

## **AUTOINFORME FM**

*Aprovat en la*

*sessió num.4/2015 del CAI, celebrada el 16 de novembre de 2015*

## ÍNDEX

<b>0. DADES IDENTIFICADORES.....</b>	<b>3</b>
<b>1. PRESENTACIÓ DEL CENTRE.....</b>	<b>5</b>
<b>2. PROCÉS D'ELABORACIÓ DE L'AUTOINFORME.....</b>	<b>8</b>
<b>3. VALORACIÓ DE L'ASSOLIMENT DELS ESTÀNDARDS D'ACREDITACIÓ.....</b>	<b>10</b>
ESTÀNDARD 1: QUALITAT DEL PROGRAMA FORMATIU .....	10
ESTÀNDARD 2: PERTINÈNCIA DE LA INFORMACIÓ PÚBLICA.....	13
ESTÀNDARD 3: EFICÀCIA DEL SISTEMA DE GARANTIA INTERNA DE LA QUALITAT DE LA TITULACIÓ .....	15
ESTÀNDARD 4: ADEQUACIÓ DEL PROFESSORAT AL PROGRAMA FORMATIU .....	20
ESTÀNDARD 5: EFICÀCIA DELS SISTEMES DE SUPORT A L'APRENENTATGE.....	24
ESTÀNDARD 6: QUALITAT DELS RESULTATS DELS PROGRAMES FORMATIUS .....	31

## 0. DADES IDENTIFICADORES

<b>Universitat</b>	Universitat de Girona
<b>Nom del Centre</b>	Facultat de Medicina
<b>Dades de contacte</b>	c/ Emili Grahit, 77 17071 Girona  <a href="mailto:deg.medicina@udg.edu">deg.medicina@udg.edu</a>  Tel. 972 419 618

<b>Responsables de l'elaboració de l'autoinforme</b>		
<b>Nom i cognoms</b>	<b>Càrrec</b>	<b>Responsabilitat</b>
Joan San Molina	Degà de la Facultat de Medicina	President del CAI (editor)
Lourdes Soldevila Fernández	Administradora	Secretària del CAI (editor)
Teresa Puig Miquel	Secretària Acadèmica	Editora
Lluís Ramió Torrentà	Adjunt a Degà	Editor
Francisco Reina De la Torre	Coordinador d'Estudis	Editor
Xavier Castells Cervelló	Director de la UEM	Editor
Dolors Capellà Hereu	Personal Docent i Investigador	Representant del Professorat
Abel López Bermejo	Personal Docent i Investigador	Representant del Professorat
Eduardo Esteve Lafuente	Personal Docent i Investigador	Representant del Professorat
Joan Vilalta Franch	Personal Docent i Investigador	Representant del Professorat
Ferran Cordón Granados	Personal Docent i Investigador	Representant del Professorat
Adrià Costa Roig	Estudiant de grau	Representant dels estudiants de grau
Guillem Jimenez Vilà	Estudiant de grau	Representant dels estudiants de grau
Enrik Enchev Enchev	Estudiant de grau	Representant dels estudiants de grau
Maria Cristina García Martínez	Estudiant de grau	Representant dels estudiants de grau

Pau Vilardell Rigau	Estudiant titulat	Representant dels estudiants titulats
Carme Amer Camps	Cap de la secretaria acadèmica	Representant del PAS de la Facultat - Editor
Elisabet Canals Latorre	Personal d'Administració i Serveis	Representant del PAS de la Facultat - Editor
Josep M. Gómez Pallarès	Cap GPA	Representant del GPA
Mireia Agustí Torrelles	Tècnic GPA	Representant del GPA
Pilar del Acebo Peña	Tècnic GPA	Representant del GPA
Josep Vilaplana Birba	President del Col·legi Oficial de Metges de Girona	Assessor Extern

<b>Titulacions impartides al Centre</b>				
<b>Denominació</b>	<b>Codi RUCT</b>	<b>Crèdits ECTS</b>	<b>Any d'implantació</b>	<b>Responsable ensenyament</b>
Grau en Medicina	2500099	360	2008-2009	Joan San Molina

Convenis d'adscripció (només centres adscrits):

Referència/data de la sol·licitud d'acreditació:

Data d'aprovació:

## 1. Presentació del centre

La Facultat de Medicina (FM) té els seus orígens a principis de l'any 2008 quan el *Consell de Govern* de la *Universitat de Girona* (UdG) aprova l'informe favorable sobre la implantació dels estudis de medicina i posteriorment la *Junta del Consell Interuniversitari de Catalunya* informa favorablement la proposta de programació universitària de Catalunya per al curs 2008/2009 amb la inclusió de 80 places en el Grau en Medicina de la FM de la UdG. Posteriorment la UdG sol·licita al *Consejo de Universidades* la verificació del Títol Oficial i l'*Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación* (ANECA) emet l'informe favorable amb data 06/05/2008 (169/2008) (evidència 3.1.1).

Les diferents institucions, acadèmiques i assistencials, implicades en la FM de la UdG van valorar la necessitat d'una nova Facultat de Medicina a Catalunya, i en concret a Girona, a causa de la conjuntura de diferents factors entre els quals cal destacar: un volum d'oferta formativa en medicina insuficient tant a l'estat espanyol com a Catalunya; una demanda creixent de places de medicina en els darrers anys; una falta de professionals de la medicina a Espanya i Catalunya. Aquest fet venia donat per l'increment de la demanda de metges, per envelliment i jubilacions de metges en actiu i per canvis en les necessitats de la població (com l'envelliment progressiu). Això va condicionar que les administracions sanitàries optessin en ocasions per reforçar les plantilles amb professionals estrangers. Per altra banda, la presència de la UdG com a motor d'atracció del coneixement i de la formació al territori gironí així com la capacitat i organització de l'estructura sanitària a Girona, constituïen els pilars fonamentals per sustentar aquesta demanda. Finalment, cal afegir el fet que a Catalunya hi havia facultats de medicina a totes les províncies excepte a Girona.

La proposta d'una nova facultat de medicina a Girona va anar acompanyada de la implantació i desenvolupament d'un nou mètode docent al nostre territori d'acord amb les directrius de l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES). Aquest EEES recomanava una metodologia orientada i centrada en l'estudiant, per tal d'assolir les competències genèriques i específiques constituïdes per valors professionals, actituds i comportaments ètics, fonaments científics, habilitats clíniques, habilitats de comunicació, salut pública i sistema de salut, maneig de la informació, anàlisi crític i investigació.

A més, es va dissenyar un programa docent que es basava en una transversalitat entre diferents matèries, amb un important coneixement bàsic i mèdic general, incorporant el nivell d'especialització necessari pels estudiants de medicina. La metodologia que es va proposar i que actualment és vigent és l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP) i la FM va comptar amb l'assessorament d'un expert internacional, el Dr. Luis Branda, que havia estat consultor per al desenvolupament de diferents facultats de medicina (McMàster, UAB), en metodologia docent i específicament en ABP. L'aplicació d'aquest nou mètode docent representa un valor afegit en l'aprenentatge de la medicina ja que, a més de l'adquisició de coneixements mèdics, afavoreix el treball en equip, la responsabilitat i el compromís. És, a més, un tret distintiu dels estudis de medicina a la UdG ja que cap altra facultat de tot l'Estat té dissenyat un pla d'estudis en el que l'ABP tingui un paper tan predominant.

Posteriorment, per tal de reajustar els continguts docents i el volum de crèdits d'alguns mòduls a les necessitats reals dels estudiants, es va sol·licitar (novembre 2010) una modificació de la Memòria del Grau en Medicina que va ser aprovada per AQU Catalunya amb data 27.05.2011 i número d'identificació de títol: 2500099 (evidència 3.1.2).

Inicialment, durant els cursos 2008/2009 i 2009/2010, la Facultat de Medicina es va situar als mòduls del Campus Montilivi, que, tot i representar una situació provisional i precària, van permetre el normal desenvolupament de la docència dels primers cursos, amb un esforç especial en el laboratori d'anatomia i

plastinació. En paral·lel es van iniciar les primeres fases del projecte executiu de les noves instal·lacions a ubicar en el que hauria d'haver estat el Campus de Ciències de la Salut, a Sarrià de Ter. Aquest projecte aplegava la Facultat de Medicina, la Facultat d'Infermeria i l'IDIBGI, i amb la seva definició es va comptar amb els responsables de l'ICS a la demarcació de Girona i concretament de l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta per tal de potenciar el treball coordinat entre la UdG i l'hospital de referència de la província.

Es va negociar i acordar el finançament de les noves instal·lacions amb la Direcció General d'Universitats a través del pla d'inversions Universitàries, per bé que la crisi econòmica esdevinguda a partir de l'any 2011 va fer ajornar el projecte. Davant d'aquesta situació, a partir del curs 2010/2011 i amb un esforç econòmic important per part de la UdG per adaptar els espais a les necessitats de la facultat, la FM es va traslladar a la seu del carrer Emili Grahit (fins llavors ocupada per la Facultat d'Educació i Psicologia, que es va traslladar a la seu del barri vell) buscant les màximes sinergies amb la Facultat d'Infermeria, amb qui, des de llavors, comparteix edifici.

Malgrat la ubicació actual de la FM i també de la FI, la UdG no renuncia a repensar el futur Campus de Ciències de la Salut quan la situació econòmica millori i s'hagin aclarit els dubtes respecte de la definició i ubicació de les principals instal·lacions hospitalàries de la demarcació, amb les quals la FM, i també la FI, han d'estar íntimament lligades (evidència 1.4).

Un altre fet a destacar, és que la Unitat docent-assistencial de la FM de la UdG està integrada per l'Hospital Universitari de Girona Dr. Josep Trueta i els Centres d'Atenció Primària de l'Institut Català de la Salut (ICS) corresponents (evidència 1.4). La FM també compta amb la participació de centres associats que aporten uns àmbits d'especialització addicionals no disponibles a l'ICS. Aquests centres són: l'Institut d'Assistència Sanitària, l'Institut Català d'Oncologia (i properament l'Institut de Diagnòstic per la Imatge) (evidència 1.4) la Fundació Mossèn Miquel Costa-Hospital de Palamós, el Consorci Hospitalari de Vic i la Fundació Salut Empordà així com diversos centres col·laboradors que presten les seves instal·lacions per a l'ensenyament pràctic dels alumnes en certes disciplines, com l'Agrupació europea de cooperació territorial-Hospital de Cerdanya, la Clínica Salus Infirmorum, el Centre Geriàtric Maria Gay i el Centre Mutuam.

Pel que fa al professorat que imparteix docència al Grau en Medicina pertany, en la seva gran majoria, al Departament de Ciències Mèdiques i en una proporció menor, són professors d'altres departaments (Biologia, Economia, Informàtica-matemàtica aplicada i estadística, Filosofia i Infermeria). Aquesta plantilla de professorat es compon de catedràtics, titulars i agregats, lectors i associats.

El primer any acadèmic 2008-2009 es va iniciar comptant bàsicament amb docents propis d'altres estudis de la UdG (fonamentalment de la Facultat de Ciències) i amb professors (titulars i lectors) vinguts d'altres facultats de medicina de Catalunya. A partir del segon any es va incrementar progressivament el nombre de professors titulars i lectors juntament amb la incorporació progressiva de professors associats mèdics, tots ells membres del Departament de Ciències Mèdiques.

El percentatge de professorat que és funcionari o contractat permanent, és tan sols del 5,02%, i el 68,7% dels crèdits ECTS del Grau són impartits per personal no permanent, que en la seva gran majoria són professors associats mèdics. Un 89,19% de la plantilla de professorat que imparteix docència a la FM està formada per professors associats. Dins d'aquest grup de professorat associat, el professor associat mèdic (que és un 69,50% de la plantilla total de professorat) és un professional clínic assistencial que exerceix la seva activitat en centres sanitaris associats o col·laboradors de la FM (en aquest cas, majoritàriament a l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta i als centres d'assistència primària de l'ICS), que desenvolupa una tasca de professor (fins a un màxim de 9 crèdits per any) i que es considera fonamental pels estudis de medicina.

La pròpia FM i la UdG són conscients que la composició de la plantilla de professorat no és la més desitjable. Referent a aquest aspecte cal comentar que tot i que la memòria d'implantació dels estudis de medicina (evidència 3.1.1) preveia una plantilla de professorat més d'acord amb la distribució habitual de centres consolidats i basada en criteris de qualitat estàndards, aquesta no s'ha pogut satisfer, principalment a causa de la crisi econòmica de la qual s'ha parlat prèviament i que ha afectat d'igual manera tant a les plantilles de les institucions acadèmiques com a la de les sanitàries i les seves corresponents carreres professionals.

La Comissió Mixta, que regeix la relació entre la institució acadèmica i les institucions sanitàries corresponents, no ha pogut, doncs, planificar el desplegament progressiu desitjable de la plantilla i la carrera professional del professorat i del personal sanitari tal com estava previst, atesa la manca de recursos i la impossibilitat real d'executar aquesta planificació. A aquestes dificultats cal afegir les restriccions legals tant a nivell estatal com autonòmic, que han posat fre al natural desenvolupament de les plantilles a l'administració pública. Aquesta situació ha exigint una dedicació excepcional al professorat disponible, que ha exercit les seves funcions molt més enllà del que el seu encàrrec i reconeixement podrien pressuposar. Això ha estat possible gràcies a l'extraordinària vinculació i compromís del professorat i del personal sanitari amb el projecte acadèmic i formatiu més important del territori gironí dels darrers anys. Tot i aquestes dificultats ocorregudes durant els darrers anys i que actualment encara persisteixen, les evidències mostren un alt nivell d'èxit en el desplegament del Grau en Medicina i uns excel·lents resultats del MIR de la primera promoció de titulats de Girona com es detallarà més endavant.

Pel que fa al PAS, actualment es disposa de 7 suports administratius, un dels quals és compartit amb la Facultat d'Infermeria, 1 tècnic informàtic, 4 tècnics especialitzats de suport als laboratoris, 5 de personal de consergeria compartit amb Facultat d'Infermeria, i l'administradora, també compartida amb la Facultat d'Infermeria.

En aquests moments la Gerència de la UdG està estudiant una nova reorganització de l'estructura administrativa i està prevista la creació d'una única estructura administrativa per a l'Àrea de la Salut que inclourà la Facultat de Medicina i la Facultat d'Infermeria.

La demanda dels estudis de Medicina és molt elevada, com ho demostra que la nota de tall als estudis de Medicina a la UdG durant el curs 2014-15 fos d' 11,75 (evidència 3.1.5). Aquesta nota s'ha anat incrementant lleugerament al llarg del temps (evidència 3.1.5). A més, segons el darrer informe de seguiment de les titulacions oficials de la UdG la nota de tall dels estudis de medicina és la més alta de la UdG (evidència 1.5). El percentatge de demanda de places de Medicina a Girona en primera preferència és molt elevat; en el darrer curs per a cada plaça ofertada hi ha hagut una demanda de 3,6. Pel que fa a la demanda en qualsevol preferència, la ràtio és de 41/1, dada que és clarament superior a la dels primers anys de posada en marxa dels estudis de Medicina a Girona. (evidència 1.1). Tot i això, finalment la matrícula en primera preferència es situa al voltant del 28,36% (curs 2013-2014) ja que una part dels assignats en primera preferència, no arriba a la nota de tall exigida (evidència 3.2.4).

Els resultats de l'avaluació de la satisfacció dels estudiants amb el professorat dels estudis del grau de medicina (4,38 en una escala de satisfacció que va de 1 a 5) es troben també en les posicions capdavanteres de la Universitat de Girona com ho demostra el darrer informe de seguiment de les titulacions oficials de la UdG (rang de l'avaluació de la satisfacció amb el professorat: de 3,23 fins 4,67) (evidència 1.5).

## 2. Procés d'elaboració de l'autoinforme

Seguint la planificació d'AQU Catalunya, el mes de maig de 2015 es va acordar que la Facultat de Medicina entraria en el procés d'acreditació atès que complia els requisits per acreditar-se. En el cas de la Facultat de Medicina, la titulació afectada ha estat:

- Grau en Medicina – verificada a data de 6 de maig de 2008 (evidència 3.1.1)

Després d'una primera reunió entre l'equip de deganat i el Gabinet de Planificació i Avaluació, es va nomenar un CAI compost per responsables acadèmics, professors, personal d'administració i serveis (PAS), estudiants, graduats i agents externs (evidència 2.1). En aquesta reunió es va proporcionar al CAI la documentació d'AQU Catalunya i altra documentació específica elaborada per la pròpia universitat. El GPA es va posar a disposició del comitè per acompanyar-lo en tot el procés.

Per tal d'agilitzar el procés de realització de l'autoinforme, es va crear el grup de treball anomenat CAI editors, essent aquest grup el responsable dels redactats previs de l'autoinforme, així com la recollida i inclusió de les evidències.

Fase	Descripció	Agents implicats	Temporalitat	Indicadors
Reunió dels professionals del Gabinet de Planificació i Avaluació (GPA) de la UdG amb l'equip de deganat de la Facultat de Medicina (FM)	<p>Informació i presentació per part del GPA de les finalitats i fases de treball del procés d'acreditació del Grau en Medicina.</p> <p>S'acorda la constitució d'un Comitè d'Avaluació Intern de la FM (CAI-FM)</p>	<p>GPA</p> <p>Equip de deganat</p>	11.05.2015	Acta de la reunió (evidència 2.2 apartats 1 i 2)



Reunió de constitució del CAI-FM	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Informació i documentació sobre el procés d'acreditació</li> <li>- Constitució CAI</li> <li>- Constitució CAI editors</li> <li>- Calendari</li> </ul>	CAI FM CAI editors	18.05.2015	Acta de la reunió (evidència 2.2 apartats 1 i 2)
Reunions de CAI editors	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Planificació tasques i calendari</li> <li>-Anàlisi i valoració de les evidències</li> <li>-Recollida d'evidències</li> <li>-Redacció dels esborranys de l'autoinforme</li> </ul>	CAI editors GPA	3.06.2015 2.07.2015 9.07.2015 16.07.2015 23.07.2015 30.07.2015 10.09.2015 17.09.2015 24.09.2015 01.10.2015	Actes de les reunions (evidència 2.2 apartat 2)
Reunions del CAI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Aprovació, si s'escau, de les actes prèvies</li> <li>-Informació sobre el desenvolupament de la redacció de l'esborrany de l'autoinforme</li> <li>-Anàlisi i discussió sobre l'esborrany de l'autoinforme</li> </ul>	CAI GPA	18.05.2015 30.07.2015 15.10.2015	Actes de les reunions (evidència 2.2 apartat 1)

El CAI s'ha reunit 3 vegades (evidència 2.2.1). En la primera reunió del CAI es va nomenar el CAI editors, que són els membres del CAI que s'han dedicat a l'elaboració, recull i anàlisi d'evidències, i redacció de l'autoinforme, s'han reunit 10 vegades (evidència 2.2.2). Així mateix, s'ha treballat de manera que tots els membres del CAI i CAI editors han pogut fer les seves aportacions al llarg del procés d'elaboració de l'informe. Un cop redactat i aprovat l'autoinforme per part del CAI, s'ha portat a aprovació per la Comissió de Qualitat de centre i posteriorment per Junta de Facultat (evidència 2.4).

Durant tot el procés s'ha tingut accés a una plataforma informàtica on s'han anat penjant les diferents evidències i esborranys de documents. D'aquesta manera els membres del CAI han pogut accedir a tota la informació que dóna suport a l'anàlisi. No s'han trobat especials dificultats a l'hora de disposar dels indicadors i evidències que han servit per a l'anàlisi de les titulacions. Posteriorment s'ha obert un procés d'exposició pública del dia 26 d'octubre al dia 13 novembre (evidència 2.6 correu de secretaria general). Durant aquest termini **s'han recollit 3 comentaris que han estat debatuts pel CAI i incorporats a l'autoinforme.**

Els escenaris de treball han estat diversos, incloent-hi les reunions internes a la FM, les reunions amb el GPA, les reunions del CAI, el treball d'elaboració, revisió i discussió dels components del CAI i CAI editors, en la lectura i revisió dels membres de la FM durant el període de consulta i en la revisió especialitzada de la Comissió de Qualitat de la FM i la Comissió de Qualitat de la UdG. Finalment ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG (evidència 2.5) **en la sessió 5/2015 de 23 de novembre.**

Finalment, per conèixer la satisfacció dels agents s'ha administrat una petita enquesta als membres del CAI (evidència 2.7) que recull informació sobre: la composició del CAI, la participació i implicació del CAI, l'organització del procés (reunions, correus informatius...), el calendari i el seu seguiment, la qualitat de les evidències i l'autoinforme resultant. Es pot concloure que la satisfacció dels membres del CAI ha estat favorable o molt favorable.

### 3. Valoració de l'assoliment dels estàndards d'acreditació

#### Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu

**1.1. El perfil de competències de la titulació és consistent amb els requisits de la disciplina i amb el nivell formatiu corresponent del MECES.**

**1.2. El pla d'estudis i l'estructura del currículum són coherents amb el perfil de competències i amb els objectius de la titulació.**

**1.5. L'aplicació de les diferents normatives es realitza de manera adequada i té un impacte positiu sobre els resultats de la titulació.**

La Facultat de Medicina imparteix la titulació del Grau en Medicina, tal com s'especifica a l'apartat *0 Dades identificadores*. La memòria del Grau en Medicina de la Universitat de Girona es va presentar el gener del 2008 i va ser verificada per ANECA el 6 de maig de 2008, tal com queda confirmat en l'informe de verificació amb valoració favorable. Aquesta memòria es va sotmetre a un procés de modificació el novembre de 2010, el qual va ser informat favorablement per AQU-Catalunya en l'informe emès el 27 de maig de 2011 (evidència 3.1.2).

El procés de modificació es va implementar el curs 2011-2012. El seu objectiu va ser millorar l'organització de l'ensenyament i la coordinació, relacionada amb una millora per als estudiants quant a la seva matrícula, convalidacions, aprenentatges i avaluació. Es va concretar el sistema de metodologia docent de l'aprenentatge basat en problemes (ABP) així com el seu sistema d'avaluació. Es va considerar necessari

dividir alguns dels mòduls en assignatures independents més petites. Això no va implicar variar ni les competències associades als mòduls ni tampoc els continguts que s'hi treballen, en tot cas es van agrupar alguns continguts que estaven dispersos en diferents mòduls, sense variar el total d'ECTS dedicats en el grau a cada matèria i conservant els ECTS disciplinaris, didàctics i bàsics. Òbviament també es va informar sobre les assignatures optatives que s'havien anat proposant en els informes de seguiment, així com de les modificacions no substancials que s'havien realitzat al llarg dels cursos.

De forma paral·lela a aquests processos de modificació, la Comissió de Qualitat de la Facultat de Medicina ha emès els informes de seguiment corresponents a cadascun dels cursos impartits i AQU n'ha realitzat les valoracions pertinents en un informe publicat el 30 de novembre de 2012 que fa referència al curs 2011-2012.

Atès que la titulació del Grau en Medicina és de 360 crèdits, i després de fer-ne la sol·licitud pertinent, el 14 d'octubre de 2014 AQU Catalunya resol favorablement l'adscripció d'aquesta titulació al nivell 3 (Màster) del Marc Estatal de Qualificacions per l'Educació Superior (MECES). El 18 de desembre de 2014 el Consejo de Universidades resol l'adscripció del Graduat o Graduada en Medicina per la Universitat de Girona al nivell 3 (Màster) del MECES i el 22 de desembre de 2014 es notifica l'esmentada resolució.

Com a evidències vinculades a aquesta titulació, es presenten la memòria original verificada per ANECA (evidència 3.1.1), l'informe de verificació ANECA (evidència 3.1.1), la memòria modificada (evidència 3.1.2) i l'informe d'avaluació favorable a la modificació sol·licitada emès per AQU (evidència 3.1.2).

També es presenten com evidències els informes de seguiment elaborats per la Comissió de Qualitat dels cursos 2009-2010 (evidència 3.3.5), 2010-2011 (evidència 3.3.5), 2011-2012 (evidència 3.3.5), 2012-2013 (evidència 3.3.5) i l'informe emès per l'AQU sobre els informes de seguiment (evidència 3.3.5). Així com la resolució favorable d'AQU Catalunya al nivell 3 (Màster) del MECES (evidència 3.1.3), la resolució del Consejo de Universidades i la seva notificació posterior (evidència 3.1.3).

### **1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes.**

El perfil dels estudiants ve determinat per tres indicadors principals: via d'accés, nota d'accés i preferència. El nombre d'estudiants matriculats és coherent amb el nombre de places ofertes per la titulació (80) excepte pel que fa al curs 2011/2012, en el qual per un error de l'Oficina de preinscripció universitària de la Generalitat de Catalunya van accedir al primer curs de grau un total de 145 estudiants, la resta d'anys la matrícula s'ajusta als paràmetres que marca la memòria (80 +10%), essent la mitjana de matriculats de 86,8 alumnes (evidència 1.1). En el cas de la promoció corresponent al curs 2011/2012, l'atenció qualificada a un volum tan alt d'estudiants va comportar un esforç addicional molt notable del professorat de la FM, a banda del corresponent increment de costos, que lògicament va assumir la Generalitat de Catalunya a través d'un addenda al conveni que regula la implantació dels estudis a la UdG. Aquestes mesures extraordinàries han permès facilitar l'acompliment dels estàndards i la metodologia del pla d'estudis vigent.

En relació a la via d'accés, la major part dels estudiants presenten un perfil formatiu que s'adiu amb l'establert per la titulació. La majoria (71%) dels estudiants procedeixen de Batxillerat. Més del 98% dels estudiants procedents de Batxillerat tenen mitjana de qualificacions d'accés entre 7-10 (evidència 1.1). En els últims anys s'ha produït un increment en el nombre d'alumnes universitaris per trasllat d'expedient, fet que no dificulta en cap cas el seguiment de la titulació perquè en la major part dels casos són estudis relacionats amb ciències de la salut (evidència 1.1). Respecte a les altres vies d'accés, tant en el cas de cicles formatius com en el cas d'altres titulacions no detectem mancances rellevants en comparació amb la formació dels estudiants procedents de Batxillerat, fins i tot en alguns casos, com poden ser els cicles d'*Anatomia Patològica* i de *Tècnic en Radiodiagnòstic*, els estudiants procedents d'aquests cicles tenen una bona base en determinades matèries que els facilita la comprensió d'algunes de les assignatures o mòduls dels primers cursos del Grau en Medicina.

Les dades de demanda per accedir als estudis de Medicina són molt elevades arreu de l'Estat. Els estudis atrauen els millors estudiants del sistema. La nota de tall per l'accés a la FM de la UdG s'ha anat incrementant lleugerament i es va situar el passat curs en un 11,75, col·locant-se en el rang alt de la UdG (evidència 3.1.5) i pròxim a facultats de medicina de més llarga trajectòria (11,75 URV, 11,73 UdL), dades extretes del web d'indicadors universitaris del sistema universitari català (winddat.aqu.cat). També ha anat incrementant molt lleugerament el percentatge de demanda de places en primera preferència. Dintre dels nostres estudiants un percentatge considerable (dada 2013\_14) (evidència 1.1) procedeix d'altres comunitats de l'Estat. Lluny de representar un problema, aquesta qüestió ha estat sempre una senya d'identitat de la nostra Facultat i un factor d'obertura a la resta de l'Estat que ens ha permès mostrar la nostra metodologia d'aprenentatge.

Globalment valorem molt positivament l'adequació dels estudiants que accedeixen als estudis de medicina de la UdG. No obstant, pensem que seria bo millorar la proporció d'estudiants que escullen la UdG en primera preferència. En aquest sentit es proposa l'acció de millora (AM 1.3.1).

#### **1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

El Reglament de la Facultat de Medicina recull la figura del Coordinador/a d'Estudis, però la seva metodologia docent específica i innovadora en el context de la UdG exigeix uns mecanismes de coordinació singulars que potenciïn l'èxit d'aquesta. Per aquest motiu en el Reglament de la FM es recullen, a més les figures de Coordinador/a de Mòdul i els Representants de matèries transversals (evidència 3.1.4). Aquestes tres figures formen part del Consell d'Estudis que té com a objectiu principal garantir la coordinació i coherència entre matèries i vetllar des de diferents punts de vista per la qualitat de la docència. Així com desenvolupar el pla docent i l'organització dels horaris de cada curs acadèmic. El Consell d'Estudis es reuneix periòdicament, com a mínim un cop per trimestre. Les funcions de Coordinació d'Estudis s'han dut a terme des de l'inici dels estudis de Medicina i han estat claus pel desplegament de la memòria acadèmica.

La figura de Coordinador/a de mòdul és essencial en la dinàmica i gestió dels grups d'aprenentatge basat en problemes. La seva tasca en el disseny i elaboració dels casos, en la relació entre professor tutor i grup d'alumnes, en la gestió de les incidències dels diferents grups o en la pròpia definició dels objectius d'aprenentatge és bàsica per al bon funcionament dels mòduls. Per la seva banda, el pla d'estudis de la FM contempla continguts de temàtica transversal que s'imparteixen en diferents mòduls. La figura del representant d'àrea transversal, reconeguda com aquella àrea que s'imparteix en dos o més troncs, és primordial per la definició dels objectius d'aprenentatge corresponents a aquesta àrea en cadascun dels mòduls on s'imparteix. D'aquesta manera s'eviten duplicitats innecessàries i aquests continguts es coordinen de manera més efectiva en el temps (evidència 3.1.8).

El Centre disposa també de la Unitat d'Educació Mèdica (UEM) definida ja en la memòria de creació de la FM i que té com a funcions principals l'assessorament en metodologia docent i d'avaluació tant a coordinadors de mòdul com a la resta de professorat; l'anàlisi de la qualitat docent mitjançant la gestió d'enquestes (evidència 3.1.6); la formació del professorat en metodologia ABP juntament amb l'ICE de la UdG (evidències 3.4.6); la realització del seguiment dels objectius de qualitat i pla d'actuacions per a cada estudi de la unitat estructural, tenint present els indicadors obtinguts mitjançant el mateix SGIQ; la millora de la qualitat docent dels estudis de medicina i la implantació de la política de qualitat; la recerca en educació Mèdica; i el disseny de propostes de millora en els diferents àmbits de la docència (definició d'objectius, recursos docents, models d'avaluació). Actualment s'estan gestionant totes les dades referents a les enquestes de valoració dels diferents mòduls per part dels estudiants de medicina i ens proposem tenir l'anàlisi acabat el proper curs acadèmic (AM 1.4.1). Finalment, la UEM té com a objectiu pels propers anys impulsar activitats de recerca (seminaris, jornades...) en l'àmbit d'aquesta disciplina (AM 1.4.2).

Durant tot el període d'implementació dels estudis de Medicina a la UdG, la UEM ha comptat amb l'assessorament i direcció del Dr. Luis A. Branda, responsable d'aquesta unitat entre els anys 2009 i 2014. El professor Branda va ser un dels fundadors de la Facultat de Medicina de la Universitat McMaster al Canadà, va ser a més un dels primers a aplicar la metodologia ABP en l'ensenyament de la Medicina. El professor Branda va tenir un paper rellevant en la reforma inicial del pla d'estudis del 2010, en la formació de tot el professorat que ha actuat com a tutor de grup ABP, en el disseny de les actuals rúbriques que s'utilitzen per a l'avaluació dels alumnes i del professorat a les tutories ABP, i en el disseny de models d'examen. Durant el curs 2013\_14 la UEM va organitzar en grups de treball diferents aspectes de la docència dels quals en formen part professorat de diferents mòduls i matèries, així com estudiants voluntaris. S'han constituït els següents 5 grups de treball sobre qüestions relacionades amb l'aprenentatge de la medicina: metodologia de l'ABP, competències i avaluació dels coneixements objectiva i estructurada (ACOE), pràctiques, optatives i recuperacions. Aquests grups s'han reunit a proposta del seu coordinador, però la FM no disposa encara d'una avaluació de l'impacte del seu treball a causa de la seva recent creació (AM 1.4.3).

A nivell hospitalari el centre disposa d'un Coordinador que vetlla pel bon funcionament de les activitats docents teòriques i pràctiques al centre hospitalari adscrit (Hospital Universitari Dr. Josep Trueta) i per la gestió dels espais docents a l'hospital. La figura del coordinador docent hospitalari és cabdal en la participació d'un centre hospitalari en la docència de la FM. El coordinador hospitalari assegura un encaix adient de l'alumnat en les tasques i activitats diàries hospitalàries. La coordinació amb la resta d'institucions sanitàries es lidera des del Deganat i està regulat en el sí del conveni marc recentment renovat entre la UdG i l'ICS.

El TFG també té el seu propi Coordinador. Les seves funcions faciliten l'assignació de tutors a cada estudiant segons el tema escollit, la coordinació de les seves estades als diferents serveis o laboratoris, i té un paper fonamental en la guia de l'estudiant des del punt de vista de la metodologia científica (s'organitzen sessions amb els estudiants per l'assessorament metodològic del seu TFG). El Coordinador del TFG és el professor que coordinarà les estades de recerca dels estudiants als diferents serveis hospitalaris, centres d'atenció primària i grups de recerca del Departament. La Coordinació es desenvolupa adequadament i no s'han detectat problemes significatius tot i que ens plantejem realitzar enquestes de satisfacció del treball de recerca que realitzen els estudiants als diferents serveis/grups de recerca assignats (AM 1.4.4).

Globalment considerem que els mecanismes de coordinació dels estudis són satisfactoris, malgrat la dificultat en coordinar una majoria de professors associats i que la docència es realitza en diferents centres.

## **Estàndard 2: Pertinència de la informació pública**

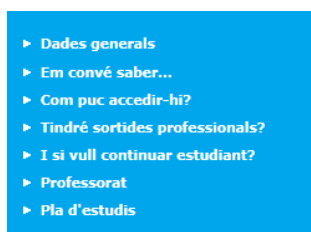
### **2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.**

La UdG publica al seu web informació veraç i pertinent sobre les característiques de les titulacions, de la mobilitat i intercanvi, de la informació acadèmica i de la recerca. Aquesta informació, que es pot consultar en català, castellà i parcialment en anglès, es troba de manera accessible a partir de la pàgina web principal de la UdG ([www.udg.edu](http://www.udg.edu)), dins l'apartat *Estudia a la UdG*. Per defecte apareix la informació dels graus però es pot accedir a la informació dels màsters i doctorats al menú situat a la barra lateral esquerra, sota l'apartat *Estudis* (evidència 3.2.1). No obstant, a la web pròpia de la FM (UdG FM) en aquest moment no es disposa de tota la informació actualitzada i completa, amb accés obert i fàcil i alhora també és important que el màxim d'informació possible estigui disponible en català, castellà i anglès i per això proposem l'acció de millora (AM 2.1.1).

Les pàgines de tots els estudis estan estructurades de la mateixa manera amb una pàgina principal on es

troba el menú per accedir als diferents apartats:

### Graus



En aquesta pàgina també apareix un enllaç a la Guia de matrícula on es troba informació completa de cadascuna de les assignatures de l'estudi: Dades generals, Grups, Competències, Continguts, Activitats, Bibliografia, Avaluació i Qualificació, Observacions.

Des de la barra lateral dreta de la pàgina de cada estudi es pot accedir als apartats següents:

- *Guia de matrícula*
- *Preguntes, suggeriments i queixes*
- *Orienta't en cinc minuts*

L'hipervincle *Guia de matrícula* permet l'accés al disseny de cadascuna de les assignatures que s'imparteixen en els diferents graus i màsters, amb informació completa sobre dades generals, grups, competències, continguts, activitats, bibliografia, avaluació i observacions. Aquesta informació s'actualitza en termes generals el mes de juliol anterior a l'inici de cada curs acadèmic. L'apartat *Orienta't en cinc minuts* recull, de forma directa i àgil de consultar, informació pràctica sobre aspectes com els tràmits de matrícula, el marc dels estudis, o els serveis i activitats oferts per la UdG.

Per altra banda, al web principal de la UdG, des de l'enllaç *Facultats i Escoles* (barra lateral esquerra) es pot accedir també al web de la FM. Aquí, a la barra lateral de l'esquerra es pot trobar novament informació general sobre el corresponent estudi de grau, professorat, última nota de tall i la informació acadèmica (calendaris i horaris, matrícula, tràmits, etc.), entre altres. La informació que apareix en cada dimensió del web de la FM és completa i exhaustiva, alhora que també és correcta, atès que es va revisant i actualitzant periòdicament (evidència 3.2.1).

## **2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.**

A la informació sobre les titulacions que apareix al web de la UdG s'hi accedeix de forma intuïtiva i lògica, com ja s'ha explicat. Els diferents grups d'interès (alumnat, professorat, personal d'administració i serveis, visitants externs, etc.) hi tenen, doncs, accés amb facilitat.

La informació està redactada i organitzada de forma que esdevé clara i llegible per a tots els grups d'interès. Així, no només s'hi accedeix amb facilitat sinó que la informació s'hi presenta amb precisió i sense ambigüitats, fet que en facilita una comprensió i interpretació ràpida i adequada.

A més a més, a la pàgina de cada titulació, i a l'apartat *altres informacions*, apareix l'enllaç als *Indicadors de seguiment* que dona accés als diferents paràmetres que, per a cada titulació, es tenen en compte a l'hora d'elaborar l'informe de seguiment anual. També es pot trobar l'enllaç *Sistema de qualitat*, amb informació



completa sobre el sistema intern de garantia de la qualitat (SIGQ) de la UdG i els diferents procediments d'assegurament de la qualitat desplegats a la universitat (evidència 3.2.3).

Quant a la informació sobre l'acreditació, a la plana [Qualitat](#), a l'apartat d'acreditació es poden trobar els autoinformes i informes d'acreditació de les titulacions avaluades fins avui.

Pel que fa a les dades públiques sobre el professorat, tot i que hi ha un percentatge elevat de docents amb la seva pàgina personal omplerta, és important seguir informant des de la institució i la titulació de la rellevància que el professorat ompli o completi les dades a la seva pàgina personal UdG i s'ampliï així la informació pública relativa al seu perfil docent i investigador (AM 2.2.1).

### **2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.**

La Universitat de Girona disposa de la plana UdG Qualitat (<http://www.udg.edu/udgqualitat>) que ofereix informació sobre la política de qualitat de la Universitat, els processos de verificació, seguiment i acreditació, i el Sistema de Garantia Interna de Qualitat.

Aquesta informació és pública i accessible a partir de la plana web principal de la UdG, al menú de l'esquerra *UdG Qualitat*.

En aquesta plana web es troba informació dels processos definits en el Marc VSMA (Verificació, Seguiment, Modificació i Acreditació).

L'enllaç directe al SGIQ (evidència 3.2.3) és el següent:

<http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx>

Per tant, globalment, considerem que la facultat de medicina de la UdG proporciona una informació pública pertinent tot i que convé millorar els mecanismes d'actualització dels seus continguts, proporcionar informació de tots els seus professors i ordenar de forma més adequada la informació disponible. Per aquest motiu aquesta plana es troba en un procés de redisseny per tal d'actualitzar-la i oferir els seus continguts de manera més ordenada i completa (AM 2.3.1).

## **Estàndard 3: Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

### **3.1. El SGIQ implementat ha facilitat el procés de disseny i aprovació de les titulacions.**

El SIGQ de la UdG contempla el procediment de disseny, modificació i extinció de les titulacions que recull la manera de procedir, des de l'elaboració de la memòria de l'estudi fins a la seva publicació al BOE. El procediment descriu de forma clara les passes a seguir en el disseny i aprovació de les titulacions així com les responsabilitats de tots els agents que hi intervenen.

### **3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats d'aprenentatge i la satisfacció dels grups d'interès.**

El SGIQ de la UdG consta de 29 procediments, cadascun dels quals disposa d'una sèrie d'indicadors per mesurar la seva eficàcia. Malgrat que, en el moment del disseny, el SGIQ va semblar adequat i va ser certificat per AQU Catalunya, han sorgit algunes dificultats en el decurs de la seva implementació. Per això, la UdG està treballant en la revisió del SGIQ en la línia d'establir un quadre d'indicadors i un catàleg d'evidències més reduït que faciliti als centres docents l'anàlisi i valoració del desenvolupament de les titulacions (AM 3.2.1).

Quant a resultats d'aprenentatge es disposa dels indicadors de rendiment acadèmic referents a

abandonament, rendiment i titulació entre d'altres. Es pot veure el llistat complet en l'apartat 3.3. A més, els centres docents poden demanar en qualsevol moment altres indicadors d'interès al Gabinet de Planificació i Avaluació. Si aquests indicadors addicionals es creuen interessants per a l'anàlisi s'estudiarà afegir-los al quadre d'indicadors general per tal que estiguin disponibles per a tots els estudis.

Respecte de la satisfacció dels grups d'interès, la UdG disposa de dos procediments per conèixer i valorar l'opinió dels estudiants. Per una banda, es recull la informació dels estudiants actuals mitjançant el *Qüestionari dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat* (Enquestes de docència), que s'administra al final de cada semestre. Les dades obtingudes s'envien a degans i directores de departament, que en fan l'anàlisi oportuna, cadascú des del seu punt de vista. Pel que fa a l'opinió dels graduats es disposa de les dades d'inserció laboral i de satisfacció dels titulats segons la informació recollida en els estudis d'inserció laboral d'AQU Catalunya. La Comissió de Qualitat de la UdG està en aquests moments immersa en un procés de revisió de les enquestes de satisfacció dels estudiants sobre l'actuació docent del professorat. La tasca de revisió s'ha repartit en 3 subcomissions que tracten els següents temes:

- Revisió del contingut
- Revisió de la comunicació dels resultats i de la seva utilització
- Revisió del procediment d'administració i del marc legal

Cadascun d'aquests subgrups està compost per un vicerector, que el presideix, tres o quatre professors, un estudiant i un membre del GPA. La UdG és conscient de la necessitat d'aconseguir un índex de resposta més alt per tal que els resultats siguin més útils i representatius. La solució a aquest problema és un dels temes prioritaris a resoldre (AM 3.2.2).

Es disposa també de resultats de la satisfacció dels titulats de grau del darrer any. Aquesta enquesta es continuarà implementant anualment per aportar dades a l'anàlisi. En ser un procediment nou, encara no està descrit ni adjuntat al SGIQ (AM 3.2.3).

La Universitat de Girona participa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya per tal de definir i implementar altres enquestes (professorat, empleadors, responsables acadèmics), que generaran indicadors a afegir a les dades del seguiment i acreditació de les titulacions (AM 3.2.4).

Finalment, quant a la satisfacció dels estudiants amb els recursos materials i les instal·lacions docents, la Biblioteca efectua estudis periòdics (els darrers el 2009 i el 2014) per conèixer la satisfacció dels usuaris, tant de professors com d'estudiants. Queda pendent, però, establir la manera de conèixer l'opinió dels estudiants amb les instal·lacions més especialitzades com poden ser els laboratoris de pràctiques (AM 3.2.3).

### **3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives.**

Per facilitar el seguiment dels títols es va dissenyar, a partir dels requeriments del SIGQ, un aplicatiu informàtic que guia el procés d'elaboració de l'informe de seguiment. Aquest informe que cada titulació ha de portar a terme anualment, consta de 3 apartats:

- a) El primer fa referència a tota la informació pública disponible al web. En aquesta pestanya s'omple els diferents apartats amb els enllaços que porten a les pàgines relacionades.



b) El segon apartat és el resultat dels indicadors necessaris per a l'anàlisi de la titulació. La sèrie evolutiva és més o menys llarga en funció de l'any d'implantació de l'estudi. Aquests indicadors varien lleugerament en funció si la titulació és de grau o de màster.

En el cas del grau són els següents:

- **b.1. Accés i matrícula:** Nombre d'estudiants matriculats, Nombre d'estudiants matriculats de nou ingrés, Mitjana de crèdits matriculats per estudiant, Nombre de places ofertes de nou accés, Ràtio de la demanda de places/oferta, Ràtio de la demanda de places en 1a opció/oferta, % d'estudiants de nou ingrés matriculats en primera preferència, % d'estudiants matriculats de nou ingrés segons tipus d'accés, Notes de tall, % d'estudiants de nou ingrés matriculats per intervals de crèdits ordinaris matriculats, i % d'estudiants matriculats provinents de diferents vies per intervals de nota d'accés.
  - **b.2. Característiques dels alumnes:** % d'estudiants de nou ingrés segons el nivell màxim d'estudis dels pares, % d'estudiants de nou ingrés segons comunitat autònoma de procedència, i % d'estudiants de nou ingrés segons comarca de procedència.
  - **b.3. Professorat:** % d'hores de docència impartida per professors doctors, i % de crèdits realitzats per categoria docent.
  - **b.4. Mètodes docents:** % d'hores de cada tipus de grup en què es desplega el pla docent, % d'hores de cada tipus d'activitat en què es desplega el pla docent, % d'hores de cada tipus de grup que rep l'estudiant, % d'hores de cada tipus d'activitat que rep l'estudiant, Mitjana d'estudiants per tipus de grup, Mitjana d'accessos al campus virtual per estudiant, % d'estudiants titulats amb pràctiques externes superades, i % d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat.
  - **b.5. Satisfacció:** Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu, Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda, Taxa d'intenció de repetir estudis, i Taxa d'intenció de repetir universitat.
  - **b.6. Resultats acadèmics:** Nombre de titulats, Taxa de rendiment a primer curs, Taxa de rendiment, Taxa de rendiment a primer curs desagregada per nota d'accés i via, Taxa de rendiment desagregada per nota d'accés i via, Taxa d'abandonament a primer curs, Taxa d'abandonament, Taxa de graduació en t, Taxa de graduació en t +1, Taxa d'eficiència, Durada mitjana dels estudis, Taxa d'ocupació, i Taxa d'adequació de la feina als estudis.
- c) Finalment, el tercer apartat fa referència a l'anàlisi que els responsables de la titulació fan sobre els indicadors i a la proposta d'accions de millora. Aquesta tercera part de l'informe és el de valoració dels indicadors, així com d'altra informació de què disposa la titulació per fer una anàlisi profunda del desenvolupament general de l'estudi i dels aspectes particulars que es creuen d'interès. S'hi detecten els punts forts i febles i s'hi plantegen les propostes de millora. Aquestes han de ser descrites de manera completa indicant l'objectiu, l'acció de millora, el responsable, la prioritat, el termini i l'indicador que el mesurarà.

Els canvis introduïts com a conseqüència d'aquest informe es troben dins els que estableix com a permesos en el document *Processos per a la comunicació i/o avaluació de les modificacions introduïdes en els títols universitaris de grau i de màster* així com altres canvis de menor importància.

En l'informe anual, a més, es fa el retiment de comptes de les mesures proposades l'any anterior.

D'aquesta manera, es pot fer el seguiment de les modificacions realitzades al llarg de la història de la titulació i es veu el resultat (positiu o no) de les mesures implementades.

Aquest aplicatiu, que es va desenvolupar per donar resposta a la necessitat de l'elaboració dels informes de seguiment que cal presentar anualment a AQU Catalunya, es va posar en marxa el curs 2010-11 per als centres integrats de la UdG. Al llarg del curs 2011-12 es va ampliar a tots els centres adscrits per tal d'integrar-los dins de la dinàmica comuna de la UdG.

És important senyalar que en aquests moments la Comissió de Qualitat de la Universitat ha iniciat la revisió del procediment de seguiment de les titulacions i les eines que el faciliten per tal d'adaptar-los a la nova Guia de Seguiment recentment aprovada per AQU Catalunya.

Aquesta nova Guia respon a la necessitat detectada d'harmonitzar els processos de seguiment i d'acreditació de manera que els informes de seguiment estiguin en consonància amb l'autoinforme d'acreditació, atès que una de les evidències primordials en l'acreditació seran els informes anuals en els quals les titulacions hauran fet evidents els canvis de millora implementats.

L'adaptació del nou procediment de seguiment de les titulacions oficials s'inicia aquest curs 2014-15 amb l'objectiu de tenir-lo implantat i plenament operatiu en el seguiment que es farà a partir del curs 2015-16.

Un dels principals canvis que s'està duent a terme en el moment de redactar aquest informe és la conversió de les Comissions de qualitat de les unitats estructurals (centres docents, instituts o departaments) en Comissions de Qualitat de Centre. Aquesta modificació ve donada pel canvi del punt de vista quant a la responsabilitat en la implementació del SGIQ. Es passa d'una visió on la Universitat era el principal actor del sistema d'assegurament a la qualitat a una visió en què són els centres docents els responsables del desenvolupament i aplicació del SGIQ en el seu si i, especialment, al seguiment de la qualitat de les titulacions que s'hi imparteixen. Així, i tal com s'ha dit, una de les tasques principals serà definir els indicadors necessaris per al seguiment dels estudis, en concordança amb el que es demana a les guies de seguiment i acreditació.

Com a primer pas, el Consell de Govern de la UdG va aprovar, el 28 de maig de 2015, el Reglament d'organització i funcionament de l'estructura responsable del Sistema de garantia interna de la qualitat (SGIQ) dels estudis de la Universitat de Girona.

En aquest Reglament s'estableix que les funcions de les CQC són les següents:

1. Vetllar per l'acompliment dels requisits de qualitat en el Marc VSMA dels estudis organitzats en el centre docent.
2. Vetllar per la qualitat del desplegament del SGIQ a nivell de centre docent, tenint en compte que una part dels processos que el SGIQ inclou són responsabilitat directa del centre docent i una altra són processos transversals de la Universitat, els quals seguiran necessàriament directrius comunes a tots els centres.
3. Analitzar i valorar el funcionament dels estudis del centre docent a partir de la informació disponible, del catàleg d'evidències i del corpus d'indicadors definits com a necessaris en el Seguiment i Acreditació de les titulacions, seguint les directrius d'AQU Catalunya, els criteris definits per la pròpia Universitat i les aportacions de cada Consell d'Estudis en particular.

Per tal de portar a terme aquestes funcions la CQC de cada centre està formada per:

- Degà/-ana de la Facultat o director/a de l'Escola, que la presideix,
- La persona responsable dels processos de qualitat del centre (RespQ), que serà proposat i nomenat pel degà/-ana o director/-ora,
- Els/les coordinadors/ores de tots els estudis de grau i de màster del centre docent,
- Un/a professor/a de cada departament de la docència majoritària del qual sigui en els estudis del centre,
- 3 estudiants de grau i 1 estudiant de màster dels estudis impartits al centre escollit pel Consell d'Estudiants i designat pel degà/degana o director/directora,
- 1 representant del PAS, les funcions del qual tinguin relació amb l'organització i la gestió de la docència del centre,
- Fins a un màxim de 3 representants d'organitzacions externes relacionades amb els estudis de grau i de màster del centre docent, a proposta del degà o director del centre docent,
- L'administrador/a de l'àrea d'estudis, que farà les funcions de secretari,
- Un membre del GPA (Gabinet de Planificació i Avaluació) nomenat pel Cap del Gabinet que assistirà a les reunions amb veu però sense vot.

Volem destacar de manera especial el rol del responsable de qualitat del centre que té com a funcions:

- Coordinació, seguiment i millora dels processos de qualitat del centre
- Coordinació, seguiment i millora de la implantació del SGIQ a nivell de centre docent.

En relació amb el SGIQ, el mes de juliol va sortir publicada la Guia de certificació dels SGIQ de les universitats. Al llarg del curs 2015-16 la UdG prendrà totes les mesures estructurals i funcionals necessàries per tal de poder certificar el SIGQ dels centres que ja s'hagin acreditat.

També s'està treballant en l'adequació de l'aplicació de seguiment de les titulacions per tal d'adaptar-la a la nova estructura (AM 3.3.1).

L'informe de seguiment del curs 2011/2012 feia unes propostes de millora (evidència 3.3.5), la majoria de les quals es van dur a terme amb èxit, tal com queda reflectit a l'informe de seguiment del curs 2012/2013 (evidència 3.3.5). Alhora, en aquest darrer, també es van fer altres propostes a més de continuar amb el seguiment de les que no s'havien aconseguit l'any anterior. Com a accions de millora s'identificaran totes les àrees que han quedat pendents de resoldre i s'analitzarà la seva evolució, si han estat o no resoltes i, si no és el cas, s'analitzarà el motiu i se'n proposaran de futures per a la seva consecució (AM 3.3.1).

### **3.4. El SGIQ implementat facilita el procés d'acreditació de les titulacions i n'assegura el desenvolupament satisfactori.**

El SGIQ recull un procediment aprovat per la Comissió de Qualitat de la UdG en data 18 de setembre de 2014, relatiu a l'acreditació de les titulacions (evidència 3.2.3). En ser aquest el primer any d'acreditacions, aquest procediment s'anirà modificant a mesura que sigui necessari per tal d'adaptar-nos a les necessitats reals.

### **3.5. El SGIQ implementat es revisa periòdicament per analitzar la seva adequació i, si escau, es proposa un pla de millora per optimitzar-lo.**

El procediment per a la revisió periòdica del SGIQ (evidència 3.2.3) ha estat aprovat per la Comissió de Qualitat de la Universitat de Girona el 18 de setembre de 2014. En resum, anualment es demana a tots els responsables dels diferents procediments si creuen que cal modificar-lo per actualitzar-lo a noves situacions o per corregir alguna disfunció detectada.

Les observacions incloses en l'informe d'avaluació externa del procés d'acreditació dels estudis de la Facultat de Medicina, així com la voluntat de concórrer en el futur a la certificació dels SGIQ dels centres -seguint les Directrius per a la certificació del SGIQ i els seus efectes sobre els processos del marc VSMA i la Guia per a la certificació de la implantació de sistemes de garantia interna de la qualitat- han fet veure a la Universitat de Girona la necessitat de potenciar sense ambigüitats el procés de seguiment anual dels títols i enfortir la cultura de la qualitat de la Universitat en el seu conjunt i dels centres docents en particular.

És objectiu de la UdG avançar en els propers anys en el desenvolupament del SIGQ per tal d'arribar al punt en què la pròpia Universitat sigui capaç d'assegurar la qualitat de les titulacions que ofereix en consonància amb el projecte de Real Decret de creació, reconeixement i acreditació d'universitats i centres universitari.

## **Estàndard 4: Adequació del professorat al programa formatiu**

### **4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

La plantilla de professorat que imparteix docència al Grau en Medicina consta de 259 docents, dels quals un 5,02% és personal permanent i un 41,31% són doctors. El percentatge d'hores de docència impartida per doctors és del 55%. Des de l'inici del Grau en Medicina, tant des del Departament de Ciències Mèdiques (DCM), com des de les institucions sanitàries corresponents, com des de l'IDIBGI, han estimulat que els docents puguin realitzar la tesi doctoral mitjançant la realització de sessions informatives, la facilitació d'assignació de tutors o directores de tesi i l'assessorament i recolzament metodològic. No obstant, per complir l'objectiu de seguir augmentant el nombre de professors amb títol de doctor, des del DCM i des de la FM, ens plantegem l'acció de millora (AM 4.1.1).

Per altra banda, cal destacar el baix percentatge de professorat permanent (5,02%) que imparteix docència a la FM. Aquest fet, tal com s'ha comentat a l'apartat 1, ha estat motivat per diverses causes, com ara que el desplegament de la FM ha coincidit amb la complicada situació socio-econòmica del país en els darrers anys i que ha afectat també al sistema universitari provocant la contenció de la plantilla de professorat funcionari i amb dedicació permanent. Dins del pla de millora, una de les accions més rellevants és incrementar el professorat amb dedicació permanent (AM 4.1.2). Aquest objectiu no dependrà únicament de la voluntat de la FM i del DCM sinó que vindrà condicionat per la situació econòmica del país i pels plans estratègics d'estabilització de personal universitari tant de la pròpia UdG com del Departament d'Universitats.

Un 23,1% del personal permanent doctor està acreditat per una categoria superior a la plaça que ocupa. Per altra banda, un 21,3% del personal no permanent doctor es troba acreditat. Actualment hi ha 13 professors amb l'acreditació de Lector (AQU), 3 Agregats (AQU), 2 Contratado Doctor (ANECA), 1 Ayudante Doctor (ANECA), 1 Col·laborador (AQU), 2 Catedràtic Universitari (ANECA) i 1 Titular Universitari (ANECA) (evidència 3.4.1.). En aquest sentit, ens plantegem una acció de millora per augmentar el nombre de professors amb el títol de doctor acreditats (AM 4.1.3).

El professorat del DCM que imparteix docència a la FM pertany a diferents àrees de coneixement: Anatomia i Embriologia Humana, Anatomia Patològica, Cirurgia, Dermatologia, Farmacologia, Fisiologia, Histologia, Medicina, Medicina Legal i Forense, Medicina Preventiva i Salut Pública, Nutrició i Bromatologia, Obstetrícia i Ginecologia, Oftalmologia, Otorinolaringologia, Pediatria, Psiquiatria, Radiologia i Medicina Física, Traumatologia i Ortopèdia, Urologia. D'aquestes, l'àrea de Medicina és a la que pertanyen la majoria dels professors (43,82%) ja que és l'àrea que engloba més especialitats mèdiques.

El professorat permanent que realitza docència a la FM té una llarga trajectòria docent ja que provenen d'altres facultats de medicina de Catalunya en les quals van realitzar el seu doctorat, recerca i el seu accés als cossos docents universitaris. El nou professorat que s'ha incorporat en els darrers anys, durant la implantació del Grau en medicina, va adquirint progressivament experiència docent i està recolzat per la Unitat d'Educació Mèdica de la FM, de la que se n'ha parlat prèviament (apartat 1.4).

Hi ha un total de 22 professors que imparteixen docència a la FM que tenen acreditats trams de docència i de recerca. En total hi ha 196 trams de recerca i docència acreditats (tant estatals com autonòmics), dels quals 111 corresponen a docència i 85 a recerca (evidència 3.4.1).

Els professors del DCM realitzen majoritàriament la seva recerca dins de la UdG i de l'Institut d'Investigació Biomèdica de Girona (IDIBGI), tant en projectes competitius d'àmbit nacional i internacional, projectes acadèmics propis, projectes multicèntrics i col·laboratius, i assajos clínics. Actualment estan vigents 3 projectes finançats per la Marató TV3, 23 FIS (ISCIII), 3 projectes Europeus (7è programa marc), 10 projectes de diferents convocatòries competitives estatals, 5 projectes UdG, 3 projectes de la Diputació de Girona, 6 projectes AGAUR, 3 projectes de fundacions privades, 4 projectes de diferents societats científiques, 1 RecerCaixa, 44 projectes derivats d'altres convocatòries competitives i varis assajos clínics amb medicaments finançats per la indústria farmacèutica. Diversos professors associats mèdics col·laboren en aquests diferents projectes (evidència 3.4.4).

El professorat associat del DCM és majoritàriament associat mèdic (69,50% del total de professorat). Aquest professorat associat mèdic és un professional clínic assistencial que exerceix la seva activitat en centres sanitaris associats o col·laboradors de la FM, que desenvolupa una tasca de professor (fins a un màxim de 9 crèdits per any) i que es consideren fonamentals pels estudis de medicina. Aquest professional mèdic associat exerceix la seva activitat assistencial majoritàriament a l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta (103 professors), Centres d'Assistència Primària de l'Institut Català de la Salut (14 professors), Institut d'Assistència Sanitària (26 professors), Institut Català d'Oncologia (20 professors), Institut Diagnòstic per la Imatge (6 professors), Hospital de Figueres (10 professors), Hospital de Palamós (9 professors), Hospital General de Vic (9 professors), IDIBGI (8 professors), Hospital d'Olot (3 professors) i en d'altres centres hospitalaris i d'assistència primària de la regió Sanitària de Girona i Barcelona.

En el Grau en Medicina s'assignen 463 crèdits de professorat per a la realització de les pràctiques clíniques que els alumnes cursen durant tot el Grau en centres sanitaris i que representen el 24,06% del crèdits ECTS totals. Aquestes pràctiques, que són mostra de la implicació de les institucions sanitàries en la formació dels estudiants del Grau en Medicina, són indispensables per adquirir les habilitats clíniques que són necessàries per la formació en medicina i faciliten l'aprenentatge de l'estudiant complementant els altres mètodes d'aprenentatge de la FM de la UdG, i són tutoritzades per metges que exerceixen la seva professió en els centres assistencials. Els crèdits corresponents a aquestes pràctiques clíniques no generen cost de pla docent perquè les despeses corresponents les assumeix la institució sanitària receptora ja que, en la majoria de casos, la dedicació que hi té el professorat està dins del seu horari laboral (evidència 3.4.1).

Els alumnes del Grau en Medicina realitzen habitualment pràctiques curriculars a la mateixa FM (sala de dissecció, laboratori de fisiologia, sala de microscopis, servei de donació del cos a la ciència, Centre d'Habilitats Clíniques) i en centres externs que corresponen a centres assistencials. Aquests són bàsicament

l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta (34 serveis assistencials), Centres d'Atenció Primària de l'ICS (9 CAPs), Institut d'Assistència Sanitària (11 serveis assistencials), Institut Català d'Oncologia-Girona (9 serveis assistencials), Institut Diagnòstic per la Imatge (3 serveis assistencials), Hospital General de Vic, Hospital de Campdevànol, Clínica Girona, Clínica Salus Infirmorum, Centre Maria Gay, Centre Mutuam, Sanitas Residencial Gerunda, Hospital de la Cerdanya i Servei d'Emergències Mèdiques (evidència 3.6.06). Els mòduls/assignatures tenen unes pràctiques obligatòries associades i cada alumne té assignat un tutor responsable.

A més, els alumnes del Grau en Medicina realitzen estades de pràctiques extracurriculars en diversos centres assistencials de Catalunya, Espanya i països estrangers mitjançant la creació de convenis específics d'aquests centres amb la UdG (37 estades al 2013, 27 estades al 2014 i 25 estades al 2015) que són útils per a complementar la seva formació i habilitats pràctiques (evidència 3.6.06).

La FM té establert un procediment per realitzar el Treball de Fi de Grau (TFG) i, alhora, per assignar un tutor del mateix per cada alumne matriculat. El procediment es descriu a la pàgina web del TFG (evidència 3.2.2) i a la Normativa de TFG (evidència 3.2.2)

De forma genèrica, s'assigna un tutor de TFG a cada alumne matriculat, de l'àrea de coneixement o servei assistencial relacionat amb el tema de què tracta el treball. Aquest docent, preferiblement docent del DCM, és el que tutoritzarà el treball de l'alumne. Si no és docent del DCM, la facultat assigna alhora un tutor propi del DCM que supervisarà, juntament amb el tutor, el bon desenvolupament del TFG de l'alumne.

Per tot l'exposat en aquesta secció considerem que la facultat de medicina disposa d'un professorat amb una adequada preparació professional i investigadora. No obstant caldria millorar la proporció de professors amb el títol de doctor i que disposin d'acreditacions professionals.

#### **4.2. El professorat del centre és suficient i disposa de la dedicació adequada per desenvolupar les seves funcions i atendre els estudiants.**

La plantilla de professorat que imparteix docència a la FM està formada actualment per 259 professors. Un 5,02% d'aquests és professorat permanent i un 89,19% és professorat associat, del qual un 77,92% és professorat associat mèdic. Un 41,31% del professorat és doctor. El percentatge d'hores de docència impartida per doctors és superior al 50%. El 68,7% dels crèdits ECTS del Grau en Medicina són impartits per personal no permanent, que en la seva gran majoria són professors associats mèdics (evidència 3.4.1).

Malgrat que com s'ha dit anteriorment la majoria de professors són associats, la satisfacció per part de l'alumnat cap al professorat que imparteix docència al Grau en Medicina és satisfactòria o molt satisfactòria, obtenint puntuacions en tots els ítems que han anat incrementant-se des del curs 2008/2009 fins a l'actualitat i que en la majoria dels indicadors és superior a 4/5 (evidència 3.4.5).

El Pla Docent del primer curs de la FM consta dels següents mòduls/assignatures: Introducció a l'estudi de la Medicina: Homeostasis i regulació; Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 1; Introducció a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funció del cos humà 2; Programa d'habilitats 1. Recerca i anàlisi crítica de la informació. (evidència 3.4.2). El professorat que imparteix aquesta docència és l'adequat en referència a coneixement i competències. Prové del Departament de Biologia, del Departament d'Economia, del Departament d'Informàtica, Matemàtica Aplicada i Estadística i del Departament de Ciències Mèdiques, dins del qual els professors pertanyen a les àrees de coneixement d'Anatomia i Embriologia Humana, Cirurgia, Farmacologia, Fisiologia, Histologia, Medicina, Medicina Preventiva i Salut Pública. El professorat del primer curs és en un 27,35% permanent i en un 85,36% doctor (evidència 3.4.1).



Per tots aquests motius considerem que la FM de la UdG no disposa de la plantilla de professorat desitjada, fonamentalment per la desproporció entre professorat permanent i associat. Tot i així, fins ara el desenvolupament del grau de medicina s'ha realitzat adequadament.

#### **4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.**

Des del punt de vista del suport institucional, la UdG disposa del Servei de Recursos Humans que és el responsable de la gestió de tot el que fa referència a les persones que desenvolupen la seva activitat professional a la universitat, sigui dins l'àmbit acadèmic o bé dins l'àmbit de l'administració i serveis. Formen part de les seves tasques el correcte procés de selecció i accés, la vinculació contractual i gestió de la vida laboral de les persones, els temes retributius i altres qüestions que s'hi relacionen. S'ocupen també d'altres qüestions més vinculades a temes de desenvolupament i organitzatius (formació, desenvolupament competencial, valoració dels llocs de treball...), les relacions laborals i l'atenció i l'assessorament en matèria de personal a totes les treballadores i treballadors.

A través de la intranet de la UdG ("la meva"), s'accedeix (entrant a la pestanya "personal") a la informació i documentació que el Servei de Recursos Humans té a disposició dels diferents col·lectius (InfoPDI, InfoPAS).

Tal com es pot constatar en l'evidència 3.2.1., l'Institut de Ciències de l'Educació Josep Pallach (ICE) de la UdG, en la seva secció de Docència Universitària, ofereix suport i oportunitats per a millorar l'activitat docent del personal acadèmic en la mesura que es proposa els següents objectius formatius per al personal acadèmic de la institució:

- Col·laborar amb els centres i els òrgans competents de la Universitat per al progrés en la millora docent.
- Promoure espais de reflexió i debat sobre la millora i la innovació en docència.
- Facilitar l'aproximació i el coneixement de metodologies innovadores en docència.
- Desenvolupar i difondre materials de suport a la docència.

Per a la consecució dels esmentats objectius, aquest institut organitza un conjunt d'activitats de diferent tipologia, en les quals hi participen activament professors de la facultat: cursos i seminaris, xarxes d'intercanvi i les xarxes d'innovació docent (XID), assessorament i suport a projectes, jornades, congressos i postgraus.

Aquestes activitats formatives poden ser d'oferta general i obertes a tot el personal acadèmic o bé poden respondre a una demanda concreta d'un centre, departament o grup de professors (existeix un formulari online en la mateixa web per a fer la demanda formativa en el moment que faci falta). Tot i que majoritàriament aquestes activitats són presencials, l'ICE promou la realització de cursos semi presencials i en línia referits a l'ús d'eines informàtiques i l'aplicació de les tecnologies de la informació i la comunicació a la docència. Cada setmana es recorda (via correu electrònic Newsletter ICE) a tot el personal acadèmic l'oferta formativa en actiu i també la programada per a les properes setmanes i mesos.

Des del curs 2007/2008, 133 professors que imparteixen docència a la FM (117 del Departament de Ciències Mèdiques i 16 d'altres departaments de la UdG, bàsicament del Departament de Biologia) han cursat un total de 251 cursos diferents que s'han ofert des de l'ICE amb un total de 5511 hores de docència rebudes, i amb una mitjana de 1,89 cursos i 41,44 hores de docència rebudes per docent (evidència 3.4.6).

Destaquen també les xarxes d'intercanvi o Xarxes d'Innovació Docent (XID) que, coordinades per l'ICE estan integrades per personal acadèmic de la UdG interessat a emprendre un procés de formació basat en la reflexió sobre la pròpia pràctica. Alguns exemples són: XID Aprenentatge Basat en Problemes, XID Aprenentatge Cooperatiu, XID Aprenentatge Reflexiu, XID Aprenentatge Servei, etc.

D'altra banda, la UdG també disposa d'un Servei Llengües Modernes que ofereix diferents serveis de suport als membres de la comunitat universitària: suport lingüístic (revisió i traducció de textos administratius, acadèmics i de recerca, per al PAS i PDI, informació sobre recursos lingüístics); formació lingüística (cursos generals i específics d'anglès, alemany, català, francès i espanyol per a estrangers, en modalitats presencials, semi presencials i virtuals), acreditació de coneixements d'idiomes (exàmens de Cambridge, exàmens oficials de llengua catalana i exàmens d'espanyol per l'Institut Cervantes); i promoció de les llengües (tàndems lingüístics, activitats culturals) (evidència 3.2.1). Els 22 professors que imparteixen docència a la FM han realitzat, des del curs 2007/2008, algun curs de formació que ha ofert el Servei de Llengües Modernes de la UdG. En total, els professors que imparteixen docència a la FM han rebut 950 hores de docència reglada impartida pel Servei de Llengües Modernes de la UdG.

La metodologia de la FM es basa en l'Aprenentatge Basat en Problemes (ABP). La pròpia FM, a través de la Unitat d'Educació Mèdica, ha realitzat cursos de formació en aquesta metodologia pel seu professorat amb l'objectiu de que aquest adquirís el coneixement, les capacitats i les habilitats adequades per utilitzar aquesta metodologia d'aprenentatge en els estudis de Medicina. Un total de 283 professors han realitzat els diferents cursos de formació en ABP que s'han realitzat des de la FM (curs bàsic de metodologia ABP, curs de tutors en metodologia ABP, curs d'avaluació general i curs d'avaluació de tallers) amb un total de 3396 hores de docència rebuda.

Aquesta gran participació del professorat a les diferents activitats de formació és valorada de manera altament positiva i reflecteix la inquietud per la seva formació continuada en docència.

Com a acció de millora ens plantegem realitzar enquestes de satisfacció del professorat implicat en aquesta formació (AM 4.3.1). Per altra banda, tot i que la formació inicial en ABP es considera suficient, ens plantegem potenciar la formació continuada en aquesta metodologia (AM 4.3.2).

## **Estàndard 5: Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge**

### **5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral.**

#### *Orientació acadèmica i professional*

Referent a l'orientació acadèmica que els alumnes disposen, el pla d'estudis de la facultat té com a pilar fonamental l'aprenentatge basat en problemes. Aquesta sistemàtica fa que cada alumne, organitzat en grups de 10-12 alumnes, disposi en cada mòdul d'un o dos tutors que el guien en el seu aprenentatge. Les tutories amb el professor responsable són molt freqüents (3 cops a la setmana durant dues hores), i en grups reduïts de 10-11 alumnes com a màxim. Aquesta particularitat exclusiva de la formació en la FM de la UdG fa que l'alumne al llarg de tot el grau disposi en tot moment de tutors de referència per a la seva orientació acadèmica i per a l'assoliment dels objectius. En aquest sentit, el paper del tutor és fonamental en l'orientació de l'alumne pel disseny dels seus objectius d'aprenentatge, per vetllar per l'acompliment dels mateixos, i per guiar-lo de forma individual i en el sí del grup en el seu procés d'adquisició de competències específiques i transversals. D'aquesta manera, el pla d'estudis de la FM de la UdG afavoreix l'acompliment d'un dels pilars fonamentals en el nou paradigma de l'ensenyament universitari dins l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES): la potenciació de l'aprenentatge aut DIRIGIT i tutoritzat. Tanmateix s'afavoreix el compliment d'altres aspectes rellevants en l'EEES com són el treball en grup, la responsabilitat de l'estudiant en el seu propi procés d'aprenentatge, la comunicació i l'ús de la informació.

L'assignació de tutors a cada alumne i la seva distribució en grups de treball es fan al començament de cada mòdul per part de la secretaria acadèmica, intentant que els grups siguin heterogenis i fomentant que els alumnes provinquin de diferents grups previs. S'evita l'acumulació d'alumnes repetidors en un mateix grup.



Els alumnes tenen un o dos tutors al llarg de cada mòdul, que l'avaluaran seguint qüestionari-rúbrica estandarditzada de la Facultat de Medicina. Aquesta rúbrica proporciona feed-back a l'alumne i es realitza de forma reglada a la meitat i al final del mòdul (evidència 3.6.03 apartat 3). El pla d'estudis està dissenyat de manera que l'alumne sigui conscient de la seva evolució en el procés d'aprenentatge i l'actuació del tutor amb les seves intervencions li facilita una reorientació del seu estudi en cas de necessitat. Al mateix temps, els tutors també reben al final del mòdul una avaluació per part dels alumnes mitjançant enquesta (evidència 3.5.1), els resultats de la qual són gestionats per la UEM i la Facultat. De l'anàlisi preliminar de les enquestes realitzades hem vist que l'enquesta discrimina poc entre els tutors i en segon lloc, una dada important, els resultats preliminars indiquen que la satisfacció dels estudiants amb els tutors és bona. No obstant, hem d'acabar d'analitzar les enquestes per tal de conèixer la satisfacció dels estudiants amb els tutors dels diferents mòduls (AM 5.1.1).

A més de les tres sessions setmanals de tutoria en grup, els alumnes poden sol·licitar i acordar una tutoria específica amb el seu tutor, o bé amb el professorat expert en cada bloc de matèria i que el mòdul posa a l'abast dels alumnes. A l'inici d'un mòdul es fa una presentació on s'informa als alumnes de quins són els professors de cada matèria i amb els quals poden comptar per fer aquesta tutoria. Aquestes tutories són a demanda i acordades entre el tutor i l'alumne.

Altres figures que participen en l'orientació acadèmica dels estudiants són els Coordinadors de Mòdul i el Coordinador d'Estudis. Els Coordinadors de mòdul exerceixen un paper clau en l'orientació de l'alumne en cada matèria que cursa: facilita la seva relació amb el tutor, orienta l'alumne en els seus dubtes de formació i el deriva cap a l'actuació d'experts en cada matèria. El Coordinador d'estudis orienta l'alumne en qüestions que puguin sorgir en el decurs dels seus estudis, exerceix un paper més institucional, pot mediar en conflictes entre l'alumne i el professorat i disposa d'una informació més global de la titulació que pot orientar l'alumne.

En el cas del mòdul del TFG, la titulació sí disposa d'un tutor individual per a cada alumne, que l'orienta en el plantejament del seu treball, en la recerca de documentació, fa el seguiment del seu treball, el supervisa i l'ajuda en la seva presentació. Tota aquesta activitat tutorial requereix de trobades presencials i de seguiment virtual. El nombre de trobades presencials entre l'estudiant de TFG i el seu tutor és variable, però s'estableixen un mínim de 3-4 tutories presencials. Cal remarcar que existeix un professor responsable de mòdul que s'encarrega de la coordinació i que porta a terme una sèrie de tutories de grup (20 alumnes) per tal de proporcionar eines metodològiques pel bon desenvolupament científic del treball, resolució de dubtes i plantejament d'estratègies. Aquesta organització amb un tutor individual i un tutor general asseguren una acció d'orientació acadèmica intensa i de qualitat.

Dins del que podem considerar una acció tutorial, el pla d'estudis de la FM contempla des de l'inici, xerrades d'orientació metodològica per explicar el procediment d'aprenentatge basat en la resolució de problemes i la seva avaluació. En les sessions de benvinguda que durant el juliol i el setembre es fan als nous alumnes que s'incorporen a la nostra facultat s'incideix molt en l'explicació del sistema d'aprenentatge, s'explica la dinàmica setmanal de treball, s'explica la sistemàtica de les sessions de tutories de grup i s'orienta l'alumne sobre les diferents activitats d'aprenentatge. A través de la plana web de la Facultat, els alumnes poden consultar informació que la Unitat d'Educació Mèdica ha elaborat perquè es puguin familiaritzar amb la metodologia docent així com bibliografia al respecte (evidència 3.2.2). També poden consultar les rúbriques i altre material que els docents utilitzaran per a la seva avaluació. Així mateix, es fan sessions explicatives de consulta bibliogràfica i recollida d'informació a la biblioteca, atès que l'estudiant ha de preparar de forma autònoma i des de l'inici una gran part de la matèria que després haurà de posar en comú amb el seu tutor i la resta del grup.

Malgrat aquesta organització amb tutors de cada matèria, coordinadors de mòdul i coordinador d'estudis, la no existència d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT) com a tal pot comportar en algun moment que els alumnes no disposin d'un referent d'àmbit general que pugui gestionar amb ells, per exemple, problemes d'adaptació al mètode d'aprenentatge o al mètode d'avaluació. En aquest sentit es proposa una acció de millora consistent en la creació d'un PAT destinat a millorar i accelerar l'adaptació de l'alumne al mètode ABP (AM 5.1.2).

La realització de pràctiques clíniques per part dels estudiants durant el grau és una acció formativa curricular que té com a objectiu aplicar i complementar la formació adquirida per l'estudiant, apropar-lo a la realitat de l'àmbit professional i desenvolupar competències d'acord amb el pla d'estudis i que afavoreixin la seva incorporació al mercat laboral. Abans d'iniciar les pràctiques hospitalàries es realitza una sessió de benvinguda on s'estableixen normes ètiques i de comportament als estudiants. També reben una xerrada de salut laboral i prevenció de riscos en l'entorn hospitalari. Aquestes pràctiques es fan en el sí dels mòduls clínics en l'Hospital Universitari Josep Trueta i en la resta de centres associats i col·laboradors. Quatre figures vetllen per la correcta coordinació d'aquestes activitats: la cap de secretaria acadèmica, el coordinador del centre hospitalari, el coordinador de mòdul i el coordinador d'estudis.

Com activitat d'orientació professional a la Facultat, l'Oficina Universitat i Empresa de la UdG ha organitzat un seguit d'actuacions per facilitar i afavorir les pràctiques extra curriculars dels nostres estudiants durant l'estiu, a través de convenis de cooperació educativa, ja sigui a la nostra comunitat autònoma, a la resta de l'estat espanyol o com algun a l'estranger. Al 2014 es van signar un total de 27 convenis extra curriculars: 11 amb l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta de Girona, 3 amb la Fundació Hospital de Puigcerdà, 2 amb l'*Hospital General de Castellón* i 1 amb cadascun dels següents centres sanitaris: Clínica Salus Infirmorum de Banyoles (Girona), Hospital de Manacor (Menorca), Centro Hospitalar de Entre Douro e Vouga de Sta Maria sa Feira (Portugal), Hospital Universitari Son Espases (Palma de Mallorca), Hospital de Braga (Portugal), Fundació privada Institut Neurorehabilitació Guttmann (Barcelona), Unidade Loca de Saude do Alto Minho (Portugal), Centro Hospitalar e Universitario de Coimbra (Portugal), Parc Hospitalari Martí i Julià - Hospital de Santa Caterina (Girona), Hospital Francisco de Borja de Gandia i Service psychiatrie de Liaison, HUG - Geneve (Suïssa). Al 2015 es van signar un total de 17 convenis extra curriculars: 5 amb l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta de Girona, 2 amb l'Hospital Universitari Son Espases de Palma de Mallorca, 2 amb l'Hospital Clínic de Barcelona i 1 amb els següents centres sanitaris: Clínica Salus Infirmorum de Banyoles (Girona), Hospital Berga, Hospital Comarcal de Alcañiz, Hospital Virgen de la Luz (Cuenca), Hospital Sant Joan de Déu (Manresa), Centro Hospital e Universitario de Coimbra (Portugal), Hospital Francisco de Borja de Gandia i Hospital Miguel Servet (Saragossa).

Per altra banda, la Facultat s'ha coordinat amb els hospitals de la nostra comarca (Hospital Universitari Dr. Josep Trueta i Parc Hospitalari Martí i Julià) per organitzar les Jornades de Portes Obertes (JPO) de futurs residents i per organitzar sessions informatives de diferents acadèmies de preparació dels exàmens MIR (*Acadèmia MIR Asturias, Acadèmia MIR CTO i Acadèmia AMIR*). Els estudiants de la FM també participen en les Jornades anuals de Cloenda dels residents de l'àrea de Girona, exposant en forma de comunicació científica una representació dels millors TFG al costat de les comunicacions dels residents .

A més, la Facultat promou i facilita que l'Associació d'Estudiants de Medicina (AEMUdG) organitzi activitats d'orientació professional com "Alternatives a la formació MIR", on s'exposen les diverses alternatives a la via MIR (política sanitària, medicina forense, cooperació internacional, medicina militar i especialització a l'estranger), o les "Jornades d'Estudiants de Medicina de la UdG" amb participació de diferents professionals i xerrades-tallers pràctics .

Cal destacar també que la FM promou la participació dels estudiants en Jornades de diferents especialitats clíniques o de difusió de la professió a la societat (evidència 3.6.02).

Per altra banda, gran part dels TFG contempnen la realització d'una estada en un servei clínic que també ajuda a l'estudiant a familiaritzar-se amb la pràctica professional d'aquella especialitat. El curs 2014-15 la majoria dels TFG van dur a terme aquesta estada en diferents serveis clínics de l'Hospital Josep Trueta i altres centres associats.

### *Incorporació al mercat laboral*

Fins ara només una promoció d'estudiants ha completat el grau en medicina. Dels 74 alumnes de la primera promoció de la Facultat de Medicina de la UdG, un 88% s'han presentat al MIR, 7 no s'han presentat i desconeixem si s'han presentat 2 casos. Dels alumnes que s'han presentat, el 100% ha superat la nota de tall, per tant el 100% ha aprovat l'examen (en front d'un 80% global a MIR). Un aspecte molt important a destacar és que, òbviament, tots els alumnes de la UdG que s'han presentat ho feien per primera vegada, quan en el global de l'examen (segons el Segundo Informe Descriptivo Encuesta MIR-R1 del MSSSI) un 25% ja s'havien presentat en convocatòries anteriors. Dels que han aprovat, un 84,6% han escollit una plaça d'especialista. El 86,6 % dels graduats de la UdG que s'han presentat al MIR s'han situat per sobre la mitjana dels resultats de tots els graduats presentats. A més, la UdG ha situat el 42% dels estudiants en el grup fort i 58% en el grup mig. La dada més rellevant és que cap alumne dels 65 que s'han presentat s'ha situat en el grup feble, situant-se entre les 10 millors universitats de l'Estat. En aquest sentit la UdG es comporta com la millor Universitat en les comparacions tant amb dades de 2013 com amb dades de 2012 (evidència 3.5.2).

Per altra banda, dades publicades pel *Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad* el 8 de Juliol de 2015 al diari *Redacción Médica* (evidència 3.5.2) indiquen que tan sols 4 Universitats estatals aconseguixen l'"examen MIR perfecte" (evidència 3.5.2): la UdG, la Internacional de Catalunya, Rey Juan Carlos i Pompeu Fabra, que el 100% dels seus estudiants van superar la nota de tall. Aquestes 4 universitats es situen al top de rendiment de l'última convocatòria. Cal tenir en compte que els estudiants de la UdG era la primera vegada que es presentaven.


En resum, malgrat no disposar encara d'un pla d'acció tutorial específic, els alumnes de la FM de la UdG estan permanentment tutoritzats. Probablement aquesta particular forma de tutoritzar els alumnes de la FM, pot explicar, en part, l'èxit assolit en la incorporació al món laboral dels nostres alumnes.

### **5.2. Els recursos materials disponibles són adequats al nombre d'estudiants i a les característiques de la titulació.**

Els espais i infraestructures docents que configuren la FM es relacionen a l'evidència 1.4. Aquests espais docents s'organitzen en dues grans Unitats Docents: l'edifici del Campus Centre, seu de la Facultat de Medicina i Infermeria (FI), i l'edifici de l'Hospital Universitari Josep Trueta.

La següent taula mostra un resum dels espais de la FM al Campus Centre:

Tipologia	Nombre	Superfície total/ m2
Aules d'ABP	11	257,95
Aules de seminari	4	160,70
Aules de classe magistral	2	184,10
Laboratoris docents	6	609,60

	Autoinforme per a l'acreditació Facultat de Medicina UdG
---	---

Aules informàtica	1	59,50
Biblioteca	1	625,35 m2 (577,95 m2 d'ús públic + 47,40 m2 d'ús intern)


Altres espais comuns amb la FI: Sala d'actes (232m2), sala de graus (30m2).

Els laboratoris docents se situen a la cinquena planta de l'edifici Campus Centre amb possibilitat d'accés amb ascensor en cas de necessitat. En aquesta planta la FM disposa d'un laboratori d'anatomia humana amb àrea docent, un laboratori de plastinació que ha facilitat la incorporació d'aquesta innovadora tècnica per a la preparació de peces anatòmiques, així com els annexos corresponents a l'àrea tècnica d'un Servei de Donació del cos a la Ciència, que va començar la seva funció des del primer moment en què es va posar en marxa la FM. La planta disposa també d'un laboratori de microscòpia i biologia cel·lular, un laboratori de bioquímica-biologia, un laboratori de fisiologia humana, una aula osteoteca-multifunció i un laboratori d'habilitats clíniques amb espais de simulació d'entrevista i exploració física, espais de simulació amb model i sala de UCI simulada. Gràcies al finançament per part de la Generalitat i de la Diputació de Girona (DipSalut) la FM de la UdG disposa d'un laboratori d'habilitats clíniques a l'alçada de les més prestigioses universitats europees en l'ensenyament de la Medicina (evidència 3.5.4). Aquest laboratori proporciona tant als alumnes de grau com als professionals de la medicina i d'altres de les ciències de la salut un entorn ideal per a l'adquisició de les habilitats necessàries per a la pràctica clínica. Els laboratoris de pràctiques s'utilitzen tant per a activitats docents de mòduls de matèries bàsiques com per pràctiques de mòduls clínics. Tant el laboratori d'anatomia humana com el d'habilitats clíniques i l'aula osteoteca poden ser utilitzats pels estudiants, sota la supervisió del professor responsable, per treballar sobre models o preparacions anatòmiques en funció de les seves necessitats de formació i al marge de les activitats docents reglades en el calendari. El laboratori d'anatomia és també utilitzat per la formació de postgrau i la formació continuada de metges de diferents especialitats clíniques així com per altres professionals de les ciències de la salut. En l'evidència 3.5.4 es recullen les activitats docents de postgrau que durant el curs 2014-15 s'han realitzat en aquest laboratori.

El centre disposa d'aules reservades per als alumnes, situades a l'entorn de la biblioteca, per tal de poder-les utilitzar com a aules d'estudi o de treball en grup. Aquesta infraestructura és de gran importància per facilitar el treball en grup dels alumnes i la preparació de les sessions de tutoria ABP.

Part de les aules de la FM estan situades en mòduls prefabricats. En aquestes aules s'hi realitzen gran part de les sessions d'ABP. Aquestes aules, tot i estar adequadament equipades, no presenten un aïllament acústic i tèrmic adequat.

L'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta (HJT) disposa de 367 llits (296 llits convencionals, 53 llits de crítics i semicrítics, 18 bressols patològics), 11 quiròfans, 1 unitat de reanimació que disposa de 9 punts d'atenció, 2 sales de parts, 107 consultoris de consultes externes (inclosos els gabinets), 21 punts d'atenció d'hospital de dia, 25 boxs d'urgències amb 50 punts d'atenció, 1 laboratori clínic territorial, 56 equipaments d'alta tecnologia, inclosos els gestionats per l'Institut de Diagnòstic per la Imatge (IDI) i per l'Institut Català d'Oncologia (ICO). Els serveis de l'HJT que participen en la docència de Grau són Al·lèrgia, Anàlisi Clíniques, Anatomia Patològica, Anestèsia i Reanimació, Banc de Sang, Cardiologia, Cirurgia Cardíaca, Cirurgia General i Digestiva, Cirurgia Maxil·lar Facial, Cirurgia Ortopèdica i Traumatològica, Cirurgia Pediàtrica, Cirurgia Plàstica, Cirurgia Toràcica, Cirurgia Vascular, Dermatologia, Digestologia, Endocrinologia, Física Mèdica i Protecció Radiològica, Farmàcia hospitalària, Hematologia clínica, Medicina

	Autoinforme per a l'acreditació Facultat de Medicina UdG
---	---

Interna i Malalties Infeccioses, Medicina Intensiva, Neurocirurgia, Nefrologia, Neurofisiologia, Neurologia, Obstetrícia i Ginecologia, Oftalmologia, Oncologia mèdica, Oncologia Radioteràpica, Otorinolaringologia, Pediatria, Pneumologia, Radiologia, Rehabilitació, Unitat de Continuitat Assistencial, Urgències, Urologia.

L'HJT disposa d'espais específicament destinats a la docència del Grau de Medicina:

Tipologia	Nombre	Superfície total
Aules d'ABP	10	201,99 m <sup>2</sup>
Aules de seminari/tallers*	2	29,80 m <sup>2</sup>
Sala d'Actes (magistrals)*	1	170,84 m <sup>2</sup>
Biblioteca*	1	51,29 m <sup>2</sup>

\* *espais compartits per realitzar docència als professionals sanitaris de l'HJT*

L'Assistència Primària de l'ICS Girona disposa de 34 centres d'atenció primària amb 27 equips d'atenció primària, 1 equip d'atenció pediàtrica territorial de gestió compartida amb la Fundació Hospital Sant Jaume d'Olot, 4 unitats d'atenció continuada i urgències de base territorial (ACUT), 1 servei d'atenció a la salut sexual i reproductiva (ASSIR), 1 unitat del Programa d'atenció domiciliària i equips de suport (PADES), 1 unitat de rehabilitació, 1 unitat de salut laboral, 1 Equip d'Atenció Primària Penitenciari, 115 consultoris locals, 1 centre d'urgències d'atenció primària (CUAP), 22 punts d'atenció continuada (PAC), 1 centre d'atenció especialitzada, 1 servei de diagnòstic per la imatge gestionat per l'Institut de Diagnòstic per la Imatge (IDI)

La FM de la UdG té d'altres centres sanitaris associats que participen en la docència de Grau:

L'Institut d'Assistència Sanitària (IAS) disposa dels serveis de cardiologia, PADES (ICO), digestiu, respiratori, endocrinologia (ICS), cirurgia ortopèdica i traumatologia, pediatria, sociosanitari i psiquiatria en els quals alumnes de la FM van a realitzar pràctiques clíniques. El servei de Psiquiatria, de referència a nivell territorial, disposa d'un hospital d'aguts amb 48 llits, 82 places de rehabilitació de salut mental, 25 places d'hospital de dia de salut mental d'adults i 25 places d'infantil, 12 places ambulatories per trastorns psiquiàtrics greus i 30 places per trastorns moderats, i 27 centres de salut mental fora del parc hospitalari en diferents punts de la regió sanitària de Girona.

L'Institut Català d'Oncologia (ICO) participa en la docència de Grau en Medicina en diferents àmbits de coneixement (Oncologia Mèdica, Consell Genètic, Hematologia Clínica, Hematologia Laboratori Especialitzat, Oncologia, Radioteràpica, Física Mèdica i Protecció Radiològica, Hospital de Dia Oncològic, Hospitalització, Cures Pal·liatives, UFISS, Treball Social, Psiconcologia, Farmàcia Oncològica, Recerca Unitat d'Investigació Clínica, Registre Hospitalari de Tumors, Registre Poblacional del Càncer Girona).

ÀREA	m2	TECNOLOGIA / OBSERVACIONS
Hospital de Dia ICO	430	Hospital de Dia 1 i 2
Radioteràpia i FM	1089	1 TC; 3 acceleradors lineals; 1 Radioteràpia Superficial
Zones comuns edifici ICO, UIC, CG i àrea despatxos	500	
Farmàcia Oncològica	80	Junt Servei de Farmàcia Hospital Dr. Josep Trueta
Consulta Externa	291	Edifici Consultes Externes
Hospitalització	1170	Edifici Trueta 8ª planta A
<b>TOTAL</b>	<b>3560</b>	

Totes les aules de la FM disposen de connexió wi-fi i la gran majoria disposen d'ordinador i projector per facilitar la tasca docent. Per treballar a les aules ABP, els grups disposen de kits d'equipament informàtic conformat per un ordinador portàtil i un canó de projecció que poden recollir a consergeria en cas de necessitar-lo per la sessió de tutoria ABP.

La unitat docent de la Facultat de Medicina i de la Facultat d'Infermeria té una biblioteca i una sala d'estudis. La biblioteca va acollir fins el febrer de 2010 els fons bibliogràfics d'Educació i Psicologia, així com els d'Infermeria. A principis de 2010 els d'Educació i Psicologia es traslladen al Campus del Barri Vell i el juliol de 2010 s'incorporen els fons de medicina creant un únic fons integrat de ciències de la salut. Durant el curs 2010-2011 es realitzen obres de remodelació de la Biblioteca per adequar-la a les noves necessitats dels estudis de grau de Medicina i d'Infermeria centrat en aprenentatge de l'estudiant. També l'any 2010 es conforma un nou equip de treball a la Biblioteca, dotat de 5 professionals (3 bibliotecaris i dos administratius). L'horari d'atenció al públic és ampli. La Biblioteca dona servei en el Campus Centre, a uns 1.000 estudiants, 280 professors i unes 25 persones de PAS.

Al llarg d'aquests cinc anys s'ha fet un èmfasi especial en la formació d'estudiants i el seu assessorament per part dels bibliotecaris, integrant als estudis sessions dins d'un programa formatiu continuat per dotar-los de les competències transversals en cerca i ús de la informació (a 1r curs i a 5è/6è per la preparació del Treball de Final de Grau) o a través del Servei de Documentalista o d'Assessorament documental.

La biblioteca disposa d'un bon fons bibliogràfic en paper, inclosa la bibliografia recomanada pels estudiants, però també d'una àmplia selecció de recursos electrònics (bases de dades, revistes electròniques i llibres electrònics) consultables a través de la Biblioteca Digital. A més té fons i col·leccions especials, amb llibres i revistes antigues publicades a finals del s.XIX i principis del s. XX. També disposa d'una col·lecció de llibres històrics dels anys 60, 70 i 80.

La biblioteca representa un pilar important de suport als estudiants (que en fan molt ús al llarg del grau, i fins i tot una vegada finalitzats els estudis mentre preparen l'examen MIR) i de suport també a l'activitat docent i investigadora del professorat.

La satisfacció per part dels usuaris és alta o molt alta. Una enquesta realitzada al 2014 als estudiants va mostrar una qualificació global mitjana rebuda per la Biblioteca del 7,7 (escala d' 1 a 10). Una enquesta realitzada al 2015 als docents va mostrar que un 79% del professorat consultat considerava que la biblioteca cobria les seves necessitats bibliogràfiques pel que fa al desenvolupament de la seva recerca i docència



(resultat de 4 i 5 en una escala d' 1 a 5). En aquesta mateixa enquesta cal destacar l'excelsionament alta satisfacció amb la qualitat de l'atenci3 rebuda (80% de les respostes foren de 5, en una escala d' 1 a 5) (evidència 3.5.3).

En el primer seguiment s'ha comprovat l'assoliment total o parcial dels 54 objectius proposats per a l'any 2013 (evidència 3.5.3).

Globalment considerem que aquests equipaments satisfan la programaci3 del centre amb el compliment del pla docent i, d'acord amb la mem3ria dels estudis de Medicina que s'imparteixen, es consideren molt adequats per desenvolupar les activitats de formaci3 tant te3rica com pr3ctica previstes en el pla d'estudis. No obstant, part dels espais se situen en m3duls prefabricats que, tot i estar raonablement equipats, convindria que fossin substituïts per espais definitius.

## Estàndard 6: Qualitat dels resultats dels programes formatius

### 6.1. Les activitats de formaci3 s3n coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulaci3.

Els estudis de Grau en Medicina tenen assignatures de contingut bàsic, assignatures o m3duls de contingut clínic i m3duls que es recullen a la mem3ria com a m3duls transversals on les competències es van adquirint al llarg dels estudis. S'han escollit quatre assignatures representatives d'aquests diferents continguts, a més del TFG:

Introducci3 a l'estudi de la Medicina. Estudi de l'estructura i funci3 del cos humà II.	M3dul 3 - 3109G01003	Bàsic	1er	15 ECTS
Programa d'habilitats 3. Exploraci3 Física i Fonaments d'ètica mèdica	M3dul 9 A2 - 3109G01010	Transversal	3er	6 ECTS
La conducta, el cervell i els òrgans dels sentits 3. El cervell i les seves funcions	M3dul 19 - 3109G01024	Clínic	5è	15 ECTS
La continuïtat vital 1. Del naixement a l'edat adulta	M3dul 21 - 3109G01026	Clínic	6è	15 ECTS
Treball Final de Grau	M3dul 24 - 3109G01030		6è	18 ECTS

Les aules per a la docència de grau que disposa l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta estan ubicades en diferents zones del centre (semi-soterrani, 7a planta i 9a planta) i, degut a la manca d'aules de tamany petit, mitjà i gran que disposa l'Hospital, les activitats docents a partir del 3r curs, que és quan s'inicien les pràctiques clíniques en els dispositius sanitaris associats i col·laboradors de la Facultat de Medicina, es reparteixen entre el propi centre hospitalari i el Campus Centre, fent que tant els alumnes com el personal docent s'hagin de desplaçar entre ambd3s edificis.

D'acord amb les competències determinades per la mem3ria del Grau en Medicina de la UdG (modificada del 2010) a cada m3dul (assignatura) (evidència 3.1.2), un cop oberta l'aplicaci3 del disseny de les assignatures, cada coordinador/a estableix a les fitxes de les assignatures els objectius d'aprenentatge, el temari, les

activitats docents, les activitats d'avaluació i els criteris per superar l'assignatura, així com la correspondència amb les competències que ve donada per pla d'estudis. Aquesta informació la pot consultar l'alumne en el moment de la seva matrícula i alimenta "LaMeva" (intranet docent on es troba la informació de tots els mòduls i que va incorporant material rellevant per a l'estudiant que pot ser gestionat per tots els docents de l'assignatura) (evidència 3.6.01).

Els estudis de grau en Medicina de la UdG incorporen un ventall ampli d'activitats presencials de formació que s'ajusta a la càrrega lectiva dels ECTS de cada mòdul. L'activitat presencial principal són les tutories de treball en grup ABP, centrat en el treball autodirigit i tutoritzat de l'alumne i amb avaluació continuada mitjançant rúbrica estandarditzada de la FM. Globalment a la titulació, aproximadament el 40% de l'activitat presencial correspon a sessions d'ABP, tot i haver-hi mòduls amb una major càrrega lectiva en ABP (mòduls optatius). Aquesta metodologia afavoreix una major participació de l'alumne en el seu propi aprenentatge i facilita l'adquisició de competències transversals relacionades amb el treball en grup, la comunicació i la responsabilitat individual i col·lectiva (evidència 3.1.2). A més de les tutories ABP, cada mòdul incorpora, en funció dels seus objectius d'aprenentatge, altres activitats docents presencials com les classes magistrals i els seminaris (fins a un màxim del 30% de les activitats), i activitats pràctiques (també fins a un màxim del 30% de les hores presencials de l'alumne).

DILLUNS	DIMARTS	DIMECRES	DIJOUS	DIVENDRES
Pràctiques				
Tutoria ABP (2h) 10 alumnes		Tutoria ABP (2h) 10 alumnes		Tutoria ABP (2h) 10 alumnes
Tallers, Seminaris				
Magistrals integradores				
Tutories a demanda				
Aprenentatge autodirigit tutoritzat				

**Organigrama setmanal de les activitats docents (setmana tipus)**

Aquesta diversitat d'activitats també facilita la diversificació de mètodes d'avaluació que afavoreixen una avaluació més continuada. Tots els mòduls incorporen una avaluació tipus ABP de raonament i resolució de casos, juntament amb avaluació teòrica (amb diferents modalitats d'examen: escrit, elecció múltiple, pregunta curta,...) i avaluació de continguts pràctics.

Anàlisi de les cinc assignatures seleccionades:



3109G01003 - Aquest mòdul té per objectiu que l'alumne adquireixi els coneixements corresponents a l'anatomia, el desenvolupament, l'organografia microscòpica i la fisiologia dels aparells cardiovascular, respiratori, digestiu i sistema limfàtic. L'evidència 3.6.01 mostra les competències del pla d'estudis relacionades amb aquest mòdul.

Les activitats de formació per aconseguir aquests resultats d'aprenentatge contemplen sessions ABP, sessions magistrals i activitats pràctiques corresponents a les disciplines d'anatomia, histologia i fisiologia. Les competències es treballen en les diferents activitats (evidència 3.6.02), cadascuna de les quals és avaluada mitjançant una prova diferent: examen teòric-pràctic, examen de continguts i raonament (examen ABP) i rúbrica de les tutories ABP (evidència 3.6.07 apartats 1A, 2A, 3A, 4A). Al finalitzar cada Unitat de Coneixement s'activa també un qüestionari a través de la intranet Moodle, no puntuable, per tal que l'estudiant es familiaritzi amb el tipus de qüestions i dificultat que després se li sol·licitaran a l'examen, permetent-li registrar l'assoliment progressiu dels objectius i coneixements (evidència 3.6.03 apartat 1A).

Quant a les activitats pràctiques, els alumnes disposen de preparacions anatòmiques i histològiques amb instrumental i maquinari adient per realitzar proves funcionals. També disposen de programari informàtic per a la comprensió i discussió de situacions fisiopatològiques. Les classes pràctiques, que es desenvolupen en grups reduïts, permeten desenvolupar altres competències de treball en grup, ajuden a la comprensió de conceptes teòrics i són avaluades amb examen específic de contingut pràctic.

3109G01010 - Aquest mòdul forma part de les assignatures de contingut transversal. Les competències bàsiques de l'assignatura són:

- Saber fer una exploració física per aparells i sistemes, interpretant el seu significat.
- Conèixer la utilitat i l'efectivitat per arribar a un diagnòstic de les diferents maniobres o proves.
- Conèixer i manejar els principis de la medicina basada en l'evidència.
- Reconèixer, diagnosticar i orientar el maneig del dany físic i mental.

La fitxa de l'assignatura (evidència 3.6.01) mostra les competències del pla d'estudis relacionades amb aquest mòdul.

Les activitats d'aprenentatge per aconseguir els resultats d'aprenentatge descrits a la memòria dels estudis de Medicina contemplen sessions ABP, tallers i seminaris d'exploració física i semiologia bàsica dels diferents aparells i sistemes i pràctiques amb simuladors en el laboratori d'habilitats clíniques. Com a complement per la seva formació s'utilitza la videogravació d'una exploració simulada per parelles que ha de ser presentada al tutor.

Les activitats d'avaluació contemplen un ventall d'activitats que pretenen abastar la totalitat de les competències del mòdul (evidència 3.6.07 apartats 1B, 2B, 3B, 4B). Es realitza examen ABP de raonament i discussió, un examen pràctic d'exploració física, un examen de continguts teòrics i la videogravació d'una situació simulada en la consulta (evidència 3.6.03 apartat 1B). En tot moment la tutoria per part del professor, tant a les sessions ABP com a les sessions pràctiques, guia l'alumne en l'assoliment progressiu dels objectius d'aprenentatge.

3109G01024 - El mòdul 19 (Conducta, cervell i òrgans dels sentits, 3) és un mòdul clínic que té per objectiu que l'alumne adquireixi els coneixements corresponents a la patologia, fisiopatologia, farmacologia, diagnòstic i tractament de les malalties del sistema nerviós central. En la fitxa de l'assignatura (evidència 3.6.01) es recullen les competències generals i específiques d'aquesta assignatura.

Les activitats formatives del mòdul estan en concordança amb les competències i objectius marcades a la memòria dels estudis de Grau en Medicina. S'utilitzen tallers, seminaris i classes magistrals centrades en les principals malalties del sistema nerviós central, algunes d'elles de gran prevalença a la població i, per tant, els resultats d'aprenentatge de les mateixes són de gran rellevància per al perfil de la titulació. Al llarg de l'assignatura es treballen casos problema mitjançant sessions ABP centrats en aquelles patologies més predominants. En aquest context es fa un taller de simulació clínica d'abordatge d'una patologia neurològica prevalent.

Les pràctiques clíniques del mòdul "Conducta, cervell i òrgans dels sentits" es realitzen durant 4 dies lectius a la planta d'hospitalització del Servei de Neurologia de l'Hospital Universitari Dr. Josep Trueta de Girona on els estudiants realitzen històries clíniques, exploracions físiques i seguiment als pacients hospitalitzats. Al final dels quals es realitza un examen pràctic de les habilitats adquirides durant aquest període. A més a més, els alumnes realitzen 3 dies més de pràctiques clíniques a consultes externes monogràfiques de neurologia, al Servei de Neurocirurgia i al Servei de Neurofisiologia del mateix hospital (evidència 3.6.02).

Les proves d'avaluació contempnen una prova examen ABP de raonament-cas problema al mig del mòdul i una altra al final. L'examen ABP consisteix en una primera sessió on s'exposen casos-problema i l'estudiant ha de resoldre el cas, fent una justificació raonada basant-se en l'anamnesi, exploració, diagnòstic diferencial, a partir dels quals l'alumne ha d'explicar les proves complementàries i tractament que faria. En la segona sessió l'alumne es prepara el tema escollit per a poder respondre les preguntes proporcionades al respecte. A més, es realitza un examen teòric al final del mòdul i s'avaluen els continguts pràctics a través d'una prova d'exploració i/o història clínica en planta (evidència 3.6.07 apartats 1C, 2C, 3C, 4C).

3109G01026 – Aquest mòdul (La continuïtat vital 1. Del naixement a l'edat adulta) és una matèria troncal del 6è curs, clínica, que fa referència a l'estudi, diagnòstic i tractament de les patologies de la infància. Es tracta d'una matèria de pes en l'exercici de l'activitat professional de qualsevol graduat en medicina. En la fitxa de l'assignatura (evidència 3.6.01) es recullen les competències generals i específiques d'aquest mòdul.

Les activitats de formació inclouen sessions ABP de treball en grup, classes magistrals, seminaris de temes claus i pràctiques clíniques en entorn hospitalari (assistència a la Sala d'Hospitalització, Neonatologia, Urgències i Consultes Externes de neurologia pediàtrica, digestiu, cardiologia, endocrinologia, malalties infeccioses i pneumoal·lèrgia). El mòdul contempla també formació en suport vital pediàtric mitjançant models de simulació a l'aula d'habilitats clíniques (evidència 3.6.02).

Les proves d'avaluació inclouen proves escrites sobre tres casos clínics-problema i examen teòric mitjançant prova d'elecció múltiple. Els tallers, les competències en suport vital pediàtric i les activitats pràctiques clíniques són també avaluable (evidència 3.6.07 apartats 1D, 2D, 3D, 4D).

El TFG 3109G01030 de la titulació de Medicina comporta la realització per part de l'estudiant de pràctiques professionals en forma de rotatori clínic i d'un projecte, un estudi, una memòria o un treball de recerca en el qual l'alumne apliqui, integri i desenvolupi coneixements, capacitats, competències i habilitats requerides en el grau en Medicina. El TFG implica la presentació d'un informe científic per escrit i una exposició i defensa oral en públic davant tribunal nomenat ad hoc. Tant l'informe científic com l'exposició oral es realitzen en anglès. Cal destacar que molts dels projectes desenvolupats en el TFG corresponen a temàtiques emmarcades clarament en les línies de recerca o transferència del professorat del Departament de Ciències Mèdiques.

Els TFG han estat en la seva majoria d'un gran nivell científic, enfocant-se a temes diversos però sempre directament relacionats amb l'activitat professional del futur graduat en Medicina. Cal esmentar que en

aquests TFG, molts professors mostren un elevat grau d'implicació en forma de tutories i consultes malgrat que el reconeixement acadèmic d'aquesta dedicació és testimonial (evidència 3.6.05).

Durant el TFG, la coordinació d'aquest mòdul organitza diferents activitats presencials d'aprenentatge i supervisió en forma de seminaris que ajuden a l'estudiant en l'adquisició de competències en l'àmbit de la metodologia científica i de recerca. No obstant, existeix una dificultat per avaluar la satisfacció de les pràctiques del TFG per part dels estudiants ja que no es disposa d'enquestes específiques d'avaluació d'aquesta activitat pràctica. Ens plantegem com a una acció de millora en aquest sentit, dissenyar enquestes d'avaluació de la satisfacció de les pràctiques del TFG per part dels estudiants (AM 6.1.1).

Com a indicador de qualitat del TFG que es realitza en el nostre Grau, s'han presentat diversos treballs a diferents congressos o jornades tant d'àmbit local (Congrés organitzat per l'Associació de Ciències Mèdiques i de la Salut de Girona i l'IDIBGI (evidència 3.1.7), d'àmbit nacional (XI congreso Nacional de Investigación en Pregrado en Ciencias de la Salud de la Universidad de Alcalá), i d'àmbit internacional (European Cancer Congress 2014, San Antonio Breast Cancer Congress). En aquests congressos, 7 estudiants van obtenir premis al seus treballs de TFG (1 *Premio CTO Accesit a la Mejor Comunicación Oral*, 1 Premi de l'Acadèmia de CCs. Mèdiques i 5 premis IDIBGI) i 2 treballs han donat fruit a diverses publicacions en revistes indexades. El TFG es considera un mòdul o treball compendi on l'alumne no només desenvolupa determinades competències sinó que a més complementa i aplica una gran quantitat de competències adquirides al llarg dels seus estudis en els diferents mòduls.

Globalment es valora que el conjunt d'activitats de formació en els diferents mòduls i en el TFG són adequades per assolir els resultats d'aprenentatge i les competències definides a la memòria de grau en medicina de la UdG, segons les directrius del MEC. Per les cinc assignatures analitzades, les evidències de les execucions de les proves d'avaluació dels alumnes que han superat l'assignatura mostren un nivell de formació adequat en relació amb els resultats d'aprenentatge esperats. Les diferents competències tant teòriques com pràctiques son supervisades i avaluades amb proves pertinents i amb nivells d'objectivitat. Tant en els mòduls bàsics com clínics, i de forma especial en el TFG, les activitats d'aprenentatge i el propi sistema d'avaluació condueixen a l'assoliment del nivell III en MECES. El sistema d'aprenentatge basat en problemes potencia aspectes necessaris en aquest nivell III com són la capacitat d'aplicació del coneixement en la resolució de problemes, la participació interdisciplinària, la integració del coneixement o la formulació de judicis.

## **6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic.**

El disseny de la fitxa de l'assignatura és públic i per tant l'alumne en té accés en el moment en que es matricula. Aquesta fitxa conté informació completa sobre els professors que hi participen i el coordinador de mòdul, les competències i els continguts que es treballen, les activitats de formació, els sistemes d'avaluació i criteris de qualificació. Aquesta informació es renova anualment. Per part de Coordinació d'estudis s'exigeix als coordinadors de mòdul que la informació que l'alumne pot visualitzar a la fitxa de l'assignatura sigui explícita i exhaustiva.

Seguint les directrius dels estudis de Grau en Medicina de la UdG els mòduls o assignatures tenen diverses activitats d'avaluació. Totes elles contemplen, una avaluació de les sessions de tutories de treball ABP, un examen ABP sobre cas o casos clínics on es demana que l'alumne faci raonaments d'aplicació clínica però sempre en el context del curs acadèmic cursat; aquests exàmens tenen dos temps, un inicial de raonament i un segon de contingut més dirigit per part del professor. La major part de les assignatures s'avaluen també amb altres activitats com exàmens teòrics, exàmens pràctics adequats a cada mòdul i d'altres proves com

exposició de casos, pràctiques clíniques sobre simuladors... **No obstant hem identificat que l'avaluació de les pràctiques clíniques és molt variable entre els diferents mòduls (AM 6.2.2)**

Cal fer esment que les sessions de tutories de treball ABP s'avaluen amb un sistema de rúbrica estandarditzada i comuna per tota la facultat i tots els mòduls (evidència 3.6.03 apartat 3). Per tant, cada mòdul utilitza sistemes d'avaluació pertinents i adaptats a les seves competències. La utilització per part dels mòduls de diferents proves d'examen garanteix una avaluació que discrimina a nivell individual. El desenvolupament i l'avaluació del TFG (evidència 3.6.03 apartat 3) està d'acord amb les directrius del MECES i del que significa un nivell III (nivell de màster). La capacitat d'integració del coneixement, d'emetre judicis, de tenir en compte els valors ètics de la professió, de comunicar les conclusions d'una manera entenedora i adequada a l'audiència, i sobretot l'adquisició de capacitats per continuar aprenent al llarg de la seva vida professional, són competències que es van avaluant al llarg del grau però que tenen la seva màxima expressió en l'avaluació-defensa del TFG. Considerem en aquest sentit, que el sistema d'avaluació al llarg del Grau en Medicina de la UdG afavoreix la valoració de l'adquisició d'aquest tipus de competències. A més, la preparació, redacció i defensa del TFG en llengua anglesa facilita i promou l'adquisició de competències en expressió oral i escrita que seran fonamentals en el seu futur professional.

Anàlisi de les cinc assignatures seleccionades: (evidència 3.6.03 apartats 1, 2, 3)

3109G01003 - Disposa de cinc activitats d'avaluació, quatre amb repercussió percentual en la nota de l'alumne i una de caràcter formatiu. Les activitats amb repercussió a la nota són: avaluació continuada (sessions tutorials ABP) que representen el 40% de la nota final i s'avaluen per part del tutor mitjançant qüestionari estandarditzat; avaluació teòrica mitjançant examen test (25%); avaluació pràctica mitjançant examen escrit de reconeixement i resolució de qüestions bàsiques de fisiologia (15%); avaluació a partir de casos problema –examen ABP-(20%). L'alumne disposa d'exàmens d'elecció múltiple on line quan finalitza les diferents unitats temàtiques, sense repercussió en la nota.

3109G01010 - Aquest mòdul transversal disposa de cinc activitats d'avaluació: avaluació continuada de les sessions tutorials ABP mitjançant la rúbrica del qüestionari estandarditzat (40%), avaluació teòrica mitjançant examen d'elecció múltiple (15%), avaluació amb metodologia ABP (20%), examen pràctic d'exploració física (15%), i simulació mitjançant videogravació de l'exploració física d'un aparell o sistema (10%). En aquest mòdul, l'adquisició d'habilitats i competències pràctiques queda avaluada mitjançant dos tipus d'examen.

3109G01024 - El mòdul de competències en Neurologia disposa de sis activitats d'avaluació: sessions tutorials ABP mitjançant qüestionari estandarditzat (40%), avaluació de continguts teòrics mitjançant prova d'elecció múltiple (30%), dos exàmens de resolució de casos problema on l'estudiant ha de resoldre el cas, fent una justificació raonada basant-se en l'anamnesi, exploració, diagnòstic diferencial i a partir d'aquí explicar les proves complementàries i tractament (20%) i una prova d'exploració neurològica i història clínica (5%). L'aprofitament a pràctiques comptabilitza un 5% de la nota final.

3109G01026 - El mòdul de competències en Pediatria contempla 5 activitats d'avaluació: les sessions ABP valorades pel tutor mitjançant la rúbrica aprovada per la facultat (40%), examen de raonament, diagnòstic i tractament de casos clínics (20%), examen teòric final de tipus elecció múltiple (30%), prova pràctica sobre suport vital pediàtric mitjançant simulador (5%) i activitat pràctica al Servei de pediatria (5%).

Es valora que el nombre d'activitats d'avaluació és suficient i adequat per a l'avaluació de diferents tipus de competències. Es considera que amb el conjunt d'aquestes activitats d'avaluació i tenint en compte els criteris per superar cadascuna d'elles, es pot certificar el grau d'assoliment dels resultats d'aprenentatge esperats

segons memòria del Grau en Medicina. Analitzades les assignatures seleccionades, les evidències de les execucions de les activitats d'avaluació de cadascuna, es posa de manifest que permeten discriminar el nivell d'assoliment dels objectius d'aprenentatge.

3109G01030 - Pel que fa al TFG\_durant el curs 2014-15 s'han avaluat un total de 79 TFG amb les seves qualificacions corresponents (evidència 3.6.05). La valoració de la defensa del TFG es fa en el sí de tribunals nomenats segons criteris d'especialitat i temàtica, i s'utilitza una rúbrica comuna per la quantificació de diferents ítems (evidència 3.6.03 apartat 3).

Com en la resta d'assignatures, en el cas del mòdul corresponent al TFG, la fitxa de l'assignatura (evidència 3.6.01) explicita els requisits principals d'aquest treball així com les activitats formatives que s'organitzen pel seguiment i tutoria dels alumnes.

Una mostra d'aquests treballs es presenta anualment a les Jornades de Cloenda de les activitats dels metges residents de la província de Girona coincidint també amb els Premis de Recerca de l'IDIBGI. Aquests fets donen entitat a aquest TFG i l'emmarquen dins d'un context de recerca en l'àmbit mèdic.

Anàlisi de les activitats pràctiques de les assignatures seleccionades: (evidència 3.6.03 apartats 1, 2, 3)

Les activitats pràctiques als diferents mòduls del grau tenen una ponderació sobre la nota de l'alumne que oscil·la entre el 5 i el 15%. L'avaluació de competències pràctiques és diferent en els mòduls d'assignatures bàsiques respecte dels mòduls d'assignatures clíniques o transversals. En les assignatures bàsiques els exàmens corresponents a les activitats pràctiques són proves escrites a partir de situacions que l'alumne ha de saber reconèixer o realitzar en el laboratori (evidència 3.6.03 apartat 1A). En les assignatures clíniques, l'avaluació de competències pràctiques es realitza en ocasions, a través de check-lists objectius durant la realització d'activitats pràctiques en els Serveis o bé a través de la utilització de simuladors en el laboratori d'habilitats clíniques (evidència 3.6.03 apartat 1B). No obstant, no existeix un catàleg detallat de competències pràctiques global en els estudis de Grau en Medicina de la UdG. Actualment la FM està treballant en l'elaboració d'aquest catàleg que hauria de tenir el graduat en Medicina de la UdG i que facilités la seva incorporació a la pràctica clínica. Aquest manual no està encara elaborat, però pretén incorporar directrius de l'ensenyament de la Medicina recollides en documents com "Tomorrow's Doctors del General Medical Council del Regne Unit" i en d'altres de reconegut prestigi en l'ensenyament de la Medicina. Al mateix temps, la FM té com a objectiu afegir com una acció de millora el disseny d'un programa d'avaluació de competències clíniques (i en la mesura del possible bàsiques) mitjançant ACOEs, dintre del marc estatal d'aquest tipus d'avaluacions i seguint les directrius de la Conferència Nacional de Degans de Medicina (AM 6.2.1).

### **6.3. Els valors dels indicadors acadèmics són adequats per a les característiques de la titulació.**

Els indicadors acadèmics i de rendiment disponibles de la titulació i la seva evolució es poden consultar a les evidències 3.6.09, la taxa de rendiment per a tot l'estudi el curs 2014-15 és del 95%, essent la dels estudiants de primer curs d'un 91%. Des de l'inici dels estudis de grau en Medicina a la UdG aquesta taxa s'ha mogut entre 93 i el 95%, situant-se aquests valors a la franja alta de les taxes de rendiment. Si desagreguem aquestes dades respecte la nota d'accés i la via d'entrada trobem que les taxes de rendiment més elevades són en els estudiants que accedeixen als estudis de Medicina via PAU, dada parcialment previsible donada la seva formació prèvia. Els estudiants que accedeixen via FP tenen taxes de rendiment molt semblants, tot i que una mica més baixes de manera similar a la resta de Facultats. La taxa d'eficiència se situa en el 99%. Aquest



valor està per sobre de les taxes d'eficiència fixades a la memòria del Grau en Medicina, on es determinava una taxa del 90%, i una taxa a primer curs del 85%, fet que valorem molt positivament.

Quant a la taxa d'abandonament global dels estudis és molt baixa, oscil·lant entre 0,04% del curs 2014 i del 0,11% del 2010. Si parlem de primer curs, la taxa d'abandonament es mou entre el 0,05% i el 0,12%. El percentatge de no presentats en el global de la titulació és del 0,87%, percentatge que no considerem rellevant en el global de la titulació. Cal afegir que l'abandonament esmentat inclou també els trasllats d'expedients, com ho demostra el fet de que dels 10 estudiants que abandonen el 2014, 6 van a d'altres universitats (2 a continuar els estudis de Medicina) (evidència 3.6.09).

El curs 2013-2014 es va completar el desplegament del grau. 73 estudiants es van graduar, amb una taxa de graduació del 82% respecte els matriculats a primer curs; 79 estudiants s'han graduat el curs 2014-15, amb una taxa del 84% respecte els matriculats a primer curs.

Pel que fa als resultats acadèmics, en el global de la titulació al 2013 (evidència 3.6.09), un percentatge molt alt dels alumnes obtenen la qualificació de Notable (57,99%). La distribució en la resta de qualificacions és: Suspens 4,68%, Aprovat 23,16%, Excel·lent 10,3% i MH 3,01%. Aquestes dades són molt similars a les dels tres últims cursos, on ja teníem 3/4 parts del grau en funcionament. La valoració d'aquestes dades és sens dubte positiva, amb una distribució bastant normalitzada.


Donat el perfil dels estudiants que entren en el Grau en Medicina de la UdG, s'observa que el rendiment acadèmic i la resta d'indicadors d'aquests estudiants és acord amb la nota d'accés i el perfil de l'estudiant que ingressa a la facultat.

#### **6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.**

El curs 2014-15 es va completar el desplegament dels estudis de Grau en Medicina de la UdG. El poc temps transcorregut fa que no disposem de dades d'inserció laboral a nivell general dels graduats en Medicina, donat que la via principal d'ocupació d'aquests graduats és el seu accés a la formació especialitzada mitjançant el programa MIR. No obstant, si utilitzem aquesta dada com a valor predictor de la incorporació al mercat laboral dels nostres graduats, i segons l'estudi realitzat per la pròpia Facultat de Medicina de la UdG i les dades publicades (evidència 3.5.5), el 88% dels graduats l'any 2013-14 s'han presentat a les proves de l'examen MIR. La possibilitats d'inserció laboral d'aquests alumnes ha estat del 100%, atès que tots ells han superat la nota de tall per poder escollir plaça de metge intern resident, dada que només han aconseguit quatre universitats de l'Estat (Universitat de Girona, Universitat Internacional de Catalunya, Universidad Rey Juan Carlos, Universitat Pompeu Fabra). Una dada a destacar és que el 86,6% dels graduats en Medicina de la UdG s'han situat per sobre la mitja dels resultats de tots els graduats presentats. Dels que no s'han presentat a l'examen MIR alguns han optat per fer l'especialitat a l'estranger o bé a la docència i la recerca.

Com a valor predictor de la futura inserció laboral dels nostres graduats considerem important destacar que la Facultat de Medicina de la UdG ha situat el 42% dels estudiants en el grup fort i cap en el grup feble (58% en el grup mig), situant-se entre les 10 millors universitats de l'Estat. Aquesta dada pot ser molt rellevant quant a la seva futura inserció, donat que gran part dels nostres estudiants estaran fent una formació especialitzada en especialitats mèdiques d'important demanda. En aquest sentit la UdG es comporta com la millor universitat en les comparacions tant amb dades de 2013 com amb dades de 2012.

Com a acció de millora (AM 6.4.1) en aquest aspecte, considerem rellevant que la Facultat de Medicina disposi d'una base de dades referent a la inserció laboral dels seus graduats, on es pugui consultar l'accés dels seus estudiants a la formació mèdica especialitzada via MIR, però també que es pugui tenir informació

 <p>Universitat de Girona <b>Facultat de Medicina</b></p>	<p>Autoinforme per a l'acreditació Facultat de Medicina UdG</p>
--	---

d'altres destins dels graduats en Medicina: formació especialitzada a l'estranger, instituts de recerca, centres privats... Per altra banda, participarem en els estudis d'inserció laboral AQU quan tinguem graduats de la promoció que s'enquesti.

#### 4. PLA DE MILLORA

Fruit de l'anàlisi valorativa dels sis estàndards que constitueixen l'eficiència del sistema de garantia interna de la qualitat del grau que s'acredita, i que ha estat realitzada al llarg del present autoinforme per a l'acreditació, es proposen a continuació diverses accions de millora que integren el Pla de Millora del Grau de Medicina.

Les propostes plantejades tenen com a objectiu millorar el grau d'assoliment dels objectius i competències fixades en la memòria de verificació i totes es troben justificades en els diferents apartats de l'autoinforme, i prioritzades en tres nivells (prioritat alta, A, mitjana, M, baixa, B).

Cap de les accions de millora proposades implica iniciar cap procés de modificació del grau que s'acredita.



Estàndard 1: Qualitat del programa formatiu										
Subestàndard 1.3. Els estudiants admesos tenen el perfil d'ingrés adequat per a la titulació i el seu nombre és coherent amb el nombre de places ofertes										
Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 1.3.1</b>	La proporció d'alumnes de la FM que escullen la UdG com a primera opció és baixa	Probablement el coneixement que es té de la FM de la UdG és insuficient atès que es tracta d'una facultat jove que utilitza una metodologia docent poc coneguda i que pot generar desconfiança als nous alumnes (Apartat 1.3, pàg. 14)	Augmentar la proporció d'alumnes que escullen la FM de la UdG en primera opció	<b>1.</b> -Millorar informació al web i incloure el vídeo promocional dels estudis de medicina <b>2.</b> -Fer sessions informatives als instituts i centres docents <b>3.</b> -Participació activa a la Jornada de Portes Obertes que organitza la UdG <b>4.</b> -Participació en el programa STUDIA <b>5.</b> -Participació al Campus PreBat (UdG)	Deganat/ Servei Informàtic	09/16  05/16  06/16  09/17  07/16	Web  Registre de xerrades en centres de secundària i d'actes oberts públics  % alumnes que escullen la UdG en primera opció	Pàgina web completa  8-10 xerrades  Augment del 10% en el número d'alumnes que escullen la UdG en primera opció	M	No

**Subestàndard 1.4. La titulació disposa de mecanismes de coordinació docent adequats.**

Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 1.4.1</b>	No s'han analitzat la totalitat de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el mòdul	El responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels alumnes amb el mòdul no està ben definit (Apartat 1.4, pàg. 15)	Nomenar un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el mòdul	<b>1.-</b> Es nomenarà un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el mòdul	UEM	09/16	Nomenament del responsable	Si	M	No
			Conèixer la satisfacció dels estudiants de la FM amb el mòdul	<b>2.-</b> S'analitzaran les enquestes de satisfacció dels estudiants de la FM amb el mòdul	UEM	09/16	Resultats de l'anàlisi de l'enquesta i notificació al coordinador	80% de de les enquestes han estat analitzades		
			Informar els coordinadors de mòdul del resultat de les enquestes	<b>3.-</b> Es notificarà al coordinador de mòdul el resultat de l'enquesta de satisfacció dels estudiants amb el mòdul	UEM	09/16				

<b>AM 1.4.2</b>	La FM de la UdG té un pla d'estudis innovador. Tanmateix es fa poca recerca en educació mèdica	No es disposa d'un grup de recerca que impulsi i assessori el professorat de la facultat a realitzar estudis d'investigació en docència (Apartat 1.4, pàg. 15).	Constituir un grup de recerca en docència de la medicina  Realitzar estudis científics en el camp de la docència	1.- Es constituirà un grup de recerca en docència de la medicina	UEM	09/16	Constitució grup e recerca	Si	M	No
				2.- S'impulsarà la realització de projectes de recerca en el camp de la docència de la medicina	UEM	09/18	Realització d'estudis	Es publicarà un article científic i 2 pòsters		
				3.- Es participarà en xarxes d'innovació docent	UEM	09/17	Participació en xarxes d'innovació docent	Si		
<b>AM 1.4.3</b>	A la FM hi ha grups de treball en metodologies docents però desconeixem la seva activitat	Manca un registre i seguiment de l'activitat dels grups de treball en metodologies docents (Apartat 1.4, pàg. 15)	Conèixer l'activitat i l'impacte dels grups de treball en metodologies docents	Registre d'objectius i activitat dels grups de treball en metodologies docents	UEM	09/16	Registre d'activitat dels grups de treball en metodologies docents	80% de grups de treball registren la seva activitat	B	No
<b>AM 1.4.4</b>	Dificultat per avaluar la satisfacció de les pràctiques del TFG per part dels estudiants	L'estudiant ja disposa d'enquestes de Mòdul pròpies de la Universitat però el deganat disposa de poca informació sobre el grau de satisfacció i l'opinió dels estudiants en relació a les	Millorar el sistema actual d'avaluació del Mòdul TFG i establir nous mecanismes de control d'enquestes de satisfacció dels estudiants de les pràctiques	1.- Incorporació d'enquestes als estudiants sobre el grau de satisfacció de les pràctiques del TFG  2.- Pautar reunions periòdiques amb els estudiants i tutors de TFG	Coordinador del TFG/UEM	2016	Nous informes d'avaluació de les pràctiques del TFG	Si  4-5 reunions	M	No

		pràctiques del TFG (Apartat 1.4, pàg. 15)								
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

## Estàndard 2. Pertinència de la informació pública

### 2.1. La institució publica informació veraç, completa i actualitzada sobre les característiques de la titulació, el seu desenvolupament operatiu i els resultats assolits.

Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
AM 2.1.1	Part de la informació pública que apareix a la plana web de la Facultat no està actualitzada i és incompleta	La informació es troba en diversos links i apareixen links incomplets (Apartat 2.1, pàg. 16)	Disposar de tota la informació actualitzada relativa al grau en medicina amb accés obert i fàcil	<p>1.- Revisar i completar apartat per apartat la pàgina web UdGFM</p> <p>2.- Posar la informació en català, castellà i anglès</p>	Servei Informàtic del centre	12/16	Pàgina web completa	80%	A	No

<b>2.2. La institució garanteix un fàcil accés a la informació rellevant de la titulació a tots els grups d'interès, que inclou els resultats del seguiment i, si escau, de l'acreditació de la titulació.</b>										
<b>AM 2.2.1</b>	La informació pública relativa al currículum acadèmic i professional del professorat de la Facultat és incompleta i poc visible públicament	Una part del professorat de la Facultat no té la plana web personal activada i/o la informació actualitzada (Apartat 2.2, pàg. 17)	Augmentar el nombre de professors de la Facultat que tinguin la plana web personal activada i actualitzada	Engegar una campanya a nivell de facultat entre el professorat perquè actualitzin i facin públics els seus currículums acadèmic i professional al web de la facultat	Deganat/Departament	06/16	Increment en el percentatge de CV del professorat a la web de la Facultat	Augment en un 50% dels CVs del professors a la web de la Facultat	M	No
<b>2.3. La institució publica el SGIQ en què s'emmarca la titulació.</b>										
<b>AM 2.3.1</b>	No es troba fàcilment els indicadors i informes relatius a la titulació	La informació es troba en diverses pàgines i amb accés restringit (Apartat 2.3, pàg. 18)	Disposar de tota la informació relativa a la vida de la titulació amb accés obert i fàcil accés	Desplegar la pàgina web UdGQualitat en aquest apartat	GPA	2015	Pàgina web completa	Sí	A	No

**Estàndard 3. Eficàcia del sistema de garantia interna de la qualitat de la titulació**

**Subestàndard 3.2. El SGIQ implementat garanteix la recollida d'informació i dels resultats rellevants per a la gestió eficient de les titulacions, en especial els resultats dels grups d'interès**

Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 3.2.1</b>	Poc coneixement formal per part dels diferents agents implicats en les titulacions del centre docent de l'existència del SGIQ i de la importància del seu seguiment en l'assegurament de la qualitat de les mateixes	El SGIQ de la UdG certificat per AQU Catalunya inclou 29 processos, uns de transversals a tota la Universitat i d'altres d'específics de centre docent. Això ha fet que el SIGC hagi estat percebut com una responsabilitat de la Universitat, gestionada a través de la Comissió de Qualitat de la UdG, que no com una responsabilitat compartida del centre docent.	[1] Incorporar el seguiment dels processos del SGIQ com una dinàmica habitual en l'assegurament de la qualitat a nivell de centre docent.	[1] Identificació del responsable del seguiment de cada un dels processos del SGIQ a nivell de centre docent.  [2] Crear la pàgina web de qualitat del centre docent	[1] Comissió de Qualitat de la Universitat i Consell de Govern de la Universitat.	[1] 2015	[1] Nou Reglament aprovat per CG.	-	[1] Alta	No
			[2] Enfortir una major conscienciació del SIGQ en el centre docent.	[2] Comissió de Qualitat del centre docent	[2] Curs 2015-16	[2] Fitxa dels 29 processos del SGIQ que inclogui la persona responsable de cada procés	[2] Alta		No	

		(Apartat 3.2, pàg. 19)	[3] Difondre els processos del SIGQ i els seus resultats.		[3] Comissió de Qualitat de Centre docent	[3] Curs 2015-16	[3] Pàgina web editada		[3] Mitjana	
<b>AM 3.2.2</b>	Valoració crítica respecte de les enquestes de docència dels estudiants	La principal causa està en el baix índex de resposta dels estudiants. Això pot ser degut a raons d'ordre divers: que les preguntes no responguin de manera adequada a la realitat dels estudis adaptats a l'EEES; que el procediment d'administració de les enquestes, <i>on line</i> , faciliti la dispersió dels estudiants; que hi hagi la percepció per part dels estudiants d'una incidència inadequada dels	Millorar les enquestes de docència per tal que l'opinió dels estudiants esdevingui un instrument central en l'avaluació de la qualitat de les titulacions de la Universitat	Constitució de 3 grups de treball que revisin el model actual quant a i) el contingut de l'enquesta; ii) la comunicació dels resultats i la seva repercussió; iii) el procediment d'administració de les enquestes.  [Aquesta proposta de millora està relacionada amb la proposta 4.1.3]	Comissió de Qualitat de la Universitat	2015	Document de revisió de l'actual model de les enquestes de docència	Aprovació del document per part del CG	Alta	No



		resultats en l'avaluació del professorat o en la programació docent; etc. (Apartat 3.2, pàg. 20)								
<b>AM 3.2.3</b>	Manca de coneixement suficient de l'opinió dels titulats universitaris respecte de la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	Només s'ha realitzat una edició de l'enquesta d'opinió dels titulats (Apartat 3.2, pàg. 20)	Conèixer l'opinió dels titulats sobre la formació rebuda i el seu pas per la Universitat	[1] Incorporació de l'enquesta com un nou procés del SGIQ  [2] Administració anual de l'enquesta	[1] GPA  [2] GPA/AQU	2015  2015 i ss	[1] Modificació del SGIQ  [2] Resultats anuals de l'opinió dels titulats	Aprovació per part de la CQ  -	Alta	No
<b>AM 3.2.4</b>	No es disposa d'informació sobre la satisfacció de grups d'interès vinculats a la titulació (professorat,	Inexistència d'enquestes ad hoc (Apartat 3.2, pàg. 20)	Conèixer el nivell de satisfacció de diferents grups d'interès l'opinió dels quals es rellevant per millorar la qualitat de les titulacions del centre	[1] Participació activa en la comissió d'enquestes d'AQU Catalunya que dissenya aquestes enquestes.	[1] GPA	[1] curs 2014-15	-	-	Mitjana	No

	ocupadors, etc.)			[2] Administració de les enquestes	[2] GPA	[2] Segons calendari acordat amb AQU	Resultats anuals de l'opinió dels diversos agents d'interès	-		
<b>3.3. El SGIQ implementat facilita el procés de seguiment i, si escau, el procés de modificació de les titulacions, i garanteix la millora contínua de la seva qualitat a partir de l'anàlisi de dades objectives</b>										
<b>AM 3.3.1</b>	El procediment de seguiment de les titulacions dut a terme fins avui no facilita adequadament la millora contínua de les titulacions ni anticipa l'èxit del procés d'acreditació de les mateixes	Tot i que la UdG ha dut a terme el seguiment de les titulacions seguint les directrius d'AQU Catalunya, a finals del 2014 l'Agència ha modificat la Guia del seguiment i els requeriments associats, alineant el procés de seguiment amb el de l'acreditació. (Apartat 3.3, pàg.	Afavorir la millora contínua de les titulacions i facilitar el procés de seguiment, identificant el centre docent com a principal responsable de l'elaboració dels informes de seguiment de les titulacions que s'hi imparteixen	[1] Revisió del procés de seguiment de les titulacions, ajustant els continguts i actualitzant les evidències i els indicadors  [2] Seguiment de les titulacions d'acord amb la nova Guia	[1] Comissió de Qualitat/GP A	[1] Curs 2014-15  [2] Curs	[1] Modificació efectiva del seguiment  [2] Existència dels nous	[1] Aprovació per part de la CQ  [2]	[1] Alta	No

		24)			[2] Comissió de Qualitat de Centre docent (CQC)	2015-16	informes de seguiment de centre docent	Aprovació dels informes per part de la CQC	[2] Alta	
--	--	-----	--	--	---	---------	--	--	----------	--

#### Estàndard 4. Adequació del professorat

**Subestàndard 4.1. El professorat reuneix els requisits del nivell de qualificació acadèmica exigits per les titulacions del centre i té suficient i valorada experiència docent, investigadora i, si escau, professional.**

Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 4.1.1</b>	Un 41, 31% del professorat que imparteix docència al Grau en Medicina és doctor	La major part dels no doctors es concentren al col·lectiu de professorat associat mèdic (77,92% del total els associats). Fins el desplegament dels estudis de medicina la major part del professional	Assolir la fita d'augmentar el número de professors amb el títol de doctor per sobre del 50%	<b>1.-</b> Posar a disposició dels candidats a doctor el llistat dels grups de recerca / projectes de recerca biomèdics desenvolupats a les institucions vinculades a la Facultat (DCM, IDIBGi, Centres d'Atenció Primària,	Deganat/De partament/ Institucions sanitàries implicades en el Grau en Medicina	18/19	Augment del percentatge de professors amb títol de doctor	50% de professors amb títol de doctor	A	No

		sanitari no rebia cap incentiu professional pel fet de ser doctor. (Apartat 4.1, pàg. 26)		etc)  <b>2.-</b> Sol·licitar a les institucions sanitàries vinculades a la Facultat un pla d'acció per incentivar als seus professionals sanitaris a realitzar la tesi doctoral  <b>3.-</b> En base a la previsió d'augment de sol·licituds de realització de tesis, incentivar i motivar al professorat doctor de la Facultat de Medicina a dirigir-les						
<b>AM 4.1.2</b>	Només un 5,02% del professorat que imparteix docència al Grau en Medicina és permanent (temps complet) el 94,98% restant	El desplegament dels estudis de medicina (2008-actualitat) ha coincidit amb la complicada conjuntura socio-econòmica dels darrers anys, que ha afectat també	Disposar de plantilla de professorat detallada a la memòria	Generar la plantilla teòrica de professorat amb vinculació permanent (catedràtics, TU, agregats, CU vinculats i agregats vinculats) de cada àrea de	Deganat/Departament/C omissió Mixta (UdG-ICS)/Vicerectorat/Direcció General d' Universitats	18/19	Augment del número de professors amb contractes permanents	Millorar la situació prèvia	A	No

	són professors associats	al sistema universitari. Per altra banda, la baixa taxa de reposició de professorat de la Universitat de Girona ha agreujat aquest punt (Apartat 4.1, pàg. 26)		coneixement						
<b>AM 4.1.3</b>	Un 22 % del professorat doctor que imparteix docència al Grau en Medicina està acreditat (AQU, ANECA)	La major part (42%) dels doctors no disposen de les acreditacions pertinents per part de l'AQU/ANECA a causa de la recent implantació dels estudis de medicina a la UdG i també de la insuficient informació que reben els associats mèdics doctors sobre el procés d'acreditació	Augmentar el número de professors amb el títol de doctor acreditats (AQU, ANECA)	Elaborar un pla d'orientació en el procés d'acreditació per als professors doctors, que inclogui els requisits, els criteris, les modalitats	Deganat/Departament	18/19	Augment del percentatge de professors acreditats	30% de professors acreditats	A	No

		(Apartat 4.1, pàg. 26)								
<b>Subestàndard 4.3. La institució ofereix suport i oportunitats per millorar la qualitat de l'activitat docent del professorat.</b>										
<b>AM 4.3.1</b>	Manca conèixer la satisfacció dels professors de la FM amb el curs introductori de formació en metodologia ABP	Els professors de la FM han fet un curs introductori d'ABP però no se'ls ha demanat la satisfacció amb aquesta formació (Apartat 4.3, pàg. 30)	<p><b>1.-</b>Dissenyar una enquesta de satisfacció amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP</p> <p><b>2.-</b>Conèixer la satisfacció dels professors amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP</p>	<p><b>1.-</b>Es prepararà una enquesta de satisfacció amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP</p> <p><b>2.-</b>S'avaluarà la satisfacció amb la formació introductòria en metodologia de l'ABP mitjançant l'enquesta dissenyada ad hoc</p>	UEM	09/16	L'enquesta	Si	M	No
					UEM	09/16	Resultats de l'enquesta	50% de resposta a l'enquesta		
<b>AM4.3.2</b>	Manca formació continuada en ABP als professors de la facultat	Els professors de la FM han fet un curs introductori d'ABP però no hi ha hagut cap actualització posterior (Apartat 4.3, pàg. 26).	<p><b>1.-</b>Conèixer les necessitats formatives dels professors</p> <p><b>2.-</b>Millorar la formació continuada dels professors</p>	<p><b>1.-</b>Realitzar enquesta de necessitats formatives</p> <p><b>2.-</b>Realitzar cursos d'actualització en col·laboració amb l'ICE</p>	UEM	09/16	Respostes a l'enquesta	50% respostes a l'enquesta	M	No
					UEM / ICE	09/17	Assistència als cursos	25% assistència als cursos		

<b>Estàndard 5. Eficàcia dels sistemes de suport a l'aprenentatge</b>										
<b>Subestàndard 5.1. Els serveis d'orientació acadèmica suporten adequadament el procés d'aprenentatge i els d'orientació professional faciliten la incorporació al mercat laboral</b>										
<b>Ref. al text</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Identificació de causes</b>	<b>Objectiu</b>	<b>Acció</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Indicador/s</b>	<b>Nivell d'acceptació</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Implica modificació?</b>
<b>AM 5.1.1</b>	L'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el tutor ABP no ha estat finalitzada	El responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels alumnes amb el tutor ABP no està ben definit (Apartat 5.1, pàg. 31)	<b>1.-</b> Nomenar un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el tutor ABP  <b>2.-</b> Conèixer la satisfacció dels estudiants de la FM amb el tutor ABP	<b>1.-</b> Es nomenarà un responsable de l'anàlisi de les enquestes de satisfacció dels estudiants amb el tutor ABP  <b>2.-</b> S'analitzaran les enquestes de satisfacció dels estudiants de la FM amb el tutor ABP	UEM  UEM	09/16  09/16	Nomenament del responsable de l'anàlisi de les enquestes  Resultats de l'anàlisi de l'enquesta	Si  80% de les enquestes han estat analitzades	M	No



<b>AM 5.1.2</b>	Els estudis no disposen d'un Pla d'Acció Tutorial (PAT)	Atès que l'estudiant disposa de l'acompanyament de les tutories ABP durant tot el curs, on se'ls guia en el seu aprenentatge i se'ls ajuda a resoldre els dubtes que van sorgint, no s'ha desplegat un PAT  (Apartat 5.1, pàg. 32)	Implementar un PAT adequat a la nostra metodologia docent	Elaborar un pla d'acció tutorial per els estudiants del grau en Medicina	Comissió de Qualitat del Centre / UEM	2016	Proposta de PAT al nou calendari acadèmic 2016/2017	Existència del PAT	A	No
-----------------	---	--	---	--	---------------------------------------	------	---	--------------------	---	----

**Estàndard 6. Qualitat dels resultats dels programes formatius**

**Subestàndard 6.1. Les activitats de formació són coherents amb els resultats d'aprenentatge pretesos, que corresponen al nivell del MECES adequat per a la titulació.**

Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 6.1.1</b>	Dificultat per avaluar la satisfacció de les pràctiques del TFG per part dels estudiants	L'estudiant ja disposa d'enquestes de Mòdul pròpies de la Universitat però el deganat disposa de poca informació sobre el grau de satisfacció i l'opinió dels estudiants en relació a les pràctiques del TFG  (Apartat 6.1, pàg. 40)	Millorar el sistema actual d'avaluació del Mòdul TFG i establir nous mecanismes de control d'enquestes de satisfacció dels estudiants de les pràctiques	<b>1.-</b> Incorporació d'enquestes als estudiants sobre el grau de satisfacció de les pràctiques del TFG  <b>2.-</b> Pautar reunions periòdiques amb els estudiants i tutors de TFG	Coordinador del TFG/UEM	2016	Existència dels nous informes d'avaluació de les pràctiques del TFG  4-5 reunions	Sí	M	No

<b>Subestàndard 6.2. El sistema d'avaluació permet una certificació fiable dels resultats d'aprenentatge pretesos i és públic</b>										
<b>Ref. al text</b>	<b>Diagnòstic</b>	<b>Identificació de causes</b>	<b>Objectiu</b>	<b>Acció</b>	<b>Responsable</b>	<b>Terminis</b>	<b>Indicador/s</b>	<b>Nivell d'acceptació</b>	<b>Prioritat</b>	<b>Implica modificació?</b>
<b>AM 6.2.1</b>	Manca una avaluació externa de les competències pràctiques assolides per part dels alumnes de la facultat	A diferència d'altres facultats, no disposem d'una avaluació global de les competències pràctiques (Apartat 6.2, pàg. 43).	<b>1.-Realitzar ACOEs per part d'una agència acreditada</b>  <b>2.-Obtenir una avaluació favorable dels coneixements pràctics dels estudiants de medicina</b>	<b>1.-Contractar un servei d'ACOE a una agència acreditada</b>  <b>2.-Realització d'ACOE per part dels estudiants de medicina</b>	Centre d'Habilitats Clíniques	09/16	Contracte d'ACOE  Realització d'ACOE per part del centre acreditat	Es contracta un servei d'ACOE  El 50% dels alumnes realitzen ACOEs  70% aproven ACOEs	M/A	No

<b>AM 6.2.2</b>	Manca una avaluació estructurada de les competències pràctiques adquirides per part dels alumnes	No disposem d'un portafoli que reculli les competències pràctiques que ha d'adquirir l'alumne (Apartat 6.2, pàg. 35-36).	<p>Descriure l'estat actual de l'ensenyament pràctic a la FM de la UdG</p> <p>Disposar d'un portafoli de competències pràctiques</p>	<p>Realitzar una enquesta per a conèixer l'estat de l'ensenyament de les competències pràctiques</p> <p>Revisar l'organització de les pràctiques per adequar-les a les competències</p> <p>Elaborar un portafoli de competències pràctiques</p>	<p>Centre d'Habilitats Clíniques</p> <p>UEM</p> <p>Deganat</p>	09/17	Enquesta	<p>Sí</p> <p>Sí</p>	Mitjana -alta	No
-----------------	--	--	--	---	--	-------	----------	---------------------	---------------	----

Subestàndard 6.4. Els valors dels indicadors d'inserció laboral són adequats per a les característiques de la titulació.										
Ref. al text	Diagnòstic	Identificació de causes	Objectiu	Acció	Responsable	Terminis	Indicador/s	Nivell d'acceptació	Prioritat	Implica modificació?
<b>AM 6.4.1</b>	Manca d'una base de dades referent a la inserció laboral dels graduats en medicina de la UdG	Només s'ha graduat una promoció, per tant només es disposa de les dades de la primera promoció  (Apartat 6.4, pàg. 44 )	Crear una base de dades referent a la inserció laboral dels graduats en medicina de la UdG	<b>1.-</b> Registrar les diferents opcions (MIR, formació especialitzada a l'estranger, recerca, etc.)  <b>2.-</b> Participar en els estudis d'inserció laboral AQU	Deganat/Servei Informàtic	12/16	Base de dades d'inserció laboral	Sí	M	No

