

IMPRESO SOLICITUD PARA VERIFICACIÓN DE TÍTULOS OFICIALES

1. DATOS DE LA UNIVERSIDAD, CENTRO Y TÍTULO QUE PRESENTA LA SOLICITUD

De conformidad con el Real Decreto 1393/2007, por el que se establece la ordenación de las Enseñanzas Universitarias Oficiales

UNIVERSIDAD SOLICITANTE	CENTRO	CÓDIGO CENTRO	
Universidad de Girona	Facultad de Letras (GIRONA)	17005480	
NIVEL	DENOMINACIÓN CORTA		
Máster	Enseñanza de Español y de Catalán como Segundas Lenguas		
DENOMINACIÓN ESPECÍFICA			
Máster Universitario en Enseñanza de Español y de Catalán como Segundas Lenguas por la Universidad de Girona			
RAMA DE CONOCIMIENTO			
Artes y Humanidades			
CONJUNTO	CONVENIO		
No			
HABILITA PARA EL EJERCICIO DE PROFESIONES REGULADAS	NORMA HABILITACIÓN		
No			
SOLICITANTE			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Mireia Agustí Torrelles	Directora del Gabinete de Planificación y Evaluación		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	40525004Q		
REPRESENTANTE LEGAL			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Anna Maria Geli de Ciurana	Rectora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	40267448Z		
RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NOMBRE Y APELLIDOS	CARGO		
Anna Maria Geli de Ciurana	Rectora		
Tipo Documento	Número Documento		
NIF	40267448Z		
2. DIRECCIÓN A EFECTOS DE NOTIFICACIÓN			
A los efectos de la práctica de la NOTIFICACIÓN de todos los procedimientos relativos a la presente solicitud, las comunicaciones se dirigirán a la dirección que figure en el presente apartado.			
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	MUNICIPIO	TELÉFONO
Pl. Sant Domènec, 3	17071	Girona	616903428
E-MAIL	PROVINCIA	FAX	
gpa@udg.edu	Girona	972418031	

### 3. PROTECCIÓN DE DATOS PERSONALES

De acuerdo con lo previsto en la Ley Orgánica 5/1999 de 13 de diciembre, de Protección de Datos de Carácter Personal, se informa que los datos solicitados en este impreso son necesarios para la tramitación de la solicitud y podrán ser objeto de tratamiento automatizado. La responsabilidad del fichero automatizado corresponde al Consejo de Universidades. Los solicitantes, como cedentes de los datos podrán ejercer ante el Consejo de Universidades los derechos de información, acceso, rectificación y cancelación a los que se refiere el Título III de la citada Ley 5-1999, sin perjuicio de lo dispuesto en otra normativa que ampare los derechos como cedentes de los datos de carácter personal.

El solicitante declara conocer los términos de la convocatoria y se compromete a cumplir los requisitos de la misma, consintiendo expresamente la notificación por medios telemáticos a los efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la 30/1992, de 26 de noviembre, de Régimen Jurídico de las Administraciones Públicas y del Procedimiento Administrativo Común, en su versión dada por la Ley 4/1999 de 13 de enero.

	En: Girona, AM 30 de octubre de 2012
	Firma: Representante legal de la Universidad

## 1. DESCRIPCIÓN DEL TÍTULO

### 1.1. DATOS BÁSICOS

NIVEL	DENOMINACIÓN ESPECÍFICA	CONJUNTO	CONVENIO	CONV. ADJUNTO
Máster	Máster Universitario en Enseñanza de Español y de Catalán como Segundas Lenguas por la Universidad de Girona	No		Ver anexos. Apartado 1.
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>				
No existen datos				
<b>RAMA</b>		<b>ISCED 1</b>	<b>ISCED 2</b>	
Artes y Humanidades		Lenguas y dialectos españoles	Formación de docentes (=143+144+145+146)	
<b>NO HABILITA O ESTÁ VINCULADO CON PROFESIÓN REGULADA ALGUNA</b>				
<b>AGENCIA EVALUADORA</b>				
Agència per a la Qualitat del Sistema Universitari de Catalunya (AQU)				
<b>UNIVERSIDAD SOLICITANTE</b>				
Universidad de Girona				
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
043		Universidad de Girona		
<b>LISTADO DE UNIVERSIDADES EXTRANJERAS</b>				
<b>CÓDIGO</b>		<b>UNIVERSIDAD</b>		
No existen datos				
<b>LISTADO DE INSTITUCIONES PARTICIPANTES</b>				
No existen datos				

### 1.2. DISTRIBUCIÓN DE CRÉDITOS EN EL TÍTULO

CRÉDITOS TOTALES	CRÉDITOS DE COMPLEMENTOS FORMATIVOS	CRÉDITOS EN PRÁCTICAS EXTERNAS
60		6
CRÉDITOS OPTATIVOS	CRÉDITOS OBLIGATORIOS	CRÉDITOS TRABAJO FIN GRADO/ MÁSTER
15	33	6
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
ESPECIALIDAD	CRÉDITOS OPTATIVOS	
No existen datos		

### 1.3. Universidad de Girona

#### 1.3.1. CENTROS EN LOS QUE SE IMPARTE

<b>LISTADO DE CENTROS</b>	
CÓDIGO	CENTRO
17005480	Facultad de Letras (GIRONA)

#### 1.3.2. Facultad de Letras (GIRONA)

##### 1.3.2.1. Datos asociados al centro

<b>TIPOS DE ENSEÑANZA QUE SE IMPARTEN EN EL CENTRO</b>		
PRESENCIAL	SEMPRESENCIAL	VIRTUAL
Si	No	No
<b>PLAZAS DE NUEVO INGRESO OFERTADAS</b>		
PRIMER AÑO IMPLANTACIÓN	SEGUNDO AÑO IMPLANTACIÓN	
30	30	
	TIEMPO COMPLETO	

	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	60.0
<b>TIEMPO PARCIAL</b>		
	ECTS MATRÍCULA MÍNIMA	ECTS MATRÍCULA MÁXIMA
<b>PRIMER AÑO</b>	30.0	60.0
<b>RESTO DE AÑOS</b>	24.0	60.0
<b>NORMAS DE PERMANENCIA</b>		
<a href="http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx">http://www.udg.edu/tabid/18854/default.aspx</a>		
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	

## 2. JUSTIFICACIÓN, ADECUACIÓN DE LA PROPUESTA Y PROCEDIMIENTOS

Ver anexos, apartado 2.

### 3. COMPETENCIAS

3.1 COMPETENCIAS BÁSICAS Y GENERALES
<b>BÁSICAS</b>
CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios
CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
<b>GENERALES</b>
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.
CG3 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.
CG5 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para desarrollar investigaciones y colaboraciones científicas dentro del ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y en contextos interdisciplinares.
<b>3.2 COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b>
No existen datos
<b>3.3 COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b>
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.
CE3 - Poseer estrategias para crear entornos y materiales idóneos para el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas.
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.
CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje a corto y largo plazo, que ha de ser coherente con un contexto de enseñanza, un currículo y un enfoque metodológico específico.
CE6 - Reconocer las características específicas del español/catalán que dan lugar a dificultades en el aprendizaje de esta lengua como L2 y saberlas relacionar con el progreso de la interlengua de los aprendices.
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.
CE8 - Conocer y analizar los métodos de corrección de los errores comunicativos de los aprendices de una segunda lengua, así como su aplicación en la enseñanza.
CE9 - Conocer y reflexionar sobre la influencia que ejercen los contextos sociales y culturales sobre los procesos de aprendizaje de una segunda lengua.
CE10 - Ser capaz de identificar y analizar las construcciones sintácticas más relevantes del español/catalán desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas.
CE11 - Ser capaz de identificar y describir las unidades del sistema fónico del español/catalán, y de analizar los procesos fonéticos y fonológicos que las afectan.
CE12 - Ser capaz de identificar y analizar las unidades léxicas univerbales y pluriverbales del español/catalán desde una perspectiva morfológica, léxico-semántica, pragmática y lexicográfica.
CE13 - Conocer y saber integrar los recursos TIC en la práctica docente

### 4. ACCESO Y ADMISIÓN DE ESTUDIANTES

## 4.1 SISTEMAS DE INFORMACIÓN PREVIO

Ver anexos. Apartado 3.

## 4.2 REQUISITOS DE ACCESO Y CRITERIOS DE ADMISIÓN

4.2. Vías y requisitos de acceso al máster y posibles complementos de formación

4.2.1. Requisitos de acceso al máster:

La Comisión de Admisión del Máster, constituida a propuesta de la dirección del máster y aprobada por el Consejo de estudios de Máster, tiene como competencia establecer el número máximo de plazas que se ofertan, así como los criterios de admisión, el perfil de ingreso y el proceso de selección del alumnado.

A todos los efectos, la Comisión de Admisión del Máster estará constituida por la dirección del máster, la dirección del Departament de Filologia i Comunicació i un representante de los profesores que imparten docencia en la titulación. La propuesta de admisión elaborada por la comisión es sometida a aprobación por el Consejo de Estudios del Máster, constituido por todos los profesores con docencia en la titulación.

En lo referente al proceso de selección en caso de haber más solicitudes que plazas ofertadas se tendrá en cuenta el expediente académico y profesional de los estudiantes. Se prevé también, realizar una entrevista personal con los candidatos para valorar otros aspectos como son el grado de motivación, el interés en el campo de especialización del máster y las expectativas que han determinado la elección de esta oferta formativa.

Por ello los criterios de selección quedaran fijados con la siguiente estructura:

- 1.- Expediente académico de la formación oficial acreditada, ponderado según la nota media de la universidad de origen (60%)
- 2.- Formación académica o profesional complementaria. Certificaciones o títulos de otra formación complementaria en campos afines a los contenidos del Máster (20%)
- 3.- Experiencia laboral en los ámbitos temáticos del Máster con certificación de la empresa donde consten el tiempo y las tareas desarrolladas. Experiencia en el terreno de la investigación concretada en estancias en centros de investigación reconocidos y en publicaciones relacionadas con las materias del Máster (10%)
- 4.- Entrevista con el director del Máster, en la que se valorarán tanto los conocimientos previos del alumno sobre las materias impartidas en el mismo, como las motivaciones que le han llevado a solicitar cursarlo. (10%)

A este máster tendrán acceso preferente los candidatos que dispongan de formación universitaria en Lengua y literatura catalanas, Lengua y literatura españolas (u otras lenguas o filologías), Lingüística, Traducción e interpretación.

Requisitos de acceso:

Los establecidos por el RD 1393/2007, modificado por el RD 861/2010.

Requisitos de admisión:

Estudiantes que hayan cursado grados o licenciaturas en Lengua y literatura catalanas, Lengua y literatura españolas (u otras lenguas o filologías), Lingüística, Traducción e interpretación, Ciencias de la educación y otras del ámbito de las ciencias sociales y humanidades

, según su expediente académico y curriculum, en caso de que la demanda de plazas exceda la oferta fijada (30 alumnos).

Para ser admitido en el máster es necesario poder demostrar un conocimiento de la lengua española o catalana equivalente a un nivel C1. En el caso de no contar con una acreditación oficial de dicho nivel, la Comisión de Admisión del Máster determinará a partir de una entrevista con el candidato y, de ser necesario, una prueba de nivel, si cuenta con el conocimiento de lengua suficiente para cursar el máster.

4.2.2. Procesos de preinscripción y matriculación:

La Universitat de Girona pone a disposición de sus futuros estudiantes una amplia información sobre los requisitos y procesos de preinscripción y matriculación (*on line*) para todos los estudios que en ella se imparten, entre ellos los estudios de máster, a través de su página web oficial:

<http://www.udg.edu/tabid/17105/Default.aspx>

La preinscripción y matriculación se realiza en línea (<http://aserv.udg.edu/preinscripcions/wizard.aspx>) y tiene lugar, para cada curso académico, durante los plazos que se describen a continuación:

**A) Preinscripción y adjudicación de plazas:** la preinscripción y adjudicación de plazas tiene lugar durante los plazos indicados en el calendario académico y administrativo oficial, que se aprueba para cada curso por el Consejo de Gobierno de la UdG. El calendario académico y administrativo vigente para cada curso se puede consultar a través de la página web de cada centro, en el caso de la Escuela Politécnica Superior y para el curso actual: <http://www.udg.edu/eps/Informacioacademica/tabid/4529/language/ca-ES/Default.aspx>

A título de ejemplo, para el curso 2012-2013, existen dos periodos de preinscripción en los másteres. El primero tiene lugar durante los meses de febrero a junio; el segundo período de preinscripción sólo se inicia si aún existieran plazas vacantes y se desarrolla durante los meses de julio y septiembre de cada curso académico. La preinscripción se realiza a través de la página web de la UdG: <http://aserv.udg.edu/preinscripcions/wizard.aspx>

En lo que se refiere a la adjudicación de plazas para el curso vigente, tiene lugar, para las preinscripciones realizadas durante el primer período, durante la segunda quincena de julio, y para las preinscripciones realizadas en el segundo período, a finales de septiembre.

**B) Matricula:** los plazos de matrícula también se fijan, para cada curso, en el calendario académico y administrativo oficial aprobado por el Consejo de Gobierno de la UdG.

## 4.3 APOYO A ESTUDIANTES

4.3.1. Sistemas de apoyo y orientación de los estudiantes una vez matriculados:  
Vías de matrícula y matriculación tiene lugar a través de la página web de la UdG ("automatricula"): <http://www.udg.edu/tabid/2609/Default.aspx/Matricula2011/Automatricula/tabid/17706/language/es-ES/Default.aspx>

**Requisitos de acogida, orientación y apoyo a los estudiantes:** estudiante se matricula de un estudio, dicha matrícula se realiza presencialmente en la Facultat de Lletres, concretamente, en las Aulas de Informática, con la ayuda del personal de administración y servicios de la Facultat de Lletres. Siempre existe la posibilidad de que los estudiantes realicen una tutoría con los profesores responsables del estudio o con personal de administración y servicios de la Universidad, que les ayude o guíe en el proceso de matrícula.

El objetivo de los procedimientos de acogida es facilitar la incorporación de los nuevos estudiantes a la Universidad en general y a la titulación en particular. Los procedimientos de acogida para estudiantes en Girona, además, se pueden descargar en guías de matriculación para cada estudio, que se pueden descargar desde su página web (<http://www.udg.edu/estudia/Matricula/Matricula2011/Guiesdematricula/tabid/17667/language/ca-ES/Default.aspx>).

**Bienvenida y sesión informativa:**

Los responsables de la sesión de bienvenida de los nuevos estudiantes serán el director/a del Departament de Filologia i Comunicació i el coordinador/a de estudios.

El contenido de esta sesión incluye explicaciones sobre:

- Presentación del Departament de Filologia i Comunicació i de la Facultat de Lletres: dirección, grupos y líneas de investigación, ubicación de la secretaría, etc.
- Ubicación física de los estudios dentro de la Universidad (aulas, laboratorios, despachos de profesores, etc.).
- Objetivos formativos de la titulación. Motivación para cursar los estudios de máster en *Ensenyament de espanyol i de catalán como segundas Llengües*.
- Estructuración de los estudios.

- Servicios de la universidad: biblioteca, sala de ordenadores, correo electrónico, Internet, intranet y toda la red informática a disposición de los estudiantes para que la utilicen con finalidad exclusivamente académica.
- Presentación con más detalle de lo que el estudiante puede encontrar en la intranet docente de la UdG «La meva UdG».
- Seguridad de las personas y respeto por el medio ambiente. Actuación frente emergencias.
- 
- 

**Dossier informativo para los estudiantes de nuevo acceso:**

En la sesión de bienvenida, se entregará un dossier informativo que contendrá:

- Información general del centro (responsables y direcciones de secretaría académica, coordinación de estudios, sección informática, conserjería, biblioteca, delegación de estudiantes, servicio de fotocopias, Servicio de Lenguas Modernas, planos, etc.).
- Información sobre el sistema de gobierno de la Universitat de Girona (organigrama universitario, comisiones con representación de los estudiantes en la Universidad y en el centro, etc.).
- Información académica (plan de estudios, calendario académico, estructura y horarios de las unidades de aprendizaje por objetivos, fechas y metodología de las evaluaciones, etc.).

#### 4.4 SISTEMA DE TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Enseñanzas Superiores Oficiales no Universitarias

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Reconocimiento de Créditos Cursados en Títulos Propios

MÍNIMO	MÁXIMO
0	0

##### Adjuntar Título Propio

Ver anexos. Apartado 4.

##### Reconocimiento de Créditos Cursados por Acreditación de Experiencia Laboral y Profesional

MÍNIMO	MÁXIMO
0	6

#### 4.4. Transferencia y reconocimiento de créditos: sistema propuesto por la Universidad:

Reconocimiento de créditos cursados en enseñanzas superiores no universitarias:

Mínimo 0 Máximo 0

Reconocimiento de créditos cursados en títulos propios:

Mínimo 0 Máximo 0.

En este caso se debe adjuntar la memoria del título propio

Reconocimiento de créditos cursados por acreditación de experiencia laboral y profesional:

Mínimo 0 Máximo 6

Podrán ser objeto de reconocimiento, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6 del RD 1393/2007, los créditos cursados en otras enseñanzas superiores oficiales o enseñanzas universitarias conducentes a la obtención de otros títulos, a los que se refiere el artículo 34.1 de la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre de Universidades y en enseñanzas universitarias no oficiales, con la limitación del 15% establecida.

La Universitat de Girona en su Normativa de prácticas establece que *el reconocimiento de la actividad profesional puede eximir de la realización de la estancia de prácticas pero no de la elaboración de la memoria de prácticas que será la base para la calificación de la asignatura y en consecuencia no eximirá de la matrícula, de la tutorización y de la correspondiente evaluación.*

En ningún caso podrán ser objeto de reconocimiento los créditos correspondientes al trabajo de fin de máster.

Las solicitudes de reconocimiento o transferencia de créditos en las enseñanzas de Máster serán resueltas por el decano de la Facultat de Lletres a propuesta del Coordinador del Máster, previa consulta de éste último, si fuere necesario, al Consejo de Estudios del Máster.

El procedimiento de reconocimiento/transferencia de créditos se iniciará una vez tenga conocimiento la Universidad del contenido del o de los expedientes previos del estudiante, a partir de la recepción de la correspondiente certificación oficial tramitada por la universidad de origen o bien de una certificación académica personal aportada por el mismo estudiante con la finalidad de agilizar los trámites.

Se preverá que el estudiante pueda renunciar a parte o a todo el reconocimiento de créditos en el caso que prefiera cursar el/los módulo/s correspondiente/s del presente máster. Esta renuncia se podrá efectuar una sola vez y tendrá carácter definitivo.

Para formalizar la incorporación de los créditos reconocidos en el expediente académico, el estudiante deberá abonar el precio que determine, para el correspondiente curso académico, el Decreto de precios públicos de las enseñanzas universitarias de la Generalitat de Catalunya.

#### 4.6 COMPLEMENTOS FORMATIVOS

4.6. Complementos formativos necesarios para la admisión al Máster:

No es necesario incluir complementos de formación



## 5. PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS

<b>5.1 DESCRIPCIÓN DEL PLAN DE ESTUDIOS</b>
Ver anexos. Apartado 5.
<b>5.2 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>
Clase teórica
Clase práctica
Tutoría
Estudio y trabajo individual
Estudio y trabajo en grupo
Seminario
Prácticas en centros docentes
Prácticas en instituciones/grupos de investigación
Exposición oral del trabajo
<b>5.3 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>
Clase expositiva
Clase participativa
Clase práctica
Práctica de laboratorio
Análisis/estudio de casos
Lectura/comentario de bibliografía
Visionado/Audición de documentos
Resolución de ejercicios
Exposición oral de trabajos
Prueba de evaluación
Actividades en grupos de investigación
Búsqueda de información
Asistencia a conferencias
Observación de clases
Tutoría
Participación en actividades desarrolladas en centros de prácticas
Trabajo en equipo
Práctica docente
Seminario
<b>5.4 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>
Trabajo individual
Trabajo en equipo
Análisis/estudio de casos
Lectura/comentario de artículos
Resolución de ejercicios
Participación activa en clase y en foros virtuales
Exposición oral de trabajos
Seguimiento a través de tutorías
Análisis de casos prácticos y presentaciones de actividades con el uso de TIC
<b>5.5 NIVEL 1: Fundamentos y metodología</b>
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>

<b>NIVEL 2: Metodología y didáctica en la enseñanza de segundas lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales métodos de enseñanza de lenguas extranjeras y sus implicaciones didácticas en la práctica de la enseñanza del español y del catalán como L2.</li> <li>- Ser capaz de evaluar críticamente la conveniencia de los distintos métodos en contextos concretos de aprendizaje.</li> <li>- Diseñar actividades didácticas adecuadas para la enseñanza-aprendizaje del catalán y español como L2.</li> <li>- Ser capaz de analizar críticamente materiales didácticos (libros, ejercicios, secuencias didácticas, etc.) publicados y adaptarlos a las necesidades específicas de cada grupo de aprendizaje.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
En esta asignatura se presentarán algunas metodologías didácticas (métodos y enfoques) para la enseñanza-aprendizaje del español y del catalán L2. También se darán las herramientas y las estrategias necesarias para la creación y programación de unidades didácticas, al mismo tiempo que se valorarán y analizarán críticamente materiales didácticos y otros recursos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE3 - Poseer estrategias para crear entornos y materiales idóneos para el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas.		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje a corto y largo plazo, que ha de ser coherente con un contexto de enseñanza, un currículum y un enfoque metodológico específico.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	18	100
Clase práctica	27	100
Tutoría	15	100

Estudio y trabajo individual	51	0
Estudio y trabajo en grupo	39	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Lectura/comentario de bibliografía		
Exposición oral de trabajos		
Trabajo en equipo		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	2.0
Lectura/comentario de artículos	0.0	1.0
Exposición oral de trabajos	0.0	1.0
Trabajo en equipo	0.0	6.0
<b>NIVEL 2: Adquisición de segundas lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales teorías sobre adquisición y aprendizaje de lenguas.</li> <li>- Diferenciar entre adquisición de L1, adquisición de L2 y aprendizaje de una LE, así como conocer el curso de desarrollo y la competencia final adquirida en los diferentes tipos de adquisición.</li> <li>- Reconocer las variables que afectan a la adquisición y aprendizaje de segundas lenguas a fin de fomentar condiciones de aprendizaje óptimas.</li> <li>- Plantear cuestiones de índole práctica que afectan a la adquisición y al aprendizaje de la L2 y señalar posibles métodos de actuación.</li> <li>- Analizar materiales de enseñanza desde el punto de vista de la adquisición y del aprendizaje de segundas lenguas.</li> <li>- Entender las diferencias individuales como factor determinante del proceso de adquisición y aprendizaje de segundas lenguas.</li> <li>- Elaborar argumentos relativos a los procesos de adquisición de segundas lenguas y comunicarlos por escrito y oralmente.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Adquisición y aprendizaje de lenguas. Factores psicolingüísticos en el aprendizaje de lenguas. Características individuales en la adquisición de segundas lenguas. La importancia del entorno lingüístico. La adquisición y el aprendizaje de lenguas en entornos multilingües. El tratamiento integrado de lenguas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		

5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE3 - Poseer estrategias para crear entornos y materiales idóneos para el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	20	100
Clase práctica	15	100
Seminario	10	100
Tutoría	15	100
Estudio y trabajo individual	60	0
Estudio y trabajo en grupo	30	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Lectura/comentario de bibliografía		
Exposición oral de trabajos		
Análisis/estudio de casos		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Exposición oral de trabajos	0.0	4.0
Análisis/estudio de casos	0.0	5.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
NIVEL 2: Difusión de la investigación lingüística		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OBLIGATORIA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No

GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber redactar un resumen/abstract de un trabajo científico para enviarlo a congresos nacionales e internacionales.</li> <li>- Saber estructurar un trabajo científico</li> <li>- Saber preparar y presentar un trabajo científico en congresos, workshops o seminarios especializados.</li> <li>- Conocer el proceso de publicación de un trabajo en revistas y editoriales de primer nivel en el ámbito de la lingüística.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>En esta asignatura se tratarán los siguientes aspectos: descripción de los recursos disponibles actualmente para la difusión de la investigación lingüística; revisión de publicaciones científicas de lingüística (revistas, libros, publicaciones en línea, etc.) con el fin de mostrar a los estudiantes sus características y su relevancia; el proceso de envío de originales, evaluación y publicación en las revistas científicas de carácter internacional; redacción de un abstract de tipo científico adecuado para ser enviado a un congreso o un workshop internacional; exposición oral sobre una cuestión concreta equivalente a las que se pronuncian en un congreso o un workshop.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
CG5 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para desarrollar investigaciones y colaboraciones científicas dentro del ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y en contextos interdisciplinares.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Lectura/comentario de bibliografía		
Exposición oral de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
Lectura/comentario de artículos	0.0	2.0
Trabajo individual	0.0	7.0
<b>NIVEL 2: El uso de las TIC en la enseñanza de segundas lenguas</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las principales herramientas TIC y sus posibilidades en la enseñanza de segundas lenguas.</li> <li>- Conocer y analizar críticamente las herramientas tecnológicas diseñadas en el ámbito del aprendizaje de L2.</li> <li>- Diseñar nuevas actividades formativas que aprovechen el potencial de las nuevas tecnologías en el contexto de una clase de catalán o español como L2.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
En esta asignatura se tratarán los siguientes aspectos: descripción de los recursos basados en las TIC disponibles en la actualidad para la práctica de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras; análisis de buenas prácticas docentes con el uso de las TIC; diseño de actividades enseñanza-aprendizaje con el uso de las TIC; técnicas de integración de las TIC en la práctica docente.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
CG3 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE13 - Conocer y saber integrar los recursos TIC en la práctica docente		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		

Análisis/estudio de casos		
Exposición oral de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
Trabajo individual	0.0	1.0
Análisis de casos prácticos y presentaciones de actividades con el uso de TIC	0.0	7.0
<b>5.5 NIVEL 1: Lengua y sociedad</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Tipología de las lenguas de inmigración presentes en Cataluña</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>Lenguas en las que se imparte</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ser capaz de crear material o elaborar estrategias encaminadas a facilitar la enseñanza y el aprendizaje del español /catalán como L2.</li> <li>-Tener la capacidad de gestionar la actividad de aprendizaje de la L2 en un aula de manera que la L1 pueda resultar un punto de referencia útil tanto para el profesor como para el aprendiz.</li> <li>-Tener la capacidad para analizar datos relativos a la tipología lingüística y a su relación con la adquisición de segundas lenguas de manera que se pueda iniciar un trabajo de investigación en este ámbito.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La diversidad lingüística en Cataluña. Tipología lingüística y adquisición de segundas lenguas: la influencia de la primera lengua en la adquisición del español y del catalán como a segundas lenguas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
CG5 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para desarrollar investigaciones y colaboraciones científicas dentro del ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y en contextos interdisciplinares.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		

CE6 - Reconocer las características específicas del español/catalán que dan lugar a dificultades en el aprendizaje de esta lengua como L2 y saberlas relacionar con el progreso de la interlengua de los aprendices.		
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	21	100
Clase práctica	9	100
Seminario	15	100
Estudio y trabajo individual	40	0
Estudio y trabajo en grupo	50	0
Tutoría	15	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Prueba de evaluación		
Exposición oral de trabajos		
Trabajo en equipo		
Visionado/Audición de documentos		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.5
Resolución de ejercicios	0.0	3.0
Trabajo en equipo	0.0	4.0
Exposición oral de trabajos	0.0	1.5
<b>NIVEL 2: Sociología de las migraciones</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	



No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Usar con propiedad las teorías y conceptos utilizados para el análisis de las migraciones y los fenómenos que de ellas se derivan (procesos de integración social, procesos de construcción identitaria, dinámicas comunitarias de integración o de exclusión).</li> <li>-Entender y valorar críticamente los textos y discursos que se desarrollan sobre las migraciones y los procesos y fenómenos que se relacionan con ellas.</li> <li>-Valorar en qué medida las condiciones sociales y personales en las que se encuentran las personas de origen inmigrado son relevantes y se deben tener en cuenta en los procesos de enseñanza/aprendizaje y de adquisición de segundas lenguas.</li> <li>-Posicionarse críticamente frente a los discursos y situaciones relacionados con los procesos migratorios y los procesos y fenómenos relacionados con ellos.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Aproximación a los principales conceptos utilizados para el análisis de las migraciones y los fenómenos que se derivan: procesos de integración social, procesos de construcción identitaria, dinámicas comunitarias de integración o de exclusión. Aproximación a los análisis de las situaciones que se generan a raíz de la presencia de alumnos de origen inmigrado en las instituciones educativas.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE9 - Conocer y reflexionar sobre la influencia que ejercen los contextos sociales y culturales sobre los procesos de aprendizaje de una segunda lengua.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	15	100
Seminario	8	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	25	0
Estudio y trabajo en grupo	20	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Lectura/comentario de bibliografía		
Tutoría		
Visionado/Audición de documentos		
Exposición oral de trabajos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Lectura/comentario de artículos	0.0	1.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
Trabajo individual	0.0	3.0
Seguimiento a través de tutorías	0.0	2.0
Análisis/estudio de casos	0.0	3.0
<b>NIVEL 2: Sociolingüística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		

<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer las nociones generales relativas a los temas tratados por la sociolingüística.</li> <li>-Tener la capacidad práctica de analizar los fenómenos de variación socioestilística en los textos y en el discurso.</li> <li>-Estar familiarizados con los procedimientos de caracterización de la situación y la dinámica social de las lenguas.</li> <li>-Estar familiarizados con los supuestos básicos de la gestión lingüística y de los distintos aspectos de la intervención sobre la situación social y la estructura de las lenguas.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Nociones generales relativas a los temas tratados por la sociolingüística: variación, situación y dinámica social de las lenguas y planificación lingüística.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE9 - Conocer y reflexionar sobre la influencia que ejercen los contextos sociales y culturales sobre los procesos de aprendizaje de una segunda lengua.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	5	100
Clase práctica	15	100
Seminario	3	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo en grupo	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		

Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Lectura/comentario de bibliografía		
Exposición oral de trabajos		
Trabajo en equipo		
Tutoría		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	5.0
Lectura/comentario de artículos	0.0	3.0
Exposición oral de trabajos	0.0	2.0
<b>NIVEL 2: Plurilingüismo y educación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OBLIGATORIA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
3		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Haber integrado los conocimientos para analizar, evaluar y gestionar los diferentes aspectos de la educación Plurilingüe.</p> <p>Ser capaz de descripción, analizar y evaluar los aspectos educativos, culturales y sociales que intervienen en la educación plurilingüe.</p> <p>Analizar críticamente de los modelos de política lingüística y educativa dirigidos a dar respuesta a la diversidad lingüística y cultural.</p> <p>Aplicar los conocimientos adquiridos para identificar y colaborar en el diseño de propuestas básicas de intervención en contextos educativos multilingües.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
<p>1. Bases psicopedagógicas de la educación bilingüe y plurilingüe: relaciones L1/L2/L3. Conocimiento lingüístico y rendimiento escolar. Competencia lingüística y actitudes lingüísticas en contextos plurilingües.</p> <p>2. La diversidad cultural y lingüística. La educación en un contexto multicultural y plurilingüe.</p> <p>3. El tratamiento de la diversidad lingüística en el sistema educativo de Cataluña. Lengua propia de los escolares versus lengua de la escuela. Programas de mantenimiento de la lengua materna versus programas de inmersión lingüística.</p> <p>4. Revisión de investigaciones: Análisis de estudios y trabajos empíricos sobre la temática.</p>		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		

CG3 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE3 - Poseer estrategias para crear entornos y materiales idóneos para el aprendizaje y adquisición de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	12	100
Clase práctica	12	100
Estudio y trabajo en grupo	15	0
Estudio y trabajo individual	30	0
Tutoría	6	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	3.0
Trabajo individual	0.0	7.0
<b>5.5 NIVEL 1: Asignaturas de especialización</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Español como segunda lengua: morfología y sintaxis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		

NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los procesos morfológicos y las construcciones sintácticas característicos del español.</li> <li>- Saber determinar si una actividad práctica es útil y adecuada para la adquisición de la sintaxis y la morfología del español como segunda lengua.</li> <li>- Saber qué aspectos de la morfología y la sintaxis resultan más problemáticos en la adquisición del español como segundas lenguas.</li> <li>- Detectar y analizar gramaticalmente los errores de tipo morfológico y sintáctico que se producen en la adquisición del español como segunda lengua.</li> <li>- Entender y comentar críticamente trabajos especializados en la descripción y análisis sintáctico del español.</li> <li>- Entender y comentar críticamente trabajos especializados en la descripción y análisis morfológico del español.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Presentación de los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza y aprendizaje de la morfología y de la sintaxis del español como lengua extranjera. Análisis y producción de los recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de la morfología y la sintaxis.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE10 - Ser capaz de identificar y analizar las construcciones sintácticas más relevantes del español/catalán desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas.		
CE12 - Ser capaz de identificar y analizar las unidades léxicas univerbales y pluriverbales del español/catalán desde una perspectiva morfológica, léxico-semántica, pragmática y lexicográfica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	26	100
Clase práctica	20	100
Tutoría	14	100
Estudio y trabajo individual	90	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis/estudio de casos	0.0	10.0
<b>NIVEL 2: Español como segunda lengua: enseñanza de la pronunciación y corrección fonética</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		

<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características y funcionamiento de los sistemas fonético y fonológico del español.</li> <li>- Ser capaz de diagnosticar (detectar, describir y clasificar) los errores de pronunciación, segmentales y suprasegmentales, en emisiones de hablantes de español L2.</li> <li>- Conocer diferentes técnicas de corrección fonética y su aplicación a errores concretos.</li> <li>- Ser capaz de diseñar estrategias de corrección de errores de pronunciación de hablantes de español L2.</li> <li>- Conocer, manejar y diseñar recursos y materiales didácticos que permitan mejorar la pronunciación hablantes de español L2</li> <li>- Comprender y prever la influencia del sistema fónico de la L1 del aprendiz en la adquisición del sistema fónico de la L2.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Presentación de los modelos de adquisición de la competencia fonética a partir de casos y problemas referidos al aprendizaje del español como L2. Análisis contrastivo de sistemas fonológicos y fonéticos y clasificación de errores. Modelos y procedimientos para la evaluación de la pronunciación. Estrategias de corrección de la pronunciación.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.		
CE6 - Reconocer las características específicas del español/catalán que dan lugar a dificultades en el aprendizaje de esta lengua como L2 y saberlas relacionar con el progreso de la interlengua de los aprendices.		
CE11 - Ser capaz de identificar y describir las unidades del sistema fónico del español/catalán, y de analizar los procesos fonéticos y fonológicos que las afectan.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo en grupo	20	0
Estudio y trabajo individual	25	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		

Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Visionado/Audición de documentos		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Exposición oral de trabajos	0.0	2.0
Trabajo en equipo	0.0	7.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
<b>NIVEL 2: Español como segunda lengua: enseñanza del léxico</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tener la capacidad de analizar unidades léxicas del español atendiendo a diversas perspectivas lingüísticas (morfológica, sintáctica, semántica, pragmática y lexicográfica).</li> <li>-Conocer los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza-aprendizaje del componente léxico del español como lengua extranjera</li> <li>- Tener la capacidad de analizar y diseñar recursos didácticos para la enseñanza del léxico.</li> <li>- Comprender y prever la influencia del componente léxico de la L1 del aprendiz en el aprendizaje del español.</li> <li>- Tener la capacidad de analizar los errores en el uso del léxico en enunciados de aprendices de español, así como de proporcionar actividades para su corrección.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Presentación de los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza y aprendizaje del componente léxico del español como lengua extranjera. Análisis y producción de los recursos didácticos más adecuados para la enseñanza del léxico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		

5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.		
CE12 - Ser capaz de identificar y analizar las unidades léxicas univerbales y pluriverbales del español/catalán desde una perspectiva morfológica, léxico-semántica, pragmática y lexicográfica.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Trabajo individual	0.0	9.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	1.0
NIVEL 2: Español como segunda lengua: pragmática y análisis del discurso		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		



<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales recursos gramaticales (relaciones referenciales y conectores discursivos) que proporcionan coherencia y cohesión a un texto.</li> <li>- Ser capaz de detectar errores de cohesión en un texto.</li> <li>- Producir textos cohesivos en español.</li> <li>- Conocer, manejar y producir materiales didácticos con el objetivo de reparar los errores discursivos más comunes en español L2.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La cohesión discursiva en los escritos académicos en español LE: relaciones anafóricas y marcadores discursivos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE10 - Ser capaz de identificar y analizar las construcciones sintácticas más relevantes del español/catalán desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Resolución de ejercicios		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
<b>NIVEL 2: Español como segunda lengua: variación lingüística</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>

ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Conocer las características y el funcionamiento de las principales variantes dialectales del español.</li> <li>-Comprender los condicionantes sociolingüísticos que explican la variación lingüística.</li> <li>-Diagnosticar (detectar, describir y clasificar) los errores e incoherencias en la selección del registro lingüístico por parte de los aprendices de español.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Las variaciones de registro y dialectales del español. La influencia de las distintas soluciones en la adquisición y en la enseñanza del español como L2		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE11 - Ser capaz de identificar y describir las unidades del sistema fónico del español/catalán, y de analizar los procesos fonéticos y fonológicos que las afectan.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Tutoría		
Análisis/estudio de casos		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0

Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
<b>NIVEL 2: Catalán como segunda lengua: morfología y sintaxis</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
6		
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los procesos morfológicos y las construcciones sintácticas característicos del catalán.</li> <li>- Saber determinar si una actividad práctica es útil y adecuada para la adquisición de la sintaxis y la morfología del catalán como segunda lengua.</li> <li>- Saber qué aspectos de la morfología y la sintaxis resultan más problemáticos en la adquisición del catalán como segunda lengua.</li> <li>- Detectar y analizar gramaticalmente los errores de tipo morfológico y sintáctico que se producen en la adquisición del catalán como segunda lengua.</li> <li>- Entender y comentar críticamente trabajos especializados en la descripción y análisis sintáctico del catalán</li> <li>- Entender y comentar críticamente trabajos especializados en la descripción y análisis morfológico del catalán.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Presentación de los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza y aprendizaje de la morfología y de la sintaxis del catalán como lengua extranjera. Análisis y producción de los recursos didácticos más adecuados para la enseñanza de la morfología y la sintaxis.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE10 - Ser capaz de identificar y analizar las construcciones sintácticas más relevantes del español/catalán desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas.		
CE12 - Ser capaz de identificar y analizar las unidades léxicas univariantes y plurivariantes del español/catalán desde una perspectiva morfológica, léxico-semántica, pragmática y lexicográfica.		

5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	26	100
Clase práctica	20	100
Tutoría	14	100
Estudio y trabajo individual	90	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Tutoría		
Análisis/estudio de casos		
Lectura/comentario de bibliografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
NIVEL 2: Catalán como segunda lengua: enseñanza de la pronunciación y corrección fonética		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
3		
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Sí	Sí	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
LISTADO DE ESPECIALIDADES		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer las características y funcionamiento de los sistemas fonético y fonológico del catalán.</li> <li>- Ser capaz de diagnosticar (detectar, describir y clasificar) los errores de pronunciación, segmentales y suprasegmentales, en emisiones de hablantes de catalán L2.</li> <li>- Conocer diferentes técnicas de corrección fonética y su aplicación a errores concretos.</li> <li>- Ser capaz de diseñar estrategias de corrección de errores de pronunciación de hablantes de catalán L2.</li> <li>- Conocer, manejar y diseñar recursos y materiales didácticos que permitan mejorar la pronunciación hablantes de catalán L2</li> <li>- Comprender y prever la influencia del sistema fónico de la L1 del aprendiz en la adquisición del sistema fónico de la L2.</li> </ul>		

5.5.1.3 CONTENIDOS		
Presentación de los modelos de adquisición de la competencia fonética a partir de casos y problemas referidos al aprendizaje del catalán como L2. Análisis contrastivo de sistemas fonológicos y fonéticos y clasificación de errores. Modelos y procedimientos para la evaluación de la pronunciación. Estrategias de corrección de la pronunciación.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE4 - Ser capaz de analizar de manera crítica materiales didácticos y recursos de enseñanza de segundas lenguas.		
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.		
CE6 - Reconocer las características específicas del español/catalán que dan lugar a dificultades en el aprendizaje de esta lengua como L2 y saberlas relacionar con el progreso de la interlengua de los aprendices.		
CE11 - Ser capaz de identificar y describir las unidades del sistema fónico del español/catalán, y de analizar los procesos fonéticos y fonológicos que las afectan.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Visionado/Audición de documentos		
Lectura/comentario de bibliografía		
5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
NIVEL 2: Catalán como segunda lengua: enseñanza del léxico		
5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2		
CARÁCTER	OPTATIVA	
ECTS NIVEL 2	3	
DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral		
ECTS Semestral 1	ECTS Semestral 2	ECTS Semestral 3
	3	
ECTS Semestral 4	ECTS Semestral 5	ECTS Semestral 6
ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12

<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tener la capacidad de analizar unidades léxicas del catalán atendiendo a diversas perspectivas lingüísticas (morfológica, sintáctica, semántica, pragmática y lexicográfica).</li> <li>- Conocer los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza-aprendizaje del componente léxico del catalán como lengua extranjera.</li> <li>- Tener la capacidad de analizar y diseñar recursos didácticos para la enseñanza del léxico.</li> <li>- Comprender y prever la influencia del componente léxico de la L1 del aprendiz en el aprendizaje del catalán.</li> <li>- Tener la capacidad de analizar los errores en el uso del léxico en enunciados de aprendices de catalán, así como de proporcionar actividades para su corrección.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Presentación de los fundamentos teóricos en los que se basa la enseñanza y aprendizaje del componente léxico del catalán como lengua extranjera. Análisis y producción de los recursos didácticos más adecuados para la enseñanza del léxico.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE7 - Ser capaz de detectar las dificultades de los aprendices de español o de catalán como L2 que están relacionadas con las características gramaticales de la L1.		
CE12 - Ser capaz de identificar y analizar las unidades léxicas univariantes y plurivariantes del español/catalán desde una perspectiva morfológica, léxico-semántica, pragmática y lexicográfica.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0

Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
<b>NIVEL 2: Catalán como segunda lengua: pragmática y análisis del discurso</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer los principales recursos gramaticales (relaciones referenciales y conectores discursivos) que proporcionan coherencia y cohesión a un texto.</li> <li>- Ser capaz de detectar errores de cohesión en un texto.</li> <li>- Producir textos cohesivos en catalán.</li> <li>- Conocer, manejar y producir materiales didácticos con el objetivo de reparar los errores discursivos más comunes en catalán L2.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
La cohesión discursiva en los escritos académicos en catalán LE: relaciones anafóricas y marcadores discursivos.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG1 - Haber adquirido conocimientos avanzados y demostrado una comprensión detallada y fundamentada de los aspectos teóricos y prácticos y de la metodología de trabajo en el campo de la enseñanza de español/catalán como segundas lenguas.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE10 - Ser capaz de identificar y analizar las construcciones sintácticas más relevantes del español/catalán desde el punto de vista de la adquisición de segundas lenguas.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100

Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
<b>NIVEL 2: Catalán como segunda lengua: lengua estándar y variación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	OPTATIVA	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	3	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	3	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
<b>LISTADO DE ESPECIALIDADES</b>		
No existen datos		
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Comprender los condicionantes sociolingüísticos que explican la variación lingüística.</li> <li>-Conocer la ortología y la ortofonía del catalán y su aplicación a las principales variantes dialectales y de nivel de lenguaje.</li> <li>-Diagnosticar (detectar, describir y clasificar) los errores e incoherencias en la selección del registro lingüístico por parte de los aprendices de catalán.</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Las bases y los procesos que conducen a la fijación de un estándar oral para el catalán. Las variaciones de registro y dialectales en el contexto de la lengua estándar. La influencia de las distintas soluciones en la adquisición y en la enseñanza del catalán como L2.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		



<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE2 - Ser capaz de abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos de diversidad lingüística.		
CE11 - Ser capaz de identificar y describir las unidades del sistema fónico del español/catalán, y de analizar los procesos fonéticos y fonológicos que las afectan.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Clase teórica	13	100
Clase práctica	10	100
Tutoría	7	100
Estudio y trabajo individual	45	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase expositiva		
Clase participativa		
Clase práctica		
Resolución de ejercicios		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
Análisis/estudio de casos		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Análisis/estudio de casos	0.0	8.0
Participación activa en clase y en foros virtuales	0.0	2.0
<b>5.5 NIVEL 1: Prácticas externas</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Prácticas en centros docentes de español/catalán</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>PRÁCTICAS EXTERNAS</b>	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	

<b>NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3</b>		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<p>Tener la capacidad para integrar en las actividades docentes y de organización de cursos de español / catalán como L2 los conocimientos gramaticales y didácticos adquiridos en las distintas asignaturas cursadas en el máster.</p> <p>Ser capaz de preparar la programación de un curso de español / catalán como L2.</p> <p>Tener la capacidad para impartir clases en un aula de español / catalán como L2.</p> <p>Poder valorar los niveles de los aprendices a partir del MCR</p> <p>Tener la capacidad para integrarse en un equipo docente de un centro en el que se enseñe el español / catalán como L2.</p>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Realización de prácticas en centros externos en los que se puedan poner en práctica las competencias adquiridas en los módulos del Máster en un context real de enseñanza del español o catalán como L2.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG3 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje a corto y largo plazo, que ha de ser coherente con un contexto de enseñanza, un currículum y un enfoque metodológico específico.		
CE8 - Conocer y analizar los métodos de corrección de los errores comunicativos de los aprendices de una segunda lengua, así como su aplicación en la enseñanza.		
<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Prácticas en centros docentes	100	100
Estudio y trabajo individual	50	0
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Clase práctica		
Tutoría		
Observación de clases		
Participación en actividades desarrolladas en centros de prácticas		
Lectura/comentario de bibliografía		
Práctica docente		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Seguimiento a través de tutorías	0.0	2.0
Trabajo individual	0.0	8.0
<b>NIVEL 2: Prácticas en grupos de investigación</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	PRÁCTICAS EXTERNAS	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>

ECTS Semestral 7	ECTS Semestral 8	ECTS Semestral 9
ECTS Semestral 10	ECTS Semestral 11	ECTS Semestral 12
LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE		
CASTELLANO	CATALÁN	EUSKERA
Si	Si	No
GALLEGO	VALENCIANO	INGLÉS
No	No	No
FRANCÉS	ALEMÁN	PORTUGUÉS
No	No	No
ITALIANO	OTRAS	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saber planificar un trabajo de investigación.</li> <li>- Entender y mantener una discusión científica.</li> <li>- Saber manejar los datos y la bibliografía necesarios para la elaboración de un trabajo científico en los ámbitos propios del máster.</li> <li>- Ser capaz de presentar trabajos de investigación ante una audiencia especializada.</li> </ul>		
5.5.1.3 CONTENIDOS		
Realización de prácticas en grupos de investigación en los que se investiguen aspectos relacionados con los contenidos del máster.		
5.5.1.4 OBSERVACIONES		
5.5.1.5 COMPETENCIAS		
5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES		
CG2 - Analizar y evaluar con sentido crítico problemas y posibles soluciones, y formular juicios de valor que deriven en una toma de decisiones reflexiva, crítica y contextualizada en entornos de aprendizaje de segundas lenguas.		
CG3 - Saber aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
CG5 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para desarrollar investigaciones y colaboraciones científicas dentro del ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y en contextos interdisciplinares.		
5.5.1.5.2 TRANSVERSALES		
No existen datos		
5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje a corto y largo plazo, que ha de ser coherente con un contexto de enseñanza, un currículum y un enfoque metodológico específico.		
5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS		
ACTIVIDAD FORMATIVA	HORAS	PRESENCIALIDAD
Prácticas en instituciones/grupos de investigación	70	100
Estudio y trabajo individual	70	0
Tutoría	10	100
5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES		
Búsqueda de información		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
Actividades en grupos de investigación		
Seminario		

5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN		
SISTEMA DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN MÍNIMA	PONDERACIÓN MÁXIMA
Seguimiento a través de tutorías	0.0	2.0
Trabajo individual	0.0	8.0
<b>5.5 NIVEL 1: Trabajo fin de máster</b>		
<b>5.5.1 Datos Básicos del Nivel 1</b>		
<b>NIVEL 2: Trabajo fin de máster</b>		
<b>5.5.1.1 Datos Básicos del Nivel 2</b>		
<b>CARÁCTER</b>	TRABAJO FIN DE MÁSTER	
<b>ECTS NIVEL 2</b>	6	
<b>DESPLIEGUE TEMPORAL: Semestral</b>		
<b>ECTS Semestral 1</b>	<b>ECTS Semestral 2</b>	<b>ECTS Semestral 3</b>
	6	
<b>ECTS Semestral 4</b>	<b>ECTS Semestral 5</b>	<b>ECTS Semestral 6</b>
<b>ECTS Semestral 7</b>	<b>ECTS Semestral 8</b>	<b>ECTS Semestral 9</b>
<b>ECTS Semestral 10</b>	<b>ECTS Semestral 11</b>	<b>ECTS Semestral 12</b>
<b>LENGUAS EN LAS QUE SE IMPARTE</b>		
<b>CASTELLANO</b>	<b>CATALÁN</b>	<b>EUSKERA</b>
Si	Si	No
<b>GALLEGO</b>	<b>VALENCIANO</b>	<b>INGLÉS</b>
No	No	No
<b>FRANCÉS</b>	<b>ALEMÁN</b>	<b>PORTUGUÉS</b>
No	No	No
<b>ITALIANO</b>	<b>OTRAS</b>	
No	No	
NO CONSTAN ELEMENTOS DE NIVEL 3		
<b>5.5.1.2 RESULTADOS DE APRENDIZAJE</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ser capaz de articular una propuesta original y rigurosa sobre una cuestión relacionada con la adquisición de español / catalán como segundas lenguas o con la investigación lingüística.</li> <li>- Saber redactar un trabajo con rigor académico.</li> <li>- Ser capaz de exponer oralmente y de defender en público un trabajo propio.</li> <li>- Dominar las técnicas (análisis de datos, bibliografía, reflexiones metodológicas, etc.) de elaboración de un trabajo académico y científico</li> </ul>		
<b>5.5.1.3 CONTENIDOS</b>		
Realización de un trabajo original que trate de algunos aspectos relacionados con los contenidos del máster.		
<b>5.5.1.4 OBSERVACIONES</b>		
<b>5.5.1.5 COMPETENCIAS</b>		
<b>5.5.1.5.1 BÁSICAS Y GENERALES</b>		
CG4 - Saber transmitir de un modo claro y sin ambigüedades a un público especializado o no, resultados procedentes de la investigación lingüística y sociológica así como los fundamentos más relevantes sobre los que se sustentan.		
CG5 - Haber desarrollado la autonomía suficiente para desarrollar investigaciones y colaboraciones científicas dentro del ámbito del aprendizaje de las segundas lenguas y en contextos interdisciplinares.		
<b>5.5.1.5.2 TRANSVERSALES</b>		
No existen datos		
<b>5.5.1.5.3 ESPECÍFICAS</b>		
CE1 - Conocer y reflexionar sobre los factores individuales más relevantes que inciden en el aprendizaje de una segunda lengua.		
CE5 - Planificar y evaluar el proceso de enseñanza/aprendizaje a corto y largo plazo, que ha de ser coherente con un contexto de enseñanza, un currículum y un enfoque metodológico específico.		
CE6 - Reconocer las características específicas del español/catalán que dan lugar a dificultades en el aprendizaje de esta lengua como L2 y saberlas relacionar con el progreso de la interlengua de los aprendices.		

<b>5.5.1.6 ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>		
<b>ACTIVIDAD FORMATIVA</b>	<b>HORAS</b>	<b>PRESENCIALIDAD</b>
Estudio y trabajo individual	129	100
Tutoría	20	100
Exposición oral del trabajo	1	100
<b>5.5.1.7 METODOLOGÍAS DOCENTES</b>		
Análisis/estudio de casos		
Tutoría		
Lectura/comentario de bibliografía		
Búsqueda de información		
<b>5.5.1.8 SISTEMAS DE EVALUACIÓN</b>		
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	<b>PONDERACIÓN MÍNIMA</b>	<b>PONDERACIÓN MÁXIMA</b>
Trabajo individual	0.0	9.0
Exposición oral de trabajos	0.0	1.0

## 6. PERSONAL ACADÉMICO

6.1 PROFESORADO Y OTROS RECURSOS HUMANOS				
Universidad	Categoría	Total %	Doctores %	Horas %
Universidad de Girona	Catedrático de Universidad	23.0	100.0	28.0
Universidad de Girona	Profesor Titular de Universidad	54.0	100.0	52.0
Universidad de Girona	Profesor Agregado	15.0	100.0	17.0
Universidad de Girona	Otro personal docente con contrato laboral	8.0	100.0	3.0
PERSONAL ACADÉMICO				
Ver anexos. Apartado 6.				
6.2 OTROS RECURSOS HUMANOS				
Ver anexos. Apartado 6.2				

## 7. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Justificación de que los medios materiales disponibles son adecuados: Ver anexos, apartado 7.

## 8. RESULTADOS PREVISTOS

8.1 ESTIMACIÓN DE VALORES CUANTITATIVOS		
TASA DE GRADUACIÓN %	TASA DE ABANDONO %	TASA DE EFICIENCIA %
75	5	83
CODIGO	TASA	VALOR %
No existen datos		
Justificación de los Indicadores Propuestos:		
Ver anexos, apartado 8.		
8.2 PROCEDIMIENTO GENERAL PARA VALORAR EL PROCESO Y LOS RESULTADOS		
<p>8.2. Procedimiento general de la Universidad de Girona para valorar el progreso y resultado de aprendizaje de los estudiantes del Máster:</p> <p>La Universidad de Girona ha participado en la convocatoria AUDIT de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Catalunya (AQU Catalunya) para el diseño e implementación del Sistema de aseguramiento de la calidad. El diseño del sistema fue aprobado para su aplicación en tres centros en la convocatoria 2010 y ampliado al resto de centros en la convocatoria 2011. Este sistema recoge una serie de 22 procesos enmarcados en las directrices definidas por el programa AUDIT. Uno de los procesos es precisamente el de <i>Seguimiento de los resultados y mejora de la titulación</i>, aprobado por la Comisión de Calidad de la UdG.</p> <p>Los primeros pasos en la implementación de este sistema de garantía de calidad han sido el acuerdo para la <i>Creación de la comisión de calidad (CC)</i> y <i>aprobación de su reglamento de organización y funcionamiento</i>, aprobado en el Consejo de Gobierno nº 4/10, de 29 de abril de 2010, y el acuerdo de aprobación del <i>Reglamento de organización y funcionamiento de la estructura responsable del sistema de gestión interno de la calidad (SGIC) de los estudios de la Universidad de Girona</i>, del Consejo de Gobierno de 28 de octubre de 2010.</p> <p>Son las comisiones de calidad de las unidades estructurales responsables de los estudios, creadas según este último acuerdo, las responsables de elaborar los informes de seguimiento y mejora anuales.</p> <p>Para facilitar el seguimiento de los títulos se ha diseñado un aplicativo informático que guía el proceso de elaboración del informe. Este informe, que cada titulación debe llevar a cabo anualmente, consta de 3 apartados:</p> <p>El primero hace referencia a toda la información pública disponible en el web. En esta pestaña se deben rellenar los diferentes apartados con los enlaces que llevan a las páginas relacionadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El segundo apartado es el resultado de los indicadores seleccionados (se detallan a continuación) para su análisis. Teniendo en cuenta el año de implantación del estudio, la serie evolutiva será más o menos larga.</li> <li>• Acceso y matrícula. Se estudia la entrada de los alumnos según diferentes parámetros</li> </ul> <p>Número de estudiantes matriculados</p> <p>Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso</p> <p>Ratio admisiones/oferta</p> <p>Número de plazas ofertas de nuevo acceso</p> <p>% Estudiantes matriculados de nuevo ingreso</p> <p>% Estudiantes matriculados de nuevo ingreso según tipo de acceso</p> <p>Características de los alumnos.</p> <p>% Estudiantes de nuevo acceso según país de procedencia</p> <p>Profesorado.</p> <p>% Horas de docencia impartida per doctores</p> <p>% Créditos realizados per categoría docente</p> <p>Métodos docentes. Distribución de los estudiantes según el tipo de grupo y la actividad.</p>		

<p>% Horas de cada tipo de grupo en que se despliega el plan docente</p> <p>% Horas de cada tipo d' actividad en que se despliega el plan docente</p> <p>% Horas de cada tipo de grupo que recibe el estudiante</p> <p>% Horas de cada tipo d' actividad que recibe el estudiante</p> <p>Promedio de estudiantes por tipo de grupo</p> <p>Promedio de accesos al campus virtual por estudiante</p> <p>% Estudiantes titulados con prácticas externas superadas</p> <p>% Estudiantes propios que participan en programas de movilidad</p> <p>Satisfacción. Todavía no se dispone de estos datos. A partir del segundo semestre del curso 2011-12 se ha comenzado a administrar encuestas de satisfacción a los estudiantes de máster por lo cual este indicador estará disponible para los siguientes informes de seguimiento.</p> <p>En cuanto a los indicadores de inserción, se dispondrá de ellos cuando la titulación tenga titulados y éstos puedan participar en el estudio sobre la inserción laboral que AQU Catalunya, junto con las universidades, lleva a cabo de manera trianual.</p> <p>Satisfacción de los estudiantes con el programa formativo</p> <p>Satisfacción de los titulados con la formación recibida</p> <p>Satisfacción del profesorado con el programa formativo</p> <p>Tasa de intención de repetir estudios</p> <p>Tasa de intención de repetir universidad</p> <p>Resultados académicos. Se dispone de información anual. Dado que muchos estudios aún no han finalizado un ciclo completo, no se puede tener información sobre los indicadores relacionados con la graduación.</p> <p>Número de titulados</p> <p>Tasa de rendimiento</p> <p>% Notas</p> <p><b>Tasa de abandono</b></p> <p>Tasa de graduación en t</p> <p>Tasa de eficiencia</p> <p>Durada media de los estudios</p> <p>% Estudiantes que se incorporan al doctorado</p> <p>Tasa de ocupación</p> <p>Tasa de adecuación del trabajo a los estudios</p> <p>Finalmente el tercer apartado hace referencia al análisis que los responsables de la titulación hacen sobre los indicadores y a la propuesta de acciones de mejora.</p> <p>Es a partir de estos informes que se realiza el seguimiento del progreso y la adquisición del aprendizaje por parte de los estudiantes, así como del desarrollo general de la titulación.</p> <p>Este aplicativo se puso en marcha el curso 2010-2011, para los centros integrados de la Universidad. A lo largo del presente curso 2011-2012, se ha ampliado a todos los centros adscritos de forma que entren dentro de la dinámica común de la Universidad de Girona.</p> <p>Finalmente, a partir de los informes individuales de cada titulación, la Comisión de Calidad de la Universidad elabora un informe global que recoge los principales indicadores y su evaluación.</p>
---

## 9. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

<b>ENLACE</b>	<a href="http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx">http://www.udg.edu/udgqualitat/Sistemainterndegarantiadelaqualitat/SIGQalaUdG/tabid/16273/language/ca-ES/Default.aspx</a>
---------------	---

## 10. CALENDARIO DE IMPLANTACIÓN

### 10.1 CRONOGRAMA DE IMPLANTACIÓN

<b>CURSO DE INICIO</b>	2013
------------------------	------

Ver anexos, apartado 10.

### 10.2 PROCEDIMIENTO DE ADAPTACIÓN

10.2. Procedimiento de adaptación al nuevo plan de estudios por parte de los estudiantes procedentes de la anterior ordenación universitaria:

Dada la afinidad de las asignaturas de los estudios existentes con las del nuevo plan de estudios, los estudiantes que hayan superado el primer curso de los 90 ECTS correspondientes al máster en *Enseñanza de español y de catalán como segundas lenguas/ Lenguas y movimientos de población, o parte de él, podrán finalizarlo cursando las asignaturas equivalentes del máster en Enseñanza de español y de catalán como segundas lenguas/ Variación lingüística y diversidad social* (60 ECTS) según la tabla de adaptación siguiente:

Asignaturas Máster 90 ECTS	ECTS	Asignaturas Máster 60 ECTS	ECTS
Metodología y didáctica en la enseñanza de segundas lenguas	6	Metodología y didáctica en la enseñanza de segundas lenguas	6
Adquisición de segundas lenguas	6	Adquisición de segundas lenguas	6
Metodología de la investigación	3	Difusión de la investigación lingüística -	3
Difusión de la investigación lingüística	3	Difusión de la investigación lingüística	3
Sociología de las migraciones	6	Sociología de las migraciones	3
Tipología de las lenguas de inmigración presentes en Catalunya	6	Tipología de las lenguas de inmigración presentes en Catalunya	6
Plurilingüismo y educación	3	Plurilingüismo y educación	3
Sociolingüística	6	Sociolingüística	3
Gramática del español como segunda lengua I	6	Español como segunda lengua: morfología y sintaxis	6
Gramática del español como segunda lengua II	3	Español como segunda lengua: enseñanza de la pronunciación y corrección fonética	3

Gramática del catalán como segunda lengua I	6	Catalán como segunda lengua: morfología y sintaxis	6
Gramática del catalán como segunda lengua II	3	Catalán como segunda lengua: enseñanza del léxico	3
Gramática del catalán como segunda lengua III: enseñanza de la pronunciación y del léxico	3	Catalán como segunda lengua: enseñanza de la pronunciación y corrección fonética	3
Gramática del catalán como segunda lengua IV: estándar oral y variación lingüística	3	Catalán como segunda lengua: lengua estándar y variación	3
Gramática comparada de las lenguas románicas		Catalán como segunda lengua: pragmática y análisis del discurso	3
Prácticum	20	Prácticas en centros docentes	6

Tabla 11. Adaptación de las asignaturas del máster actual a las del máster propuesto que lo sustituye.

### 10.3 ENSEÑANZAS QUE SE EXTINGUEN

CÓDIGO	ESTUDIO - CENTRO
4311376-17005431	Máster Universitario en Enseñanza de Español y de Catalán como Segundas Lenguas/ Lenguas y Movimientos de Población-Universidad de Girona

## 11. PERSONAS ASOCIADAS A LA SOLICITUD

11.1 RESPONSABLE DEL TÍTULO			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
40267448Z	Anna Maria	Geli	de Ciurana
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17071	Girona	Girona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gpa@udg.edu	616903428	972418031	Rectora
11.2 REPRESENTANTE LEGAL			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
40267448Z	Anna Maria	Geli	de Ciurana
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17071	Girona	Girona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gpa@udg.edu	616903428	972418031	Rectora
11.3 SOLICITANTE			
El responsable del título no es el solicitante			
NIF	NOMBRE	PRIMER APELLIDO	SEGUNDO APELLIDO
40525004Q	Mireia	Agustí	Torrelles
DOMICILIO	CÓDIGO POSTAL	PROVINCIA	MUNICIPIO
Pl. Sant Domènec, 3	17071	Girona	Girona
EMAIL	MÓVIL	FAX	CARGO
gpa@udg.edu	616903428	972418031	Directora del Gabinete de Planificación y Evaluación



## **ANEXOS : APARTADO 2**

**Nombre** : informe respuesta + justificacion.pdf

**HASH SHA1** : cNE8tqyskWxWjjYEX2ab005Pw7U=

**Código CSV** : 101908361415579940594821

informe respuesta + justificacion.pdf

### **ANEXOS : APARTADO 3**

**Nombre :** 4.1 Sistemas informacion.pdf

**HASH SHA1 :** xojnfJ7iUy82gnXayaH47j4up4o=

**Código CSV :** 101908399850394741435069

4.1 Sistemas informacion.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 5**

**Nombre :** 5.1 Descripcio LENGÜES.pdf

**HASH SHA1 :** wPLikv1Fkomf966pN4q0SK32sgk=

**Código CSV :** 89573581024788094570358

5.1 Descripcio LENGÜES.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6**

**Nombre :** 6.1 PDI.pdf

**HASH SHA1 :** fBg87ofq2dD5Q+DiNmsau+/IVHc=

**Código CSV :** 101908409353158208287936

6.1 PDI.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 6.2**

**Nombre :** 6.2 Descripcio PAS LENGÜES.pdf

**HASH SHA1 :** b7SuksINc63OcCbEGeFcnD+3Kvc=

**Código CSV :** 89573604427970634982463

6.2 Descripcio PAS LENGÜES.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 7**

**Nombre :** 7 RRMM LENGÜES.pdf

**HASH SHA1 :** YEwsj+ie218nzdocDuIVE54duaQ=

**Código CSV :** 89573618786083421131427

7 RRMM LENGÜES.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 8**

**Nombre :** 8.1 Resultats LENGÜES.pdf

**HASH SHA1 :** tcbEoG3Mu2Yrm3rxhn+zi4TwXyc=

**Código CSV :** 89573629630955455390069

8.1 Resultats LENGÜES.pdf

## **ANEXOS : APARTADO 10**

**Nombre :** 10.1 Cronograma LENGÜES.pdf

**HASH SHA1 :** 63nxBMdGmUxm2fKQgG+dGDN4GrM=

**Código CSV :** 89573639636464241354738

10.1 Cronograma LENGÜES.pdf



