatures que tenen suspeses abans de progressar en els cursos posteriors de l'estudi. Atès que taxes d'abandonament a 1er curs superiors al 15% són habituals als graus de la Facultat de Ciències, i especialment en el cas de CCAA per les raons exposades, podria ser útil també desenvolupar mesures de suport o de reforç a primer curs per a aquells estudiants que mostrin més dificultats, o que ja preveiem que puguin tenir-ne a partir de la seva nota d'accés i de les assignatures que hagin cursat prèviament. La satisfacció és de 3.75, 3.94 i 4.05 pels tres cursos avaluats, respectivament, però, com sol passar en aquest tipus d'enquestes, el nombre d'estudiants que han respost possiblement sigui massa baix com per donar representativitat d'aquests valors. Aquesta dada hauria de constar en les taules de valoració de la satisfacció, ja que no hi apareix actualment. Finalment, les opinions recollides valoren positivament les Tècniques Científiques Integrades III, pròpies del Grau, un fet que valida el model docent que s'ha adoptat en la seva programació d'activitats d'aprenentatge i en l'assoliment de les competències.

Valoració de la sortida

Actualment, no es pot avaluar la taxa d'ocupació dels estudiants de Grau ni altres aspectes relacionats amb la sortida, ja que les dades fan referència a la llicenciatura. Possiblement seria millor no mostrar aquests valors.

Propostes de millora

Al llarg del curs 2011-12 es va realitzar la modificació de les memòries de Grau en els estudis de la Facultat de Ciències. Aquesta modificació pretenia millorar els Graus i homogeneïtzar continguts i competències en les assignatures compartides entre estudis. Tanmateix, s'ha elaborat un nou llistat de competències, com a síntesi de les actualment existents en els plans d'estudi aprovats, que faciliti llur vinculació amb activitats d'aprenentatge i avaluació en les assignatures pròpies del Grau i en les assignatures compartides. No obstant, aquesta modificació encara no ha estat vigent en el curs 2011-12, que és el que s'avalua.

En la memòria corresponent al curs 2010-11 es proposaven una sèrie de millores, i aquesta ha estat la seva consideració al llarg del curs avaluat:

- Modificació de les competències, modificació en l'estructura d'alguns mòduls, revisió de les hores destinades a les distintes tasques d'aprenentatge, ... són aspectes que ja van quedar incorporats a la nova memòria del Grau, actualment aprovada i a punt per implementar el proper curs 2013-14.
- Desenvolupar de forma coherent les tasques d'avaluació continuada és un tema que ha estat proposat al Consell d'estudis, on s'ha aconsellat als professors que adequessin coherentment les proves d'avaluació i l'entrega de treballs a la càrrega real de l'assignatura. El fet que cada semestre hi hagi moltes assignatures, molts d'elles (especialment les optatives) de 3 crèdits, requereix una major coordinació i control de les activitats d'avaluació.
- Fomentar les pràctiques conjuntes és una altra millora que s'ha implementat aquest curs en aquells mòduls (obligatoris o optatius) en què la temàtica ho permetia; això ha fet possible, a més dels beneficis acadèmics, una optimització dels magres recursos disponibles.

Proposta de millora 1:	Modificació del redactat de les competències		
<i>Descripció:</i>	<i>Com a conseqüència de l'optimització de recursos docents dins de la mateixa Facultat de Ciències, algunes de les assignatures dels diferents estudis estan ofertes en diferents Graus i això provoca que, si bé en el fons la denominació de les competències es la mateixa, la seva descripció és diferent.</i>		
Responsable:	Coordinació del Grau i equip de deganat		
Acció de millora efectuada:	S'ha efectuat una revisió exhaustiva del redactat de les competències fent-les coherents entre els diferents estudis, i s'ha reduït de forma considerable el seu número, adoptant també un redactat més general. Les quals consten en la memòria de grau enviada a l'AQU el 2011.. S'ha sol·licitat a AQU l'acceptació de les modificacions fetes.		
Estat actual:	AQU ha donat el vistiplau a les modificacions proposades amb data juliol de 2012. Per qüestió de planificació no es poden aplicar encara el curs 2012-13.	Curs d'aplicació:	2013-14

Proposta de millora 2:	Desenvolupar de forma coherent les tasques d'avaluació continuada		
Descripció:	Desenvolupar de forma coherent les tasques d'avaluació continuada és un tema que ha estat proposat al Consell d'estudis, on s'ha aconsellat als professors que adequessin coherentment les proves d'avaluació i l'entrega de treballs a la càrrega real de l'assignatura. El fet que cada semestre hi hagi moltes assignatures, molts d'elles (especialment les optatives) de 3 crèdits, requereix una major coordinació i control de les activitats d'avaluació.		
Responsable:	Coordinació del Grau i Consell d'Estudis		
Acció de millora efectuada:	Amb l'experiència de les assignatures de tercer curs, especialment les optatives, s'han debatut i definit consignes per a què els professors siguin conscients de la càrrega lectiva de les assignatures de 3 crèdits i hi adequin les tasques d'avaluació.		
Estat actual:	Caldrà valorar en el proper informe la satisfacció dels estudiants en relació al desenvolupament de les assignatures optatives.	Curs d'aplicació:	2012-13

Proposta de millora 3:	Fomentar les pràctiques conjuntes entre assignatures dels mòduls optatius.		
Descripció:	Atesa la càrrega acadèmica de les assignatures dels mòduls optatius (3 crèdits) s'ha cregut oportú proposar que les pràctiques es facin de forma integrada/coordinada, per a millorar l'aprenentatge i rendibilitzar els recursos disponibles.		
Responsable:	Coordinació del Grau i Consell d'Estudis		
Acció de millora efectuada:	En algun mòdul de tercer curs s'ha aplicat aquest tipus de integració de la part pràctica de les assignatures (0.75 crèdits/assignatura); si bé, aquesta iniciativa ha estat més per a optimitzar els recursos, doncs el treball pràctic s'ha desenvolupat pràcticament per separat a cada assignatura.		
Estat actual:	S'ha insistit en aquesta proposta; si bé, el Consell d'Estudis es fa ressò de la dificulta que hi ha d'enllaçar els conceptes de diferents assignatures. De fet, aquesta proposta és pràcticament impossible en alguns mòduls atesa la diversitat de matèries que contempla. En tot cas, es podria facilitar si es canviessin algunes assignatures de mòdul.	Curs d'aplicació:	2012-13

Respecte als resultats de 2012, es proposen les següents millores:

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de millora:	<u>Valorar la composició i estructura</u> dels mòduls compartits amb el Grau de Biologia.			
Descripció:	<p>Caldria revisar els noms de les assignatures optatives (tant de tercer com de quart curs) i la seva adequació als mòduls i cursos on es troben ubicades segons el pla d'estudis, sense que això signifiqui replantejar-se el nombre de crèdits ni les tasques docents o avaluadores. A finals del curs 2012-13 caldria tenir una proposta de modificació (si s'escau) que es pogués implementar el curs 2013-14 o, com a molt tard, el curs següent.</p>			
Responsable:	Coordinació del Grau, Consell d'Estudis i Deganat		Prioritat:	Alta
Resultats esperats:	Millor coherència en l'oferta docent			
Comporta modificació reavaluable?	No	Calendari:	Per aplicar, si és convenient i viable, el curs 2013-14	

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de millora:	<u>Realització de pràctiques integrades</u> als mòduls optatius de 3er i 4rt			
Descripció:	<p>Alguns mòduls de CCAA, especialment els compartits amb el grau de Biologia, podrien organitzar pràctiques integrades/conjunes que donessin un valor afegit a l'aprenentatge i optimitzessin l'ús dels recursos i del temps dedicat pels estudiants. Amb la proposta anterior de reestructuració de mòduls, aquesta proposta seria encara més factible. Caldria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repensar la part pràctica de cada mòdul i cercar punts comuns entre assignatures que permetessin fer aquestes activitats d'aprenentatge de forma integrada. • Si bé determinats professors ja han fet aquest esforç durant el curs passat, caldria que aquestes sinèrgies s'estructuressin correctament, amb un document escrit, per poder-les repetir any rere any. 			
Responsable:	Coordinació del Grau i Consell d'Estudis.		Prioritat:	Alta
Resultats esperats:	Millor rendiment acadèmic			
Comporta modificació reavaluable?	No	Calendari:	Per aplicar el curs 2013-14	

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de ...	Millor <i>organització de la bimensualitat</i> en assignatures de 3 crèdits			
Descripció:	<p>Actualment, s'ha optat per un model de bimensualitat per a les assignatures optatives de 3 crèdits, la qual cosa permet fer les hores de classe amb una certa continuïtat, però implica una intensa dedicació per a l'alumnat. D'altra banda, no es poden definir períodes d'examen cada dos mesos i les proves avaluadores cal fer-les, segons el calendari acadèmic, a final de semestre; això és il·lògic per a les assignatures programades al primer bimestre del semestre. Caldria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considerar la possibilitat d'obrir períodes d'avaluació al final del bimestre • Coordinar estrictament el calendari de realització de treballs i tasques d'avaluació continuada als estudiants per evitar períodes d'acumulació de feina (entrega de treballs, presentacions, exàmens parcials, ...) • Coordinar que el volum de treball és adequat per a les assignatures de 3 crèdits o bé fusionar-les per donar lloc a assignatures de 6 crèdits 			
Responsable:	Coordinació del Grau, Consell d'Estudis i Deganat		Prioritat:	Alta
Resultats esperats:	Millor rendiment acadèmic			
Comporta modificació reavaluable?	No	Calendari:	Per aplicar el curs 2013-14	

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de millora:	<u>Millora del rendiment a primer curs</u>			
Descripció:	<p>Ja s'han exposat els motius del baix rendiment i les taxes d'abandonament a primer curs, o posteriorment arran d'assignatures de primer no superades.</p> <p>Es proposa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establir mecanismes per limitar la progressió als cursos posteriors de l'estudi a aquells alumnes que, amb alguna assignatura de primer curs pendent, estiguin cursant assignatures de 2on i 3er curs del Grau • Cercar i debatre solucions a primer curs, d'acord amb la diversitat dels estudiants que accedeixen a la FC, que puguin produir una millora en el rendiment d'aquells que poden tenir més dificultats. 			
Responsable:	Facultat de Ciències.		Prioritat:	Mitjana
Resultats esperats:	Millor rendiment acadèmic i disminució de la taxa d'abandonament			
Comporta reavaluable?	modificació	No	Calendari:	Per aplicar el curs 2013-14

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de millora:	Controlar el solapament entre matèries.			
Descripció:	<p>Tot i que els solapaments coneguts són relativament pocs, aquesta tasca de control caldria fer-la periòdicament de forma objectiva entre les assignatures més afins, cercant evitar repeticions de temari i, si són necessàries, expressar- ne els motius que ho justifiquin.</p>			
Responsable:	Coordinació del Grau i Consell d'Estudis		Prioritat:	Baixa
Resultats esperats:	Millora en el contingut impartit als estudiants			
Comporta reavaluable?	modificació	Sí	Calendari:	Per aplicar el curs 2013-14

Estudi:	Grau en Ciències Ambientals		Inici pla estudis	2009-2010
Proposta de millora:	<u>Foment de l'ús de la llengua anglesa</u>			
Descripció:	<p>Essent un indicador del contracte-programa de la UdG, caldria considerar la possibilitat d'impartir determinades assignatures en llengua anglesa.</p> <p>També es creu oportú insistir en l'ús de bibliografia en anglès, de forma regular al menys des de 2on curs de Grau, aprofitant els recursos disponibles en llocs web.</p>			
Responsable:	Facultat de Ciències.		Prioritat:	Mitjana
Resultats esperats:	Millora l'aprenentatge i expressió en llengua anglesa			
Comporta reavaluable?	modificació	Sí	Calendari:	Per aplicar el curs 2013-14

Composició CQU i aprovació

Degana Victòria Salvadó
Secretària Acadèmica Anna Vila
Vicedegà Responsable Qualitat Xavi Vila
Professor Representant Grau (1) Margarida Casadevall
Professor Representant Grau (2) Marina Roldán
Professor Representant Màsters Adscrits A FC Marilós Balaguer
Estudiant Grau 1 Pau Barros Millas
Estudiant Grau 2 Rebecca Martinez Moreno
Estudiant Màster Adscrit A FC Maite Canals
PAS FC Marta Viltró
Agent Extern Ponç Feliu
PAS GPA Mireia Agustí

Aprovat per la Comissió de Qualitat de la Facultat de Ciències, de 19 de desembre de 2012.
Aprovat en la sessió 01/2013 de la Comissió de Govern de la Facultat de Ciències, de 31 de gener de 2013.

Annex: Taules de competències modificades per l'actual revisió del pla d'estudis del Grau de Ciències Ambientals (Febrer 2012).

Documento presentado la Junta de Facultat de la Facultat de Ciències en diciembre de 2011, por lo que se justifican los cambios de redactado de las competencias del Grado de Ciencias ambientales en la versión de 2012 (actualmente en fase de evaluación) respecto a la versión actualmente vigente de 2009.

Con el fin de simplificar y adecuar las competencias de los módulos y asignaturas a la experiencia en la aplicación del Grado y hacerlas coherentes con los módulos compartidos con el Grado de Biología, las competencias revisadas del plan de estudios de Ciencias Ambientales, **en la versión de la memoria de 2011**, son las siguientes:

Competencias Básicas y Generales:

Fruto del análisis y diálogo entre las titulaciones, así como de la experiencia adquirida en los cursos de aplicación del Grado, se definen en esta revisión de 2011, un conjunto de competencias básicas o generalistas a implantar en los títulos de grado de la Facultat de Ciències de la UdG:

1. Capacidad para analizar críticamente, a partir de la recogida de información y la interpretación de datos, situaciones complejas y diseñar estrategias creativas e innovadoras para resolverlas.
2. Saber comunicarse oralmente y por escrito en el ámbito científico y profesional, utilizando las lenguas propias y el inglés.
3. Trabajar en equipo contribuyendo a la elaboración de proyectos específicos y multidisciplinares.
4. Planificar y evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos aplicando criterios de calidad.
5. Capacidad para actuar, generar propuestas y tomar decisiones en la investigación y en la actividad profesional con criterios éticos y de sostenibilidad.

3.1. Competencias Específicas

Las competencias específicas definidas en esta revisión de 2011 de la memoria correspondiente al Grado de Ciencias Ambientales, incluyendo aquellas propias para los módulos compartidos con el Grado de Biología, son las siguientes:

6. Aplicar el método científico y adquirir los fundamentos científicos para analizar y explicar el funcionamiento del medio físico y la naturaleza de la materia y de los seres vivos.
7. Comprender los tipos y niveles de organización de los seres vivos.
8. Identificar y describir los ciclos biológicos y las adaptaciones funcionales al medio
9. Saber utilizar y aplicar de forma segura la instrumentación, las técnicas y las metodologías experimentales propias.
10. Capacidad para analizar y evaluar los problemas ambientales desde una perspectiva multidisciplinar
11. Comprender las bases para gestionar los recursos naturales y/o la planificación y ordenación territorial desde la perspectiva del desarrollo sostenible
12. Diseñar y aplicar estudios de impacto ambiental y/o indicadores ambientales
13. Saber utilizar tratamiento complejo de datos a través de programas estadísticos y/o Sistemas de Información Geográfica
14. Describir los distintos niveles organizativos, la interacción entre los seres vivos i el ecosistema e identificar las problemáticas ambientales.
15. Análisis de la dinámica natural de procesos y recursos geológicos, hídricos y/o suelos.

16. Capacidad para el desarrollo de la gestión ambiental de recursos hídricos, de residuos y/o energía.
17. Identificar, evaluar riesgos naturales y diseñar planes de prevención
18. Crear y desarrollar programas de educación y comunicación ambiental
19. Capacidad para prevenir, gestionar y controlar la seguridad e higiene industrial
20. Capacidad para formular las valoraciones económicas y legales de los problemas ambientales.
21. Capacidad de desarrollar la redacción, dirección y ejecución de proyectos relacionados con el ámbito de trabajo.
22. Integrar los conocimientos del grado en un entorno profesional y de investigación.

En relación a estas nuevas competencias respecto a las competencias correspondientes a la memoria de Grado aprobada el 2009, actualmente vigente, es la siguiente:

Competencia básica nueva	Origen/Justificación:
1. Capacidad para analizar críticamente, a partir de la recogida de información y la interpretación de datos, situaciones complejas y diseñar estrategias creativas e innovadoras para resolverlas.	Competencias antiguas 1+3+4
2. Saber comunicarse oralmente y por escrito en el ámbito científico y profesional, utilizando las lenguas propias y el inglés.	= competencia antigua 2
3. Trabajar en equipo contribuyendo a la elaboración de proyectos específicos y multidisciplinares.	= competencia antigua 5
4. Planificar y evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos aplicando criterios de calidad.	= competencia antigua 6
5. Capacidad para actuar, generar propuestas y tomar decisiones en la investigación y en la actividad profesional con criterios éticos y de sostenibilidad.	Competencias antiguas 7+9
Competencia específica nova	Origen/Justificación:
6. Aplicar el método científico y adquirir los fundamentos científicos para analizar y explicar el funcionamiento del medio físico y la naturaleza de la materia y de los seres vivos.	Creada como competencia específica para las asignaturas de primer curso comunes a todos los grados
7. Comprender los tipos y niveles de organización de los seres vivos.	Creada como competencia común con los módulos compartidos con el grado de Biología.
8. Identificar y describir los ciclos biológicos y las adaptaciones funcionales al medio	Creada como competencia común con los módulos compartidos con el grado de Biología.
9. Saber utilizar y aplicar de forma segura la instrumentación, las técnicas y las metodologías experimentales propias.	Creada como competencia común con los módulos compartidos con el grado de Biología. Similar a la competencia antigua
10. Capacidad para analizar y evaluar los problemas ambientales desde una perspectiva multidisciplinar	= competencia antigua 10
11. Comprender las bases para gestionar los recursos naturales y/o la planificación y ordenación territorial desde la perspectiva del desarrollo sostenible	competencias antiguas 11+25
12. Diseñar y aplicar estudios de impacto	competencias antiguas 13+14

ambiental y/o indicadores ambientales	
13. Saber utilizar tratamiento complejo de datos a través de programas estadísticos y/o Sistemas de Información Geográfica	competencias antiguas 15
14. Describir los distintos niveles organizativos, la interacción entre los seres vivos i el ecosistema e identificar las problemáticas ambientales.	Creada como competencia común con els módulos compartidos con el grado de Biología. Similar a la competencia antigua 16.
15. Análisis de la dinámica natural de procesos y recursos geológicos, hídricos y/o suelos.	Similar a la competencia antigua 18
16. Capacidad para el desarrollo de la gestión ambiental de recursos hídricos, de residuos y/o energía.	competencias antiguas 17+19+20+21
17. Identificar, evaluar riesgos naturales y diseñar planes de prevención	= competencia antigua 22
18. Crear y desarrollar programas de educación y comunicación ambiental	= competencia antigua 23
19. Capacidad para prevenir, gestionar y controlar la seguridad y higiene industrial	= competencia antigua 24
20. Capacidad para formular las valoraciones económicas y legales de los problemas ambientales.	Similar a la competencia antigua 12
21. Capacidad de desarrollar la redacción, dirección y ejecución de proyectos relacionados con el ámbito de trabajo.	Competencia nueva apropiada para los módulos comunes correspondientes al trabajo final de grado, al módulo de 'Proyecto' y a las prácticas en empresas.
22. Integrar los conocimientos del grado en un entorno profesional y de investigación.	Competencia nueva apropiada para los módulos comunes correspondientes al trabajo final de grado, al módulo de 'Proyecto' y a las prácticas en empresas.

Les competencias de la **memoria de 2009** eran, textualmente, las siguientes:

Competencias básicas o generalistas de la titulación

1. Capacidad para analizar críticamente situaciones complejas y diseñar estrategias para resolverlas.
2. Saber comunicarse oralmente y por escrito en el ámbito científico, utilizando las lenguas propias y el inglés.
3. Capacidad para recoger y seleccionar información en función de objetivos determinados.
4. Recoger e interpretar cualitativamente y cuantitativamente un conjunto de datos
5. Trabajar en equipo, potenciando la colaboración entre sus miembros.
6. Planificar y evaluar la propia actividad y el propio aprendizaje y elaborar estrategias para mejorarlos aplicando criterios de calidad.
7. Aplicar la sostenibilidad y la ética a las propias propuestas y actuaciones.
8. Adquirir, desarrollar y ejercitar destrezas de forma segura para el trabajo de laboratorio y de campo.
9. Capacidad para generar propuestas y tomar decisiones en la investigación y en la actividad profesional.

Competencias específicas

10. Capacidad para analizar los problemas ambientales desde una perspectiva multidisciplinar.
11. Catalogar y comprender las bases para gestionar y conservar los recursos naturales y evaluar su

explotación en el contexto del desarrollo sostenible.

12. Diseñar y planificar proyectos ambientales aplicando sistemas de gestión medioambiental y de gestión de la calidad e identificando y valorando los costos ambientales.
13. Elaborar y ejecutar estudios de impacto ambiental y auditorías ambientales.
14. Diseñar y aplicar indicadores de sostenibilidad.
15. Saber utilizar programas estadísticos y manejar Sistemas de Información Geográfica.
16. Evaluar y comprender las bases para gestionar y conservar la biodiversidad y diferenciar los principales ecosistemas y hábitats y su importancia ambiental.
17. Analizar, prevenir y gestionar la contaminación ambiental.
18. Conocer las técnicas de tratamiento y control de recursos hídricos y suelos contaminados.
19. Elaborar, implementar y evaluar planes de gestión de recursos hídricos y gestión de residuos.
20. Aplicar los principios de la gestión energética y su optimización.
21. Conocer y aplicar las tecnologías limpias y las energías renovables.
22. Identificar, evaluar riesgos naturales y diseñar planes de prevención.
23. Crear y desarrollar programas de educación y comunicación ambiental.
24. Capacidad para prevenir, gestionar y controlar la seguridad y higiene industrial.
25. Comprender los conocimientos teóricos para planificar y ordenar de forma integrada el territorio y su desarrollo.